

« ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор НВК

М.Д.Федоришин

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Вікнянського навчально- виховного комплексу

«загальноосвітня школа І-ІІ ст.- до шкільний навчальний заклад»

Городенківської міської ради Івано-Франківської області

на 2021-2022 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
(Протокол № 01 від 30.08.2021 р.
Наказ від 30.08.2021 № 40 о. д.



УКРАЇНА

ВІКНЯНСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І –ІІ
СТ. – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД» ГОРОДЕНКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Шевченка 64с.Вікно, Коломийського району Івано-Франківської області, 78125, тел.(03430).
58-2-10, e-mail:shkolavikno@ukr.net Код ЄДРПОУ 23924110

НАКАЗ

с.Вікно

30.08.2021

№ 40 о.д.

Про затвердження освітньої Програми

Вікнянського НВК на 2021-2022н.рік

На виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», на підставі схвалення педагогічною радою Вікнянського НВК (протокол від 30.08.2021 № 01)

НАКАЗУЮ:

- 1.Затвердити Освітню програму Вікнянського НВК (далі – Освітня програма), що додається.
- 2.Заступнику директора НВК Симанчук Н.П. забезпечити необхідні умови щодо реалізації Освітньої програми
- 3.Ввести Освітні програми для 1- 4 х класів та 5-9 класів в дію з 2021-2022 н.р.
- 4.Заступнику директора Симанчук Н. оприлюднити Освітню програму на сайті НВК.

До 02.09.2021

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.



Загальні засади

Вікнянський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І-ІІ ст.-дошкільний навчальний заклад» Городенківської міської ради Івано-Франківської області є **комунальним закладом** та здійснює свою діяльність на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», від 14.01.2004 р. №24 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», листа МОН від 07.06.2019 № 1/9-315 «Про структуру 2019/2020 навчального року та навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів», листа МОН від 14.06.2019 №1/9-325 «Про навчальні плани та організацію навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2019/20 навчальному році», із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. №776 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПін 5.5.2.008-01, листа МОН України від 09.06.2016 р. №1/9-296, власного Статуту, чинних Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.

ВСТУП

Освітня програма Вікнянського НВК спрямована на реалізацію конституції України, національної доктрини розвитку освіти, концепції національного виховання, освітнього напрямку державної програми „освіта. Україна ххі століття” і розроблена на основі законів України „про освіту”, „про загальну середню освіту”, положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад. Освітня програма враховує потреби сучасного

українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: дитиноцентризм, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, формування самодостатньої і розвиненої особистості, адаптованої до життя. Програма охоплює весь освітній простір, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом. Документ складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі і спрямовано на формування інтелектуального і культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості і її творчих здібностей. Програма визначає мету, стратегічні напрями та основні завдання, на виконання яких має бути спрямована реалізація державної політики у сфері освіти. Розробка програми зумовлена необхідністю змін, спрямованих на підвищення якості освіти в нових економічних і соціокультурних умовах.

РОЗДІЛ I

ПРИЗНАЧЕННЯ НВК ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Головним призначенням закладу є пошук, розробка, апробація та впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на оновлення змісту освіти в умовах функціонування нового освітнього простору. Здійснення навчання передбачає забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з особливими освітніми потребами, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства реалізація освітньої програми школи ґрунтується на засадах особистісно

зорієнтованого ікомпетентнісного підходів, що зумовлює чіткевизначення результативної складової засвоєння змісту загальної освіти. Документ базується на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, системності, інтегративності, єдності навчання і виховання, на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави, спрямований на досягнення мети з урахуванням пізнавальних можливостей і потреб учнів. Освітня програма на 2021-2022 навчальний рік є комплексомметодичних, виховних та управлінських проектів ізвизначенням шляхів їх реалізації. У ній максимальновраховані потреби педагогічного, учнівського табатьк івського колективів школи.

Основними результатами виконання освітньої програми закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Програма дає можливість спрямувати всі зусилля педагогічного колективу на вироблення стратегічних та пріоритетних напрямів діяльності у 2021-2022 навчальному році.

ОСНОВНІ ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

Для функціонування НВК важливим є визначення шляхів реалізації розвитку – напрямів роботи, від яких залежить ефективність навчально-виховної роботи закладу. Важливим для реалізації концептуальних положень розвитку закладу є модернізація змісту освіти, забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді, інформатизація освіти, посилення кадрового забезпечення, оптимізація системи

методичної роботи також вдосконалення організаційних форм співпраці з батьками, державними установами й громадськими організаціями; оптимізація управлінської діяльності; матеріально-технічне та фінансове забезпечення сучасного розвитку закладу.

Модернізація змісту освіти. Шляхами реалізації цього напрямку є:

- впровадження нових державних стандартів освіти;
- удосконалення організаційно-педагогічних засад та організаційних форм роботи;
- удосконалення методик проведення творчих майстер -класів, природоохоронних акцій та організації пошуково-краєзнавчих, екологічних експедицій;
- реалізація освітніх проектів;
- удосконалення системи організаційно-масової та оздоровчої роботи;
- поєднання поряд з традиційними методами та формами навчання і виховання інноваційних педагогічних технологій;
- забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з особливими освітніми потребами.

Забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді. Пріоритетом національного виховання має бути:

- забезпечення громадянського, патріотичного, морального, трудового виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності, шляхи реалізації;
- забезпечення відповідності змісту і якості виховання актуальним проблемам та перспективам розвитку особистості, суспільства, держави;
- взаємодія сім'ї, навчального закладу у вихованні і соціалізації дітей та молоді;
- розробка програми превентивного виховання дітей та молоді; формування ефективної і дієвої системи профілактики правопорушень, дитячої бездоглядності та безпритульності;
- посилення впливу літератури та мистецтва на виховання і розвиток дітей та молоді;
- формування здорового способу життя як складової виховання, збереження і зміцнення здоров'я дітей та молоді, забезпечення їх збалансованого харчування;
- збільшення рухового режиму учнів шкільного віку за рахунок уроків фізичної культури, спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в позаурочний час;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, розширення кількості спортивних гуртків, секцій;

Інформатизація освіти. Напрямок діяльності з інформатизації освітнього процесу передбачає:

- впровадження методик застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності, шляхи реалізації;
- створення інформаційної системи підтримки освітнього процесу;
- апробація рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;

- апробація методик застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
- розробка методичних рекомендацій щодо створення та використання ресурсів шкільного інформаційно-бібліотечного центру;
- апробація методик використання комп'ютерів для контролю навчальних досягнень учнів;
- створення, апробація та використання шкільної бази для дослідження розвитку учнів;
- апробація методів дистанційного навчання учнів та вчителів.

Посилення кадрового забезпечення. Для якісної роботи школи планується комплекс заходів, який складається з відповідних управлінських дій, спрямованих на забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві, а саме:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу;
- запровадження рейтингу вчителів школи та його врахування для мотивації педагогічних працівників;
- сприяння формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Оптимізація системи методичної роботи. Шляхами реалізації удосконалення інформаційно-методичної діяльності закладу є:

- популяризація досягнень сучасної психолого-педагогічної науки;
- поширення матеріалів із досвіду роботи педагогів;
- забезпечення функціонування шкільного сайту;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
- удосконалення системи безперервної освіти педагогічних кадрів;
- впровадження проектів в систему роботи закладу;
- забезпечення роботи школи молодого вчителя;
- впровадження інновацій і перспективного педагогічного досвіду;
- вдосконалення роботи предметних методоб'єднань щодо навчання й організації самоосвітньої та професійно-творчої діяльності педагогів, узагальнення педагогічного досвіду, упровадження сучасної портфоліо-технології в систему атестаційної роботи закладу.

Співпраця із суспільними інституціями. Реалізація положень програми не можлива без урізноманітнення та удосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьками учнів, професійно-технічними, вищими навчальними закладами та громадськими організаціями.

Робота з батьками:

постійне розширення в батьків психолого-педагогічних знань, формування вмінь і навичок спільної з дітьми навчально-творчої діяльності; використання різноманітних форм роботи з батьками (збори, лекції, родинні клуби, тренінгові програми, творчі майстерні, дні родинної творчості тощо); зустрічі творчих поколінь, сімейні зустрічі та свята за народним календарем, дні родинних добрих справ, дні здоров'я.

Робота з позашкільними навчальними закладами:

організація співпраці із соціальними інститутами є необхідною умовою для розширення позашкільного освітнього середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості.

Робота з іншими навчальними закладами:

розширення співпраці з державними установами, науково-виробничими та громадськими організаціями передбачає реалізацію завдань щодо екскурсійно-просвітницької роботи, забезпечення участі учнів у соціальних проектах.

Управлінська діяльність. Шляхами реалізації розвитку закладу у контексті управлінської діяльності є ефективна взаємодія адміністративного складу та колегіальних органів управління закладом, **а саме:**

Педагогічної ради, що визначає стратегію розвитку закладу; створює організаційно-педагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності закладу;

Методичної ради, яка спрямовує роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, поліпшення якості освіти шляхом упровадження досягнень сучасної психолого-педагогічної науки й перспективного досвіду;

Ради школи, робота якої базується на принципах усвідомленого партнерства, залучення батьків до участі в організації та забезпеченні навчально-виховного процесу в закладі;

Органів дитячого самоврядування, діяльність яких спрямовано на розв'язання актуальних питань життєдіяльності освітнього соціуму, залучення учнів до соціально важливої діяльності;

Загальних зборів колективу, які мають створювати атмосферу співдружності в колективі однодумців.

Колегіальність щодо прийняття важливих рішень:

Режиму дня, дисципліни, відпустки, премії, дотримання санітарних норм підвищення кваліфікації кадрів (стосується адміністрації, педагогів, техперсоналу);

Якість освітнього процесу, організація методичної роботи, підвищення кваліфікації кадрів (стосується адміністрації та педагогів); відвідування учнями школи, стан здоров'я дітей, успішність (стосується адміністрації, педагогів, учнів, батьків);

Залучення позабюджетних коштів.

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку закладу. Матеріально-технічне забезпечення закладу повинно створити передумови для надання громадянам якісної освіти

відповідно до сучасних запитів кожної особистості і потреб сучасного розвитку держави. Досягнення цієї мети передбачає:

- наявність комп'ютерного оснащення, мережі інтернет із швидкісним необмеженим доступом для всіх учасників освітнього процесу та сучасного програмного забезпечення;
- використання прикладного програмного забезпечення в управлінській діяльності керівництва закладу та різних напрямів освітнього процесу;
- створення приміщення для роботи інформаційно-бібліотечного центру та аудиторії для проведення тренінгових занять;
- удосконалення відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил охорони праці та техніки безпеки з урахуванням типового переліку навчального обладнання та доступності сучасних інформаційних технологій.

Головними завданнями НВК є :

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття базової загальної середньої освіти,
- створення оптимальних умов для здобуття загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- підвищення якості освітніх послуг;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей й обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалюватися;
- створення сприятливих умов для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, їх повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, формування наукового світогляду;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй, громадян, відданих Україні – відкритих світу;
- виховання свідомого ставлення до здоров'я як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя;
- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання

призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку території, закріпленої за нвк « загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад », забезпеченні їхнього всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого

вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (рідною) мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами

		навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

		Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація Освітньої програми НВК здійснюється через два рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;

Обов'язковість повної загальної середньої освіти, збільшення терміну навчання потребують уточнення функцій і пріоритетних завдань кожного ступеня закладу і водночас забезпечення його цілісності

Розділ 2

Опис «моделі» випускника НВК

сучасному суспільству потрібні люди, які повністю адаптовані до життя: можуть самостійно, творчо мислити, здатні до реалізації здібностей, відповідно до своїх інтересів і потреб. Головним завданням школи є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення. Ступінь самовизначення і самореалізації особистості випускника безпосередньо залежить від рівня його інтелектуального, морального і творчого розвитку. Це означає, що йому необхідно не просто оволодіти сумою знань різних наук, а їхньою цілісною системою, яка відображає єдину наукову картину світу.

нвк ставить за мету не просто йти в ногу з часом, а прагне випереджати час. Сьогоднішній випускник нашого закладу – це передусім людина самодостатня, адаптована до життя, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації. Як відомо, головним критерієм оцінки діяльності освітнього закладу є те, чого досягають її випускники. Дбаючи про свій імідж, прагнучи до розвитку нвк пропонує модель випускника школи, яка стала орієнтиром всієї шкільної діяльності. Це система основних компетентностей випускника, які необхідні для його життєвого та професійного самовизначення.

Модель підготовки успішного випускника - проектувальника власного життя

відповідність знань, умінь та навичок моделі випускника

В и п у с к н и к у м і є:

- навчатися діяти ,жити в злагоді з іншими , з собою;
- мати інформаційну, інтелектуальну, освітню, дослідницьку культуру;
- володіти навиками лідерства ;
- бути толерантним, постійно працювати над удосконаленням власного «я»;
- відноситись до інших так, як хотів би, щоб відносились до нього;
- будь-яку справу виконувати добросовісно і якісно;
- розвивати свої здібності і таланти;
- вести здоровий спосіб життя.

Теоретичне обґрунтування та опис існуючої моделі.

1. Інформаційно-інтелектуальна компетентність передбачає:

Оволодіння різноманітними інформаційними технологіями, вміннями здобувати, критично осмислювати і творчо використовувати інформацію. Проблема інтелектуального розвитку дітей базується на ширших, системних філософських поглядах. Це – концепції синергетики, життєтворчості, діалогу культур, педагогіки як еволюції життя, взаємозв'язку навчання та розвитку учнів.

яким шляхом:

формування і розвиток інформаційних умінь здійснюється в процесі навчальної діяльності в урочний і позаурочний час. Для підготовки повідомлень, написання рефератів, наукових робіт діти вчаться використовувати кілька джерел інформації, спираючись на самостійно складений план роботи чи попередньо опрацьовані тези на інші згорнуті форми відповіді. На інтегрованих уроках вчаться встановлювати міжпредметні зв'язки, під час уроків – тренінгів – вивчати навчальні теми, спираючись на підручник та інші джерела. Творчі вітальні, літературно-музичні композиції розширюють рамки застосування цих умінь.

Цілеспрямоване формування мовленнєвої діяльності полягає у свідомому, поетапному оволодінні учнями спеціальним компонентом навчального змісту. Вчителі, плануючи розвивальну мету уроку визначають завдання: навчити учнів порівнювати, узагальнювати, визначати головне чи доводити. В процесі роботи школярі ознайомлюються з правилами-орієнтирами прийомів мисленнєвої діяльності та методів наукового пізнання, вчаться свідомо застосовувати їх під час виконання різних робіт, переносити на інші предмети.

2. Самоосвітня компетентність передбачає:

Здатність самостійно здобувати і застосовувати знання та вміння; критично відбирати та аналізувати отриману інформацію; вміти працювати з персональним комп'ютером; здатність застосовувати набуті знання в житті, роботі, спілкуванні; вміти поглянути на себе з боку, критично оцінити себе та виробляти потребу в постійній освітній діяльності.

Розвиток трьох її основних блоків.

яким шляхом:

I. Соціально-освітнього, який передбачає:

- співробітництво;
- ухвалення спільних рішень;
- розв'язання різних ситуацій;
- взаєморозуміння;
- активність;
- вироблення своєї позиції;
- вміння долати труднощі

II. Мотиваційно- самоосвітнього, який передбачає:

- розуміння особистих потреб;
- здатність до навчання;
- винахідливість;
- прагнення успіху;
- бажання змін;
- знаходження нестандартних рішень

III. Функціонально-самоосвітнього, який передбачає:

- організаційне самонавчання;
- впорядкування своїх знань;
- оцінювання набутих знань;
- представлення, обґрунтування та захист отриманих результатів;
- уміння оперувати знаннями. Учитель є головною рушійною силою в забезпеченні процесу формування самоосвітньої компетентності. Від нього, від його професійної компетентності залежать результати, яких досягнуть учні.

3. Соціальна компетентність передбачає :

- сформовану життєву позицію;
- здатність виявляти національну гідність;
- бажання успішно самореалізуватися в суспільстві, як громадянин;
- свідоме розуміння й впровадження в життя правової культури;
- толерантне ставлення до поглядів і переконань інших людей;
- здатність жити і працювати в колективі.

Яким шляхом :

- кожен учень школи бере активну участь в житті класу і школи; має власне доручення за виконання якого звітує перед членами свого учнівського колективу. Залучається до проведення тижнів правових знань, виховується на кращих традиціях українського народу, його героїчному минулому, звичаях і обрядах.

4. Здоров'язберігаюча компетентність передбачає:

- постійно впроваджує в життя принцип «здорове здоров'я - здорова нація»;
- знає основні свої дії та дії колективу під час надзвичайних ситуацій;
- веде здоровий спосіб життя;
- постійно підвищує фізичну енергію і стан.

Яким шляхом :

кожен учень школи бере активну участь у різноманітних спортивних конкурсах, змаганнях. Залучається до участі в тижнях обж та днях цивільного захисту. Має можливість відвідувати спортивні секції, брати участь тижнях довкілля.

розвиток компетентностей випускника повинен відбуватися поетапно. Ось такі загальні риси і якісні характеристики на різних етапах закінчення нвк повинен мати учень.(див. Таблицю)

Моделі	Загальні риси	Якісні характеристики
випускник	працелюбний, уважний, старанний, емоційний, інтелектуальний; дитина	упевненість у собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність,

початк ових класів	з розвинутою мовою, мисленням, зоровою і слуховою пам'яттю, яка вміє слухати і чути, мислити і володіти почуттям самоконтролю та самостійності.	дисциплінованість, доброзичливість, комунікативність, мотивація досягнення успіху, відповідальність, навчально-пізнавальні інтереси.
випуск ник середн їх класів	спостережливий, креативний, творчий, володіє почуттями психологічної захищеності, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам'ять, здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність.	особистісне самовизначення, потреба в громадському визнанні, прагнення до самоствердження, задоволення своїм становищем, його моральне усвідомлення; соціальна дорослість, відповідальність за свої вчинки, мотивація суспільно-корисної діяльності, пізнавальні інтереси, потреба в самопізнанні, адекватна самооцінка.

Виходячи з вищесказаного, випускник нвк:

- дорожить школою і її традиціями.
- знає основні положення конституції України, має уявлення про політичну структуру сучасної держави і державної влади.
- вміє використовувати теоретичні знання на практиці, в конкретних життєвих умовах.
- володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови, яка є неоціненною національною святинєю, скарбницею духовних надбань українського народу.
- толерантна людина: вміє цінувати взаємини з іншими людьми (в колективі, сім'ї, суспільстві).
- готовий до подальшого продовження освіти і самоосвіти в обраній професійній галузі. Спроможний обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів.
- має уявлення про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції щодо трудової зайнятості, перспективи розвитку основних галузей народного господарства.
- здатний до самовиховання, самоконтролю й самоосвіти.
- вміє оцінювати явища навколишнього життя, свою поведінку і поведінку інших з глибоких морально-гуманістичних позицій, почуття краси та міри.
- є добре фізично розвиненим, веде здоровий спосіб життя.

наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу НВК

цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі

міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

перед НВК поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази нвк.

Розділ 4

Робочий навчальний план та його обґрунтування

I. Початкова освіта

1. Вступ

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти.

програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Фактична мережа 1-4-х класів

Класи	1	2	3	4	Всього
Учні	7	6	1 1	7	31

освітня програма для 1-4 класів нвк на 2021-2022 навчальний рік розроблена на виконання:

- **▲**закону України «про освіту» (прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- **▲**закону України «про загальну середню освіту» (із змінами, внесеними згідно із законом № 1642-iii від 06.04.2000, ввр, 2000, № 27, ст.213),(із змінами, внесеними згідно із законами № 2905-iii від 20.12.2001, ввр, 2002, № 12-13, ст.92,№ 380-iv від 26.12.2002, ввр, 2003, № 10-11, ст.86,№ 1344-iv від 27.11.2003, ввр, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-iv від 23.12.2004, ввр, 2005, № 7-8, ст.162 п 2505-iv від 25.03.2005, ввр, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-iv від 20.12.2005, ввр, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-v від 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:
- **▲**постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «про затвердження державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів
- **▲**наказ МОН України №268 від 21.03.2018 "про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- **▲**лист МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 "про завершення експертизи освітніх програм"
- **▲**лист департаменту загальної середньої та дошкільної освіти мон України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "формувальне оцінювання учнів 1 класу"

Для 3-4-их класів:

- **▲**постанови Кабінету Міністрів України від 18 жовтня 2019 року № 462 «про затвердження державного стандарту початкової загальної освіти» для 2-4-х класів
- **▲**наказ МОН України №407 від 20.04.2018 "про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти і ступеня"

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг годин для учнів 1-2 класів складає 1575 годин/навчальний рік:

Для 1-х класів - 700 годин/навчальний рік,

Для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік:

Для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

Для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

3.робочі навчальні плани для 1-4 класів.

Школа і ступеня, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток.

Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей базового навчального плану державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатку № 2.

4. Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму закладу освіти для учнів 1-4 класів

Класи	Варіант типових освітніх програм, затверджених міністерством освіти і науки України
1 2	типова освітня програма початкової освіти нуш-2, розроблена під кер. Шияна Р.Б. (наказ мон України від 21.03.2018 № 268)
3 4	варіант 1 типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня для початкової школи з українською мовою навчання (наказ мон України від 18.10.2019 № 253)

5. Освітню програму для учнів 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- **мовно-літературна** - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- **математична** - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- **природнича** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- **технологічна** - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- **інформативна** - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- **соціальна і здоров'язбережна** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- **громадянська та історична** - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

– **мистецька** - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

– **фізкультурна** - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів у освітній програмі реалізується через окремі предмети, у тому числі: рідномовна освіта (мов) - "українська мова (мова і читання)", іншомовна освіта (іно) - "іноземна мова" (англійська) та в рамках інтегрованого предмета «я досліджую світ». Математична (мао) та природнича (про) освітні галузі реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "математика", "природознавство" та в рамках інтегрованого предмета «я досліджую світ». Технологічна (тео), інформатична (іфо), соціальна та здоров'язбережна (сзо), громадянська та історична (гіо) освітні галузі реалізуються в рамках інтегрованого предмета «я досліджую світ». Мистецька освітня галузь (мио) реалізується через окремі предмети «образотворче мистецтво» і «музичне мистецтво». Фізкультурна освітня галузь (фіо) реалізується окремим предметом "фізична культура".

інваріантна складова освітньої програми сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні державного стандарту початкової освіти. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог закону України «про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм. При розподілі варіативної складової враховується те, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до закону України «про загальну середню освіту». При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хв..

6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний

інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів

7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

8. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, вистави, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог нуш; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні використовують можливості кабінетів інформатики; згідно вимог техніки безпеки обладнано окрему малу спортивну залу для учнів початкової школи; уроки хореографії проводяться в актовій залі;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Симанчук Н.П, яка опікується:

- оновленням методичної бази освітньої діяльності;
- контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку

10. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.

Освітня галузь "мови і літератури"

метою освітньої галузі "мови і літератури" є розвиток особистості учня, формування його комунікативної компетентності та загальних уявлень про мову як систему і літературу як вид мистецтва. Зазначена освітня галузь складається з мовного і літературного компонентів.

мова навчання (українська мова)

метою вивчення української мови, як мови навчання є формування в учнів комунікативної компетентності шляхом засвоєння доступного і необхідного обсягу знань з мови навчання, опанування всіх видів мовленнєвої діяльності та набуття певного соціального досвіду. Особливість мови навчання полягає в тому, що вона є не тільки навчальним предметом, а і найважливішим засобом навчання, виховання і розвитку особистості у процесі опанування всіх інших предметів початкової загальної освіти.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

- формування в учнів мотивації вивчення мови;
- забезпечення гармонійного розвитку усіх видів мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання і письма);
- формування комунікативних умінь;
- опанування найважливіших функціональних складових мовної системи з урахуванням особливостей фонетичної і граматичної систем кожної з мов навчання;
- соціально-культурний розвиток особистості;
- формування вміння вчитися.

З урахуванням мети і завдань мовного компонента освітньої галузі виділяються такі змістові лінії: мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна.

Основною змістовою лінією є мовленнєва. При цьому мовна, соціокультурна і діяльнісна змістові лінії спрямовані на забезпечення мовленнєвої.

Метою навчання української мови є формування комунікативної компетентності з урахуванням інтересів і можливостей учнів початкової школи.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

- створення позитивної мотивації до засвоєння знань;
- формування умінь і навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності;
- засвоєння елементарних знань про найважливіші мовні одиниці, необхідні та достатні для формування мовленнєвих умінь і навичок;
- залучення до національної культури народу;
- сприяння інтелектуальному, моральному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості.

Англійська мова

Метою вивчення англійської мови є формування в учнів комунікативної компетентності з урахуванням комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань і навичок, оволодіння уміннями та навичками спілкуватися в усній і письмовій формі з урахуванням мотивів, цілей та соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

- правильна вимова і розрізнення на слух звуків, слів, словосполучень і речень;
- оволодіння найбільш уживаною лексикою у межах визначеної тематики і сфери спілкування;
- отримання уявлення про основні граматичні категорії мови, яка вивчається; розпізнавання відомого лексичного і граматичного матеріалу під час читання та аудіювання і використання його у процесі усного спілкування;
- розуміння на слух мовлення вчителя, однокласників, основного змісту текстів з використанням наочності;
- участь у діалогічному спілкуванні (вміння вести етикетний діалог і діалог-розпитування під час повсякденного спілкування);
- уміння коротко висловлюватися у межах тематики і сфери спілкування, що визначені для початкової школи, відтворювати напам'ять римовані твори дитячого фольклору;
- оволодіння технікою читання вголос, читання про себе навчальних та нескладних текстів, використання прийомів ознайомлювального та навчального читання;
- правильне написання слів, словосполучень, речень і текстів;
- засвоєння елементарних відомостей про країну, мова якої вивчається.

З урахуванням мети і завдань вивчення іноземної мови виділяються такі змістові лінії: мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна.

Літературне читання

Метою літературного читання є формування читацької компетентності учнів, яка є базовою складовою комунікативної і пізнавальної компетентності, ознайомлення учнів з дитячою літературою як мистецтвом слова, підготовка їх до систематичного вивчення літератури в основній школі.

У процесі навчання відбувається становлення читача, що здатний до самостійної читацької, творчої діяльності, здійснюється його мовленнєвий, літературний, інтелектуальний розвиток, формуються морально-естетичні уявлення і поняття, збагачуються почуття, виховується потреба у систематичному читанні.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

- формування в учнів навички читання як виду мовленнєвої діяльності;
- ознайомлення учнів з дитячою літературою в авторській, жанровій, тематичній різноманітності; формування в учнів соціальних, морально-етичних цінностей за допомогою художніх образів літературних творів;

- формування умінь сприймати, розуміти, аналізувати різні види літературних і навчальних текстів з використанням елементарних літературознавчих понять;
- розвиток мовлення учнів, формування умінь створювати власні висловлювання за змістом прочитаного (прослуханого);
- формування в учнів прийомів самостійної роботи з різними типами і видами дитячих книжок; умінь здійснювати пошук, відбір інформації для виконання навчально-пізнавальних завдань;
- розвиток творчої літературної діяльності школярів;
- виховання потреби у систематичному читанні як засобі пізнання світу, самопізнання та загальнокультурного розвитку.

З урахуванням зазначеної мети і завдань мовного компонента освітньої галузі виділяються такі змістові лінії: коло читання, навичка читання, досвід читацької діяльності і літературна діяльність.

Освітня галузь "математика"

Метою освітньої галузі "математика" є формування предметної математичної і ключових компетентностей, необхідних для самореалізації учнів у швидкозмінному світі.

Для досягнення зазначеної мети передбачається формування:

- цілісного сприйняття світу, розуміння ролі математики у пізнанні дійсності; готовності до розпізнавання проблем, які розв'язуються із застосуванням математичних методів, здатності розв'язувати сюжетні задачі, логічно міркувати, обґрунтовувати свої дії та виконувати дії за алгоритмом;
- вміння користуватися математичною термінологією, знаковою і графічною інформацією; орієнтуватися на площині та у просторі; застосовувати обчислювальні навички у практичних ситуаціях і розуміти сутність процесу вимірювання величин;
- інтересу до вивчення математики, творчого підходу та емоційно-ціннісного ставлення до виконання математичних завдань; вміння навчатися.

В освітній галузі виділяються такі змістові лінії: числа, дії з числами; величини; математичні вирази, рівності, нерівності; сюжетні задачі; просторові відношення, геометричні фігури; робота з даними.

освітня галузь "природознавство"

Метою освітньої галузі "природознавство" є формування природознавчої компетентності учня шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу, способів навчально-пізнавальної діяльності, розвитку ціннісних орієнтацій у різних сферах життєдіяльності та природоохоронної практики.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

- виховання соціально активної особистості, яка усвідомлює свою належність до різних елементів природного середовища, здатна мислити, бережливо ставиться до природи, людей і самого себе;
- формування на доступному рівні цілісної природничо-наукової картини світу, що охоплює систему знань, яка відображає закони і закономірності природи та місце в ній людини;
- розвиток розумових здібностей учнів, їх емоційно-вольової сфери, пізнавальної активності та самостійності, здатності до творчості, самовираження і спілкування;
- забезпечення єдності інтелектуального та емоційного сприйняття природи з практичною природоохоронною діяльністю;
- засвоєння традицій українського народу у відносинах людини з природою;
- оволодіння доступними способами пізнання предметів і явищ природи та суспільства.

освітня галузь "суспільствознавство"

Метою освітньої галузі "суспільствознавство" є особистісний розвиток учня, формування його соціальної і громадянської компетентностей шляхом засвоєння різних видів соціального досвіду, що складається із загальнолюдських, загальнокультурних та національних цінностей, соціальних норм, громадянської активності, прийнятої в суспільстві поведінки, толерантного ставлення до відмінностей культур, традицій і різних думок.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

- виховання гуманної, соціально активної особистості, яка усвідомлює свою належність до етносоціального та соціально-культурного середовища, здатна розуміти значення життя як найвищої цінності;
- оволодіння способами діяльності та моделями поведінки, які відповідають загальноприйнятим нормам моралі та права;
- розвиток навичок взаємодії у сім'ї, колективі, суспільстві шляхом активного спілкування із соціальним оточенням, накопичення досвіду комунікативної діяльності, дотримання правил толерантної поведінки, співпереживання і солідарності з іншими людьми у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування основ споживчої культури, вміння самостійно приймати рішення щодо власної поведінки.

Соціальна і громадянська компетентності як ключові мають міждисциплінарний характер, інтегруються за допомогою всіх освітніх галузей і спрямовуються на соціалізацію особистості, набуття громадянських навичок співжиття і співпраці у суспільстві, дотримання соціальних норм.

освітня галузь "здоров'я і фізична культура"

Метою освітньої галузі "здоров'я і фізична культура" є формування здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього, розвитку особистої фізичної культури.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

- формування в учнів знань про здоров'я, здоровий спосіб життя, безпечну поведінку, фізичну культуру, фізичні вправи, взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним оточенням;
- формування та розвиток навичок базових загальнорозвивальних рухових дій;
- розвиток в учнів активної мотивації дбайливо ставитися до власного здоров'я і займатися фізичною культурою, удосконалювати фізичну, соціальну, психічну і духовну складові здоров'я;
- виховання в учнів потреби у здоров'ї, що є важливою життєвою цінністю, свідомого прагнення до ведення здорового способу життя; розвиток умінь самостійно приймати рішення щодо власних вчинків;
- набуття учнями власного здоров'язбережувального досвіду з урахуванням стану здоров'я;
- використання у повсякденному житті досвіду здоров'язбережувальної діяльності для власного здоров'я та здоров'я інших людей.

Здоров'язбережувальна компетентність як ключова формується на міжпредметному рівні за допомогою предметних компетенцій з урахуванням специфіки предметів та пізнавальних можливостей учнів початкових класів.

Здоров'язбережувальна компетентність формується шляхом вивчення предметів освітньої галузі "здоров'я і фізична культура" і передбачає оволодіння учнями відповідними компетенціями.

З урахуванням мети і завдань зміст освітньої галузі визначається за такими змістовими лініями: здоров'я і фізична культура.

освітня галузь "технології"

Метою освітньої галузі "технології" є формування і розвиток в учнів технологічної, інформаційно-комунікаційної та основних компетентностей для реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві. Технології у початковій школі є однією з ланок неперервної технологічної освіти, що логічно продовжує дошкільну освіту, створює базу для успішного опанування учнями технологій основної школи та здобуття професійної освіти.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

- формування уявлення про предметно-перетворювальну діяльність людини, світ професій, шляхи отримання, зберігання інформації та способи її обробки; здатності до формулювання творчих задумів, усвідомленого дотримання безпечних прийомів роботи та користування інструментами і матеріалами;
- розвиток пізнавальної, художньої і технічної обдарованості, технічного мислення у процесі творчої діяльності, навичок ручних технік обробки матеріалів, уміння користуватися технічною термінологією, художньою та графічною інформацією, вміння працювати з комп'ютером;
- виховання готовності до вирішення побутових питань шляхом застосування алгоритмів виконання технологічних завдань та навичок технологічної діяльності у практичних ситуаціях.

Зміст галузі “технології” визначається за такими змістовими лініями: ручні техніки обробки матеріалів, технічна творчість, декоративно-ужиткове мистецтво, самообслуговування та ознайомлення з інформаційно-комунікаційними технологіями.

освітня галузь "мистецтво"

Метою освітньої галузі "мистецтво" є формування і розвиток в учнів комплексу ключових, міжпредметних і предметних компетентностей у процесі опанування художніх цінностей та способів художньої діяльності шляхом здобуття власного естетичного досвіду.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

- виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва та дійсності, розвиток художніх інтересів і потреб, естетичних ідеалів, здатності розуміти та інтерпретувати твори мистецтва, оцінювати естетичні явища;
- формування в учнів на доступному рівні системи художніх знань і вмінь, яка відображає цілісність та видову специфіку мистецтва;
- розвиток емоційно-почуттєвої сфери учнів, їх художніх здібностей і мислення, здатності до самовираження та спілкування

11. Підручники, за якими здійснюється реалізація освітньої програми

Усі 1-4 класи працюють за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» і надруковані за кошти державного бюджету. Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, утворюють разом з ними навчальні комплекти, є не обов'язковим і може мати місце в освітньому процесі лише за умови дидактичної доцільності навчальних видань для реалізації нових підходів у роботі з учнями, дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди усіх батьків учнів класу на фінансове забезпечення.

1 клас – 7 учнів

№	Назва	Автор	Рік видання	Видавництво	Забезпечення
1	Математика	О.м. гісь , філяк. І. В.	2018	«ранок» харків	100%
2	Українська мова буквар частина	і І.о. більшаковапристінська м. С.	2018	«ранок» харків	100%
3	Українська мова буквар частина	іі І.о. більшаковапристінська м. С.	2018	«ранок» харків	100%

4	Я досліджую світ і частина	І.о. большаковапристінська м. С.	2018	«ранок» харків	100%
5	Я досліджую світ і частина	І.о. большаковапристінська м. С.	2018	«ранок» харків	100%
6	Англійська мова	І.в. доценко	2018	«ранок» харків	100%
7	Мистецтво	Л.м. масол , гайдамака о. В., колотило о. М.	2018	«генеза» київ	100%
8	Хрестоматія сучасної української дитячої літератури 1-2 клас	Т.в.стус	2018	«старий лев» львів	50%

2 клас – 6 учнів

№	Назва	Автор	Рік видання
1	Математика	О.м. гісь , філяк. І. В.	2019
2	Українська мова та читання і част.	Вашуленко м. С Дубовик с. Г.	2019
3	Українська мова та читання її частина	Вашуленко о. В.,	2019
4	Я досліджую світ і частина	Волощенко о. В., козак о. П., остапенко г. С.	2019
5	Я досліджую світ і і частина	Волощенко о. В., козак о. П., остапенко г. С.	2019
6	Англійська мова	Мітчелл г. К.	2019
7	Мистецтво	Л.м. масол , гайдамака о. В., колотило о. М.	2019
8	Хрестоматія сучасної української дитячої літератури 1-2 клас	Т.в.стус	2018

3 клас – 11 учнів

№	Назва	Автор	Рік видання
1	Математика	О.м. гісь , філяк. І. В.	2020

2	Українська мова та читання і част.	Вашуленко м. С Дубовик с. Г.	2020
3	Українська мова та читання її частина	Вашуленко о. В.,	2020
4	Я досліджую світ і частина	Волощенко о. В., козак о. П., остапенко г. С.	2020
5	Я досліджую світ і і частина	Волощенко о. В., козак о. П., остапенко г. С.	2020
6	Англійська мова	Мітчелл г. К.	2020
7	Мистецтво	Л.м. масол , гайдамака о. В., колотило о. М.	2020
8	Хрестоматія сучасної української дитячої літератури 13-4 клас	Т.в.стус	2020

4 клас – 7 учнів

№	Назва	Автор	Рік видання
1	Математика	О.м. гісь , філяк. І. В.	2021
2	Українська мова та читання і част.	Вашуленко м. С Дубовик с. Г.	2021
3	Українська мова та читання її частина	Вашуленко о. В.,	2021
4	Я досліджую світ і частина	Волощенко о. В., козак о. П., остапенко г. С.	2021
5	Я досліджую світ і і частина	Волощенко о. В., козак о. П., остапенко г. С.	2021
6	Англійська мова	Мітчелл г. К.	2021
7	Мистецтво	Л.м. масол , гайдамака о. В., колотило о. М.	2021
8	Хрестоматія сучасної української дитячої літератури 3-4 клас	Т.в.стус	2021

ІІ. Базова середня освіта

1.вступ

ПОПЕРЕДНЯ МЕРЕЖА

Класи	5	6	7	8	9	Всього
Учні	5	6	8	8	7	34
	1	1	1	1	1	5

Освітня програма базової середньої освіти нвк сформована на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ii ступеня (базова середня освіта) затвердженої наказом міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 405. Освітня програма нвк« школа і-ii ступеня- ліцей № 38 ім. В.м. молчанова» розроблена на виконання ст. 15 закону України «про загальну середню освіту», закону України «про освіту» та постанови кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «про затвердження державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма нвк (базової середньої освіти) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 2748 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 350 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 577,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 586,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 604 години/навчальний рік, для 9- класу – 630 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах нвк (школа ii ступеня).

3. Робочий навчальний план для учнів 5-9 -х класів з українською мовою навчання

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани нвк для учнів 5-9 класів передбачають реалізацію освітніх галузей базового навчального плану державного стандарту через окремі предмети. Варіативна складова навчального плану нвк« школа і-ii ступеня-ліцей № 38 ім. В.м. молчанова» (базової середньої освіти) враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу .

Варіативна складова навчального плану для 5-9 класів використовується на підсилення предметів інваріантної складової :

Клас	Предмет	К-ть годин, що додається
5-9	Християнська етика	1 год.

Варіативна складова навчального плану для 5-9 класів нвк (базової середньої освіти) передбачає запровадження предметів за вибором, курсів за вибором, що розширюють обрану

спеціалізацію, а також світоглядного спрямування (у 5-9 х класах предмет- християнська етика ;

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог державного стандарту навчальні плани нвк (школа II ступеня) містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів типової освітньої програми.

При розробленні робочих навчальних планів було використано один варіант навчального плану (додаток 10) навчальне навантаження учнів не перевищує санітарно-гігієнічних норм.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань нвк. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "фізична культура" та "основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази нвк , кадрового забезпечення:

НАЗВА КЛАСУ	КІЛЬКІСТЬ МОДУЛІВ	НАЗВА МОДУЛІВ	
		I СЕМЕСТР	II СЕМЕСТР
5-9 КЛ.	3	ФУТБОЛ, БАСКЕТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ	БАСКЕТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ, ФУТБОЛ

ДЛЯ НЕДОПУЩЕННЯ ПЕРЕВАНТАЖЕННЯ УЧНІВ ВРАХОВУЄТЬСЯ ЇХ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ІНШОГО ТИПУ (ХУДОЖНІХ, МУЗИЧНИХ, СПОРТИВНИХ ШКОЛАХ ТОЩО). ТАК, ЗА РІШЕННЯМ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ (ПРОТОКОЛ № 01 ВІД 30 .08 2021 Р.) ПРИ ОЦІНЮВАННІ УЧНІВ ВРАХОВУЮТЬСЯ РЕЗУЛЬТАТИ ЇХ НАВЧАННЯ З ВІДПОВІДНИХ ПРЕДМЕТІВ (МУЗИКА, ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ІН.) У ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.

ГРАНИЧНА НАПОВНЮВАНІСТЬ КЛАСІВ ТА ТРИВАЛІСТЬ УРОКІВ ВСТАНОВЛЮЮТЬСЯ ВІДПОВІДНО ДО ЗАКОНУ УКРАЇНИ "ПРО ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ".

ВІДПОВІДНО ДО ПОСТАНОВИ КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ВІД 23 ЛИСТОПАДА 2011 РОКУ № 1392 "ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ І ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ" ГОДИНИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НЕ ВРАХОВУЮТЬСЯ ПРИ ВИЗНАЧЕННІ ГРАНИЧНО ДОПУСТИМОГО НАВАНТАЖЕННЯ УЧНІВ.

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ЗОРІЄНТОВАНІ НА РОБОТУ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ЗА 5-ДЕННИМ НАВЧАЛЬНИМ ТИЖНЕМ.

ДЕТАЛЬНИЙ РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ТИЖДЕНЬ ОКРЕСЛЕНО У НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНАХ І СТУПЕНЯ

4. ТИПОВІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, ЗА ЯКИМИ РОЗРОБЛЕНО ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДЛЯ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ

Класи	Таблиці типових освітніх програм, затверджених міністерством освіти і науки України
-------	---

5-9	ТАБЛИЦЯ 10 ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІ СТУПЕНЯ (НАКАЗ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ВІД 20.04.2018 № 405)
-----	--

5. Перелік освітніх галузей.

Освітню програму для учнів 5-9 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "українська мова", "українська література", "іноземна мова (англійська, німецька, французька)", «зарубіжна література».

В межах галузі «суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «історія України (вступ до історії)», у 6-му класі – курси «історія України (вступ до історії)» та «всесвітня історія», у 7-9 класах - курси «історія України» та «всесвітня історія», а в 9-му – крім цих курсів вивчається курс «основи правознавства». Освітня галузь «мистецтво» реалізується через курс «мистецтво» у 5-9 класах. Освітня галузь «математика» реалізується у предмет «математика» в 5-6 класах, в 7-9 класах – у предметах «алгебра» та «геометрія». Освітня галузь «природознавство» реалізується через окремі предмети «природознавство» у 5-му класі, «біологію», «географію» - у 6-9 класах, «фізику», «хімію» - у 7-9 класах. В межах освітньої галузі «технології» вивчаються предмети «трудове навчання» та «інформатика».

ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ РОЗКРИВАЄТЬСЯ У ВІДПОВІДНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМАХ.

6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

ВІДПОВІДНО ДО МЕТИ ТА ЗАГАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ, ОКРЕСЛЕНИХ У ДЕРЖАВНОМУ СТАНДАРТІ, ВИЗНАЧЕНО ЗАВДАННЯ, ЯКІ МАЄ РЕАЛІЗУВАТИ ВЧИТЕЛЬ У РАМКАХ КОЖНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ПОВИННІ РОБИТИ ВНЕСОК У ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ.

№ з/п	ключові компетентності	компоненти
1	спілкування державною (і рідною — у разі	уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно

	відмінності) мовами	вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неvnормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	спілкування іноземними мовами	уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	математична компетентність	уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	основні компетентності у природничих науках і технологіях	уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	інформаційно-цифрова компетентність	уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	уміння вчитися впродовж життя	уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	ініціативність і підприємливість	уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	соціальна і громадянська компетентності	уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	обізнаність і самовираження у сфері культури	уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	екологічна грамотність і здорове життя	уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть

формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «екологічна безпека й сталий розвиток», «громадянська відповідальність», «здоров'я і безпека», «підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.

	Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

8. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу у нвк « школа і-їі ст.» є різні типи уроку:

Формування компетентностей;

Розвитку компетентностей;

Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

Корекції основних компетентностей;

Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у базовій середній школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф мон.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів базової середньої школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище; за кожним класом закріплено окремий кабінет, але для проведення уроків учні максимально використовують кабінетну систему; згідно вимог техніки безпеки обладнано кабінети української мови та літератури, іноземних мов, математики, хімії, фізики, біології, суспільних наук, інформатики, спортивну залу.

Якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають заступники директора з навчально-виховної роботи матвеїчева н.м. та машкевич в.я, які опікуються:

Оновленням методичної бази освітньої діяльності;

Контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

Моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

За створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи гуменюк о.д.

10. Підручники, за якими здійснюється реалізація освітньої програми базової середньої освіти

5 клас – 5 учнів

№	назва підручника	автор	рік вид.	видавництво	забезпечення
1.	математика	а.г. мерзляк та інші	2018	«гімназія», харків	100%

2.	інформатика	й.я. ривкінд	2016	«генеза», київ	0%
3.	українська література	о.а. авраменко.	2018	«грамота», київ	100%
4.	українська мова	о.п. глазова	2018	«освіта», київ	100%
5.	зарубіжна література	о.м. ніколенко та інші	2013	«грамота», київ	100%
6.	природознавство	о.г. ярошенко, в.м. бойко	2018	«світоч», київ	100%
7.	основи здоров'я	т.є бойченко.	2018	«генеза», київ	100%
8.	англійська мова	о.д. карпюк	2018	«астон», тернопіль	100%
9.	німецька мова	с.і.сотникова, т.ф.білоусова	2018	«ранок», харків	100%
10.	вступ до історії україни	о.в. гісем	2018	«ранок», харків	100%

6 клас – 6 учнів

№	назва підручника	автор	рік вид.	видавництво	забезпечення
1.	математика	а.г. мерзляк та інші	2014	«гімназія», харків	100%
2.	інформатика	й.я. ривкінд	2014	«генеза», київ	100%
3.	українська література	л.т.коваленко	2014	«освіта», київ	100%
4.	рідна мова	о.п.глазова	2014	«освіта», київ	100%
5.	зарубіжна література	о.м. ніколенко та інші	2014	«грамота», київ	100%
6.	історія стародавнього світу	о.і. пометун та інші	2014	«освіта», київ	100%
7.	біологія	л.і. остапченко та інші	2014	«генеза», київ	100%
8	географія	в.м.бойко, с.в. міхелі	2014	«сиция», харків	100%
9.	основи здоров'я	н.м. поліщук	2014	«алатан», київ	100%
10.	мистецтво	л.м. масол	2014	«світоч», київ	100%

11.	англійська мова	л.в. калініна, і.в.самоїлюкевич	2014	«генеза», київ	100%
12.	французька мова	ю.м.клименко	2014	«методика паблішинг», київ	100%
13.	німецька мова	с.і. сотнікова, т.ф. білоусова	2014	«ранок», харків	100%

7 клас – 8 учнів

№	назва підручника	автор	рік вид.	видавництво	забезпечення
1.	українська мова	о.в. заболотний, в.в.заболотний	2015	«генеза», київ	100%
2.	українська література	л.т.коваленко	2015	«освіта», київ	100%
3.	зарубіжна література	є. волощук, о. слободянюк	2016	«генеза», київ	98%
4.	англійська мова	о.д. карпюк	2015	«астон», тернопіль	50% на кабінет
5.	німецька мова	с.і. сотнікова	2015	«ранок», харків	100%
6.	алгебра	а.г. мерзляк та інші	2016	«гімназія», харків	100%
7.	геометрія	а.г. мерзляк та інші	2016	«гімназія», харків	100%
8.	інформатика	й.я. ривкінд	2015	«генеза», київ	50% на кабінет
9.	історія України.	о.в.гісем, о.о.мартинюк	2015	«ранок», харків	100%
10.	всесвітня історія.	о.і.пометун, ю.б.малієнко	2015	«освіта», київ	100%
11.	біологія	н.в. запорожець та інші	2015	«ранок», харків	100%
12.	географія	в.м.бойко, с.в.міхелі	2016	«сиція», харків	100%
13.	фізика	в.г.бар'яхтар, с.о. довгий	2015	«ранок», харків	100%
14.	хімія	п.п.попель, л.с.крикля	2015	вид.центр «академія», київ	100%
15.	основи здоров'я	т.є. бойченко та інші	2015	«генеза», київ	50%

8 клас – 8 учнів

№	назва підручника	автор	рік вид.	видавництво	забезпечення
1.	українська мова	о.в.заболотний, в.в.заболотний	2016	«генеза», київ	100%
2.	українська література	о.м.авраменко	2016	«грамота», київ	100%
3.	зарубіжна література	є.волощук, о.слободянюк	2016	«генеза», київ	100%
4.	англійська мова	о.д.карпюк	2015	«астон», тернопіль	100%
5.	алгебра	а.г. мерзляк та інші	2016	«гімназія», харків	100%
6.	геометрія	а.г. мерзляк та інші	2016	«гімназія», харків	100%
7.	алгебра стандартний рівень	а.г. мерзляк та інші	2016	«гімназія», харків	100%
8.	геометрія стандартний рівень	а.г. мерзляк та інші	2016	«гімназія», харків	100%
9.	інформатика	й.я.ривкінд	2015	«генеза», київ	100%
10.	історія України.	о.в.гісем, о.о.мартинюк	2016	«ранок», харків	100%
11.	всесвітня історія.	о.в.гісем, о.о.мартинюк	2016	«ранок», харків	100%
12.	біологія	в.і. Остапченко та інші	2016	«генеза», київ	100%
13.	географія	і.л.дітчук, л.б. заставецька	2016	«абетка», кам.-под.	100%
14.	фізика	в.г. бар'яхтар та інші	2016	«ранок», харків	100%
15.	хімія	п.п.попель, л.с.крикля	2016	вид.центр «академія», київ	100%
16.	основи здоров'я	н.м. поліщук	2016	«грамота», київ	100%
17.	мистецтво	л.м. масол	2016	«світоч», харків	100%

9 клас – 7 учнів

№	назва підручника	автор	рік вид.	видавництво	забезпечення
1.	українська мова	о.в.заболотний, в.в.заболотний	2017	«генеза», київ	100%
2.	українська література	о.м.авраменко	2017	«грамота», київ	100%

3.	зарубіжна література	волощук є. та інші	2016	«генеза», київ	100%
4.	англійська мова	о.д.карпюк	2017	«астон», тернопіль	100%
5.	алгебра стандартний рівень	а.г. мерзляк та інші	2017	«гімназія», харків	100%
6.	геометрія стандартний рівень	а.г. мерзляк та інші	2017	«гімназія», харків	100%
7.	алгебра	а.г. мерзляк та інші	2017	«гімназія», харків	100%
8.	геометрія	а.г. мерзляк та інші	2017	«гімназія», харків	100%
9.	інформатика	й.я.ривкінд	2017	«генеза», київ	100%
10.	історія України.	о.в.гісем, о.о.мартинюк	2017	«ранок», харків	100%
11.	всесвітня історія.	о.в.гісем, о.о.мартинюк	2017	«ранок», харків	100%
12.	основи правознавства	о.д.наровлянський	2017	«грамота», київ	100%
13.	біологія	л.і. Остапченко та інші	2017	«генеза», київ	100%
14.	географія	в.м.бойко, і.л.дітчук, т.а. гринюк	2016	підруч. і посібники, тернопіль	100%
15.	фізика	в.г.бар'яхтар та інші	2017	«ранок», харків	100%
16.	хімія	п.п.попель, л.с.крикля	2017	вид.центр «академія», київ	100%
17.	основи здоров'я	н.м. поліщук	2017	«грамота», київ	100%
18.	мистецтво	л.м. масол	2017	«освіта», київ	100%

розділ 5

особливості організації освітнього процесу та застосовування

в ньому педагогічних технологій

соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,

- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;

- доброзичливість і позитивне ставлення;

- довіра у відносинах;

- діалог – взаємодія – взаємоповага;

- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

упродовж останніх років наполегливо працюємо на впровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;

- виховання вільної незалежної особистості;

-забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

-впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

у закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. застосування ікт в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. це є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ік-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

розділ 6

показники (вимірники) реалізації освітньої програми

рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі ман; аналізу результатів участі учнів у дпа і зно.

одним з сучасних викликів цієї освітньої програми є подальше впровадження державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які починають діяти. адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-2-х класах.

всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

до вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників.

розділ 7

програмно-методичне забезпечення освітньої програми

для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

програмне забезпечення інваріантної частини навчального плану

предмет	№	назва програми (автор)	клас	видавн ицтво	рік видання	гриф
початкова освіта 1-4 класи. навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою.						
українська мова	1	типова навчальна програма за ред. р.б.шияна 1-4 кл.	1-4	сайт мон	2018 2019 2020 2021	наказ мон україни 21.03.2018 № 268
англійська мова						
математика						
я досліджую світ						
мистецтво						
технології						
фізична культура						

початкова освіта 3-4 класи. навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою						
українська мова	2.	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 кл.	3 – 4	сайт мон	2015	наказ мон України 29.05.2015 № 584
літературне читання	3.	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 кл.	3 - 4	сайт мон	2015	наказ мон України 29.05.2015 № 584
математика	4.	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 кл.	3- 4	сайт мон	2015	наказ мон України 29.05.2015 № 584
інформатика	5.	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 кл.	3 - 4	сайт мон	2015	наказ мон України 29.05.2015 № 584
природознавство	6.	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 кл.	3– 4	сайт мон	2015	наказ мон України 29.05.2015 № 584
я у світі	7.	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3 -4 кл.	3-4	сайт мон	2015	наказ мон України 29.05.2015 № 584

музичне мистецтво	8.	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 кл	3 - 4	сайт мон	2015	наказ мон України 29.05.2015 № 584
образотворче мистецтво	9.	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 кл	3 - 4	сайт мон	2015	наказ мон України 29.05.2015 № 584
трудове навчання	10.	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 кл.	3 - 4	сайт мон	2015	наказ мон України 29.05.2015 № 584
основи здоров'я	11.	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 кл.	3 - 4	сайт мон	2015	наказ мон України 29.05.2015 № 584
фізична культура	12.	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 кл.	3-4	сайт мон	2015	наказ мон України 29.05.2015 № 584
іноземна мова. англійська мова.	13.	навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів	3-4	сайт мон	2015	наказ мон України 29.05.2015 № 584

базова середня освіта (5-9 класи).						
українська мова	14	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «українська мова 5-9 класи».(укладачі: шелехова г.т. та інші)	5-9	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804

українська література	15	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «українська література 5-9 класи».	5-9	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804
зарубіжна література	16	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «зарубіжна література. 5-9 класи»	5-9	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804
історія	17	вступ до історії України. програми для загальноосвітніх навчальних закладів «історія України. всесвітня історія. 5-9 класи»	5	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804
	18	інтегрований курс «історія України. всесвітня історія» програми для загальноосвітніх навчальних закладів «історія України. всесвітня історія. 5-9 класи»	6	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804
	19	історія України. всесвітня історія. програми для загальноосвітніх навчальних закладів «історія України. всесвітня історія. 5-9 класи»	7-9	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804

правознавство	20	правознавство. навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	9	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804
математика	21	математика навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	5-9	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804
інформатика	22	інформатика. навчальна програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804
географія	23	навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів географія 6-9 класи.	6-9	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804
природознавство	24	програма для загальноосвітніх навчальних закладів «природознавство 5 кл.» (Гільберг Т.Г. та інші)	5	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804
біологія	25	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «біологія 6-9 кл.»	6-9	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804

хімія	26	програма для загальноосвітніх навчальних закладів «хімія 7-9 класи».	7-9	сайт мон	2017	наказ мон україни 07.06.2017 № 804
фізика	27	програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «фізика 7-9 класи»	7-9	сайт мон	2017	наказ мон україни 07.06.2017 № 804
трудове навчання	28.	трудове навчання 5-9 кл. навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	5-9	сайт мон	2017	наказ мон україни 07.06.2017 № 804
фізична культура	29.	фізична культура. навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. куцевич т.ю. та інші	5-9	сайт мон	2017	наказ мон україни 23.10.2017 № 1407
іноземна мова англійська мова.	30.	навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «іноземні мови. 5-9 класи»	5-9	сайт мон	2017	наказ мон україни 07.06.2017 № 804

основи здоров'я	31.	програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804
музичне мистецтво	32.	музичне мистецтво. програма для загальноосвітніх навчальних закладів. масол л. та інші	5-7	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804
мистецтво	33.	мистецтво програма для загальноосвітніх навчальних закладів. масол л. та інші	8-9	сайт мон	2017	наказ мон України 07.06.2017 № 804

***Освітньої програми
для дітей з особливими освітніми потребами
Інклюзивного навчання***

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Вікнянського НВК навчання для дитини з особливими освітніми потребами, яка навчається в інклюзивному класі, розроблена на виконання Законів України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. За № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 12.06.2018 №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» та від 26.07.2018 №815 «Про внесення змін до наказу МОН України від 12.06.2018 №627».

Для забезпечення якості інклюзивного навчання у закладі:

- визначені особливі освітні потреби дітей, які навчаються в інклюзивних класах;
- створено інклюзивний освітній простір;
- надаються освітні, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги;
- здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Базова загальна середня освіта в системі повної загальної середньої освіти забезпечує всебічний розвиток, виховання і соціалізацію дітей з особливими освітніми потребами для досягнення ними обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Зміст освітньої програми дав можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) спілкування державною мовою;
- 2) спілкування іноземними мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності в природничих науках і технологіях;
- 5) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 6) уміння вчитися впродовж життя;
- 7) соціальні та громадянські компетентності;
- 8) підприємливість;
- 9) загальнокультурна грамотність;
- 10) екологічна грамотність і здорове життя,

А також наскрізних вмінь: екологічна безпека і сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність
Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Кількість інклюзивних класів для дітей з обмеженими освітніми потребами: 14 це учениця 8 класу.

Загальний обсяг навчального навантаження склав:

- для учениці 8 класу - 1120 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для дітей з особливими освітніми потребами (далі - навчальний план):

-додаток 3 освітньої програми – навчальний план учениці 8 класу Грицюк Надії Володимирівни з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку, згідно з Додатком 16 наказу МОН України від 22.04.2014 р. №504;

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізувалася через окремі навчальні предмети: «Українська мова» та «Українська література»; «Зарубіжна література» «Іноземна мова» не вивчається.

Освітня галузь «Математика» реалізувалася через навчальні предмети: «Алгебра» та «Геометрія» .

Освітня галузь «Природознавство» реалізувалася через навчальні предмети: «Біологія», «Географія», «Хімія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети: «Історія України» та «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізувалася через навчальний предмет «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізувалася через навчальні предмети «Трудове навчання».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізувалася навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура» .

В навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами включені години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і які реалізувалися через курси :

- «Розвиток розвитку» (2 години);
- «Корекція мовлення» (2 година);
- «Соціально- побутова орієнтація» (1 година);

Години корекційних занять не враховувалися при визначенні гранично допустимого навантаження.

Проведення корекційно-розвиткових занять здійснювалися індивідуально спеціалістами закладу ІРЦ: психологом практичним, логопедом, дефектологом. Діяльність дітей оцінювалися не лише з позиції набутих знань, а перш за все – з позиції прогресивного розвитку.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснювалися не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегровані у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формував вчитель, який викладає предмет, з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, регіональних та народних традицій.

розділ 8

структура навчального року

відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року та закінчується не пізніше 1 липня 2022 року. орієнтовна структура навчального року: і семестр - з 01.09.2021 по 27.12.2021; ii семестр - з 13.01.2022 по 27.05.2022. день знань – 01.09.2021.

впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 26.10.2021 по 03.11.2021; зимові канікули - з 30.12.2021 по 12.01.2022; весняні канікули - з 23.03.2022 по 29.03.2022. для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, орієнтовно, з 18.02.20 по 22.02.2022.

орієнтовна дата проведення свята «останній дзвоник» - 27 травня 2022 року.

дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення дпа).

перелік предметів державної підсумкової атестації визначається міністерством освіти і науки України. терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

орієнтовні терміни проведення дпа для 4-х класів – остання декада травня 2022 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.00 до 15.30 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором нвк.

освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Додаток № 01

(складений за таблицею 1

до наказу МОН

України

№407 від

18.10.2019

Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання

Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова(анг.)	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ:	7	8	7	7	29
українська мова	2	2	2	2	8
математика	1	1	1	1	4
природнича галузь	1	2	2	2	7
технологічна галузь	1	1	1	1	4
інформатична галузь	0	1	0	0	4
соціальна і здоров'язбережна галузь	0,5	0,5	0,5	0,5	2
громадянська історична галузь	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Інформатика	0	0	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Варіативна складова					
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором	1	1	1	1	4
Проведення індивідуальних консультацій					
та групових занять:					
<i>Християнська етика</i>	1	1	1	1	4

Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

Директор НВК

М.Д.Федоришин

ДОДАТОК 2

(СКЛАДЕНИЙ ЗА ТАБЛИЦЕЮ 10

ДО НАКАЗУ МОН ВІД 20.04.18 №405)

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 5-Х –9-Х КЛАСІВ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

З ВИВЧЕННЯМ ДВОХ ІНОЗЕМНИХ МОВ

№ П.п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах				
			5	6	7	8	9
1	Мови і література	Українська мова	3.5	3.5	2.5	2	2
2		Українська література	2	2	2	2	2
3		Англійська мова (I)	3	2	21	2	2
		Німецька мова (II)	2	2	2	2	2
5		Зарубіжна література	2	2	2	2	2
6	Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1.5	2
7		Всесвітня історія	-	1	1	1	1
8		Основи правознавства	-	-	-	-	1
9	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
10		Образотв. мистецтво	1	1	1	-	-
11		Мистецтво	-	-	-	1	1
12	Математика	Математика	4	4	-	-	-
13		Алгебра	-	-	2	2	2
14		Геометрія	-	-	2	2	2
15	Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
16		Біологія	-	2	2	2	2
17		Географія	-	2	2	2	2
18		Фізика	-	-	2	2	3
19		Хімія	-	-	1.5	2	2
20	Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
21		Інформатика	1	1	1	2	1
122	Здоров'я і Фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
23		Фізична культура	3	3	3	3	3
Р А З О М			25.5+3	27.5+3	29+3	29,5+3	31+
Варіативна складова							
	Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття, та консультації		1	1	1	1	1
1	Християнська етика		1	1	1	1	1
	Гранично допустиме навантаження		28	31	32	33	33
	Всього фінансується		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України « Про загальну середню освіту». Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні граничного допустимого навантаження учнів.

Додаток 3

(СКЛАДЕНИЙ ЗА ТАБЛИЦЕЮ 8

ДО НАКАЗУ МОН ВІД 28.04.01 № 80

Індивідуальний навчальний план

для Косминки Володимира Павловича, учня 3 класу, дитини з особливими освітніми потребами(порушення мовлення) Вікнянського НВК

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть год на тиждень		
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	<i>Українська мова</i>		3	
	<i>Іноземна мова</i>		-	
Математика	<i>Математика</i>		2	
Природознавство	<i>Природознавство</i>			
Суспільствознавство	<i>Я у світі</i>		1	
Мистецтво	<i>Музичне мистецтво</i>			
	<i>Образотворче мистецтво</i>		1	
Технології	<i>Трудове навчання</i>		1	
	<i>Інформатика</i>			
Здоров'я і фізична культура	<i>Основи здоров'я</i>		1	
	<i>Фізична культура</i>		1	
Усього				
Варіативна складова				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			10	

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		10	
--	--	----	--

Директор НВК: Марія Федоришин

Додаток 4

(СКЛАДЕНИЙ ЗА ТАБЛИЦЕЮ 16

ДО НАКАЗУ МОН ВІД 22.04.14 № 504

Індивідуальний навчальний план Для Грицюк Надії Володимирівни, учениці 8 класу, дитини з особливими освітніми потребами (помірна розумова відсталість) Вікнянського НВК

№ П.п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах				
						8	
1	Мови і література	Українська мова				2	
2		Українська література				2	
3		Англійська мова (I)				-	
		Німецька мова (II)				-	
5		Зарубіжна література				2	
6	Суспільствознавство	Історія України				1	
7		Всесвітня історія				1	
8		Основи правознавства					
9	Мистецтво	Музичне мистецтво					
10		Образотв. мистецтво					
11		Мистецтво					
12	Математика	Математика					
13		Алгебра				2	
14		Геометрія				2	
15	Природознавство	Природознавство					
16		Біологія				2	
17		Географія				2	
18		Фізика					
19		Хімія				2	

