المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⵎⵓⵔ
ⴷ ⴰⵙⵙⵏⵎⵔ ⴰⵎⴰⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵔⵉⵜ

تقرير موجز لدراسة حالة

موضوع الدراسة

دراسة أثر أنشطة الدعم المكثف وفق المستوى المناسب طارل على معالجة التعثرات التي تعترض المتعلم في المواد الثلاثة اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات ودلك من خلال مقارنة موضوعية بين وضعية البداية ووضعية النهاية التي حققها في نهاية الدعم.

الاسم والنسب	رمز مسار	المستوى	تاريخ ازدياد	مكان الازدياد
لقرش سارة	G211052996	الخامس	08/10/2015	قلعةالسراغنة

نتائج الرائز الموضعةالقبلي و البعدي:

المادة	اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات
المسار1 الموضعةالقبلي	حرف	Lettre	رقمان

النتيجة حسب مسار	اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات
الموضعة البعدي	فقرة	Mot avancé	الطرح

- **انطلاقا من نتائج الرائز القبلي للموضعة تبين أن التلميذة لقرش سارة . غير قادرة على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ وكذلك الط**

- **مسار الدعم 1 ينطلق من اللبنة الأولى "الأعداد من 0 إلى 99 – الجمع "وينتهي عند اللبنة 4 "الأعداد من 0 إلى 999999 – القسمة" وفق الإيقاعات التالية:**

اللبنة 1: قراءة الأعداد من 0 إلى 99 / الجمع			اللبنة 2: قراءة الأعداد من 0 إلى 999 / الطرح		
البداية	النهاية	عدد الأيام	البداية	النهاية	عدد الأيام

06	30/09/2025	24/09/2025	06	23/09/2025	17/09/2025
النتيجة	تاريخ اجتياز رائز التحقق		النتيجة	تاريخ اجتياز الرائز	
+	30/09/2025		+	23/09/2025	

اللبنة 4: قراءة الأعداد من 0 إلى 999999 / القسمة			اللبنة 3: قراءة الأعداد من 0 إلى 999999 / الضرب		
عدد الأيام	النهاية	البداية	عدد الأيام	النهاية	البداية
04	14/10/2024	10/10/2024	08	09/10/2025	01/10/2025
النتيجة	تاريخ اجتياز رائز التحقق		النتيجة	تاريخ اجتياز رائز التحقق	
			+	09/10/2025	

ال

- استعمال العدة الورقية وبطاقات المناولة " بطاقات تفكيك الأعداد - الخشيبات - بطاقات النقود ".
- الاعتماد على الأنشطة المعتمدة في كراسات المتعلمين.
- استخدام الألواح لأنشطة الحساب الدهني وإنجاز العمليات.
- مطالبة المتعلمين بإنجاز بعض التطبيقات في المنزل.
- الاعتماد على الألعاب " الحجلة / العنكبوت / عجلة الأعداد ".
- الاعتماد على التحديات الثنائية ما يساهم في تحفيز المتعلم ودفعه على العطاء.
- تحفيز المتعلمين ببطاقات استحسان وشواهد تقديرية.
- الاعتماد على لوحات قراءة وتفكيك الأعداد وجداول الجمع والطرح.
- الاعتماد على العدة الرقمية " شرائح / حاسوب / مسلاط ".
- الاشتغال بنظام المجموعات ودوره في مساعدة المتعلمين على تجاوز الصعوبات.

- بعد إجراء أنشطة طارل وخلاله أظهرت التلميذة لشقرسارة تحسنا كبيرا كما تظهره النتائج المدونة في شبكات التحقق والتصديق على اللبنات ويظهر هدا التطور الملموس في أدائها الدراسي وتجاوبها مع الأنشطة المقدمة من خلال تمكنها من قراءة الأعداد وإنجاز عمليات الجمع والطرح وكدا عملية الضرب وتجاوز الصعوبات التي واجهتها في بداية السنة الدراسية.