

Родительское собрание в 1 классе

Тема: система общего развития Л.В. Занкова

Цели:

- познакомить с основными принципами системы развивающего обучения,
- рассказать о возможностях системы в период перехода на новые стандарты,
- показать реальные результаты обучения по данной системе.

Сегодня, в период перехода от индустриальной к информационной культуре, отличающейся такими чертами, как интегрированный характер, гибкость и подвижность мышления, диалогичность, толерантность и теснейшая коммуникация на всех уровнях, перед образованием стоит **задача подготовить человека, соответствующего этой новой культуре.**

В концепции нового Федерального государственного стандарта образования отмечается, что *развитие личности – смысл и цель современного образования.*

Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества.

Таким образом, приоритетами признаны идеалы развивающего обучения. И для их реализации необходима, проверенная временем, развивающая системы, какой и является система Л.В. Занкова, которая с 1995 года стала одной из трех государственных образовательных систем.

Развитие Л.В. Занков **понимает** как целостное движение психики, когда *новообразование* возникает в результате взаимодействия ума, воли, чувств и нравственных и эстетических представлений ребенка.

Программа и, соответственно, учебники выстроены с учетом трех факторов:

1. Требований Федерального стандарта,
2. Цели системы образования,
3. Возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.

Ведущим понятием для этого является **целостность системы:**

общность цели – достижение оптимального общего развития каждого ребенка;

задачи обучения – представить каждому школьнику общую целостную картину мира на основе науки, литературы, искусства и непосредственного познания;

единые дидактические принципы –

- Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- Ведущая роль теоретических знаний;
- Осознание процесса учения;
- Быстрый темп прохождения материала;
- Работа над развитием каждого ученика, в том числе слабого.

Типические свойства системы и системы изучения результатов важны для учителя.

В концепции ФГОС подчеркивается, что школа должна воспитать готовность человека к «инновационному» поведению. На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования:

умение видеть проблемы, спокойно принимать их; самостоятельно решать.

Импульсом к началу познавательной деятельности служит **познавательная трудность**, неожиданность задания, учебной ситуации. Это могут быть коллизии. Они возникают тогда, когда ученик сталкивается с недостатком или избытком информации, когда знаний ребенка недостаточно для решения учебной задачи. В таких случаях обучение идет не от простого к сложному, а скорее наоборот. В таких случаях требуется коллективный опыт, направляющая помочь учителя.

Оля – Оле́нька, Коля – Коле́нька, Поля - Поле́нька

Тоня - ?

Такие столкновения и в целом поисковая, самостоятельная деятельность вызывают у ребенка **эмоцию удивления** и, как следствие, **положительную мотивацию**.

Л.В. Занков говорил, что «эмоции не просто придают ту или иную окраску умственной работе, но обладают созидающей силой».

Развивающее обучение не обещает ученикам легкой и беззаботной жизни. Напротив – яркую, насыщенную, интенсивную. Ведь без преодоления трудностей нельзя воспитать думающего, самостоятельного человека!

Дополнительные источники развития

1. НПК «Шаг за шагом»
2. «Русский медвежонок»
3. «Кенгуру»
4. Всероссийский интеллектуальный Марафон учеников – занковцев
5. «Бульдог»
6. Интеллектуалы XXI века и др.

Готовы ли к школе родители?

Уровень притязаний родителей гораздо выше, чем у ребенка. Отдав в гимназию, многие из вас надеются получить идеального ученика. На это настроены и мы, учителя. Но все дети разные и, обучаясь по одной и той же программе, успехи ребенка неодинаковы. У каждого ученика свои возможности, интеллектуальные, физические, эмоциональные. Один будет слушать учителя, раскрыв рот, другой и минуты не посидит спокойно.

В этом и заключается подготовка к школе летом.

1. Приучить ребенка к новой организации жизни, которая предусматривает чередование разных видов деятельности: занятия, отдых, сон, игры, питание, сон. Т.е. следует воспитать привычку соблюдать **режимные моменты**.
2. Привычка быть самостоятельным: одеваться, владеть гигиеническими навыками, пользоваться туалетом, расческой, носовым платком, уметь застегивать пуговицы. На урок физкультуры ему придется переодеваться самостоятельно, на экскурсию в средине рабочего дня одеваться самостоятельно.
3. Никаких опозданий на уроки!
4. Приучите его заниматься каждый день по 15 – 20 минут. В это время он должен быть сосредоточен на каком – то деле, сосредоточенно работать, не бегать по туалетам, на кухню. Будьте доброжелательны и терпеливы, пока ребенок не привыкнет к этим занятиям.
5. На улице он не просто бегает, а учится играть с другими детьми, становится ловким, развивает моторные навыки при игре в мяч и т. д. Создайте условия, чтобы ребенок общался со сверстниками. Наблюдайте это общение. Не допускайте выяснения отношений кулаками, сквернословия, кусания, плевания.
6. Организуйте сон ребенка. Он должен спать не менее 11 – 12 часов в сутки. Ложиться спать не позднее 21 часа.
7. Если есть логопедические проблемы – работайте над ними.
8. Следите за речью ребенка, не допускайте искажения слов, произношение «детским» голосом.
9. Вопрос о **гувернантках**. Это уже не няня. Гувернантки не просто присматривают за ребенком, выполняют домашние задания, а учат всему тому, что я уже перечислила. Мы не против необходимых консультаций этих специалистов у учителя.

До школы осталось немного. Используйте время для того, чтобы у вашего малыша было как можно меньше проблем.

Ваших детей принимают опытные учителя высшей категории, имеющие богатейший опыт работы, распространяющие свои наработки в ведущих журналах и сборниках страны. Пусть учитель станет и для вас, дорогие родители, другом и наставником. Он всегда поможет решить любую проблему, возникшую в воспитании и обучении.

Что привлекает ребенка к школе? Как правило, внешние моменты школьной жизни – ранец, тетради, форма, новые друзья. Порадуйтесь вместе с ним.

Обучение в гимназии должно приносить ребенку радость, удовлетворение его интеллектуальных и эмоциональных потребностей, ставить в состояние успешности. Гимназия готова предоставить ученику высокий уровень его развития.