«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішення педагогічної ради № ___
від ___._____20__ року

Критерії
оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів

Освітня галузь «Фізична культура»

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	називає мету фізичного виховання з допомогою вчителя; визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи за допомогою вчителя; намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок, розповідає про техніку виконання фізичних вправ; обґрунтовує підбір засобів за допомогою вчителя	не бере практичної участі у фізичних заняттях та під час оздоровчих вправ, не проявляє інтересу до власного фізичного розвитку, розповідає про історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях;	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	комунікує з іншими за потреби уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших, описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками з допомогою вчителя: описує ознаки гарного, поганого настрою під час рухової діяльності; пояснює, як фізкультурно-оздоровча діяльність впливає на спосіб життя та здоров’я людини	виявляє вміння в окремих випадках

	2	називає мету фізичного виховання під керівництвом вчителя; визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи під керівництвом вчителя; сприяє спілкуванню та може надати пояснення власним вчинкам та виконанню рухових дійнамагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком, демонструє мінімальний активний рівень зацікавленості у фізичних активностях, не виконує фізичні вправи чи фізкультурно-оздоровчі завдання, досліджує історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя;	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю, демонструє прості за технікою виконання фізичні вправи; обґрунтовує підбір засобів під керівництвом вчителя	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших, описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками під керівництвом учителя; пояснює, як емоції можуть заважати і допомагати у руховій діяльності; критично оцінює різні способи, фізкультурно-оздоровчої діяльності та їхній вплив па здоров'я людини	виявляє вміння в окремих випадках
	3	демонструє обмежений рівень інтересу до фізичних / рухових активностей, іноді демонструє елементи правильної техніки виконання вправ, але це відбувається лише з допомогою вчителя, відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за	називає мету фізичного виховання; визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи; підтримує спілкування в межах виконання навчальних завдань, виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком, зіставляє, аналізує факти з історії Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських,Паралімпійських іграх та інших змаганнях;	демонструє основи техніки фізичних вправ, за потреби звертаючись за допомогою; обґрунтовує підбір засобів за завданням вчителя, долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками;відстежує зміни власних емоцій та їхній вплив на його/її вчинки під час рухової діяльності; відстоює власну думку щодо ефективності різних організаційних форм, засобів та способів фізкультурно-оздоровчої діяльності, уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє	виявляє вміння в окремих випадках

		змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок,			інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	
Середній	4	пояснює мету фізичного виховання та формулює завдання для її досягнення за допомогою вчителя; намагається проявляти вольові якості під час виконання фізичних вправ; за погреби звертається по допомогу у виконанні фізичних вправ, відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	демонструє незначний інтерес до фізичних вправ, проте інколи бере участь в іграх та оздоровчих вправах, виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом, пояснює, коментує явища та закономірності фізичної культури; визначає об’єктивні показники власного фізичного стану з допомогою вчителя;	демонструє виконання техніки фізичних вправ з типовими значними помилками; експериментує з добором відомих фізичних вправ за допомогою вчителя , долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	пояснює, як інші особи впливають на його/ її емоції під час виконання фізичних вправ; використовує способи самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) за допомогою учителя, включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	пояснює мету фізичного виховання та формулює завдання для її досягнення під керівництвом вчителя; епізодично проявляє окремі вольові якості під час виконання фізичних вправ; виконує навчальні завдання в групі відповідно до власної ролі в команді, застосовує інформацію,	демонструє середній рівень зацікавленості, регулярно бере участь у загальнорозвивальних вправах та оздоровчих вправах, однак не виявляє значного ентузіазму , виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом, досліджує явища та закономірності фізичної	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	визначає об’єктивні показники власного фізичного стану під керівництвом учителя; зіставляє прояв емоцій з іншими та оцінює їх вплив на командний результат; використовує способи самооцінювання постави (соматоскопії,	виявляє вміння епізодично

		отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	культури в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя		визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) під керівництвом учителя, демонструє виконання техніки фізичних вправ з типовими незначними помилками, експериментує з добором відомих фізичних вправ під керівництвом вчителя , підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	
	6	демонструє інтерес до фізичних занять та здорового способу життя, регулярно бере участь у загальнорозвивальних вправах та завданнях, звертаючись за допомогою до вчителя , застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	пояснює мету фізичного виховання та самостійно формулює завдання для її досягнення; епізодично проявляє вольові якості під час виконання фізичних вправ, ініціює спілкування та обговорення проблемних питань щодо командної роботи, виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	демонструє виконання техніки фізичних вправ з індивідуальними помилками; експериментує з добором відомих фізичних вправ самостійно , долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом, зіставляє, аналізує явища та закономірності у фізичній культурі з декількох інформаційних джерел; визначає об’єктивні	підгримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно, прогнозує свої емоції та емоції інших у різних ситуаціях; під час рухової діяльності; проєктує підтримання (поліпшення) власної постави на основі результатів її самооцінювання	виявляє вміння епізодично

				показники власного фізичного стану; педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи		
Достатній	7	добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань з допомогою вчителя; проявляє окремі вольові якості під час рухової діяльності; наводить приклади переваг командної роботи , знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації, аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує свої помилки; вирізняє ознаки втоми в результаті фізичного навантаження;	демонструє достатній рівень зацікавленості й активності; регулярно бере участь у фізичних та оздоровчих вправах, виявляючи до них певний інтерес , виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв’язує їх відомим способом	демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ після корекції вчителя; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за допомогою вчителя, долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	рефлексує про власні емоції у процесі фізичного виховання; систематично бере участь у фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах школи, долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань під керівництвом вчителя; проявляє різні вольові якості під час рухової діяльності; виконує	демонструє високий рівень зацікавленості фізичною активністю, бере активну участь в оздоровчих заходах, виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні	демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ епізодично; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ під	тактовно та толерантно виражає емоції, використовуючи вербальні та невербальні засоби спілкування;	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		різні соціальні ролі, відповідно до потреб, які виникають під час взаємодії, зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший, аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів; оцінює власної фізичної працездатності, фізичної підготовленості, стану здоров'я, фізичного розвитку (їх окремих показників) та їх динаміку;	ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	керівництвом вчителя, долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	систематично виконує фізичні вправи в організованих позашкільних фізкультурно-оздоровчих та спортивних закладах, долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	
	9	самостійно добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань,проявляє комплекс вольових якостей під час рухової діяльності, підтримує учасників команди та допомагає їм виконувати завдання під час рухової діяльності, демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ у стандартних умовах: генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за власного ініціативою , аналізує інформацію, отриману з різних джерел	демонструє високий рівень фізичної активності, регулярно займається фізичними та оздоровчими вправами,виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання, аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення, аргументовано оцінює	позитивно впливає на емоційний стан інших осіб, протидіє їхнім негативним емоціям; систематично практикує різні форми самостійного фізичного вправляння, долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

				власний фізичний стан під час та після виконання фізичних вправ та їх динаміку;		
Високий	10	зіставляє власну мету та завдання фізичного виховання із цілями фізичного виховання однокласників; виконує фізичні вправ, усвідомлюючи які вольові якості при цьому розвиває; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії, узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, обґрунтовує власну здоров'язбережувальну позицію , керуючись досвідом інших осіб; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та в результаті передбачає власну фізичну спроможність;	демонструє високий рівень зацікавленості та систематичності під час виконання різних вправ, надає перевагу фізичній активності як важливому складнику свого життя, виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	дотримується техніки фізичних вправ в умовах ігрової та загальної діяльності: самостійно обирає ефективний спосіб виконання фізичних вправ з урахуванням зовнішніх умов, долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх, застосовує різні способи регулювання свого емоційного стану у процесі фізичного виховання; складає портфоліо за результатами самооцінювання постави	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	систематично застосовує: фізичні вправи для досягнення мети та завдань; визначає вольові якості, які потребують формування для вирішення рухових завдань; аналізує сильні та слабкі сторони власної та інших команд, оцінює інформацію, отриману з різних джерел за	демонструє винятковий рівень зацікавленості та дедукації, виявляє особливий інтерес до фізичної активності й власного розвитку, виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей, пояснює власні	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації, добирає фізичні вправи для регулювання свого емоційного стану;	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

		наданими критеріями, дотримується техніки фізичних вправ у різних психофізичних станах та зовнішніх факторів; добирає власні способи виконання фізичних вправ з урахуванням індивідуальних особливостей	різними способами	результати рухової діяльності, факти у фізичній культурі, використовуючи інформацію з інших галузей наук; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та ініціює виконання різних ролей для досягнення командного результату з їх урахуванням;	складає портфоліо за результатами самооцінювання постави (динаміки функціонального стану опорно-рухового апарату) та проєктування підтримання (поліпшення) власної постави	
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел, обґрунтовує цінність активної позиції та застосовує фізичні вправи для досягнення мети та завдань фізичного виховання, систематично проявляє вольові якості в процесі рухової діяльності; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії на основі аналізу сильних та слабких сторін власних і команди, демонструє індивідуальну техніку виконання фізичних вправ у стандартних та нестандартних умовах; пропонує іншим ефективний спосіб виконання фізичних вправ, в обраних видах рухової	демонструє виняткову зацікавленість у фізичній активності, демонструє винятковий інтерес до фізичних занять та оздоровчих вправ, що є ключовим складником його життя, аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший освітній поступ, ініціює, планує й організовує співпрацю в групах з метою досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань, пропонує різні способи розв’язання нестандартних проблемних ситуацій і розв’язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату, встановлю є причинново-нас лідкові зв’язки між фактами та явищами у фізичній культурі (зокрема особистій); складає	аналізує ефективність різних способів та засобів подолання негативних емоцій і відчуттів, які виникають у процесі фізичного вправляння; складає портфоліо планування власної фізкультурно-оздоровчої діяльності, виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв’язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

		діяльності		портфоліо за результатами самоконтролю фізичного стану;		