

Bell ringers/warm-up/fill the time activities by level to practice conversation, vocabulary and basic structures

NIVEAU 1

Activité 1

Le but : *accoutumer les élèves à utiliser les formes irrégulières du verbe être et quelques adjectifs.*

Le/la prof commence : *Moi, je suis petite et aimable.*

Les élèves utilisent le même modèle que le/la prof. Chaque élève répète ce que le précédent et ajoute une phrase. (*La prof est petite et aimable. Jean est triste. Je suis fatigué(e).*)

Expansion : on peut demander aux élèves de résumer ce qui a été dit afin d'utiliser d'autres formes du verbe être. : *Luc et Marc sont .../Joe et moi, nous sommes ...*

Activité 2

Le but : *accoutumer les élèves à utiliser le pronom MOI et à parler d'activités de loisirs*

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : *Moi, j'aime la natation ; j'adore nager.*

Chaque élève ajoute une phrase ; ils utilisent le même modèle que le/la prof (*Moi, j'aime le cinéma ; j'adore regarder les films d'aventure*).

Expansion : on peut demander aux élèves de répéter ce que le précédent a dit avant d'ajouter leur propre phrase en utilisant un pronom disjonctif : *Moi, j'aime...Lui, il aime.../Elle, elle aime...*

Activité 3

Le but : *accoutumer les élèves à utiliser la préposition [pour] et l'infinitif avec des endroits de la communauté*

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : *Je vais au supermarché pour acheter mes provisions.*

Chaque élève ajoute une phrase ; ils utilisent le même modèle que le/la prof (*Je vais au café pour rencontrer des amis*).

Expansion : on peut demander aux élèves de répéter ce que le précédent a dit avant d'ajouter leur propre phrase en utilisant un pronom disjonctif : *Elle, elle va au café pour rencontrer des amis. Moi, je vais...*

Activité 4

Le but : accoutumer les élèves à utiliser des expressions très courantes comme l'âge, avoir faim/soif/raison/tort/chaud/froid en utilisant le verbe [**avoir**] surtout à la **1ère et à la 2e** personne du singulier

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : J'ai 30 ans et toi ?

Chaque élève ajoute une phrase ; ils utilisent le même modèle que le/la prof (*J'ai 14 ans et toi ?*)

Expansion : on peut demander aux élèves de répéter ce que le précédent a dit avant d'ajouter leur propre phrase en utilisant un pronom disjonctif : *Tu as 14 ans. Moi, j'ai 14 ans aussi.*

Activité 5

Le but : accoutumer les élèves à utiliser les verbes [**vouloir**] et [**pouvoir**] surtout à la **1ère et à la 2e** personne du singulier

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : Je veux sortir avec des amis samedi soir.

Chaque élève ajoute une phrase ; ils utilisent le même modèle que le/la prof (*Je veux jouer au foot ce week-end*)

Expansion : on peut demander aux élèves de répéter ce que le précédent a dit avant d'ajouter leur propre phrase en utilisant un pronom disjonctif : *Toi, tu veux jouer au foot. Moi, je veux dormir.*

NIVEAU 2

Activité 1

Le but : accoutumer les élèves à utiliser [**avoir envie de +infinitif**] au lieu de "Je veux" et à commencer une phrase avec **le pronom MOI**

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : *Moi, j'ai envie de faire* une leçon sur la mode.

Chaque élève ajoute une phrase ; ils utilisent le même modèle que le/la prof (*Moi, j'ai envie de dormir*).

Expansion : on peut demander aux élèves de répéter ce que le précédent a dit avant d'ajouter leur propre phrase en utilisant un pronom disjonctif : *Lui, il a envie/Elle, elle a envie*.

Activité 2

Le but: *accoutumer les élèves à utiliser [avoir besoin de +infinitif]*

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : *Moi, j'ai besoin de silence*.

Chaque élève ajoute une phrase ; ils utilisent le même modèle que le/la prof (*J'ai besoin de bonnes notes*).

Expansion 1 : on peut demander aux élèves de répéter ce que le précédent a dit avant d'ajouter leur propre phrase en utilisant un pronom disjonctif : *Lui, il a besoin de....Elle, elle a besoin de...*

Expansion 2 : on peut demander aux élèves d'ajouter [pour +infinitif] : *J'ai besoin d'argent pour acheter ...*

Activité 3

Le but : *accoutumer les élèves à utiliser il faut + infinitif*

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : *Il faut écouter* le/la prof en classe.

Chaque élève ajoute une activité à faire en classe ; ils utilisent le même modèle que le/la prof.

Expansion 1 : on peut demander aux élèves de répéter ce que le précédent a dit avant d'ajouter leur propre phrase.

Expansion 2 : on peut demander aux élèves de faire l'activité avec **Il ne faut pas** (*Il ne faut pas manger en classe, regarder ses e-mails...*)

Activité 4

Le but : *accoutumer les élèves à parler au futur proche [aller+ infinitif]*

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : Qu'est-ce que **tu vas faire** après l'école, Marc ? [L'élève doit répondre et ensuite poser une question semblable à un camarade).

Expansion : on peut demander aux élèves de répéter ce que leurs camarades ont dit avant eux.

Activité 5

Le but : *accoutumer les élèves à poser des questions avec Qu'est-ce que + sujet + verbe*

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : Qu'est-ce que tu fais, Marc ? [L'élève doit répondre et ensuite poser une question semblable à un camarade).

Expansion : on peut demander aux élèves de se poser des questions avec **Qu'est-ce qui arrive quand....?** et d'y répondre (*Qu'est-ce qui arrive quand on n'étudie pas?- On a une mauvaise note.*)

NIVEAU 3

Activité 1

Le but : *accoutumer les élèves à utiliser le pronom impersonnel [on] dans la conversation familière*

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : on parle français en cours.

Chaque élève ajoute une activité ; ils utilisent le même modèle que le/la prof : *on fait des jeux...*

Expansion : on peut demander aux élèves de répéter ce qui a été dit par leurs camarades.

Activité 2

Le but : *accoutumer les élèves à utiliser [demander à quelqu'un de faire quelque chose]*

In small groups of 5 or 6

Le prof commence : Je demande aux élèves de faire leurs devoirs.

Chaque élève ajoute une activité à faire ; ils utilisent le même modèle que le/la prof : *M./Mme demande aux élèves de répondre ...*

Expansion 1 : on peut demander aux élèves de faire l'exercice en personnalisant : *Mes parents **me** demandent de ranger ma chambre.*

Expansion 2 : on peut demander aux élèves de faire l'exercice précédent en répétant ce que le précédent a dit : *Ses parents **lui** demandent de ranger sa chambre. Mes parents me demandent de manger avec eux.*

Expansion 3 : on peut demander aux élèves de faire des dialogues à deux avec le verbe [conseiller] et la structure [à quelqu'un de faire quelque chose] : *Tu me conseilles de parler plus vite ? -Non, je te conseille de parler plus lentement.*

Activité 3

Le but : accoutumer les élèves à utiliser [aider quelqu'un **à faire quelque chose]**

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : J'aide mes élèves à apprendre le français.

Chaque élève ajoute une activité à faire ; ils utilisent le même modèle que le/la prof : *J'aide un copain à faire un exercice.*

Expansion : on peut demander aux élèves de faire l'exercice précédent en répétant ce que le précédent a dit : *Il/elle aide un copain à faire un exercice. Moi, ...*

Activité 4

Le but : accoutumer les élèves à utiliser [il faut que + **subjonctif] surtout à la **1ère et à la 2e** forme du singulier**

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : Il faut que tu révises l'imparfait.

Chaque élève ajoute une activité à faire ; ils utilisent le même modèle que le/la prof.

Expansion 1 : on peut demander aux élèves de répéter ce que le précédent a dit avant d'ajouter leur propre phrase (en s'adressant au prochain camarade de classe): Il faut que je révise l'imparfait et que tu parles plus en français, Elise.

Expansion 2 : on peut demander aux élèves d'utiliser une expression avec le verbe faire (*Il faut que je fasse les devoirs/la vaisselle etc.*)

Expansion 3 : on peut demander aux élèves d'utiliser une expression avec le verbe aller (*Il faut que j'aille au centre commercial pour...*)

Expansion 4 : on peut demander aux élèves d'utiliser une expression avec le verbe être en s'adressant à un(e) camarade de classe (*Il faut que tu sois patient(e) etc.*)

Expansion 5 : on peut demander aux élèves d'utiliser une expression avec le verbe prendre en s'adressant à un(e) camarade de classe (*Il faut que tu prennes le bus pour...*)

Activité 5a

Le but : *accoutumer les élèves à utiliser l'imparfait*

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : *Quand j'étais petit(e), j'étais mignonne.*

Chaque élève ajoute une activité à faire ; ils utilisent le même modèle que le/la prof.

Expansion : on peut demander aux élèves de répéter ce que le précédent a dit avant d'ajouter leur propre phrase.

Activité 5b

Le but : *accoutumer les élèves à utiliser le passé composé*

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : *Ce matin, j'ai bu un grand café. /Hier, j'ai vu un bon film etc...*

Chaque élève ajoute une activité faite le matin ; ils utilisent le même modèle que le/la prof.

Expansion : on peut demander aux élèves de répéter ce que le précédent a dit avant d'ajouter leur propre phrase.

NIVEAU 4

Activité 1

Le but : *accoutumer les élèves à utiliser [de + infinitif] ou bien [que + sujet+ subjonctif] après une expression **d'émotion***

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : Moi, je suis content (e) **d'être présent (e)** aujourd'hui et je suis aussi content (e) **que mes élèves soient tous présents.**

Chaque élève ajoute une raison pour laquelle ils sont contents ; ils utilisent le même modèle que le/la prof.

Expansion 1 : on peut demander aux élèves de répéter ce que le précédent a dit avant d'ajouter leur propre phrase.

Expansion 2 : on peut demander aux élèves d'exprimer/ajouter une autre émotion (Je suis triste de voir l'environnement en danger mais je suis contente qu'on fasse beaucoup pour les animaux).

Activité 2

Le but : *accoutumer les élèves à utiliser le verbe [**manquer**] avec la structure correcte pour parler de ce qui nous manque (les gens ou les choses-mais surtout les gens)*

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : Mes enfants me manquent. Ils sont à l'université.

Chaque élève ajoute une phrase sur le même modèle que le/la prof. (*ma mère me manque .../le foot me manque...*)

Expansion : on peut demander aux élèves de répéter ce que le précédent a dit avant d'ajouter leur propre phrase (*Le foot manque à Alex. Moi, c'est le temps libre qui me manque*).

Activité 3

Le but : *accoutumer les élèves à utiliser le verbe [**plaire**] au passé composé avec la structure correcte*

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : Moi, le film XXX m'a beaucoup plu.

Chaque élève ajoute une phrase sur le même modèle que le/la prof. (*Le match entre X et Y m'a plu.*)

Expansion : on peut demander aux élèves de répéter ce qu'ils ont dit et d'ajouter la raison pour laquelle quelque chose leur a plu (*Moi, le film X m'a beaucoup plu parce qu'il était divertissant et drôle.*)

Activité 4

Le but : accoutumer les élèves à utiliser le verbe **[plaire]** au présent avec la structure et les pronoms **O.I. ME et TE.**

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : *Moi, ce poster me plaît.*

1. Chaque élève exprime son opinion (*Moi, il ne me plaît pas.*)

2. Chaque élève doit poser la question à un(e) de ses camarades (*Cette photo me plaît. Et toi, elle te plaît ?*)

Expansion : on peut demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont entendu (*La photo plaît à Maryse mais ne plaît pas à Jean*)

Activité 5

Le but : accoutumer les élèves à utiliser le **subjonctif** des verbes irréguliers **[être/avoir/aller/prendre/faire/savoir]** après des expressions impersonnelles comme **[il faut que] ou [il vaut mieux que]** -surtout à la **1^{ère}, 2^e et 3^e personne du singulier** (qui se prononcent de la même manière)

In small groups of 5 or 6

Le/la prof commence : Il faut qu'on sache utiliser le subjonctif.

1. Chaque élève exprime son opinion (*Il faut qu'on ait moins de devoirs.*)

2. Chaque élève doit répéter ce qui a été dit avant lui/elle.

Expansion : on peut demander aux élèves de commencer chaque phrase avec une autre expression impersonnelle suivie du subjonctif (*Il vaut mieux qu'on fasse des efforts pour ...*)

