

Методическая разработка

для конкурса: «Социальный педагог в образовательной организации»

на тему: «Правовое просвещение несовершеннолетних»

в номинации: «Методический дебют»

Ярцева Диана Андреевна

МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина

социальный педагог

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	2
1. Методическая работа с обучающимися 1 – 4 классов.	4
1. 1. Теоретическая основа правового просвещения младших школьников	4
1.2. Этическая беседа на тему: «Как признаться в совершении ошибки?»	4
2. Методическая работа с обучающимися 5 – 8 классов.	8
2. 1. Теоретическая основа правового просвещения обучающихся средней школы.	8
2.2. Методическая разработка: Правовая игра «Я знаю свои права и обязанности»	8
3. Методическая работа с обучающимися 9 – 11 классов.	12
3. 1. Теоретическая основа правового просвещения обучающихся старшей школы.	12
3.2. Игра «Станции права»	13
Выводы	15

Аннотация

Название работы: «Правовое просвещение несовершеннолетних»

Краткое тематическое содержание: в работе описаны способы просвещения несовершеннолетних в сфере правовых знаний в виде бесед и тематических игр, направленные на изучение прав и обязанностей детей. Методическая разработка ориентирована на создание условий для повышения правового сознания обучающихся на основе общечеловеческих моральных ценностей, оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском становлении, создание условий для самореализации личности. Главная идея состоит в том, что в проведении правовых мероприятий социальному педагогу помогают обучающиеся, они заранее готовят, изучают необходимый материал, рассказывают подготовленный текст

Актуальность: тема правового просвещения несовершеннолетних является актуальной, т.к. в Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан сказано: «Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов». Считаю, что именно в школе, с малых лет нужно объяснять детям, что такое Закон и какова его роль в жизни общества.

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи реализации:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие законопослушного поведения школьников.
3. Усиление профилактической работы по жестокому обращению среди сверстников, предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.

Область применения: применение методической разработки подразумевает ее использование в любых образовательных организациях, где обучаются несовершеннолетние.

Возрастные группы обучающихся: в работе представлено 3 разработки для разной возрастной аудитории: 1 – 4 классы (6 – 11 лет), 5 – 8 классы (11 – 15 лет), 9 – 11 классы (15 – 18 лет).

Ожидаемые результаты: реализация методической разработки «Правовое просвещение несовершеннолетних» призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности.

В результате реализации, обучающиеся образовательного учреждения должны:

1. Обладать базовыми знаниями в области прав и законов, относящихся к детству, семье, образованию.
2. Уважать и соблюдать права и законы.
3. Быть законопослушными.
4. Быть толерантными во всех областях общественной жизни;
5. Осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

1. Методическая работа с обучающимися 1 – 4 классов.

1.1. Теоретическая основа правового просвещения младших школьников

Сегодня перед современной школой стоит основная задача – создание целостной системы правового образования. Она должна охватывать как учебный процесс, так и внеурочные формы работы с учащимися, позволяющие оказать содействие в создании правового пространства в образовательном учреждении. Важно подготовить выпускников, способных достаточно легко ориентироваться в этом пространстве, быть активным субъектом правовых отношений, не только знать свои права и обязанности, но и уметь их защитить, применяя все возможные механизмы по правовой защите.

Младший школьный возраст – это лучшее время для постижения социальных и нравственных норм, для развития положительных черт личности. Жизнь ребенка в младших классах регулируется в основном правилами, а не нормами права. И дети уже хорошо знакомы с этими правилами. Иногда проблема может заключаться в том, что ребенок этого возраста может объективно оценивать действия своего одноклассника, но не всегда способен верно оценить свои поступки. Школьника необходимо научить сравнивать, абстрактно анализировать свое поведение. В данной ситуации ему нужна помощь, которую и должен оказать социальный педагог, поскольку в условиях начальной школы авторитет взрослого человека высок, дети открыты и доверчивы, склонны к подражанию, податливы. Это и есть благодатная почва для усвоения информационно-правовой грамотности: умения правильно вести себя в правовой ситуации и принимать верные решения.

Правовое воспитание младших школьников – непростая задача для педагога. Юридические термины сложны для восприятия, поэтому важно грамотно адаптировать тексты правовых первоисточников для учеников начальных классов.

Чем раньше ребенок познакомится с правовыми аспектами государства, тем больше шансов на то, что из него вырастет достойный человек, уважающий права других людей и знающий свои.

1.2. Этическая беседа на тему: «Как признаться в совершении ошибки?»

Цель: научить оценивать поступки реальных людей и литературных героев, научить предлагать пути решения из сложившихся непростых ситуаций и признавать свои ошибки, помочь осознать, что «Не ошибается только тот, кто ничего не делает».

Оборудование: мягкая игрушка, проектор для доски.

Ход мероприятия

- Здравствуйте, ребята! Наша встреча посвящена одной очень, на мой взгляд, интересной теме: «Как признаться в совершении ошибки».

- В начале нашей беседы мне хочется задать вам несколько вопросов:

1. Вы признаёте свои ошибки?

2. Кто-нибудь может рассказать о том, что вы сделали и боялись рассказать кому-то из взрослых?

- Предлагаю взять мягкую игрушку и передавать ее тому, кто хочет о чем-то рассказать.

(В этот момент важно внимательно слушать детей и давать правовую оценку их поступкам.)

- Также я хочу рассказать вам о том, что такое закон и какие законы касаются вас. (Показываем детям презентацию «Законы для школьников») (Приложение 1).

- А теперь я вам предлагаю поработать над чужими ошибками и попробовать найти пути решения данных проблем.

(Для прочтения отрывков, я предлагаю позвать детей из других классов – постарше, для того, чтобы обучающиеся начальной школы видели, что старшеклассников волнует правовое воспитание и брали с них пример).

Обучающиеся старших классов читают отрывок:

Н.Н.Носов «Огурцы»

«Котёк пришёл домой радостный:

-Мама, я тебе огурцов принёс.

Мама посмотрела, а у него полные карманы огурцов, и за пазухой огурцы лежат и в руках по два огурца.

-Где ты их взял?

-На огороде.

-На каком огороде?

-Там, у реки, на колхозном.

-Кто же тебе позволил?

-Никто я сам нарвал.

-Значит «украл».

Задаем детям вопросы, слушаем и комментируем ответы:

- Какой путь решения вы предлагаете? Почему?
- Как бы вы поступили на месте Котьки?
- А теперь слушаем другой рассказ:

Л.Н.Толстой «Косточка».

«Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не пробовал сливы, они ему очень понравились и он хотел их попробовать.

Когда за столом никого не было, Ваня не удержался и съел одну сливу.

За обедом отец спросил:

-Ну что дети, не съел ли кто-нибудь сливу?»

Задаем детям вопросы, слушаем и комментируем ответы:

- Какой путь решения вы предлагаете? Почему?
- Как бы вы поступили на месте Вани?
- Что привело мальчиков из этих произведений к совершению данных ошибок?
- А теперь мы расскажем вам продолжение этих рассказов

Обучающиеся старших классов читают отрывок:

Н.Носов «Огурцы».

«Иди, неси огурцы» - сказала мама.

Уже было совсем темно. Котька шёл по улице и плакал. Ему было страшно. Сторож услышал и подошёл к нему.

- Ты чего плачешь?
- Дедушка, я принёс огурцы обратно.
- А ты всё-таки их стащил. Нехорошо. Давай огурцы и иди домой.
- Спасибо, дедушка! Я пойду.
- Иди, иди, сынок.

Котька во весь дух помчался по полю, через овраг, по мостику через ручей и уже не спеша пошёл по деревне домой. На душе у него было радостно».

Л.Толстой «Косточка».

«Тогда отец за столом сказал:

-То, что съел кто-то из вас сливу, это нехорошо, но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто-то не умеет их есть и проглотит косточку, то ему будет плохо. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

-Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал».

Задаем детям вопросы, слушаем и комментируем ответы:

-В обоих произведениях дети признались, но у первого было радостно на душе, а второй заплакал. Почему такие разные эмоции?

Важно, чтобы дети правильно поняли мысль: Котька признался сам – чистосердечно, а Ваню заставили признаться обменом, т.е. его признание не было от чистого сердца

-Как нам лучше признаться в своей ошибке? Чистосердечно или под давлением?

Заключительные слова:

Прежде, чем что-то сделать, всегда нужно думать о последствиях. А если что-то уже совершили, всегда лучше сразу об этом признаться взрослым.

2. Методическая работа с обучающимися 5 – 8 классов.

2. 1. Теоретическая основа правового просвещения обучающихся средней школы.

Большую роль в решении задач правового просвещения и правового воспитания подрастающего поколения играет система образования. На образовательные организации возложена не только задача обучения — велика их роль в воспитании личности, сочетающей в себе следование принципам морали, духовное и культурное богатство и законопослушность. Образовательные организации являются центрами воспитательной работы, поскольку в них работают люди с педагогическим образованием, а целевая аудитория — дети и подростки — принципиально доступна для воспитательного воздействия.

Роль образовательных учреждений в развитии правосознания подрастающего поколения была в своё время подчеркнута основателем советской педагогики А.С. Макаренко, который считал, что педагоги «имеют возможность внушить детям теорию честности, теорию отношения к вещам своим, чужим и государственным с бесконечной убедительностью, с очень строгой логикой».

Правильно организованная работа по распространению правовых знаний, правовому воспитанию граждан является средством профилактики правонарушений. Она позволяет экономить немалые средства, которые тратятся на борьбу с негативными проявлениями в правовой сфере.

Таким образом, наша задача состоит в том, чтобы поднять на высокий качественный уровень содержание правового просвещения и воспитания в образовательных организациях, переосмыслить структуру, формы и методы работы. Важно, чтобы деятельность в сфере правового воспитания несовершеннолетних носила систематический характер.

2.2. Методическая разработка: Правовая игра «Я знаю свои права и обязанности»

Перед началом игры необходимо рассказать школьникам о том, какие права и обязанности, закрепленные в законах, у них есть. Для этого приглашаем для выступления ученика, которому заранее даем изучить текст для выступления и показываем презентацию «Основные законы в РФ, регулирующие права и обязанности детей». (Приложение 2)

Выступление «Права и обязанности детей»

Сейчас я расскажу вам о том, какие международные и российские законы регулируют права ребенка.

Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

Тридцать лет назад, в 1989 году, мировые лидеры дали историческое обещание детям всего мира, приняв Конвенцию о Правах Ребенка Организации Объединенных Наций - международное соглашение о детстве.

Конвенция о Правах Ребенка является международным договором, в котором признаются права детей, определяемых Конвенцией как лица в возрасте до 18 лет. Конвенция предписывает каждому государству-участнику обязанности по обеспечению каждого ребенка специальными мерами защиты и помощью. Доступом к таким услугам, как образование и здравоохранение; возможностям развивать свою личность, способности и таланты в полной мере; возможность расти в среде счастья, любви и понимания; информацию и условия для участия в достижении своих прав доступным и активным способами, без какой либо дискриминации.

Конвенция о Правах Ребенка является наиболее широко ратифицированным договором о правах человека в истории.

"Конституция Российской Федерации" 12.12.1993 (с изм. От 01.07.2020) также закрепляет положение детей в России

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ

Разработан с целью защиты семьи и регулирования правоотношений в этой сфере. Некоторые положения посвящены интересам детей и вопросам раздела имущества. Основопологающие положения заключаются в следующем: Семья – это ячейка, на ее основе строится все общество. Материнство и детство представляют собой особый статус, который указывает на уязвимость и потребность в защите.

Отношения родителей и детей, а также их права и обязанности регулируют глава 11 и 12 СК РФ.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение и обязанности участников отношений в сфере образования.

Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. N 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае".

Закон устанавливает правовую основу для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законодательством и общепризнанными нормами международного права.

Оговариваются обязанности в указанной сфере деятельности органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определен порядок взаимодействия каждого из указанных органов и учреждений с другими звеньями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних или несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении либо проживающих в неблагополучных семьях.

Игра «Я знаю свои права и обязанности»

- В презентации вы увидели основные тезисы, которые называются в законах, например: В «Законе об образовании в Российской Федерации» закреплена обязанность каждого ребенка добросовестно осваивать школьную программу.

- Сейчас вы делитесь на 3 команды и по очереди вытягиваете карточки с тезисами и говорите к какому закону его можно отнести. (Приложение 3). Один правильный ответ – 1 балл. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

3. Методическая работа с обучающимися 9 – 11 классов.

3. 1. Теоретическая основа правового просвещения обучающихся старшей школы.

Главные причины роста негативных проявлений в молодежной среде можно сформулировать следующим образом: подростки и молодые люди плохо знакомы с законодательством РФ, регламентирующим функционирование общественных институтов. Мало знают об ответственности перед законом за нарушение норм права, а в силу возрастных особенностей, таких как любопытство, склонность к экспериментированию, "примерка" на себя "взрослых" образцов поведения, наши подростки подвержены порой агрессивному влиянию сети Интернет и других средств массовой информации, и, в то же время, обделены вниманием взрослых, а часто, и лишены положительного примера для подражания.

Деятельность образовательного учреждения по правовому просвещению старших школьников должна быть направлена на нивелирование влияния названных тенденций на старшеклассников. Правовое просвещение старших школьников должно способствовать снижению количества правонарушений и общественно опасных деяний среди молодежи, а также закреплению навыков законопослушного поведения.

Социальный педагог выступает координатором деятельности образовательного учреждения по правовому просвещению старших школьников и самостоятельным субъектом, осуществляющим правовое просвещение. В нашей школе в настоящее время созданы условия для успешной реализации правового просвещения старших школьников социальным педагогом. Служба сопровождения образовательного процесса состоит из единомышленников, считающих приоритетной деятельность по правовому просвещению участников образовательного процесса, обучению детей и подростков навыкам бесконфликтного общения с учетом их возрастных психологических особенностей.

Особое внимание уделяется профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Консультирование родителей обучающихся по социальным вопросам педагогами службы сопровождения, участие в организации социально значимой деятельности подростков, помощь обучающимся в профессиональном самоопределении помогают эффективной организации работы в этом направлении. Работает школьный Совет по профилактике правонарушений и школьная служба медиации.

3.2. Игра «Станции права»

Предполагается, что обучающиеся 9 – 11 классов знакомы с основными нормами права. Игра проводится на переменах, в разных точках школы стоят обучающиеся, к ним подходят классы и выполняют задания, за которые получают баллы. Баллы ставятся в маршрутные листы, которые, как и все необходимые задания, распечатываются и раздаются детям заранее. (Приложение 4) Баллы, полученные за игру, ставим в конкурс «Класс года».

1. Станция «Собери пословицу» (каждая отгаданная пословица – 1 балл)

Пословицы разделены на 2 части, нужно правильно их сложить: Шила в мешке не утаишь; Знает кошка, чье мясо съела; Дуракам закон не писан; Легко воровать, да тяжело отвечать; За худые слова летит и голова.

2. Станция «Правовая» (1 правильный ответ- 1 балл)

Назовите, какое право применено/ нарушено в сказке:

1. Каким своим правом воспользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница»
2. Какое право Золушки нарушала мачеха, заставляя ее работать день и ночь, и не разрешая играть и развлекаться
3. Опекун всемирно известного Гарри Поттера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какое право мальчика он нарушает?
4. Баба-яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство.
5. Какое право нарушил Синьор Помидор, упрятав Чипполино за решетку?

Ответы:

1. (Право на свободу передвижений)
2. (Право на отдых и досуг)
3. (Право на личную жизнь, тайну корреспонденции)
4. (Право на защиту от незаконного перемещения)
5. (Право на свободу и презумпцию невиновности)

3 Станция «Анаграммы» (1 слово – 1 балл)

Из предложенных анаграмм составить слова:

ГОУСАРДТСОВ
ИЖЗНЬ
РБОАЗОАВИНЕ
КЗАОН
СТУЦИКОНЯИТ

Ответы: ГОУСАРДТСОВ (государство), ИЖЗНЬ (жизнь),
РБОАЗОАВИНЕ (образование), КЗАОН (закон), СТУЦИКОНЯИТ (конституция)

4 станция «Словесная»
(1 слово – 1 балл)

Из предложенных слов составить как можно больше других слов:

ПРАВОНАРУШЕНИЕ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5 станция «Детектив»
(1 правильный ответ- 1 балл)

Назовите сказку по описанию:

1. В какой из сказок личность, во всех отношениях серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности все заканчивается благополучно?

2. В какой сказке лицо, имеющее весьма дурную репутацию, под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано?

3. В какой сказке невеста была украдена накануне свадьбы у одного жениха, убежала от другого и вышла замуж за третьего?

4. В какой сказке главный герой имел право на свободное передвижение в пределах станы, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но, в итоге, лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь.

5. В какой сказке девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу.

Ответы: «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Дюймовочка», «Колобок», «Золушка».

Выводы

Правовое просвещение несовершеннолетних это долгий, сложный и систематический процесс. Очень важно регулярно проводить различного рода мероприятия, прививать ценность жизни в правовом государстве.

Осуществляя правовое воспитание на уроках и во время специальных воспитательных мероприятий, важно раскрывать содержание всех отраслей права, не сосредотачивая внимания учащихся на одной из них. Раскрывая конкретные правовые нормы, следует показывать их связь с правилами морали, на которых они базируются. Иллюстрируя случаи нарушений норм права, не злоупотреблять негативными примерами, лучше приводить те, что демонстрируют, как надо действовать в подобной ситуации. Рассказывая о преступлениях, не стоит детализировать факты, это может научить отдельных школьников методики совершения преступления, необходимо раскрывать суть негативных фактов так, что бы они вызвали отвращение, а не увлечение ими.

Решающим моментом в правовом воспитании школьников является высокая правовая культура педагогов и соответствующий правовой психологический климат в школе и в семье ученика. В правой воспитательной работе школы важную роль играет привлечение учащихся к посильной деятельности, которая предусматривает определенный объем правовых знаний, умений и навыков. Это, прежде всего, участие в школьном самоуправлении, в работе волонтерских отрядов, в отрядах юных инспекторов дорожного движения.

Правовая воспитанность, ведет в итоге к процветанию государства - подкованные в правовом смысле граждане активизируются и в экономическом. Развитие надлежащего активного правосознания, сознания собственных прав, важно в педагогике и с точки зрения развития хозяйственной деятельности. Оно сообщает необходимую для жизни твердость и уверенность, энергию и предприимчивость.