

**Анотація вибіркового освітнього компонента (ВК №5)
«Психологія здоров'я людини»**

Назва вибіркового освітнього компонента	«Психологія здоров'я людини»
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Фізична культура)
Форма навчання (денна та/або заочна)	Денна
Курс(и), семестр(и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Курс 2, семестр 4
Обсяг годин (усього: __, з них лекцій: __, практичних: __) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Денна форма: 120 год. Лекцій: 18 год., Практичних: 18 год. Консультацій: 7 год. Самостійна робота: 77 год.
Підсумковий контроль	Залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Тема 1. Предмет, завдання та методи курсу «Психологія здоров'я людини». Тема 2. Формування здорового способу життя особистості. Фактори впливу на здоров'я людини. Тема 3. Поняття про психогігієну. Тема 4. Методи профілактики психічного та психологічного здоров'я. Тема 5. Психопрофілактика психічного здоров'я у різних вікових групах. - Роль та профілактика психічного здоров'я у підлітковому та юнацькому віці. - Профілактика психічного здоров'я у дорослому та похилому віці. Тема 6. Гендерні аспекти психічного здоров'я особистості. Тема 7. Психодіагностика стану здоров'я особистості. Тема 8. Психокорекція психічного та психологічного здоров'я Тема 9. Психологія впевненості особистості. Психологія професійного довголіття.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну	Актуальність вивчення дисципліни полягає у формуванні компетентності здорового способу життя; здатності аналізу деструктивних

спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	факторів, які впливають на психологічне здоров'я особистості; здатності усвідомлення та знаходження смислу у гармонії людини із самим собою та оточуючим світом. Практичне значення полягає у цілісному охопленні проблем психології здоров'я людини, засвоєнні методологічних принципів та основних понять психології здоров'я, змісту, принципів та фактів поліпшення психічного здоров'я людини, основних аспектів взаємовпливу позитивних (негативних) емоційних станів, способів психологічного захисту, профорієнтації, професійного довголіття, що може сприяти перегляду ставлення до способу життя особистості.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП	
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркового освітній компонент	<u>Загальні компетентності формуватимуть</u> - поглиблення розуміння багатомірного феномену здоров'я; - оволодіння психологічними методами відновлення та збереження здоров'я людини; - підвищення рівня психологічної культури й аналіз психологічних факторів збереження і зміцнення здоров'я; - розробка змісту психічного здоров'я, його критеріїв та факторів; - формування нових уявлень та установок на здоров'я і здоровий спосіб життя; - формування психологічних механізмів здорової поведінки; - формування внутрішньої картини здоров'я; обґрунтування методів психологічного впливу на зміцнення і поліпшення стану здоров'я особистості. <u>Спеціальні (фахові.):</u>

	- Здатність узагальнювати інформацію щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, - Здатність до вибору оптимальних методів та проведення психологічної діагностики дитини. - Здатність до проведення експертної оцінки психологічного стану дитини дітей Здатність до здійснення психоосвітньої роботи серед дітей та дорослих
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН	<u>Знати:</u> - предмет, завдання та методи психології здоров'я людини; - основні принципи формування здорового способу життя особистості; - диференціацію чинників здоров'я: суб'єктивних і об'єктивних, позитивних і негативних, залежно від вікових особливостей індивіда; - практичні методи профілактики психічного та психологічного здоров'я; - психофізіологічні особливості емоційної сфери особистості; психопрофілактику психічного здоров'я у різних вікових групах; - психопрофілактичні методики попередження розладів психологічного здоров'я; - психогігієнічні норми спілкування, праці і відпочинку. <u>Вміти:</u> використовувати методи психології здоров'я.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	● Загальна психологія ● Соціальна психологія ● Дитяча та вікова психологія ● Психологія спорту
Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження. Практичні: самостійні, практичні роботи.
Основні форми організації аудиторної та позааудиторної	Аудиторна робота: лекції, практичні (семінарські);

роботи здобувачів освіти в межах вибіркового освітнього компонента	Позааудиторна робота: консультації, самостійна робота.
Методи та критерії оцінювання	Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FХ, F).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки та психології
Викладач-розробник вибіркового освітнього компонента	Фаловська Ірина
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/або методичні аспекти його викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - одноосібні монографії; - розділи в колективних монографіях; - матеріали конференцій, форумів тощо; - навчальні посібники, методичні рекомендації тощо	1. Публікації у фахових виданнях 1. Фаловська, І. Д., Бойчук М. Ф. (2021). Психологічна готовність майбутніх педагогів до реалізації завдань інклюзивної освіти. <i>Академічні студії. Серія «Педагогіка»</i>. Вип. 4. Ч. 2. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 176–183. URL: https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.2.26. 2. Кадебська Е. В., Фаловська І. Д. (2023). Соціальна роль сім'ї як системи та її структурна характеристика. <i>Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія</i>, 2023. Вип. 1 (57), Київ. С.18-23. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2023.1.3 2. Підвищення кваліфікації 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, свідоцтво № 80/21, тема : Інноваційні технології інклюзивної та спеціальної освіти , 30.06. 2021, 5 кредитів (150 годин).

	2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, сертифікат № СО№755-н/с, тема: «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху», 05.10.2021, 2 кредити (60 годин). 3. Фаловська І.Д. «Обдарованість: методи діагностики та специфіка моніторингу». Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар Інститут обдарованої дитини НАПН України. м. Київ, Сертифікат учасника № СД-300522/1837 (15 год/0,5 кр) (85.59) 4. Фаловська І.Д. «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» Науково-методичний семінар. Волинський національний університету імені Лесі Українки. Сертифікат № АС120-386 від 01.10.2022 (18 год/0,6 кр) (85.59) 5. Фаловська І.Д. «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан та перспективи розвитку» Науково-методичний семінар. Волинський національний університету імені Лесі Українки. Сертифікат СО № 10-242 від 30.09.2023 (15 год/0,5 кр) (85.59)
Посилання на силабус освітнього компонента на сайті Коледжу	