

буУправління освіти і науки
Чернігівської обласної державної адміністрації
Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені К.Д. Ушинського
Центр творчості дітей та юнацтва
Прилуцької міської ради Чернігівської області

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання науково-
методичної ради

Чернігівського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

імені К.Д. Ушинського

№ _____

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ управління освіти і науки
Чернігівської обласної
державної адміністрації

№ _____

Ольга ЦИГАНКО

Вероніка РОВНА

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ГУМАНІТАРНОГО НАПРЯМУ

«АНГЛІЙСЬКА МОВА»

Основний рівень навчання

6 років навчання

Автори:

Циганко Ольга Олегівна, керівник гуртка-методист Центру творчості дітей та юнацтва Прилуцької міської ради Чернігівської області.

Ровна Вероніка Миколаївна, керівник гуртка Центру творчості дітей та юнацтва Прилуцької міської ради Чернігівської області.

Рецензенти:

1. Кочерга О.М., кандидат педагогічних наук; голова циклової комісії викладачів педагогіки та психології комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради.

2. Хлопіна Ж.Ф., методист відділу виховної роботи та позашкільної освіти Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського.

Знання іноземної мови не тільки покращує якість життя людини, відкриває для неї світ нової культури, нове мислення та світосприйняття, а й є ознакою міжнародно орієнтованої особистості, яка усвідомлює взаємозалежність і цілісність світу, необхідність міжкультурної співпраці.

В умовах глобалізаційних процесів, що відбуваються у сучасному світовому суспільстві, знання іноземних мов є просто необхідним компонентом професійної діяльності фахівця будь-якої сфери. Англійська – ключова мова сучасного інформаційного простору. Тому сучасна освіта в Україні передбачає вивчення іноземної мови, зокрема англійської, як принципово важливої складової процесу освіти.

Навчальна програма з позашкільної освіти «Англійська мова»:

- дозволяє здобувачам позашкільної освіти середнього та старшого віку успішно продовжувати опанування ґрунтовними знаннями з англійської мови;
- формує активний та пасивний лексичний вокабуляр, що згодом розширюється, сприяє набуттю навичок з фонетики, знайомить з особливостями граматичних конструкцій;
- знайомить з історією, традиціями, фольклором, культурою англomовних країн, з використанням (або порівнянням) національного українського контенту;
- враховує освітні потреби здобувачів позашкільної освіти, індивідуальні запити дітей та батьків, розвиваючи здібності та життєво важливі компетенції особистості.

Новизною програми є впровадження мультисенсорного підходу до навчання, що враховує психологічні відмінності людей сприймати інформацію (аудіальний, візуальний та кінестетичний типи сприйняття). Це технологія навчання з опорою на канали сприймання усіх органів чуття: слуху, зору, дотику, нюху, смаку, що сприяє легшому сприйманню і запам'ятовуванню нового матеріалу та забезпечує багатоканальність надходження інформації і, в той же час, цілісність її сприймання.

Дана програма реалізується в гуртках гуманітарного напрямку позашкільної освіти та спрямована на здобувачів освіти середнього та старшого шкільного віку.

Метою навчальної програми є формування ключових компетентностей особистості у процесі вивчення англійської мови, гармонійний розвиток, розширення кругозору, формування особистісної культури.

Основні завдання програми:

- практичні – надати ґрунтовні знання з англійської мови, розвинути фонетичний та фонематичний слух здобувачів позашкільної освіти, удосконалити мовні здібності, засвоїти певний обсяг мовного матеріалу,

сформувати довільну пам'ять та увагу здобувачів позашкільної освіти, відповідну мовну компетенцію;

- загально-виховні – ознайомити з культурою, традиціями та звичаями народів англomовних країн у порівнянні їх з українським контентом, виховати самостійність, сформувати моральні, естетичні та світоглядні позиції;
- загально-розвивальні – розкрити творчі, інтелектуальні та пізнавальні здібності здобувачів позашкільної освіти, збагатити зміст їх життя, наситити комунікативне середовище, розвинути мову, мислення, уяву, фантазію; поліпшити психологічне та емоційне здоров'я;
- соціальні – залучити до норм і цінностей суспільства; виховати почуття колективізму, адаптувати до умов середовища тощо.

Навчальна програма зорієнтована на формування у здобувачів освіти компетентностей:

- мовленнєва компетентність – уміння використовувати вивчений матеріал відносно своєї особистості, вибудовувати власні репліки англійською мовою, комбінувати вербальні й невербальні засоби виразності під час виконання пісень, віршів, вокабуляр за вивченою темою. Здобувач позашкільної освіти може правильно називати основні характеристики та властивості предметів, дії, вміє виказати своє ставлення до ситуації та виразити емоції, говорить чітко, точно, правильно. Завдання та зміст кожного року навчання узгоджені між собою, є планомірними. Навчальний матеріал кожного наступного року навчання є логічним продовженням попереднього. Чітко простежується принцип послідовності та поступового ускладнення навчального матеріалу з обов'язковим урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;
- мовна компетентність – правильне відтворення слів, речень; правильне інтонаційне обрамлення; доцільне стилістичне вживання лексичних одиниць; зіставлення української та англійської мов, визначення спільного та відмінного у звучанні звуків, слів; розширення лексичного запасу здобувачів позашкільної освіти, зростання здатності розуміти та активно використовувати засвоєні слова. Мовна компетентність поєднує в собі фонетичну, лексичну та граматичну складові;
- художньо-мовленнєва компетентність – розуміння і відтворення здобувачами позашкільної освіти змісту художніх творів у різних видах ігор і театралізованих дійствах, що супроводжується образним, виразним мовленням в процесі використання художніх творів для дітей (інсценування, вірші, пісні тощо) в порівнянні з українським контентом;
- соціокультурна компетентність – ознайомлення здобувачів позашкільної освіти з існуючими англomовними країнами у світі, їх традиціями, природою, культурою; включаючи країнознавчу та лінгвокраїнознавчу складові освітнього процесу; уміння використовувати ці знання у процесі спілкування з представниками інших культур; залучення до норм і цінностей суспільства;

- комунікативна компетентність – вміння аудіювання та вимови, що дозволяє розуміти співрозмовника, долучитися до розмови, отримати і передати найпростішу інформацію, пов'язану із засвоєним матеріалом, припинити розмову або поставити запитання, а не просто сказати якусь фразу англійською мовою.

Програмою передбачено загальний розвиток дітей, виявлення їхніх здібностей, нахилів, пробудження інтересу до вивчення англійської мови. Всі заняття проходять з урахуванням особливостей розвитку дітей.

Навчальна програма передбачає 6 років навчання в гуртках основного рівня:

- ✓ перший рік навчання – 144 годин на рік (4 год. на тиждень),
- ✓ другий рік навчання – 144 годин на рік (4 год. на тиждень),
- ✓ третій рік навчання – 144 годин на рік (4 год. на тиждень),
- ✓ четвертий рік навчання – 144 годин на рік (4 год. на тиждень),
- ✓ п'ятий рік навчання – 144 годин на рік (4 год. на тиждень),
- ✓ шостий рік навчання – 144 годин на рік (4 год. на тиждень).

Програма основного рівня передбачає:

- забезпечення формування у здобувачів освіти повноцінної поступової мовної компетентності, збагачення інтелектуальної, вольової, емоційної, моральної та соціальної сфер у процесі оволодіння іноземною мовою, як засобом спілкування;
- закріплення англомовних іншомовних фонетичних навичок, зразків звуковимови (використання звукозаписів носіїв мови);
- формування словникового запасу з англійської мови за допомогою вивчення віршів, пісень, рухливих ігор, скоромовок, лімериків тощо;
- широке застосування вправ, що стимулюють запам'ятовування слів, або висловів за допомогою невербальних методів навчання;
- використання індивідуальних, парних та групових форм роботи;
- використання наочності, відеоматеріалів, мультфільмів, аудіозаписів тощо.

Програма є орієнтовною. Керівник гуртка може вносити зміни й доповнення до змісту програми та розподілу годин за темами, а також доповнювати розділи іншими темами, зважаючи на особливості контингенту вихованців, їхні інтереси, та рівень засвоюваності знань тощо.

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність керівників гуртків у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., «Відпочинок і дозвілля» + «Подорож», «Одяг» + «Погода», «Подорож» + «Країни, мова яких вивчається».

Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб здобувачів освіти та принципу концентричного навчання. Програма побудована за принципом інтенсифікації навчання.

Основний рівень, перший рік навчання
НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Розділ, тема	Кількість годин		
		теоретичних	практичних	усього
	Вступ	2	-	2
1.	Повторення вивченого матеріалу.	2	4	6
2.	Hello! Привітання. Алфавіт. Класна кімната. Кольори. Родина. Числівники від 1 до 100. Правопис. Множина іменників. Артикль <i>a/an</i> . Вказівні займенники <i>this/that</i> . Наказовий спосіб дієслів.	6	12	18
3.	Who are you? Країни та національності. Професії. Члени родини. Визначення часу за годинником. Дні тижня. Дієслово <i>to be</i> . Присвійні прикметники.	6	14	20
4.	School life. Школа. Шкільні предмети та розклад уроків. Розпорядок дня.	6	12	18
5.	Музичні інструменти. Типи музики. Висловлення вподобання. Питальні слова <i>Who...? What...?</i>	6	14	20
6.	All about me. Особисті речі. Одяг та аксесуари. Домашні улюбленці. Частини тіла. Зовнішність. Дієслово <i>have got</i> . Вказівні займенники: <i>these/ those</i> . Множина іменників. Присвійний відмінок. Питальне слово <i>Whose</i> . Модальне дієслово <i>can</i> .	6	12	18
7.	It's my life. Заняття спортом. Допомога по господарству. Хобі. Вподобання, інтереси. Теперішній неозначений час. Прийменники часу. Запитання: <i>What time...? When...?</i> Прислівники частотності. Їх місце в реченні.	6	14	20
8.	Where I live. Моє житло. Кімнати будинку. Числівники від 100. Меблі та техніка. Будівлі та локації в місті, чи містечку. Порядкові числівники. Структури: <i>There is/ there are</i> . Прийменники місця. Артиклі: <i>a/an</i> ,	6	14	20

	<i>the</i> . Об'єктні та присвійні займенники. Модальні дієслова: <i>can, must</i> .			
Підсумок	-	2	2	
Усього:	46	98	144	

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ (4 год.)

Теоретична частина. Ознайомлення з порядком і планом роботи гуртка. Загальні правила безпеки. Правила поведінки в навчальному кабінеті, закладі. Правила дорожнього руху. Привітання. Організаційні питання. Знайомство.

1. Повторення вивченого матеріалу (6 год.)

Теоретична частина. Повторення та закріплення матеріалу, вивченого минулого року.

Практична частина. Написання тесту для перевірки рівня підготовки здобувачів освіти. Анкетування вихованців. Тренувальні вправи з використанням лексики з наступних тем: частини обличчя, частини тіла, дім, житло, квартира, помешкання, кімната, моя країна – Україна, Київ – столиця України, прикметник, позитивна та негативна думка, вподобання та несподобання, погода, природа навколо мене, пори року, мої друзі, захоплення, свійські та дикі тварини.

2. Hello! Привітання. Алфавіт. Класна кімната. Кольори. Родина. Числівники від 1 до 100. Правопис. Множина іменників. Артикль *a/an*. Вказівні займенники *this/that*. Наказовий спосіб дієслів (18 год.)

Теоретична частина. Повторення вивчених лексичних одиниць з таких тем: «Алфавіт», «Класна кімната», «Кольори», «Родина». Правила утворення числівників від 1 до 100. Пояснення правопису. Правила утворення множини іменників. Правила вживання артикля *a/an*. Вживання вказівних займенників. Наказовий спосіб дієслів. Класні команди.

Практична частина. Практика опису класної кімнати. Побудова розповіді про свою родину. Бесіда про членів родини. Практика утворення множини іменників (за правилом та виключення). Вживання іменників в множині в мовленні та на письмі. Практика вживання вказівних займенників *this /that*. Відмінності в значенні. Практика застосування класних команд. Тренувальні вправи з використанням наказових речень. Спілкування з вчителем. Ввічливі питання та прохання. Розвиток навичок читання, аудіювання. Розвиток навичок несподованого мовлення.

3. Who are you? Країни та національності. Професії. Члени родини. Визначення часу за годинником. Дні тижня. Дієслово *to be*. Присвійні прикметники (20 год.)

Теоретична частина. Опанування лексики на позначення країн та національностей, похідних від них. Назви професій. Правила написання слів на позначення професій. Назви днів тижня та їх етимологічне походження.

Практична частина. Відпрацювання вмінь правильно запитувати про національність та відповідати на дане питання. Практика розповіді про професії членів родини. Практика правильно вказувати час за годинником. На основі вправ та ігрового матеріалу відпрацювати вживання дієслова *to be* в теперішньому часі в запитаннях, запереченнях та стверджувальних реченнях. Навчити здобувачів освіти правильно застосовувати присвійний прикметник в реченнях. Практика вживання питальних слів “Who” та “What”. Розвиток навичок діалогічного мовлення. Використання пісенного та віршованого матеріалу.

4. School life. Школа. Шкільні предмети та розклад уроків. Розпорядок дня (18 год.)

Теоретична частина. Опанування лексичного матеріалу з теми. Правила написання шкільних предметів в англійській мові. Розпорядок дня.

Практична частина. Практика розповіді про школу. Побудова діалогів про навчання, запитання про розклад роботи. Відпрацювання структури: *to be good at*. Вживання великої літери та пунктуація. Запитання та розповідь про розпорядок дня. Використання відеоматеріалів з розповідями носіїв мови про школу. Обговорення. Аналіз. Порівняння. Вираження вподобань. Улюблений вчитель. Розвиток навичок читання, аудіювання, невідпрацьованого мовлення та письма.

5. Музичні інструменти. Типи музики. Висловлення вподобання. Питальні слова Who...? What...? (20 год)

Теоретична частина. Введення нових лексичних одиниць на позначення музичних інструментів. Правила вживання питальних слів *who/ what*. Відмінності в значенні.

Практична частина. Практика розповіді про улюблений музичний інструмент та про улюблений жанр музики. Діалог про улюбленого співака, чи музичний гурт. Практика сприймання на слух та визначення музичного інструменту. Використання пісенного матеріалу.

6. All about me. Особисті речі. Одяг та аксесуари. Домашні улюбленці. Частини тіла. Зовнішність. Дієслово have got. Вказівні займенники: these/ those. Множина іменників. Присвійний відмінок. Питальне слово whose. Модальне дієслово can (18 год.)

Теоретична частина. Введення лексики на позначення особистих речей, одягу та аксесуарів. Лексичні одиниці на позначення частин тіла та опису зовнішності. Правила вживання дієслова *have got*. Особливості вживання вказівних займенників *these/ those*. Правила утворення присвійного відмінку іменника. Особливості вживання питального слова *whose*. Пояснення

вживання модального дієслова *can* на позначення фізичних та ментальних здібностей

Практична частина. Практика розповіді про особисті речі. Опис одягу та аксесуарів. Висловлення вподобань щодо кольору, розміру, стилю. Розповідь про домашніх улюбленців. Опис зовнішності. Виконання вправ на застосування дієслова *have got/ has got*. Практика написання та вживання скорочених форм *'ve got/ 's got*. Практика вживання вказівних займенників *these/ those* з іменниками в множині. Практика визначення приналежності з допомогою питального слова *whose*. Побудова висловлень звязного мовлення з використанням сполучників *and/ but*. Обговорення фізичних здібностей та можливостей за допомогою модального дієслова *can*. Практика вживання дієслова *can* в різних типах речень. Використання пісенного та віршованого матеріалу для закріплення вивчених лексичних одиниць.

7. It's my life. Заняття спортом. Допомога по господарству. Хобі. Вподобання, інтереси. Теперішній неозначений час. Прийменники часу. Запитання: What time...? When...? Прислівники частотності. Їх місце в реченні (20 год.)

Теоретична частина. Уведення та пояснення вживання нових лексичних одиниць тем: «Спорт», «Допомога по господарству», «Хобі», «Вподобання, інтереси». Правила побудови стверджувальних, питальних та заперечних речень в теперішньому неозначеному часі. Правила вживання прийменників часу. Відмінності вживання запитальних слів *what time/ when*. Пояснення застосування прислівників частотності та їх місця в реченні.

Практична частина. Практика розповіді про улюблені заняття спортом, допомогу по господарству. Підготовка бесіди та розповідей про хобі, інтереси та вподобання. Виконання вправ на застосування прийменників часу. Вправи на застосування теперішнього неозначеного часу в мовленні та на письмі. Практика побудови заперечних речень та всіх видів запитань. Робота над розрізненням вимови закінчень дієслів у теперішньому неозначеному часі. Практика вживання та застосування прислівників частотності. Використання відео матеріалів з розповідями носіїв мови про їх хобі та інтереси з подальшим обговоренням.

8. Where I live. Моє житло. Кімнати будинку. Числівники від 100. Меблі та техніка. Будівлі та локації в місті, чи містечку. Порядкові числівники. Структури: There is/ there are. Прийменники місця. Артиклі: a/an, the. Об'єктні та присвійні займенники. Модальні дієслова: can, must (20 год.)

Теоретична частина. Уведення та пояснення особливостей вживання лексичних одиниць з тем «Моє житло», «Кімнати будинку», «Меблі та техніка», «Будівлі та локації в місті, чи містечку». Правила написання числівників від 100. Правила утворення порядкових числівників. Пояснення

побудови та вживання речень з структурами *there is/ there are*. Пояснення вживання прийменників місця. Вживання артиклів *a/an, the*. Пояснення вживання модального дієслова *must* для висловлення заборони, чи обов'язку. Пояснення вживання модального дієслова *can* для висловлення дозволу та ввічливого прохання.

Практична частина. Практика розповіді про своє житло, опис кімнат будинку, опису будівель та розташування будівель в місті. Практика орієнтування на місцевості. Ведення діалогів на задані теми. Практика вживання кількісних та порядкових числівників від 100. Вправи на відпрацювання побудови та вживання речень зі структурами *there is/ there are*. Виконання вправ на вживання прийменників місця. Опис малюнку, схеми міста, карти. Запитання про місцезнаходження об'єктів та будівель. Практика відмінностей вживання артиклів *a/an, the*. Практика застосування та розрізнення в усному та писемному мовленні об'єктних та присвійних займенників. Практика застосування модального дієслова *must* на позначення суворої заборони та обов'язку. Практика застосування модального дієслова *can* на позначення ввічливого прохання, або дозволу та реагування на почуте. Використання тематичних пісень та віршів при вивченні теми.

Підсумок (2 год.)

Практична частина. Підсумок роботи за рік. Написання перевірконого тестового завдання. Аналіз роботи здобувачів освіти.

ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Здобувачі позашкільної освіти мають знати:

- правила безпеки життєдіяльності та поведінки під час занять гуртка, у кабінеті та закладі;
- основні відомості з лінгвістики, культурології;
- види речень; члени речення, способи їх вираження;
- способи словотворення в англійській мові;
- алфавіт англійської мови;
- лексичний мінімум, в межах виучуваних тем;
- граматичний матеріал, передбачений даною програмою;

Здобувачі позашкільної освіти мають вміти:

- вітатися;
- обмінюватися базовою особистою інформацією;
- називати об'єкти навколо;
- розуміти мовлення педагога та використовувати фрази, для спілкування в групі; особливості англійської вимови: відсутність приглушення кінцевих дзвінких приголосних; відсутність пом'якшення приголосних; наявність

довгих і коротких голосних (дифтонгів); злита вимова допоміжних слів з повнозначними;

- вживати означений і неозначений артикль та дієслова;
- використовувати фрази для вираження вподобань та інтересів; речення різних типів (стверджувальні, наказові, розповідні, запитальні, заперечні);
- складати міні-монологи та мікро-діалоги,
- виражати та формувати власну думку на запропоновану тему, вести бесіду;
- правильно вимовляти всі звуки, використовувати наголос у реченні,
- декламувати вірші, співати пісні, брати участь у рухливих іграх, які проводяться англійською мовою.

Основний рівень, другий рік навчання НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Розділ, тема	Кількість годин		
		теоретичних	практичних	усього
	Вступ	2	-	2
1.	Повторення вивченого матеріалу.	2	4	6
2.	Nice and tasty! Харчування <i>Продукти харчування, улюблені страви, страви в Україні та в країнах, мова яких вивчається. Злічувані та незлічувані іменники. Займенники: some/any. Їх вживання. Структура: would like+ іменник. Запитання: How much...? How Many...?</i>	6	26	32
3.	Events. Назви місяців. Дати. Погода. Пори року. Дикі тварини. Святкування. Свята календарного циклу. Побажання. Види відпочинку та занять, захоплення, мої друзі та їхні уподобання likes/dislikes. Like/ love/ enjoy/ hate + герундій. Теперішній тривалий час. Теперішній неозначений час та теперішній тривалий час. Вживання. Питальне слово: Why...? / Because...	6	28	34
4.	What an experience! Прикметники на опис почуттів. Типи кінофільмів. Розповідь про минулі події. Місця, які варто відвідати. Дієслово to be в минулому неозначеному часі. Минулий	6	28	34

	неозначений час. Розповідні, питальні, заперечні речення. Минулий неозначений час та теперішній неозначений час.			
5.	See the world! Транспорт. Обладнання для кемпінгу. Види спорту. Географічні локації. Дозвілля під час канікул. Структура: to be going to do ...для вираження майбутньої дії. Теперішній тривалий час на позначення майбутньої дії. Вищий та найвищий ступінь порівняння прикметників.	6	28	34
Підсумок		-	2	2
Усього:		28	116	144

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ (2 год.)

Теоретична частина. Ознайомлення з порядком і планом роботи гуртка. Загальні правила безпеки. Правила поведінки в навчальному кабінеті, закладі. Правила дорожнього руху. Привітання. Організаційні питання. Знайомство.

1. Повторення вивченого матеріалу (6 год.)

Теоретична частина. Повторення та закріплення матеріалу, вивченого минулого року.

Практична частина. Написання тесту для перевірки рівня підготовки здобувачів освіти. Анкетування вихованців. Тренувальні вправи з використанням лексики з тем, опанованих в минулому навчальному році.

2. Nice and tasty! Харчування. Продукти харчування, улюблені страви, страви в Україні та в країнах мови яких вивчається. Злічувані та незлічувані іменники. Займенники: some/any. Їх вживання. Структура: would like+ іменник. Запитання: How much...? How Many...? (32 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення продуктів харчування, страв. Поняття злічуваних та незлічуваних іменників. Правила вживання займенників some/ any. Вживання структури would like+ іменник. Особливості та відмінності вживання питальних фраз How much...? How Many...?

Практична частина. Практика застосування лексичних одиниць на позначення продуктів харчування. Розповідь та бесіда про харчові вподобання. Практика вживання злічуваних та незлічуваних іменників в мовленні та на письмі. Виконання вправ на вживання займенників some/ any в стверджувальних, питальних та заперечних реченнях. Практика висловлення вподобань з використанням конструкції would like + іменник. Практика побудови та вживання запитань How many/ How much. Творчий проєкт по темі

“Food and drinks”. Практика удосконалення фонетичного та фонематичного слуху. Практика інтонування. Розвиток навичок читання, аудіювання, невідповідного мовлення та письма. Використання пісенного та віршованого матеріалу.

3. Events. Назви місяців. Дати. Погода. Пори року. Дикі тварини. Святкування. Свята календарного циклу. Побажання. Види відпочинку та занять, захоплення, мої друзі та їхні уподобання likes/dislikes. Like/ love/ enjoy/ hate + герундій. Теперішній тривалий час. Теперішній неозначений час та теперішній тривалий час. Вживання. Питальне слово: Why...? / Because... (34 год.)

Теоретична частина. Лексичний мінімум з тем «Свята», «Дикі тварини», «Погода», «Пори року». Правила називання дат. Висловлення вподобань та несподобань. Вживання герундія після дієслів: like/ love/ enjoy/ hate. Правила побудови стверджувальних, заперечних та питальних речень в теперішньому тривалому часі. Відмінності у вживанні теперішнього неозначеного часу та теперішнього тривалого часу. Питальне слово why та правильна побудова відповіді на дане питання.

Практична частина. Практика опанування лексичних одиниць в мовленні та на письмі в межах згаданих тем. Практика застосування назв місяців, прийменник, який використовується з назвами місяців. Практика вказання дати в англійській мові. Практика опису погоди. Діалог про погоду. Опис пір року. Опис диких тварин та опис їх зовнішності. Розповідь про свята календарного циклу в Україні та в англійських країнах. Особливості соціокультурних відмінностей. Написання листівок- привітань. Висловлення побажань. Розповідь про відпочинок та заняття у вільний час. Розповідь про захоплення, час, проведений з друзями. Практика висловлення вподобань та несподобань. Практика використання герундіальних форм після дієслів: like/ love/ enjoy/ hate. Практичне застосування теперішнього тривалого часу у вправах різного типу. Виконання вправ на вживання теперішнього тривалого часу та теперішнього неозначеного часу. Вправи на переклад, трансформацію, підстановку. Розвиток навичок невідповідного мовлення. Практика відповіді на питання, яке починається з питального слова why. Використання пісенного та віршованого матеріалу. Підготовка проєктів на задані теми.

4. What an experience! Прикметники на опис почуттів. Типи кінофільмів. Розповідь про минулі події. Місця, які варто відвідати. Дієслово to be в минулому неозначеному часі. Минулий неозначений час. Розповідні, питальні, заперечні речення. Минулий неозначений час та теперішній неозначений час (34 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення почуттів. Типи кінофільмів. Правило вживання дієслова to be в минулому часі. Правило вживання та побудови стверджувальних, заперечних та питальних речень в

минулому неозначеному часі. Поняття про правильні та неправильні дієслова. Дієслово в минулому неозначеному часі. Правопис закінчення -ed.

Практична частина. Практика застосування вивчених лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Вправи на побудову всіх типів речень в минулому неозначеному часі. Вживання дієслова to be в стверджувальних, заперечних та питальних реченнях. Підготовка та презентація розповіді в минулому неозначеному часі про свої враження від кінофільму. Переказ сюжету в теперішньому неозначеному часі. Вправи на вживання теперішнього неозначеного часу та минулого неозначеного часу. Прави на порівняння. Розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння та письма. Робота з текстом. Використання відеоматеріалів. Обговорення відео фрагментів. Формування навичок критичного мислення, уміння формувати та доводити власну думку. Використання писемного та віршованого матеріалів.

5. See the world! Транспорт. Обладнання для кемпінгу. Види спорту. Географічні локації. Дозвілля під час канікул. Структура: to be going to do ... для вираження майбутньої дії. Теперішній тривалий час на позначення майбутньої дії. Вищий та найвищий ступінь порівняння прикметників (34 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення видів транспорту. Лексика на позначення обладнання, необхідного для кемпінгу. Назви видів спорту. Назви географічних локацій. Лексика на позначення видів занять на канікулах. Правило вживання структури to be going to do для вираження запланованої майбутньої дії. Пояснення вживання теперішнього тривалого часу на позначення майбутньої дії. Правила побудови вищого та найвищого ступенів порівняння прикметників. Правопис прикметників у вищому ступені порівняння.

Практична частина. Робота з опорними текстами по темах. Практика застосування вивчених лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Вправи на вживання структури to be going to do для вираження запланованої майбутньої дії. Побудова стверджувального, заперечного та питальних речень з використанням структури to be going to do. Практика вживання теперішнього тривалого часу на позначення майбутньої дії. Практика побудови вищого та найвищого ступенів порівняння прикметників та вживання їх в реченнях для порівняння. Практика вживання теперішнього тривалого часу для позначення майбутньої дії. Підготовка розповіді про дозвілля під час канікул з використанням вивчених часових форм. Розвиток навичок діалогічного мовлення. Виконання вправ на закріплення вивченого граматичного матеріалу. Вправи на розвиток фонетичного, фонематичного слуху. Практика перекладу з української мови на англійську. Використання пісенного та віршованого матеріалу.

Підсумок (2 год.)

Практична частина. Написання перевірного тестового завдання задля перевірки якості засвоєних знань, умінь та навичок вихованців. Аналіз та корекція. Мотиваційна підтримка здобувачів освіти для продовження навчання в гуртку.

ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Здобувачі позашкільної освіти мають знати:

- правила безпеки життєдіяльності та поведінки під час занять гуртка, у кабінеті та закладі;
- основні відомості з лінгвістики, культурології;
- лексичний мінімум, передбачений програмою;
- граматичний матеріал, передбачений даною програмою;

Здобувачі позашкільної освіти мають вміти:

- вести діалог в межах заданої теми;
- виконувати вправи на підстановку, трансформацію, переклад;
- виражати вподобання; почуття та емоції;
- замовляти їжу;
- ставити питання різного типу та відповідати на них;
- обговорювати поточні події; плани на майбутнє;
- розрізняти використання вивчених часових форм;
- описувати минулі події;
- робити передбачення та висловлювати рішення, прийняті в момент говоріння;
- порівняння;
- уникати тавтології при написанні електронних листів;
- використовувати стандартний набір фраз, слів-зв'язок та правильну пунктуацію при написанні листів та есе;
- будувати логічне писемне висловлювання;
- розуміти на слух адаптоване мовлення носіїв мови, команди вчителя, пісні, вірші, прості тексти.

Основний рівень, третій рік навчання НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Розділ, тема	Кількість годин		
		теоретичних	практичних	усього
	Вступ	2	-	2
1.	Повторення вивченого матеріалу.	2	4	6
2.	That's me! Шкільні предмети та заняття. Щоденні справи. Господарські приладдя.	6	12	18

	Present Simple. Прийменники місця. Прислівники частотності. Питальна конструкція: How often...? Present Progressive.			
3.	My World. Одяг та аксесуари. Заняття у вільний час Зовнішність. Прикметники на позначення характеру. Present Simple vs Present Progressive. Like/ love/ enjoy/ hate/ can't stand+ ing form. Would like/ want + to	6	14	20
4.	Exploring Дозвілля на канікулах. Види транспорту. Показники компасу. Прикметники. Past Simple. Модальне дієслово could. Прислівники способу дії. Дієслово «used to»ю Об'єктні займенники.	6	14	20
5.	Adventure. Пригода. Нещасний випадок. Частина тіла. Слова/ фрази на позначення таємничих подій, невдач. Past Progressive. Past Simple vs Past Progressive. Підрядні речення умови, або часу (when-while)	6	12	18
6.	Wild world Прикметники на позначення емоцій. Розповідь про прочитану книгу, переказ історії. Ярмарка. Розваги. Займенники: some-any-no. Похідні слова від some- any- no- every.	6	14	20
7.	Places Громадські місця в місті, чи містечку. Будівлі. Типи будинків. Модальні дієслова: can/ could/ may/ might. Прийменники місця та руху.	6	14	20
8.	Outer Space Лексика, пов'язана з космосом. Числівники більше 100. Прикметники, ступені порівняння. Питання "Which"	6	12	18
Підсумок		-	2	2
Усього:		46	98	144

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ (2 год.)

Теоретична частина. Ознайомлення з порядком і планом роботи гуртка. Загальні правила безпеки. Правила поведінки в навчальному кабінеті, закладі. Правила дорожнього руху. Привітання. Організаційні питання. Знайомство.

1. Повторення вивченого матеріалу. (6 год.)

Теоретична частина. Повторення та закріплення матеріалу, вивченого минулого року.

Практична частина. Написання тесту для перевірки рівня підготовки здобувачів освіти. Анкетування вихованців. Тренувальні вправи з використанням лексики з тем, опанованих в минулому навчальному році.

2. That's me! Шкільні предмети та заняття. Щоденні справи. Господарські приладдя. Present Simple. Прийменники місця. Прислівники частотності. Питальна конструкція: How often...? Present Progressive. (18 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення шкільних предметів. Правила написання розкладу. Правила написання та вживання шкільних предметів в мовленні та на письмі. Правила побудови речень в теперішньому неозначеному часі. Правила вживання теперішнього неозначеного часу в англійській мові. Розпорядок дня, розклад роботи закладів. Вживання прийменників місця. Місце прислівників частотності в реченні. Запитання: How often...? Правила побудови речень в теперішньому тривалому часі. Правила вживання теперішнього тривалого часу та теперішнього неозначеного часу.

Практична частина. Робота з опорними текстами та діалогами. Вправи на відпрацювання нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Практика розповіді про розклад уроків. Вправи на побудову речень в теперішньому неозначеному часі. Розповідь про щоденні справи, допомогу по господарству з використанням теперішнього неозначеного часу. Побудова діалогів на тему: «допомога по господарству». Практика вживання прийменників місця з новими лексичними одиницями. Тренувальні вправи на вживання прислівників частотності в реченнях. Запитання How often...? Правила поєднання та розрізнення вживання теперішнього тривалого часу та теперішнього неозначеного часу в мовленні та на письмі. Робота з аудіо додатком для удосконалення вимови на формування фонетичної компетентності. Розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння та письма. Використання відеоматеріалів з презентацією відео носіїв мови. Використання пісенного та віршованого матеріалів.

3. My World. Одяг та аксесуари. Заняття у вільний час. Зовнішність. Прикметники на позначення характеру. Present Simple vs Present Progressive. Like/ love/ enjoy/ hate/ can't stand+ ing form. Would like/ want + to (20 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення одягу та аксесуарів. Лексичні одиниці та фрази на позначення дій, занять у вільний час. Лексика для опису зовнішності. Прикметники на позначення характеру людини. Правила вживання теперішнього неозначеного часу та теперішнього тривалого часу в поєднанні. Вживання герундію після дієслів: like/ love/ enjoy/ hate/ can't stand. Інфінітив дієслова з часткою to після дієслів would like/ want для позначення наміру, чи бажання.

Практична частина. Практика застосування нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Робота з опорними текстами та діалогами навчальних посібників. Опис зовнішності особистості. Опис характеру. Побудова діалогів на задану тему з використанням нових лексичних одиниць. Вправи на застосування теперішнього неозначеного часу та теперішнього тривалого часу в мовленні та на письмі. Практика застосування всіх видів запитань в теперішньому неозначеному та теперішньому тривалому часах. Практика вживання герундію після дієслів: like/ love/ enjoy/ hate/ can't stand. Вираження вподобань. Практика висловлення наміру, чи бажання, використовуючи would like/ want + to. Розвиток навичок читання, аудіювання, невідповідного мовлення. Робота з адаптованим текстом.

4. Exploring. Дозвілля на канікулах. Види транспорту. Показники компасу. Прикметники. Past Simple. Модальне дієслово could. Прислівники способу дії. Дієслово «used to». Об'єктні займенники (20 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення видів діяльності на канікулах, під час дозвілля з друзями. Види транспорту. Лексика на позначення показників компасу. Прикметники на позначення почуттів, відчуттів. Правила побудови речень в минулому неозначеному часі. Правила вживання минулого неозначеного часу в англійській мові. Поняття про правильні та неправильні дієслова. Допоміжне слово в минулому неозначеному часі. Правила побудови заперечних речень та всіх видів запитань в минулому неозначеному часі. Правило вживання модального дієслова could на позначення здатності виконання дії в минулому. Прислівники способу дії. Особливості вживання. Обґрунтування вживання дієслова used to на позначення дії, яку виконували в минулому, але не виконують в теперішньому. Об'єктні займенники, їх вживання в реченні.

Практична частина. Практика вживання лексичних нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Робота з опорними текстами, діалогами навчальних посібників. Читання, обговорення, виконання практичних завдань на застосування нових лексичних одиниць. Практика вживання слів на

позначення показників компасу. Вживання прикметників на позначення почуттів. Побудова діалогів про самопочуття. Виконання вправ на побудову стверджувальних, заперечних та питальних речень у минулому неозначеному часі. Вправи на запам'ятання на вживання неправильних дієслів. Використання ігрового матеріалу для запам'ятання неправильних дієслів. Вправи на вживання прислівників способу дії в мовленні та на письмі. Практика побудови всіх типів речень з дієсловом *used to*. Практика вживання об'єктних займенників в реченнях. Розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння та письма. Використання відеоматеріалів з презентацією відео носіїв мови. Використання пісенного та віршованого матеріалів.

5. Adventure. Пригода. Нещасний випадок. Частини тіла. Слова/фрази на позначення таємничих подій, невдач. Past Progressive. Past Simple vs Past Progressive. Підрядні речення умови, або часу (when-while) (18 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення симптомів захворювань. Особливості використання та застосування. Лексика на позначення частин тіла. Слова та фрази на позначення таємничих подій, невдач. Правила утворення стверджувальних, заперечних та питальних речень в минулому тривалому часі. Особливості вживання минулого тривалого часу. Відмінності у вживанні минулого неозначеного часу та минулого тривалого часу. Правила побудови та вживання підрядних речень умови та часу. Особливості використання часових форм в підрядних реченнях умови, або часу, які починаються з *when/ while*.

Практична частина. Робота з опорними текстами та діалогами для відпрацювання нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Обговорення нещасних випадків, способів запобігання нещасним випадкам. Опис самопочуття. Побудова діалогів на основі розповідей про нещасні, чи неординарні ситуації. Опис частин тіла. Використання руханок з демонстрацією частин тіла для запам'ятання нових лексичних одиниць. Розповідь про минулі події, таємничі історії, цікаві події в минулому неозначеному часі. Практика вживання минулого тривалого часу в стверджувальних реченнях, заперечних та питальних. Опис минулих подій з використанням минулого неозначеного часу та минулого тривалого часу. Практика вживання підрядних речень умови, або часу, які починаються з *when/ while*. Використання пісенного та віршованого матеріалу для удосконалення фонетичного та фонематичного слуху.

6. Wild world. Прикметники на позначення емоцій. Розповідь про прочитану книгу, переказ історії. Ярмарка. Розваги. Займенники: some-any-no. Похідні слова від some- any- no- every (20 год.)

Теоретична частина. Лексичні одиниці на позначення емоцій. Правила побудови розповіді, переказу прочитаної книги, чи історії. Робота над лексикою, на позначення локацій та розваг на ярмарку. Пояснення вживання

займенників *some/ any/ no/ every* у стверджувальних питальних та заперечних речення. Похідні займенники від *some/ any/ no/ every*.

Практична частина. Опрацювання опорного тексту, чи діалогу навчального посібника. Практика застосування вивчених лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Розвиток навичок переказу прочитаного, чи переказу історії. Розвиток навичок діалогічного мовлення на основі обговорення розваг на ярмарку, опис почуттів. Практика вживання займенників *some/ any/ no/ every* в стверджувальних, заперечних та питальних реченнях. Похідні слова від *some/ any/ no/ every* та їх вживання. Практика побудови зв'язного мовлення з використанням вивчених часових форм. Удосконалення навичок читання, аудіювання, говоріння, письма. Використання пісенного та віршованого матеріалу. Робота з частиною автентичного художнього твору задля збагачення пасивного лексичного запасу. Обговорення прочитаного. Навчання умінню відстоювати власну думку, відмінну від думки загалу.

7. Places. Громадські місця в місті, чи містечку. Будівлі. Типи будинків. Модальні дієслова: *can/ could/ may/ might*. Прийменники місця та руху (20 год.)

Теоретична частина. Лексичні одиниці на позначення локацій в місті чи містечку. Назви будівель. Прийменники, які вживаються з новими лексичними одиницями по темі. Типи будинків та їх призначення. Правила вживання модальних дієслів *can/ could/ may/ might*. Прийменники місця та руху.

Практична частина. Опрацювання текстів та діалогів навчальних посібників по темі. Практика застосування нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Особливості вживання фразових дієслів. Практика вживання модальних дієслів *can/could/ may/ might* в стверджувальних, заперечних та питальних реченнях для вираження прохання, надання дозволу, позначення прохання, чи пропозиції. Практика вираження ймовірності в теперішньому та майбутньому часі. Орієнтування на місцевості. Практика побудови діалогів з запитаннями про місцезнаходження об'єктів в місті, чи напрямку. Розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння та письма. Використання пісенного та віршованого матеріалу для покращення якості мимовільного запам'ятання нових лексичних одиниць. Практика застосування вивчених граматичних понять з новими лексичними одиницями. Розвиток навичок непідготовленого мовлення. Використання аудіо додатків за для покращення фонетичного та фонематичного слуху. Робота над інтонацією. Робота з частиною автентичного художнього твору задля збагачення пасивного лексичного запасу.

8. Outer Space. Лексика, пов'язана з космосом. Числівники більше 100. Прикметники, ступені порівняння. Питання *which* (18 год.)

Теоретична частина. Лексичні одиниці на позначення космічних об'єктів, назви планет. Складні та складені числівники від 100. Правила

орфографії. Правила утворення ступенів порівняння прикметників. Виключення з правил. Порівняння космічних об'єктів. Запитання *which*. Особливості вживання.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів, чи діалогів навчального посібника. Практика застосування нових лексичних одиниць, фразових дієслів та прийменникових фраз в мовленні та на письмі. Практика читання складних та складених числівників більше 100. Виконання вправ на вдосконалення правильного написання числівників. Практика побудови вищого та найвищого ступенів порівняння -одно -дво і багатоскладових прикметників. Вправи на використання прикметників у вищому та найвищому ступенях порівняння задля порівняння космічних об'єктів, планет. Практика застосування питального слова *which*. Опрацювання частини автентичного художнього твору з метою збагачення пасивного лексичного запасу. Робота з відео про космос. Обговорення. Робота з аудіо датком для відпрацювання правильної вимови. Робота над розвитком фонетичного та фонематичного слуху. Робота над формуванням уміння уважно слухати співрозмовника, грамотно формувати власне висловлювання, не боятись доводити власну думку, апелювати загальновідомими фактами.

Підсумок (2 год.)

Практична частина. Написання перевірного тестового завдання задля перевірки якості засвоєння знань, умінь та навичок. Аналіз та корекція результатів. Проектування роботи на наступний навчальний рік. Планування роботи.

ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Здобувачі позашкільної освіти мають знати:

- правила безпеки життєдіяльності та поведінки під час занять гуртка, у кабінеті та закладі;
- основні відомості з лінгвістики, культурології;
- лексичний мінімум, передбачений програмою;
- граматичний матеріал, передбачений даною програмою;

Здобувачі позашкільної освіти мають вміти:

- усно та письмово використовувати вивчені лексичні одиниці;
- використовувати структуру *to be going to* з точки зору майбутнього;
- обговорювати повторювані щоденні дії та рутинні справи, дії, які відбуваються в момент мовлення та тимчасові стани;
- виражати вподобання, бажання та говорити про речі, які не подобаються, власну думку за допомогою мовленнєвих кліше, емоції; прохання та пропозиції;

- описувати зовнішність та характер людей; минулі події, можливість виконання дії у минулому, звички, які мали місце у минулому;
- розповідати про минулі події, що відбувалися одна за одною;
- розуміти узгодження часових форм у складному реченні; на слух адаптоване мовлення носіїв мови, команди вчителя, пісні, вірші, прості тексти
- робити пропозиції та погоджуватись чи відмовляти на них; порівняння речей, людей та понять;
- просити та давати дозвіл;
- висловлювати імовірність виконання дії у теперішньому чи майбутньому;
- запитувати та визначати місцезнаходження будівель у місті, про напрями та вказувати їх;
- будувати логічне писемне висловлювання;
- писати міні-розповідь у межах одного абзацу для веб-сайту; вигадану історію, що базується на мовленнєвих кліше;
- оформляти електронний лист у межах виучуваних тем;
- користуватись сталими виразами для листів та словами-зв'язками;
- розрізняти формальні та неформальні листи.

Основний рівень, четвертий рік навчання
НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Розділ. тема	Кількість годин		
		теоретичних	практичних	усього
	Вступ	2	-	2
1.	Повторення вивченого матеріалу.	2	4	6
2.	Outer World Навколишнє середовище. Тварини та їх місце проживання. Техніка. Матеріали. To be going to на позначення майбутньої запланованої дії. Future Simple. Present Progressive (future meaning)	6	12	18
3.	Today and Tomorrow Вечірка. Святкування. Запрошення гостей. Модальні дієслова: must- have to. Conditional sentences Type 1.	6	14	20
4.	Team Spirit Спорт. Робота. Спортивне обладнання. Командні види спорту. Present Perfect Simple. Present Perfect vs Past Simple. Have been/ have gone.	6	14	20

5.	Show time Телебачення. Музична індустрія. Present Perfect vs Past Simple. How long...? Since/ for Question tags.	6	12	18
6.	Teen life Хвороби. Лікування. Харчові звички. Правильне харчування. Шкідлива їжа. Модальне дієслово "should" Much/ many/ a lot of/ lots of/ a few/ a little	6	14	20
7.	Quality and Quantity Покупки. Ціна товару. Розмір. Текстові повідомлення. Інтернет спілкування. Too- enough One/ ones Possessive pronouns Possessive case Whose...?	6	14	20
8.	Fame Світ знаменитостей. Журнали, фільми. Relative pronouns: who, which, that So/ Neither Present Simple Passive Past Simple Passive	6	12	18
Підсумок		-	2	2
Усього:		46	98	144

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ (2 год.)

Теоретична частина. Ознайомлення з порядком і планом роботи гуртка. Загальні правила безпеки. Правила поведінки в навчальному кабінеті, закладі. Правила дорожнього руху. Привітання. Організаційні питання. Знайомство.

1. Повторення вивченого матеріалу. (6 год.)

Теоретична частина. Повторення та закріплення матеріалу, вивченого минулого року.

Практична частина. Написання тесту для перевірки рівня підготовки здобувачів освіти. Анкетування вихованців. Тренувальні вправи з використанням лексики з тем, опанованих в минулому навчальному році.

2. Outer World. Навколишнє середовище. Тварини та їх місце проживання. Техніка. Матеріали. To be going to на позначення майбутньої запланованої дії. Future Simple. Present Progressive (future meaning) (18 год.)

Теоретична частина. Лексика по темі «Навколишнє середовище». Назви тварин та місць їх проживання. Назви технічних засобів. Лексика на позначення матеріалів. Правила побудови стверджувальних, заперечних та питальних речень зі структурою *to be going to do*. Значення речень зі структурою *to be going to do*. Випадки вживання. Способи вираження майбутнього часу в англійській мові.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчальних посібників по темі. Практика застосування нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Особливості вживання фразових дієслів. Практика побудови стверджувальних, заперечних та питальних речень зі структурою *to be going to do* для вираження майбутньої запланованої дії. Практика вживання майбутнього неозначеного часу та теперішнього тривалого часу для вираження майбутньої дії. Розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння, письма. Практика побудови діалогів на задану тему. Практика над розвитком невідповідного мовлення. Робота з частиною художнього автентичного твору для збагачення пасивного лексичного запасу. Використання відео матеріалів носіїв мови для розвитку навичок фонетичного та фонематичного слуху. Практика застосування аудіо додатку. Робота над правильною інтонацією. Робота над удосконаленням навичок фронтального перекладу. Виконання вправ різного типу для відпрацювання нового граматичного матеріалу з застосуванням нових лексичних одиниць. Формування розуміння необхідності удосконалення знань умінь та навичок для успішного оволодіння іноземною мовою.

3. Today and Tomorrow. Вечірка. Святкування. Запрошення гостей. Модальні дієслова: must- have to. Conditional sentences Type 1 (20 год.)

Теоретична частина. Лексика пов'язана з вечірками, святкуваннями, розвагами, спілкуванням. Правила організації вечірок. Етикет. Правила поведінки за столом. Використання модальних дієслів *must/ have to* для вираження наказу, суворої заборони, чи поради. Висловлення пропозиції. Правила побудови умовних речень першого типу. Використання теперішнього неозначеного часу та майбутнього неозначеного часу в головній та підрядній частинах. Запрошення на вечірку. Як правильно прийняти запрошення та відмовитись.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника. Практика застосування вивчених лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Практика застосування модальних дієслів *must/ have to* при вираженні наказу, суворої заборони, чи пропозиції. Розігрування ситуацій у вигляді інсценівок та діалогів з використанням нової лексики на теми «Запроси на вечірку», «Розваги на вечірці», «Пригости друга», «Свято в родині», « Похід з друзями в кафе» і т.д. (Варіація тематик залежить від вибору навчального посібника та вчителя). Практика побудови умовних речень

першого типу для висловлення реальної умови в майбутньому часі. Виконання вправ на застосування модальних дієслів *must/ have to* при вираженні наказу, суворої заборони, чи поради. Побудова та практика вживання умовних речень першого типу для вираження реальної умови в майбутньому. Практика вживання теперішнього неозначеного та майбутнього неозначеного часів в головному та підрядному реченнях. Робота з аудіо додатком для формування, удосконалення та розвитку фонетичного та фонематичного слуху. Робота з інтонацією. Розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння та письма. Формування навичок етикету, уміння уважно слухати співрозмовника, використовувати правильну інтонацію.

4. Team Spirit. Спорт. Робота. Спортивне обладнання. Командні види спорту. Present Perfect Simple. Present Perfect vs Past Simple. Have been/ have gone (20 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення видів спорту, спортивного обладнання, заняттями спорту, місцем проведення спортивних змагань та інше. Правила побудови речень в теперішньому доконаному часі. Стверджувальні, заперечні та питальні речення. Випадки вживання теперішнього доконаного часу. Порівняння вживання теперішнього доконаного часу та минулого неозначеного часу. Правила вживання дієслів: *have been/ have gone*.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника. Практика застосування вивчених лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Виконання вправ різного типу для удосконалення умінь побудови стверджувальних, питальних та заперечних речень в теперішньому доконаному часі. Випадки вживання теперішнього доконаного часу. Вправи на порівняльне вживання теперішнього доконаного часу та минулого неозначеного часу. Практика вживання дієслів *have been/ have gone*. Виконання вправ різного типу. Практика вживання вивчених граматичних структур з новими лексичними одиницями. Розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння та письма. Робота з частиною художнього твору для збагачення пасивного лексичного запасу. Розвиток навичок невідповідного мовлення. Робота над розвитком уміння уважно слухати співбесідника, відповідати на питання, коректно висловлюватися в різних ситуаціях. Використання пісенного матеріалу для мимовільного запам'ятання. Робота з аудіо додатком для відпрацювання правильної вимови. Повторення вивчених часових форм.

5. Show time. Телебачення. Музична індустрія. Present Perfect vs Past Simple. How long...? Since/ for. Question tags (18 год.)

Теоретична частина. Лексика, пов'язана з такими темами, як Телебачення, музична індустрія, концерти, музика та інше. Правила вживання теперішнього доконаного часу та минулого неозначеного часу. Відмінності у вживанні. Відповідні обставини. Правила вживання питання *How long...?*

Обставини часу з *since/ for*. Відмінності у вживанні. Правила побудови розділових запитань в усіх вивчених часових формах.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника. Практика застосування вивчених лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Практика побудови зв'язної розповіді про минулі події. Виконання різноманітних вправ на застосування теперішнього доконаного та минулого неозначеного часів. Практика побудови стверджувальних, заперечних та питальних речень в теперішньому доконаному та минулому неозначеному часах. Практика побудови запитання, яке починається з питальної конструкції *how long*. Практика вживання обставин часу з *since/ for* в теперішньому доконаному часі. Практика побудови розділових запитань в усіх вивчених часових формах. Виконання тестових завдань для перевірки якості засвоєних знань умінь та навичок з теми. Повторення вивчених часових форм. Робота з аудіо додатком для удосконалення фонетичного та фонематичного слуху. Робота з частиною художнього твору для збагачення пасивного лексичного запасу.

6. Teen life. Хвороби. Лікування. Харчові звички. Правильне харчування. Шкідлива їжа. Модальне дієслово “should”. Much/ many/ a lot of/ lots of/ a few/ a little (20 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення назв хвороб, симптомів захворювань, назвами продуктів харчування. Правила вживання модального дієслова *should* для висловлення поради, чи запитання про пораду. Правило вживання займенників *much/ many/ a lot of/ lots of/ a few/ a little* в стверджувальних, заперечних та питальних реченнях на позначення кількості. Особливості використання.

Практична частина. Робота з опорними текстами та діалогами навчального посібника. Читання, обговорення. Практика вживання нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Робота з аудіо додатком для відпрацювання правильної вимови та інтонації. Виконання вправ різного типу на застосування модального дієслова *should* для висловлення поради, чи запитання про пораду. Практика вживання займенників *much/ many/ a lot of/ lots of/ a few/ a little* в стверджувальних, заперечних та питальних реченнях на позначення кількості. Практика застосування вивчених часових форм та тем з граматики. Виконання проекту по темах «Правильне харчування», «Шкідлива їжа» (на розсуд вчителя). Використання відео- ролики носіїв мови про корисні та шкідливі харчові звички. Розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння, письма. Використання пісенного та віршованого матеріалу для збагачення пасивного лексичного запасу та мимовільного запам'ятання фраз, лексичних одиниць, тощо.

7. Quality and Quantity. Покупки. Ціна товару. Розмір. Текстові повідомлення. Інтернет спілкування. Too- enough. One/ ones. Possessive pronouns. Possessive case. Whose...? (20 год.)

Теоретична частина. Лексичні одиниці на позначення предметів одягу, товарів магазину, розмірні таблиці та їх варіації. Мова інтернет спілкування, правила написання текстових повідомлень. Правила етикету. Розмова в магазині. Використання слів too- enough/ one- ones для уникнення тафтології та забарвлення мови. Правила використання даних слів. Правила застосування присвійних займенників в англійській мові. Присвійних відмінок іменника. Написання іменників в присвійному відмінку. Запитання whose.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника. Читання, обговорення. Практика застосування нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Робота з аудіо додатком на відпрацювання правильної вимови та інтонації. Розвиток навичок діалогічного мовлення на основі розігрування діалогів між покупцем та продавцем. Практика використання скорочень, сленгу при написання текстових повідомлень. Практика написання електронних листів. Удосконалення навичок непередбаченого мовлення, уміння доводити свою власну думку. Практика вираження власних емоцій. Практика використання слів too- enough/ one- ones для уникнення тафтології та забарвлення мови. Виконання вправ на підстановку, трансформацію та переклад. Практика вживання присвійних займенників в реченнях. Практика побудови присвійної форми іменника. Відпрацювання використання питального слова whose. Робота над удосконаленням навичок читання, аудіювання, говоріння та письма. Робота з відео роликами носіїв мови з подальшим обговоренням. Удосконалення фонетичного та фонематичного слуху.

8. Fame. Світ знаменитостей. Журнали, фільми. Relative pronouns: who, which, that. So/ Neither. Present Simple Passive. Past Simple Passive (18 год.)

Теоретична частина. Лексика, пов'язана зі світом слави, знаменитостей. Жанри фільмів, відомі кіноактори та люди, пов'язані з шоу бізнесом. Використання відносних займенників who, which, that. Відмінності у вживанні. Речення зі словами so/ neither. Правила побудови стверджувальних, заперечних та питальних речень в теперішньому неозначеному часі в пасивному стані. Правила побудови стверджувальних, заперечних та питальних речень в минулому неозначеному часі в пасивному стані.

Практична частина. Робота з опорними текстами та діалогами навчальних посібників. Читання, обговорення. Практика застосування нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Особливості вживання прийменників та нових фразових дієслів. Практика обговорення переглянутого фільму. Вправи на використання відносних прийменників who, which, that в

відносних підрядних реченнях. Практика використання розділових знаків у відносних підрядних реченнях. Використання слів so/ neither щоб погодитися, або не погодитися з тим, що говорить мовець. Виконання вправ різного характеру на вживання теперішнього неозначеного часу та минулого неозначеного часу в пасивному стані. Випадки використання пасивного стану в ділових листах, статтях, новинах, газетних заголовках, інструкціях, рекламі тощо. Виконання вправ на підстановку, трансформацію, переклад з використанням нових лексичних одиниць та застосуванням граматики, вивченої в даному модулі. Перегляд та обговорення відео роликів носіїв мови. Робота над частиною художнього твору для збагачення пасивного лексичного запасу. Удосконалення навичок читання, аудіювання, говоріння та письма. Формування правильної інтонації.

Підсумок (2 год.)

Практична частина. Написання перевірконого тестового завдання задля перевірки якості засвоєння знань, умінь та навичок. Аналіз та корекція результатів. Проектування роботи на наступний навчальний рік. Планування роботи. Стратегія розвитку. Мотивація. Формування мети.

ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Здобувачі позашкільної освіти мають знати:

- правила безпеки життєдіяльності та поведінки під час занять гуртка, у кабінеті та закладі;
- основні відомості з лінгвістики, культурології;
- лексичний мінімум, передбачений програмою;
- граматичний матеріал, передбачений даною програмою;

Здобувачі позашкільної освіти мають вміти:

- обговорювати плани на майбутнє, використовуючи структуру going to, Present Progressive;
- робити передбачення, обіцянки, рішення прийняті в момент говоріння, пропозиції та запити, використовуючи Future will;
- висловлювати зобов'язання та їх відсутність за допомогою модальних дієслів must/ have to; заборону; згоду чи незгоду;
- будувати умовні речення першого типу;
- приймати або відхиляти запрошення;
- вести діалог про враження від минулих подій з використанням Present Perfect та Past Simple; дискусію про вибір професії;
- розрізняти часові форми на позначення минулих подій;
- просити і давати дозвіл, пораду;
- запитувати та відповідати про кількість предметів;
- виражати емоції в межах виучуваних тем, вподобання;

- визначати людей та речі за допомогою відносних займенників who, which, that;
- писати електронний лист-запрошення на святкування;
- використовувати на письмі набір фраз для прийняття або відхилення запрошення;
- писати невелике есе про улюблену команду, відповідь у колонку порад в газеті чи журналі;
- складати електронний лист в якому повідомляються новини;
- описати фільм, використовуючи сталий набір фраз та складні прикметники.

Основний рівень, п'ятий рік навчання
НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Розділ, тема	Кількість годин		
		теоретичних	практичних	усього
	Вступ	2	-	2
1.	Повторення.	2	4	6
2.	Teen life Розваги. Спорт. Музика. Одяг. Мода. Прикметники на позначення характеру. Present Simple vs Present Progressive Adjectives. Degrees of comparison.	6	10	16
3.	Trends Вподобання. Друзі. Вільний час. Зачіска. Some/ any/ no/ every та похідні від них. Past Simple The verb “used to”	6	12	18
4.	Landmarks Визначні місця. Опис місць. Написання листівки. Одиниці вимірювання. Розмір. Опис визначного місця. Conditional Sentences Type 1 Time Clauses (Present – Future)	6	12	18
5.	Art and Celebrities Мистецтво. Види мистецтва. Опис. Знаменитості. Clauses of result All/ both/ neither/ none/ either/	6	10	16
6.	Broaden your mind Табір відпочинку. Курси. Розмовна англійська.	6	10	16

	Present Perfect Simple. Present Perfect Simple VS Past Simple.			
7.	Talents and interests Куховарство. Приготування страв. Навчання. Вивчення мов. Present Perfect Progressive. Present Perfect Simple VS Present Perfect Progressive.	6	10	16
8.	The power of nature Природа. Погода. Стихійні лиха. Прийменники часу, місця та руху. Question tags. Past Simple – Past Progressive.	6	12	18
9.	Animal world Дикі тварини. Осередки їх проживання. Adverbial Phrases. -ed/ -ing adjectives. Time clauses (when/ while/ as soon as) Past Perfect Simple	6	10	16
Підсумок		-	2	2
Усього:		52	92	144

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ (2 год.)

Теоретична частина. Ознайомлення з порядком і планом роботи гуртка. Загальні правила безпеки. Правила поведінки в навчальному кабінеті, закладі. Правила дорожнього руху. Привітання. Організаційні питання. Знайомство.

1. Повторення вивченого матеріалу. (6 год.)

Теоретична частина. Повторення та закріплення матеріалу, вивченого минулого року.

Практична частина. Написання тесту для перевірки рівня підготовки здобувачів освіти. Анкетування вихованців. Тренувальні вправи з використанням лексики з тем, опанованих в минулому навчальному році.

2. Teen life. Розваги. Спорт. Музика. Одяг. Мода. Прикметники на позначення характеру. Present Simple vs Present Progressive. Adjectives. Degrees of comparison (16 год.)

Теоретична частина. Лексика пов'язана з розвагами, світом спорту, музикою. Назви одягу. Модні тенденції. Прикметники на позначення характеру. Відмінності у вживанні теперішнього неозначеного часу та теперішнього тривалого часу. Вживання прикметників. Порядок вживання прикметників у реченні. Ступені порівняння прикметників. Виключення з правил.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника. Читання, обговорення. Практика застосування нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Робота з аудіо додатком на відпрацювання правильної вимови та інтонації. Обговорення музичних вподобань. Розмова про трендовий одяг, моду. Розмова про улюблений вид спорту. Обговорення характеру людини. Відмінності між щоденною, звичною дією та дією, що відбувається в момент мовлення. Практика застосування стверджувальних, заперечних та питальних речень в теперішньому неозначеному часі та теперішньому тривалому часі. Практика вживання ступенів порівняння прикметників у вищому та найвищому ступенях. Виключення з правила. Виконання вправ на порядок вживання прикметників різних типів у реченні. Написання прикметників. Робота над відпрацюванням вживання фразових дієслів у контексті. Робота з частиною художнього твору для збагачення пасивного лексичного запасу. Удосконалення навичок читання, аудіювання, невідготовленого мовлення та письма. Написання есе для порівняння двох, чи більше видів діяльності. Написання електронного листа-знайомства. Правила листування. Використання пісенного матеріалу. Формування стійкої позиції щодо необхідності вивчення англійської мови.

3. Trends. Вподобання. Друзі. Вільний час. Зачіска. Some/ any/ no/ every та похідні від них. Past Simple. The verb “used to” (18 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення видів діяльності, які є популярні серед підлітків. Модні тренди. Види зачісок. Опис зовнішності. Правила вживання займенників: some/ any/ no/ every та похідних від них. Особливості вживання минулого неозначеного часу в англійській мові. Дієслово ‘to be’. Особливості використання.

Практична частина. Робота з опорними текстами та діалогами по темі з навчального посібника. Практика застосування вивчених лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Обговорення планів на майбутнє. Практика вживання some/ any/ no/ every та похідні від них в різних типах речень. Формування пропозиції. Представлення себе загалу. Практика вживання used to для вираження повторюваних дій, або звичок у минулому. Обговорення підліткової дружби. Практика побудови зв'язного висловлювання з використанням сполучників: and, or, but, so, because. Робота над розвитком навичок читання, аудіювання, говоріння та письма. Використання пісенного матеріалу. Перегляд відео роликів носіїв мови з теми з подальшим обговоренням почутого. Використання аудіо додатку для удосконалення вимови та інтонації. Написання опису характеру та зовнішності людини. Формувати стійкий інтерес до вивчення іноземної мови.

4. Landmarks. Визначні місця. Опис місць. Написання листівки. Одиниці вимірювання. Розмір. Опис визначного місця. Conditional Sentences Type 1. Time Clauses (Present – Future) (18 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення історичних пам'яток та визначних місць. Правила написання вітальної та інформативної листівок. Одиниці вимірювання в англійській мові. Розмір одягу, взуття, споруд, будівель. Відповідні скорочення. Випадки вживання умовних речень першого типу. Підрядні речення часу. Вживання теперішнього неозначеного часу та майбутнього неозначеного часу в підрядних реченнях часу.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника з тем, зазначених програмою. Практика застосування нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Практика опису визначних місць, історичних пам'яток. Написання вітальної та інформативної листівки. Розвиток навичок монологічного мовлення. Підготовлена розповідь про визначне місце, чи історичну пам'ятку міста. Розмова про майбутнє. Порівняння предметів, розмірів будівель, історичних об'єктів, пам'яток. Практика застосування одиниць вимірювання. Відмінності української та англійської мірної таблиці. Вправи на вживання умовних речень першого типу на позначення реальної дії в майбутньому. Практика вживання теперішнього неозначеного часу та майбутнього неозначеного часу в підрядних реченнях часу. Розвиток навичок писемного мовлення на основі написання есе з описом місця. Практика використання різноманітних прикметників для забарвлення та яскравості писемної мови. Розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння та письма. Удосконалення навичок формувати та доводити власну думку. Формування уміння уважно слухати співрозмовника, тактовно відповідати на запитання, пропозицію, чи запрошення. Популяризація поваги до історичних цінностей та об'єктів історії України та країни, мова якої вивчається. Використання пісенного репертуару. Робота над інтонацією, дикцією, вимовою. Пропагування необхідності розвитку особистості.

5. Art and Celebrities. Мистецтво. Види мистецтва. Опис. Знаменитості. Clauses of result. All/ both/ neither/ none/ either (16 год.)

Теоретична частина. Лексика, пов'язана з мистецтвом, видами мистецтва. Видатні діячі, їх біографія, роботи. Опис робіт. Правила побудови підрядних речень результату. Необхідність вказати на наслідок або результат обстановки, про яку йдеться в основній частині речення. Пояснення вживання займенників all/ both/ neither/ none/ either. Відмінності у значенні. Особливості вживання присудка з даними займенниками в реченні.

Практична частина. Робота над основними текстами та діалогами навчального посібника, які містять лексичне навантаження теми модуля, чи розділу. Читання, переклад, обговорення, робота з лексикою. Практичне засвоєння нових лексичних одиниць у мовленні та на письмі. Практика непередготовленого мовлення на основі переказу текстів про знаменитостей, опису творів мистецтва. Опис за малюнком. Практика непередготовленого

монологічного мовлення. Перегляд відео про життя знаменитостей, обговорення. Виконання вправ на відпрацювання побудови та вживання підрядних речень результату. Практика вживання слів *so, as a result, therefore, consequently* в підрядних реченнях результату. Практика вживання займенників *all/ both/ neither/ none/ either* в стверджувальних, заперечних та питальних реченнях. Відпрацювання вживання присудка з даними займенниками. Повторення вивчених тем з граматики. Виконання перевірочних тестових завдань. Аналіз помилок задля уникнення повторного допущення. Практика формування основних компетентностей: фонетичної, лексичної, граматичної та компетентності у техніці читання і письма. Формувати в здобувачів освітнього процесу позитивного образу країни, мова якої вивчається; підвищувати загальну культуру та освіченість; розвивати вміння вчитися (працювати з підручником, робочим зошитом, довідковою літературою, словниками, звуковим супроводом до навчально-методичного комплексу тощо. Постіне підвищення мовленнєвої активності шляхом інтенсифікації навчальної діяльності кожного гуртківця, що досягається шляхом використання різних режимів роботи, як-то: робота хором; робота групи в цілому під час аудіювання чи читання тексту, виконання письмових завдань; робота в малих групах; колективна робота (наприклад, заняття -прес-конференція) тощо. Використання інтерактивних технологій навчання. Використання пісенного матеріалу.

6. Broaden your mind. Табір відпочинку. Курси. Розмовна англійська. Present Perfect Simple. Present Perfect Simple VS Past Simple (16 год.)

Теоретична частина. Лексика, пов'язана з відпочинком, табором, видами діяльності в таборі, розвагами. Курси з удосконалення та розвитку здібностей. Майстер- класи та програма табору. Режим роботи табору. Графік занять. Відмінності у розмовній мові та літературній мові. Правило побудови стверджувальних, заперечних та питальних речень в теперішньому доконаному часі. Правило вживання теперішнього доконаного часу в мовленні. Відмінності та особливості вживання теперішнього доконаного часу та минулого неозначеного часу. Обставини часу.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника, які містять лексичне навантаження теми модуля, чи розділу. Читання, переклад, обговорення, робота з лексикою. Практичне засвоєння нових лексичних одиниць у мовленні та на письмі. Практика непередбаченого мовлення на основі переказу текстів про відпочинок в таборі. Практика непередбаченого мовлення з досвіду перебування в таборі. Порівняння видів діяльності. Створення макету оголошення про курси, чи табір. Розробка проекту власного табору. Практика побудови стверджувальних, заперечних та питальних речень в теперішньому доконаному часі. Вправи на застосування теперішнього доконаного часу та минулого неозначеного часу в

мовленні та на письмі. Відмінності у вживанні цих двох часів. Увага до результату дії. Практика надавання інструкцій. Практика написання електронного листа з розповіддю про новини. Формування позитивної мотивації навчання. Створення комунікативних ситуацій на заняттях та моделювання типових ситуацій з реального життя у відповідній сфері спілкування з метою застосування вивчених лексичних одиниць та граматичного матеріалу в мовленні. Використання автентичних навчальних матеріалів (відео, аудіо додатків, текстів, тощо) в роботі з гуртківцями для удосконалення фонетичного слуху, формування стилістичної компетентності, відпрацювання інтонації та мелодики мови. Використання пісенного матеріалу.

7. Talents and interests. Куховарство. Приготування страв. Навчання. Вивчення мов. Present Perfect Progressive. Present Perfect Simple VS Present Perfect Progressive (16 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення продуктів харчування, страв, куховарських процесів, кухонного обладнання, тощо. Лексика на позначення способів вивчення мови та особливостей навчання іноземній мові. Життя студентів в різних країнах. Харчування підлітків. Правила побудови стверджувальних, заперечних та питальних речень в теперішньому доконаному тривалому часі. Відмінності у вживанні теперішнього доконаного часу та теперішнього доконаного тривалого часу. Особливості вживання. Специфічні обставини часу та їх місце в реченні. Всі види питань в теперішньому доконаному часі та в теперішньому доконаному тривалому часі.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника з тем, зазначених програмою. Практика застосування нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Практика розповіді про харчові вподобання, про улюблені страви, про якість продуктів харчування. Бесіда про переваги в їжі та напоях. Робота з текстом про способи вивчення іноземних мов. Практика вживання теперішнього доконаного тривалого часу в усному та писемному мовленні. Виконання вправ на побудову, трансформацію, переклад та підстановку в теперішньому доконаному тривалому часі. Практика побудови та вживання всіх видів питань в теперішньому доконаному тривалому часі. Особливості вживання теперішнього доконаного та теперішнього доконаного тривалого часів. Розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння та письма. Робота з частиною художнього твору для збагачення пасивного лексичного запасу. Розвиток навичок невідповідного мовлення. Формування комунікативної компетентності засобами моделювання реального, життєвого спілкування. Формування у здобувачів освіти позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; розвиток культури спілкування, прийнятої в сучасному

цивілізованому суспільстві; емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує.

8. The power of nature. Природа. Погода. Стихійні лиха. Прийменники часу, місця та руху. Question tags. Past Simple – Past Progressive (18 год.)

Теоретична частина. Лексика по темі. Правила вживання прийменників часу, місця, руху. Правила утворення розділових запитань. Пунктуація. Випадки та особливості вживання минулого неозначеного часу та минулого тривалого часу.

Практична частина. Робота з опорними текстами та діалогами навчальних посібників. Практика вживання нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Практика непередбаченого мовлення. Вправи на застосування нових фразових дієслів в мовленні та на письмі. Робота з пісенним та фольклорним матеріалом. Лімерики, як специфічний різновид поезії. Збагачення пасивного лексичного запасу. Перегляд відео про новини зі світу про стихійні лиха. Обговорення відео сюжетів. Аналіз відео з застосуванням нової лексики. Практика вживання прийменників часу, місця та руху. Розділові питання в англійській мові. Практика побудови розділових запитань в усіх часових формах. Практика вживання минулого неозначеного часу та минулого тривалого часу під час побудови розповіді про стихійні лиха, про явища природи. Формування комунікативної компетентності. Формування всебічного розвитку особистості шляхом розвитку єдності та взаємодії розумового, фізичного, трудового, морального й естетичного виховання. Вироблення навичок і звичок моральної поведінки, які б стали потребою і реалізовувалися б у будь-якій ситуації та умовах.

9. Animal world. Дикі тварини. Осередки їх проживання. Adverbial Phrases. -ed/ -ing adjectives. Time clauses (when/ while/ as soon as). Past Perfect Simple (16 год.)

Теоретична частина. Лексика по темі. Особливості вживання нових лексичних одиниць. Написання, афікси. Прислівникові фрази. Правила вживання. Правила вживання прикметників, які закінчуються на -ed/ -ing. Відмінності їх значень. Правила побудови та вживання підрядних речень часу. Правила побудови стверджувальних, заперечних та питальних слів у минулому доконаному часі. Особливості вживання минулого доконаного часу в контексті.

Практична частина. Детальне опрацювання опорних текстів, діалогів, які містяться в навчальному посібнику. Читання, переклад, обговорення, виконання вправ. Практика вживання нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Використання відео матеріалів про життя диких тварин в різних місцевостях (джунглі, пустеля, тропічний ліс, океан). Обговорення відео з використанням нової лексики. Використання прислівникових фраз у мовленні та на письмі. Практика вживання прикметників з закінченнями -ed/ -ing.

Відмінності вживання прикметників, відмінності у значенні. Виконання вправ на застосування підрядних речень часу в мовленні та на письмі. Вживання ввідних слів *when/ while/ as soon as* в підрядних реченнях часу. Практика побудови стверджувальних, заперечних та питальних речень в минулому доконаному часі. Практика застосування речень в минулому доконаному часі в мовленні та на письмі. Використання аудіо додатку для формування правильної фонетичної та фонематичної компетенції. Практика формування правильної інтонації в усіх типах речень у відповідності з метою висловлювання. Робота з частиною художнього автентичного твору для збагачення пасивного та активного лексичного запасу. Удосконалення основних компетентностей: мовної (фонетична, лексична, граматична), мовленнєвої (говоріння, читання, письмо, аудіювання), соціолінгвістичної, соціокультурної. Продовжувати роботу над формуванням всебічно розвиненої особистості.

Підсумок (2 год.)

Практична частина. Написання перевірного тестового завдання задля перевірки якості засвоєння знань, умінь та навичок. Аналіз та корекція результатів. Проектування роботи на наступний навчальний рік. Планування роботи. Стратегія розвитку. Мотивація. Формування мети.

ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Здобувачі позашкільної освіти мають знати:

- правила безпеки життєдіяльності та поведінки під час занять гуртка, у кабінеті та закладі;
- основні відомості з лінгвістики, культурології;
- лексичний мінімум, передбачений програмою;
- граматичний матеріал, передбачений даною програмою.

Здобувачі позашкільної освіти мають вміти:

- розрізняти звичні дії та дії, які відбуваються в момент говоріння;
- обговорювати плани на майбутнє, минулі події та ситуації, використовуючи різні часові форми;
- робити порівняння предметів, людей, явищ;
- виражати вподобання і те, що не подобається;
- представляти себе;
- описувати зовнішність, визначні місця та міста; зовнішність та характер людини на письмі, використовуючи набір сполучників та сполучникових фраз;
- визначати людей, речі та місця за допомогою відносних займенників *who, which, where, whose*;
- будувати умовні речення другого типу та використовувати їх в усному та писемному мовленні;

- розрізняти теперішні і минулі дії;
- говорити про тривалість подій;
 - фокусуватися на результаті дії;
 - обговорювати смакові вподобання, рецепти приготування їжі та називати кількість;
 - давати інструкції і слідувати ним;
 - повідомляти новини;
 - просити підтвердження;
 - узгоджувати минулі часові форми у складних реченнях;
 - розповідати історії з власного досвіду;
 - писати уривок, в якому описуються теперішні і минулі події, електронний лист-представлення незнайомій людині; твір про вподобання в одязі; рецепт улюбленої страви;
 - оформляти листівку;
 - поясняти важливість вивчення іноземної мови на письмі;
 - користуватись сполучними словами та виразами на позначення часу, результату, причинно-наслідкових зв'язків.

Основний рівень, шостий рік навчання
НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Розділ, тема	Кількість годин		
		теоретичних	практичних	усього
	Вступ	2	-	2
1.	Повторення	2	4	6
2.	Nowadays Розмова по телефону. Спорт та фітнес. Modal verbs: • can/ could/ may/ will/ would • must/ have to/ need to/ can't • could/ may/ might • must/ can't	6	12	18
3.	Modern world Розвиток технологій, гаджети. Проблеми навколишнього середовища. Adjectives ending in – ful, -less. Passive Voice (Present Simple- Past Simple- Present Perfect Simple- Future 'will' – Future 'going to' – modal verbs)	6	14	20
4.	Night sky Астрономія. Небесні тіла. Святкування, паради. The article 'the'.	6	14	20

	So/ either/ too/ neither Full and Bare Infinitive. -ing form			
5.	Law and order Злочини та покарання. Види злочинів. Phrasal verb 'turn'. Subject- Object Questions. Negative Questions	4	16	20
6.	Challenge Змагання. Благодійні заходи. Допомога людям. Reflexive pronouns. Conditional Sentences Type 2	4	14	18
7.	Have a nice trip Відпустка, канікули, відпочинок. Expressions with 'time'. Opposites. Reported Speech (Statements).	6	14	20
8.	Unlucky day Невдачі. Нещасні випадки. Правила поведінки на відпочинку. Правила. Reported Speech (Commands, Requests, Questions).	6	12	18
Підсумок		-	2	2
Усього:		42	102	144

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ (2 год.)

Теоретична частина. Ознайомлення з порядком і планом роботи гуртка. Загальні правила безпеки. Правила поведінки в навчальному кабінеті, закладі. Правила дорожнього руху. Привітання. Організаційні питання. Знайомство.

1. Повторення вивченого матеріалу. (6 год.)

Теоретична частина. Повторення та закріплення матеріалу, вивченого минулого року.

Практична частина. Написання тесту для перевірки рівня підготовки здобувачів освіти. Анкетування вихованців. Тренувальні вправи з використанням лексики з тем, опанованих в минулому навчальному році.

2. Nowadays. Розмова по телефону. Спорт та фітнес. Modal verbs:

- **can/ could/ may/ will/ would**
- **must/ have to/ need to/ can't**
- **could/ may/ might**
- **must/ can't (18 год.)**

Теоретична частина. Лексика, яка використовується в телефонних розмовах. Етикет в телефонній розмові. Правила ведення розмови: офіційний та діловий стиль. Специфічна лексика. Обговорення спортивних вподобань. Лексика на позначення різних видів спорту. Правила вживання модальних дієслів: can/ could/ may/ will/ would/ must/ have to/ need to/ can't/ could/ may/ might/ must/ can't в теперішньому, минулому та майбутньому часах. Відтінки значення.

Практична частина. Робота над опорними текстами та діалогами навчальних посібників. Читання, обговорення, переказ. Практика застосування вивчених лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Розвиток комунікативних умінь та навичок шляхом інтенсифікації вправ та створень ситуацій, наближених до реального життя. Практика розмови по телефону. Обговорення спортивних вподобань, режиму роботи спортивної зали, особливостей фізичних вправ. Використання відео матеріалів з подальшим обговоренням сюжету. Практика використання модальних дієслів can/ could/ may/ will/ would/ must/ have to/ need to/ can't/ could/ may/ might/ must/ can't в теперішньому, минулому та майбутньому часах. Відтінки значення. Виконання вправ з граматики різного типу для відпрацювання вживання часових форм англійської мови, вивчених на попередніх заняттях. Формування основоположних компетенцій шляхом інтенсифікації освітнього процесу та створення ситуацій, наближених до реального життя. Розвиток загальнокультурної комунікативної компетентності шляхом роботи з автентичними текстами та розвитком продуктивного словникового запасу, до якого входять найбільш вживані комунікативно-значущі лексичні одиниці, поширені в типових ситуаціях спілкування, в тому числі активна лексика для висловлення своєї думки, розмовні кліше, а також слова з національно-культурним компонентом.

3. Modern world. Розвиток технологій, гаджети. Проблеми навколишнього середовища. Adjectives ending in – ful, -less. Passive Voice (Present Simple- Past Simple- Present Perfect Simple- Future ‘will’ – Future ‘going to’ – modal verbs) (20 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення електричних приладів, сучасних гаджетів, технологічними новинками. Проблеми навколишнього середовища. Види забруднень, способи ліквідації техногенних аварій. Сучасні технології та захист природи. Прикметники, які закінчуються на – ful, -less. Відтінок значень слів з даними афіксами. Правила побудови речень в пасивному стані в теперішньому неозначеному часі, минулому неозначеному часі, теперішньому доконаному часі та майбутньому неозначеному часі. Структура ‘going to’ в пасивному стані. Модальні дієслова в пасивному стані. Побудова стверджувального, заперечного та питальних речень в пасивному стані.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника. Читання, переклад, обговорення. Практика використання нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Написання короткого опису винаходу. Написання есе з описом переваг та недоліків використання гаджетів дітьми. Формальний стиль листування. Практика спелінгу прикметників, які закінчуються на – ful, -less. Практика використання прикметників для опису предметів задля забарвлення мовлення. Виконання різноманітних вправ на побудову стверджувальних, заперечних та питальних речень в пасивному стані в теперішньому неозначеному часі, минулому неозначеному часі, теперішньому доконаному часі та майбутньому неозначеному часі. Практика вживання структури going to в пасивному стані. Практика вживання модальних дієслів в реченнях в пасивному стані. Вираження здатності, обов'язку, заборони. Виховання бережливого ставлення до живої природи, оточуючих речей, корисних копалин, тощо. Розвиток навичок непідготовленого мовлення в межах заданої теми з використанням нових лексичних одиниць, граматичних структур та фразових хієслів, які були опрацьовані в даному розділі. Формування основних компетентностей, а саме: комунікативної, фонетичної, лексичної, граматичної та компетентності у техніці читання і письма. Формування в здобувачів освітнього процесу позитивного образу країни, мова якої вивчається; підвищувати загальну культуру та освіченість; розвивати вміння вчитися (працювати з навчальним комплектом, робочим зошитом, довідковою літературою, словниками, аудіо додатком до навчально-методичного комплексу тощо).

4. Night sky. Астрономія. Небесні тіла. Святкування, паради. The article 'the'. So/ either/ too/ neither. Full and Bare Infinitive. -ing form (20 год.)

Теоретична частина. Лексика пов'язана з назвами небесних тіл, астрономічними термінами, космічними тілами. Свята календарного циклу. Паради, фестивалі. Атрибути свят, звичаї, традиції. Правила вживання артикля 'the' в англійській мові. Побудова речень з so/ either/ too/ neither. Правила вживання інфінітива з часткою to та без неї. Дієслово з закінченням -ing.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника. Практика вживання нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Використання аудіо супроводу до навчально-методичного комплексу для відпрацювання фонетики та інтонації. Робота з відео матеріалами. Формування фонетичного та фонематичного слуху. Практика удосконалення навичок непідготовленого мовлення на задану тему з використанням нових лексичних одиниць. Перегляд відео про святкування в різних країнах світу, традиції, специфіка, атрибутика свят. Порівняння з рідною країною. Обговорення, порівняння, переказ. Створення проєктів про святкування в різних країнах світу. Практика застосування означеного артикля the в англійській мові. Виконання вправ. Виключення з правил. Практика

побудови речень з словами: so/ either/ too/ neither. (Це вирази, які можна використовувати в англійській мові, щоб погодитися або не погодитися з тим, що говорить мовець. Володіння цією навичкою зазвичай перевіряють на офіційних іспитах, проте це ще й важливий елемент повсякденного спілкування). Практика вживання інфінітиву з часткою to та без в англійській мові. Вправи на вживання дієслова з закінченням – ing. . Формування основних компетентностей, а саме: комунікативної, фонетичної, лексичної, граматичної та компетентності у техніці читання і письма. Написання електронного листа- запрошення на святкування. Листування з другом. Організація та планування свята. Написання короткої історії на основі малюнків. Формування всебічного розвитку особистості шляхом розвитку єдності та взаємодії розумового, фізичного, трудового, морального й естетичного виховання. Вироблення навичок і звичок моральної поведінки, які б стали потребою і реалізовувалися б у будь-якій ситуації та умовах.

5. Law and order. Злочини та покарання. Види злочинів. Phrasal verb 'turn'. Subject- Object Questions. Negative Questions (20 год.)

Теоретична частина. Лексика, пов'язана зі злочинами, розслідуваннями. Фразове дієслово 'turn'. Види злочинів. Правила побудови запитання до підмета та запитання до додатку. Правила побудови заперечних запитань.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника. Практика вживання нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Використання аудіо супроводу до навчально-методичного комплексу для відпрацювання фонетики та інтонації. Робота з відео матеріалами. Формування фонетичного та фонематичного слуху. Практика удосконалення навичок непідготовленого мовлення на задану тему з використанням нових лексичних одиниць. Перегляд відео про види злочинів з подальшим обговоренням. Використання ігрового матеріалу для якісного запам'ятання нових лексичних одиниць теми. (опитування свідків, пошук «злочинця», гра «Детектив», гра «Алібі» тощо). Практика вживання фразових дієслів на основі дієслова turn. Виконання різноманітних вправ на побудову запитання до підмета та запитання до додатку. Практика побудови заперечних запитань. Формування комунікативної, фонетичної, лексичної, граматичної та компетентності у техніці читання і письма. Практика написання листа з проханням про пораду. Розвиток навичок діалогічного мовлення. Робота над підвищенням загальної культури та освіченості; розвитком вміння вчитися (працювати з навчальним комплексом, робочим зошитом, довідковою літературою, словниками, аудіо додатком до навчально-методичного комплексу тощо).

6. Challenge. Змагання. Благодійні заходи. Допомога людям. Reflexive pronouns. Conditional Sentences Type 2 (18 год.)

Теоретична частина. Лексика пов'язання зі змаганнями, спортивними, інтелектуальними конкурсами. Допомога людям, які потрапили в складні життєві обставини. Збір благодійних коштів. Правила вживання зворотних займенників. Правила побудови умовних речень другого типу. Нереальна умова. Типи умовних речень.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника. Практика вживання нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Використання аудіо супроводу до навчально-методичного комплексу для відпрацювання фонетики та інтонації. Робота з відео матеріалами. Формування фонетичного та фонематичного слуху. Практика удосконалення навичок непідготовленого мовлення на задану тему з використанням нових лексичних одиниць. Перегляд відео про спортивні змагання, благодійні заходи, тощо з подальшим обговоренням. Практика вживання зворотних займенників, які використовуються, коли дія спрямована на того, хто її виконує. Особливості перекладу зворотних займенників на українську мову. Написання закінчень. Практика побудови умовних речень другого типу. Способи вираження нереальної дії.

7. Have a nice trip. Відпустка, канікули, відпочинок. Expressions with 'time'. Opposites. Reported Speech (Statements) (20 год.)

Теоретична частина. Лексика, пов'язання з проведенням часу на канікулах, у відпустці, на відпочинку. Правила вживання виразів з 'time'. Антоніми в англійській мові. Вживання слів протилежних за змістом. Протиставлення. Правила переходу прямої мови в непряму. Зміна часових форм. Зміни обставин часу при перетворенні речень з прямої мови в непряму.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника. Практика вживання нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Використання аудіо супроводу до навчально-методичного комплексу для відпрацювання фонетики та інтонації. Робота з відео матеріалами. Формування фонетичного та фонематичного слуху. Практика удосконалення навичок непідготовленого мовлення на задану тему з використанням нових лексичних одиниць. Перегляд відео про відпочинок на пляжі, в готелі, в заміському будинку. Практика вживання фраз зі словом *time*. Практика удосконалення непідготовленого мовлення. Опис малюнка за картинками, чи фото. Побудова зв'язного висловлювання за опорою. Збагачення мовлення прикметниками, використання синонімів, антонімів. Практика перетворення фраз з прямої мови в непряму. Робота над пунктуацією в реченнях в прямій та непрякій мові. Зміна часової форми в непрякій мові. Практика зміни обставин часу при зміні прямої мови в непряму. Практика переказу діалогу в непрякій мові. Робота над формуванням компетенцій, зазначених в даній програмі.

8. Unlucky day. Невдачі. Нещасні випадки. Правила поведінки на відпочинку. Правила. Reported Speech (Commands, Requests, Questions) (18 год.)

Теоретична частина. Лексика на позначення нещасних випадків, травми, тощо. Правила поведінки на відпочинку. Застереження. Способи уникнення травм, нещасних випадків. Правила поведінки в парку, біля басейну, на узбережжі, на дитячому майданчику, в скейтпарку, тощо. Правила переходу речень з прямої мови в непряму. Зміна часу. Накази, прохання та всі види питань в непрякій мові.

Практична частина. Опрацювання опорних текстів та діалогів навчального посібника. Читання, переклад, обговорення. Практика використання нових лексичних одиниць в мовленні та на письмі. Опрацювання нових слів, словосполучень в діалогах. Розмова про нещасні випадки, невдачі, травми. Обговорення способів уникнення нещасних випадків. Розповідь про відпочинок. Обговорення правил поведінки на відпочинку задля уникнення нещасних випадків, травм, нещасть. Обговорення заборон та застережень на основі знаків. Написання листа в формальному стилі з запитаннями про деталі відпочинку в готелі. Відмінності між формальним та неформальним стилем листування. Використання запитань в непрякій мові. Практика перетворень речень з прямої мови в непряму, а саме: наказів, прохань та всіх типів питань. Робота з частиною автентичного художнього текст задля активізації активного словника та збагачення пасивного лексичного запасу. Удосконалення навичок читання, аудіювання, говоріння та письма. Робота з аудіо додатком для удосконалення вимови та інтонації. Практика переказу діалогу в непрякій мові. Робота над формуванням компетенцій, зазначених в даній програмі.

Підсумок (2 год.)

Практична частина. Написання перевірконого тестового завдання задля перевірки якості засвоєння знань, умінь та навичок. Аналіз та корекція результатів. Проектування роботи на наступний навчальний рік. Планування роботи. Стратегія розвитку. Мотивація. Формування мети.

ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Здобувачі позашкільної освіти мають знати:

- правила безпеки життєдіяльності та поведінки під час занять гуртка, у кабінеті та закладі;
- основні відомості з лінгвістики, культурології;
- лексичний мінімум, передбачений програмою;
- граматичний матеріал, передбачений даною програмою.

Здобувачі позашкільної освіти мають вміти:

- розрізняти звичні дії та дії, які відбуваються в момент говоріння;
- працювати в парах та в групах, з аудіо додатком, довідковою літературою, он-лайн ресурсами, навчально-методичним комплексом;
- будувати висловлювання в активному стані та в пасивному стані; всі види питань в усіх вивчених часових формах активного та пасивного стану, умовні речення 2 типу;
- правильно вживати артикль the, інфінітив з часткою to та без неї;
- перетворювати речення всіх типів з прямої мови в непряму та навпаки;
- слухати умови гри та дотримуватись правил під час гри;
- робити опис предмета, чи явища за малюнком; пропозицію, давати пораду, запитувати про пораду;
- писати есе з описом переваг, чи недоліків предметів, чи явищ, електронний лист із запрошенням; лист в неформальному та формальному стилі, розрізняючи стиль листування);
- надавати інформацію в електронному листі;
- вести бесіду по телефону, дотримуючись етикету;
- виражати ймовірність, здатність, обов'язок, заборону, необхідність засобами модальних дієслів;
- погоджуватись, чи не погоджуватись, пояснювати причину;
- розуміти інструкції;
- працювати зі словником;
- переказувати в непрямій мові події, переказувати про події з життя;
- запитувати про інформацію.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Барановська Т. В. Граматика англійської мови. Київ: Логос, 2007. 383 с.
2. Венкель Т.В., Павлюк О. О. Посібник з граматики: лексика англійської мови. Частина I. Чернівці: 2006. 96 с.
3. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Київ, 2019. 342 с.
4. Голіцинський Ю. Б. Граматика. Київ: Арій, 2007. 544 с.
5. Шпак В. К. Англійська мова для повсякденного спілкування. Київ: Вища школа, 2015. 302 с.
6. Brook-Hart G. Complete First: B2 English Profile (Student's Book & Work Book). Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 250 p.
7. Evans V., Dooley J. Round-up 6. English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2003. 80 p.
8. Getting on in English (Intermediate). Спілкуємося англійською мовою (середній рівень): підручник для студ. вищ. навч. закл. / І. Байбакова та ін. Львів: Бескид Біт, 2008. 252 с.

9. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B2. Grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan, 2007.
10. Morska I. L. English Grammar Exercises. Тернопіль: Астон, 2002. 163 с.
11. Mitchell H.Q. Full Blast 1: MM publications, 2010.
12. Mitchell H.Q. Full Blast 2: MM publications, 2010.
13. Mitchell H.Q. Full Blast 3: MM publications, 2010.
14. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 82 с.
15. Summers D. Longman dictionary of contemporary English. New ed. p. cm. Harlow: Pearson Education Limited, 2013.