

Тема : “Формирование и диагностика сформированности читательской грамотности учащихся, как средство повышения качества знаний учащихся I ступени общего среднего образования”

Обоснование актуальности :

*« Неграмотным человеком завтрашнего дня будет
не тот, кто не умеет читать,
а тот, кто не научился при этом учиться»*

Э.Тоффлер

В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность.

Сегодня одной из ведущих целей литературного образования в школе является формирование грамотного читателя, знания, умения и навыки которого должны стать фундаментом для совершенствования его на протяжении всей жизни в разных ситуациях деятельности, дальнейшем образовании и самообразовании, общении.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога, акцентируют внимание на необходимости формирования читательской грамотности учащихся, как основы для самостоятельной учебной деятельности, что обеспечит социальную успешность детей, их саморазвитие и самосовершенствование.

Таким образом, вопрос формирования читательской компетентности является актуальным, и решать его необходимо уже в начальной школе, где и должны закладываться основы читательской грамотности.

Актуальность работы по формированию читательской компетентности обусловлена и тем, что «к моменту окончания начальной школы и перехода в базовую школу учащиеся должны овладеть чтением до такой степени, чтобы оно стало средством их дальнейшего обучения»

Программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а

одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации.

Содержание образования в течение жизни будет меняться, поэтому важнее вооружить ребёнка умением учиться, умением работать с новой информацией, чем просто информацией, которая неизбежно устареет и забудется. Конечно, это не значит, что школа не должна давать знания, но приоритеты должны быть изменены.

Необходимо обучить учащихся правильному, осознанному, выразительному чтению вслух и молча в соответствии с фонетико-орфоэпическими нормами русского языка и в темпе, который не препятствует пониманию прочитанного; сформировать у учащихся читательские умения, литературные представления и общеучебные умения и навыки, обеспечивающие полноценное восприятие и понимание информации; подготовить учащихся к процессу непрерывного образования и самообразования.

Но современное состояние чтения школьников не удовлетворяет ни школу, ни общество. Многие учащиеся не понимают смысла текста, читают медленно, чтение технически несовершенно, невыразительно. Большинство учащихся с трудом понимают и запоминают условие арифметической задачи, грамматическое правило и задание при однократном чтении, затрудняются вычленить главное в тексте. Как же сделать так, чтобы ребенок научился получать эстетическое наслаждения от чтения, при этом научился понимать прочитанное, работать с информацией?

Очевидно, что необходимое условие формирования полноценной читательской деятельности, это не только работа над навыком чтения, но и формирование и развитие читательских умений младшего школьника.

При этом необходимо преодолеть противоречия:

- между снижением интереса к чтению у младших школьников и необходимостью поддерживать этот интерес;
- между формальным беглым прочтением текста и формированием осмысленного читательского навыка.

На решение этих противоречий и должна быть направлена работа по формированию читательской грамотности учащихся.

Поэтому вопрос формирования, развития, диагностики и коррекции читательской грамотности учащихся сегодня актуален и требует

детального изучения с целью повышение уровня знаний и умений педагогов по вопросам обучения учащихся правильному, осознанному, выразительному чтению и формирования у учащихся читательских умений.