

Про стан національно-патріотичного виховання; про проблеми та завдання з удосконалення викладання предмету «Захист України» в умовах продовження збройної агресії.

Шановні колеги!

Сьогодні національно-патріотичне виховання перестало бути просто напрямом виховної роботи. Це — **фундамент національної безпеки**. В умовах повномасштабної агресії РФ ми формуємо не просто здобувача освіти, студента, а громадянина-захисника, здатного до усвідомленого опору та підтримки своєї держави. Предмет «Захист України» є ключовою ланкою цього процесу, адже він поєднує теоретичні знання з практичними навичками виживання та оборони. Зараз викладання предмета має базуватися на принципах **національно-патріотичного виховання**, адаптованих під реалії сучасної війни, з фокусом на критичне мислення та громадянську відповідальність.

Упродовж I семестру 2025/2026 року проведено та висвітлено в соціальних мережах та сайті училища такі заходи:

Проведено: Перший урок в групах національно-патріотичного напрямку.

Бесіди, виховні години: до Міжнародного дня миру, до Дня партизанської слави, до Дня захисників і захисниць України, до річниці з часу утворення Української Повстанської Армії (УПА), до Дня Гідності і Свободи, до Дня визволення України від фашистських загарбників, до Дня пам'яті жертв голодомору (четверта субота листопада) Всеукраїнська акція «Засвіти свічку»,

Великий національно-патріотичний потенціал має така дисципліна як історія України. Патріотичне виховання на уроках історії базується на почутті гордості та власної гідності, а не лише на темі страждань українського народу. Акцент на перемогах та досягненнях (наукових, культурних, військових) є ключовим. Небайдужими залишають молодь історичні приклади прояву патріотизму однолітків. Участь та перемога (III місце) у XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості серед студентів закладів професійної освіти області у номінації «Історія України та державотворення» з конкурсною роботою на тему «Огонь запеклих не пече (поема Тараса Шевченка). В лютому заплановано проведення тиждень історії України.

до Дня Збройних Сил України.

Національно-патріотичне виховання на уроках української мови та літератури у 2026 році є не просто частиною програми, а стратегічним фундаментом формування національної ідентичності. В умовах сучасних викликів акцент зміщується з формальних заходів на **ціннісне проживання** матеріалу. В освітньому закладі велика увага приділяється збереженню і примноженню духовних цінностей, культурних національних традицій, шанобливому ставленню до української мови. Студенти та педагогічний колектив приєдналися до написання Всеукраїнського диктанту єдності в рамках «Дня української писемності та мови». Наші студенти взяли участь в Міжнародному конкурсі знавців рідної мови імені Петра Яцика, XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка тощо. На уроках викладачі використовують тексти, що викликають гордість, а не лише жаль. Важливо формувати образ України-переможниці, а не тільки жертви. Кожен урок має давати відповідь на питання: «Як це стосується мене сьогодні?», бо патріотизм не в кількості вишиванок, а в усвідомленому виборі розмовляти мовою та поважати культуру.

Окремої уваги заслуговує сучасна волонтерська діяльність наших студентів під керівництвом викладачів та майстрів виробничого навчання. В грудні 2025 року студенти та члени мк художнього напрямку долучилися до обласної благодійної патріотичної акції «Шануймо мужність та відвагу воїнів Збройних сил України». Руками студентів та викладачів, майстрів виробничого навчання виготовлено обереги для захисників. Колектив нашого закладу бере активну участь у волонтерських ініціативах: збір різноманітної допомоги до новорічних свят для наших захисників і захисниць.

Викладання предмета «**Захист України**» у 2024–2025 роках зазнало фундаментальних трансформацій. МОН України оновило програму, зробивши акцент на практичних навичках, сучасних технологіях (дрони, такмед) та створенні спеціальних навчальних **осередків**, тому у 2025/2026 н.р. викладання предмета базується на:

- **інтеграції патріотичного контенту** в усі навчальні дисципліни;
- **волонтерській діяльності**: залучення студентів до допомоги ЗСУ, плетіння сіток, зборів тощо;
- **інформаційній гігієні**: навчанні студентів розрізняти ПІСО та протидіяти ворожій пропаганді.

Зараз викладання предмета має базуватися на принципах **національно-патріотичного виховання**), адаптованих під реалії сучасної війни, з фокусом на критичне мислення та громадянську відповідальність.

Проте ми маємо визнати, що формат дистанційного навчання створює певний «емоційний вакуум», який важко заповнити через екран монітора.

Викладання цього предмета зараз стикається з серйозними викликами:

- **Дистанційний формат:** неможливо дистанційно повноцінно відпрацювати тактичну медицину, розбирання зброї або стрйову підготовку.
- **Психологічне навантаження:** теми війни сприймаються студентами гостро, особливо тими, хто має травматичний досвід або рідних на фронті.
- **Застаріла база:** необхідність швидкого оновлення навчальних програм під реалії сучасної технологічної війни (дрони, такмед за протоколами MARCH).
- **Відсутність «живого» інструктажу:** брак можливості залучення фахівців безпосередньо через безпекові обмеження.

Дидактичне забезпечення для дистанційного навчання.

Оскільки частина навчання проходить онлайн, то викладачі предмета використовують інструменти візуалізації та гейміфікації.

Цифрові платформи:

- **Google Classroom:** для структурування теоретичних модулів, тестів та збору звітів.
- **LearningApps:** створення інтерактивних вправ (наприклад, класифікація видів мін або частин автомата).

Віртуальна та доповнена реальність:

- використання мобільних застосунків, які дозволяють «роздивитися» 3D-моделі техніки або боєприпасів через камеру смартфона.

Гейміфіковані матеріали:

- використання відеоінструкцій у форматі 360°, інтерактивних квестів на знання правил мінної безпеки.

Медіаресурси:

- Платформа «**Всеукраїнська школа онлайн**» (відеоуроки з «Захисту України»).
- Навчальні відео від сертифікованих інструкторів (наприклад, з такмеду від *Pulse* чи *TacticMedAid*).

В умовах агресії важливим дидактичним складником є:

1. **Протидія дезінформації:** Методичні матеріали з медіаграмотності та розпізнавання ІІсО.
2. **Психологічна стійкість:** Техніки саморегуляції при стресі (дихальні вправи, протокол «Diamond»).

Викладачі предмета «Захист України» пройшли перепідготовку, регулярно підвищують кваліфікаційний рівень через участь в тренінгах, обласних семінарах та вебінарах та спрямовують свої зусилля на розвиток інтересу до військової професії та служби в Збройних Силах України, проводячи тижні з предмета.

На Всеукраїнській школі онлайн створено навчально- методичні матеріали з предмета «Захист України» для 10-11 класу- це комплект посібників із комплексними сценаріями уроків. Матеріали розроблено відповідно до нової Модельної навчальної програми. Кожен посібник містить цілісний сценарій уроку, який включає: чітко структурований план заняття; опис діяльності викладача/студента; практичні вправи; запитання для осмислення та рефлексії; візуальні презентації, матеріали адаптовані до онлайн- формату.

Інформацію про проблеми та удосконалення викладання предмету «Захист України» в умовах продовження збройної агресії, проведені заходи поділяться викладачі предмету.

ПРОЄКТ РІШЕННЯ:

1. Роботу педагогічного колективу з національно-патріотичного виховання та викладання предмета «Захист України» у I семестрі 2025/2026 н.р. визнати задовільною та такою, що відповідає викликам воєнного стану.

2. Педагогічним працівникам:

Продовжити інтеграцію патріотичного контенту в уроки, роблячи акцент на образі України-переможниці та ціннісному проживанні матеріалу.

3. Викладачам предмета «Захист України»:

- удосконалити дистанційне навчання через використання інструментів гейміфікації (LearningApps), 3D-моделювання техніки та відеоінструкцій;
- активніше впроваджувати у навчальний процес сучасні технологічні модулі: дрони та тактичну медицину за протоколами MARCH;
- використовувати методичні матеріали та сценарії уроків «Всеукраїнської школи онлайн», адаптовані до нової модельної програми.
- впроваджувати техніки психологічної саморегуляції та стресостійкості (дихальні вправи, протокол «Diamond»).