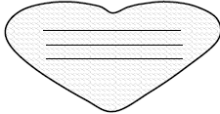


|                                                                                                                                   |                                 |                                     |                       |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
|  <b>GRADES 1 to 12</b><br><b>DAILY LESSON LOG</b> | <b>School:</b>                  |                                     | <b>Grade Level:</b>   | <b>III</b>                    |
|                                                                                                                                   | <b>Teacher:</b>                 |                                     | <b>Learning Area:</b> | <b>ESP</b>                    |
|                                                                                                                                   | <b>Teaching Dates and Time:</b> | <b>OCTOBER 10-14, 2022 (WEEK 8)</b> | <b>Quarter:</b>       | <b>1<sup>ST</sup> QUARTER</b> |

|                                                        | MONDAY                                                                                                                                                                                                 | TUESDAY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | WEDNESDAY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | THURSDAY                                                                                                                                                                                                                                                                         | FRIDAY                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>I OBJECTIVES</b>                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <i>A. Content Standard</i>                             | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng sariling kakayahan at pagkakaroon ng tiwala sa sarili.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <i>B. Performance Standard</i>                         | Nakatutukoy ng mga damdamin na nagpapamalas ng katatagan ng kalooban                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <i>C. Learning Competency/s:</i>                       | Nakasusunod sa mga pamantayan o tuntunin ng mag-anak (EsP3PKP-Ii-22).                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <b>II CONTENT</b>                                      | Pamantayan ng Mag-anak: Ating Sundin<br><br>Nakagagawa ng mga wastong kilos at gawi sa pangangalaga sa sariling kalusugan at kaligtasan.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <b>III. LEARNING RESOURCES</b>                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <i>A. References</i>                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <i>1. Teacher's Guide Pages</i>                        | ESP 3, Module 4                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <i>2. Learner's Materials pages</i>                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <i>3. Text book pages</i>                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <i>4. Additional Materials from Learning Resources</i> | Laptop, tsart, larawan, manila paper, graphic organizers                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <i>B. Other Learning Resources</i>                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <b>IV. PROCEDURES</b>                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|                                                        | <b>SUBUKIN</b><br><br>Basahin at unawain ang bawat pahayag sa loob ng kahon. Ilagay sa iyong kuwaderno ang tamang reaksiyon na thumbs up (👍) kung ikaw ay sumasang-ayon at thumbs down (👎) kung hindi. | <b>SURIIN</b><br><br>May kahalagahan ang bawat pamantayang itinakda ng mag-anak sapagkat ito ay naglalayon ng kaligtasan, pagkakaisa, at gabay ng bawat kasapi ng pamilya. Mahirap o madali man itong sundin, kailangan ang pagtutulungan ng bawat kasapi ng mag-anak upang may kaayusan ang pagtataguyod ng buong tahanan. Gayunpaman, ang pagkamasunurin sa pamantayan ng mag-anak ay siyang daan upang ang bawat kasapi ay | <b>ISAISIP</b><br><br>Ano-ano ang pamantayan sa inyong tahanan at paano mo ito nasunod ng may katapatan at pagkamatiyaga?<br><br>May mga panahon din bang nahihirapan ka na sa mga pamantayang itinakda sa inyong tahanan? Paano mo ito nalalampasan?<br><br>Sa iyong palagay, ano ang magiging dulot ng pagkamasunurin sa bawat | <b>TAYAHIN</b><br><br>Basahin ang bawat pangungusap at isulat sa kuwaderno ang titik ng tamang sagot.<br>Tayahin<br>1. Pinapaamin ka ng mga magulang mo sa iyong nagawang kasalanan. Alam mo na pagagalitan ka nila kung sasabihin mo ang totoo. Magtatapat ka pa rin ba? Bakit? | Lingguhang Pagsusulit |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <table><tr><td>1. Mag-impok ng pera sa alkansya.<br/> </td><td>2. Laging nagpapabili ng bagong damit.<br/> </td><td>3. Ayaw matulog kasama ang mga kapatid.<br/> </td></tr><tr><td>4. Sumunod sa mga tuntunin sa tahanan ngunit nagdadabog habang ginagawa ito.  </td><td>5. Hindi ibinalik ang sukli sa perang ginastos at binili ito ng laruan.  </td><td>6. Umunawa sa kalagayan ng mga kapatid sa pamamagitan ng pagtulon ng mga nakatakdang gawain.  </td></tr><tr><td>7. Malyagang naglakad patungo sa paaralan.  </td><td>8. Nagtapat ng buong pangyayari sa magulang kahit na mapapagalitan pa.  </td><td></td></tr></table> | 1. Mag-impok ng pera sa alkansya.<br>                                                          | 2. Laging nagpapabili ng bagong damit.<br>  | 3. Ayaw matulog kasama ang mga kapatid.<br>  | 4. Sumunod sa mga tuntunin sa tahanan ngunit nagdadabog habang ginagawa ito.   | 5. Hindi ibinalik ang sukli sa perang ginastos at binili ito ng laruan.   | 6. Umunawa sa kalagayan ng mga kapatid sa pamamagitan ng pagtulon ng mga nakatakdang gawain.   | 7. Malyagang naglakad patungo sa paaralan.   | 8. Nagtapat ng buong pangyayari sa magulang kahit na mapapagalitan pa.   |  | maging mabuting mamamayan sa tahanan man o sa buong pamayanan. | <p>pamantayang itinakda ng inyong tahanan?</p> <p><b>ISAGAWA</b></p> <p>Maglaro ng “labas” o “loob”. May mga kaugaliang dapat taglayin ng bawat kasapi ng tahanan na nakasulat sa ibaba. Kung sa iyong pag-unawa ay dapat itong tularan, isulat ito sa loob ng hugis-puso at kung hindi naman ay isulat sa labas ng hugis-puso. Gawin ito sa iyong kuwaderno.</p> <div><div><div>Pandaraya<br/>Pagkamasipag</div><div>Pagkamasunurin<br/>Pagkamatapat</div><div>Pagkamalupit<br/>Pagkapabaya</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div></div> | <p>a. Hindi, dahil baka saktan nila ako.</p> <p>b. Oo, kasi alam naman nila ang totoo.</p> <p>c. Oo, dahil hindi mabuti ang magsinungaling.</p> <p>d. Hindi, kasi kapag magtapat ako para na ring natalo ako.</p> <p>2. May isang bagay na gustong-gusto mong kunin ngunit mahigpit na ipinagbabawal ng nanay mo ang paggalaw nito. Ano ang gagawin mo?</p> <p>a. Hindi ko ito gagalawin.</p> <p>b. Kukunin ko kapag wala na si Nanay at ibabalik ko lang kung darating na siya.</p> <p>c. Susubukan kong kunin at titingnan ko kung paparusahan ba ako ni Nanay.</p> <p>d. Gagalawin ko basta’t gusto ko dahil wala akong pakialam sa sinasabi ng nanay ko.</p> <p>3. Puno na ang alkansiya mo. Gusto mo na itong buksan upang bumili ng bagong laruan. Ano ang dapat mong gawin?</p> <p>a. Bubuksan ko agad at bibili ako ng gusto ko.</p> <p>b. Bubuksan ko ito ayon sa gusto ko dahil ako naman ang nag-ipon nito.</p> <p>c. Sasabihin ko sa nanay ko na puno na ang alkansiya ko at kailangan kong umalis upang bumili ng laruan.</p> <p>d. Sasabihin ko sa mga magulang ko at hihingi ako ng payo kung kailan ko ito bubuksan at kailan ako bibili.</p> |  |
| 1. Mag-impok ng pera sa alkansya.<br>                                          | 2. Laging nagpapabili ng bagong damit.<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Ayaw matulog kasama ang mga kapatid.<br>                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 4. Sumunod sa mga tuntunin sa tahanan ngunit nagdadabog habang ginagawa ito.   | 5. Hindi ibinalik ang sukli sa perang ginastos at binili ito ng laruan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6. Umunawa sa kalagayan ng mga kapatid sa pamamagitan ng pagtulon ng mga nakatakdang gawain.   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 7. Malyagang naglakad patungo sa paaralan.                                     | 8. Nagtapat ng buong pangyayari sa magulang kahit na mapapagalitan pa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>BALIKAN</b></p> <p>Basahin ang bawat sitwasyon. Isulat ang “sasali ako” kung sa pag-unawa mo ay dapat kang sasali at “bubukod ako” kung hindi. Gawin ito sa iyong kuwaderno.</p> <p>_____ 1. Nagbalak ang mga kaibigan mo na nakawin ang mga bunga ng mangga sa inyong kapitbahay.</p> <p>_____ 2. Nagyaya ang tatay mo na pupunta kayong mag-anak sa bukid upang anihin ang mga pananim na gulay.</p> <p>_____ 3. Nakapulot kayo ng kapatid mo ng pera at mungkahi niya na isauli ito sa may-ari.</p> <p>_____ 4. Sinabihan ka ng kaklase mo na lilinisin ninyo ang inyong silid-aralan bago kayo uuwi.</p> <p>_____ 5. Niyaya ka ng kapatid mong maglaro ng online game at ubusin ang perang bigay ng mga magulang ninyo.</p> | <p><b>PAGYAMANIN</b></p> <p>Gawain 1</p> <p>Sagutin ang sumusunod na tanong batay sa kuwento na “Dear Diary” na makikita sa bahagi ng Tuklasin.</p> <p>1. Anong katangiang taglay ang ipinakita ng tagapagsalaysay sa araw ng Lunes at Martes?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Ano ang napili mong reaksiyon sa karanasang nasa Lunes at Martes? Bakit ito ang napili mong reaksiyon?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Anong katangiang taglay ang pinapakita ng tagapagsalaysay sa araw ng Biyernes at Sabado?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. May karanasan ka ba tungkol sa pagkamatiyaga? Ibahagi.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5. Ano ang aral na nakuha mo sa binasang talaarawan?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |  | <p><b>KARAGDAGANG GAWAIN</b></p> <p>Isulat sa loob ng grapikong presentasyon ang mabuting gawi na nagtataglay ng pangangalaga sa sariling kalusugan at kaligtasan. Kopyahin at isulat sa sagutang papel.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Gawain 2</b></p> <p>Sumulat ng limang gawaing nagawa mo na sa inyong tahanan na nagpapakita ng katapatan at pagkamatiyaga.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> |  |  |  |
|  | <p><b>TUKLASIN</b></p> <p>Ang bawat tahanan ay may mga pamantayang itinakda ng mga magulang. Naranasan mo na bang sumuway sa mga pamantayang itinakda ng inyong tahanan?</p> <p>Basahin ang talaarawan. May mga guhit sa katapusan ng bawat talata. Iguhit sa iyong kuwaderno ang maaari mong maging reaksiyon sa bawat sitwasyon na isinaad nito. Gamiting gabay ang mga mukhang nasa kahon.</p> <div data-bbox="475 958 874 1211"> <p>Dear Diary</p> <p>Kwento ni Rochlen R. Titang</p> <p>Linggo. Humingi ako ng pahintulot sa nanay ko na makipaglaro sa mga kapitbahay namin. Pinayagan niya ako sa kasunduang hindi kami lalayo sa bahay. Kaya naglaro lamang kami ng mga kaibigan ko sa harap ng aming bahay.</p> <p>Lunes. Kumakanta pa ako habang naglalakad sa kalye patungo sa aming paaralan. Masaya ako dahil doble ang baon kong pera. Binigyan ako ni nanay at humingi rin ako kay tatay. Hindi nila alam na dalawa pala silang hiningan ko ng baon. Naisahan ko sila. Kaya lang saya-saya ko.</p> </div> |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                | <p>Martes. Inulit ko ang paghingi ng dobleng baon kina nanay at tatay. Tuloy ang aking kaligayahan. Biruin mo, doble ulit ang perang natanggap ko.</p> <p></p> <p>Miyerkules. Dumaan ako saglit sa may malapit na pamilihan at bumili ako ng bagong laruan. Pag-uwi ko sa bahay ay agad kong tinapon ang mga luma kong laruan kasi hindi ko na ito gusto.</p> <p></p> <p>Huwebes. Nalaman nina tatay at nanay ang tungkol sa pagbili ko ng bagong laruan at pagtapon ko sa mga luma. Tinanong nila ako kung saan galing ang perang pinangbili ko. Umiiyak ako sa hiya at takot nang nagtapat ako sa kanila na hinihingan ko silang dalawa ng baon noong araw ng Lunes hanggang Martes. Galit na galit si Tatay at nalumbay si Nanay. Pinili kong tumahimik at humingi ng tawad sa kanila.</p> <p></p> <p>Biyernes. Nagdesisyon akong magtira ng kaunting halaga sa baon ko araw-araw kasi nagsimula na akong magtipid at mag-impok ng pera sa aking munting alkanisiya nang sa ganoon ay makapag-apon ako ng pambili ko ng bagong laruan. Pansamatala ko munang pinagtiyagaan ang mga luma kong laruan.</p> <p></p> <p>Sabado. Nagpasya akong tumulong kay nanay sa mga gawain sa bahay. Gusto kong gumaan ang dibdib niya dahil alam kong binigo ko siya noong mga nakaraang araw. Kahit na pinapatawad na nila ako, gusto ko pa ring bumawi sa kanila.</p> <p></p> |  |  |  |  |
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>V. REMARKS</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>VI. REFLECTION</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <i>A. No. of learners who earned 80% on the formative assessment</i>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <i>B. No. of Learners who require additional activities for remediation</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <i>C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson.</i>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <i>D. No. of learners who continue to require remediation</i>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <i>E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?</i>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <i>F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?</i>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <i>G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |