

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

„ЗАТВЕРДЖУЮ“
Проректор
з науково-педагогічної роботи
та освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК

”_____” _____ **20** __ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Foreign Language for Specific Purposes

обов’язкова дисципліна

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Румунська мова та література. Зарубіжна література»

Спеціальність 014.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (румунська))»

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Філологічний факультет

Мова навчання англійська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Румунська мова та література. Зарубіжна література» (протокол № 5 від 29 травня 2023 року)

Розробник: СОБКОВ Юрій Вікторович, к. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Погоджено з гарантом ОПП і методичною радою Філологічного факультету

Протокол № 1 від “8” серпня 2024 року

Голова методичної ради
філологічного факультету _____ Алла АНТОФІЙЧУК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від “12” серпня 2024 року

Завідувач кафедри _____ Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

Науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 1 від “12” серпня 2024 року

Голова науково-методичної ради _____ Тетяна ФЕДІРЧИК

1. Мета навчальної дисципліни. Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

2. Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Румунська мова та література» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність (ІК): формувати здатність у здобувачів освіти використовувати англійську мову для розв'язування складних спеціалізованих задач у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання філологічних дисциплін і таких, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК): *фонетичний аспект мовлення:* фонemi та їхні артикуляційно-акустичні характеристики; основні модифікації звуків у потоці мовлення; фонетичну організацію слів (складу, словесного наголосу); інтонацію та її основні компоненти (мелодику, ритм, паузацію, наголос, темп, гучність і тембр); транскрипцію чи інші умовні символи (в залежності від ІМ) та графічні можливості відображення інтонації (ЗК 5; ЗК 6; ЗК 7; ЗК 8); *лексичний аспект мовлення:* усну і письмову форми слова; їхню семантику (денотативне і конотативне значення); відносну цінність слова або його здатність мати антоніми, синоніми, омоніми, пароніми, стилістичну і соціокультурну забарвленість; синтаксичну і лексичну сполучувальні цінності слова; правила словотвору (складання слів, конверсії тощо); типи словників; основні поняття, пов'язані зі структурою слова: (корінь, префікс, суфікс); схожість та/або розбіжність у лексичних системах рідної та іноземної мов (ЗК 9; ЗК 11; ЗК 12); *граматичний аспект мовлення:* правила лінгвістичної граматики, пристосовані для навчання іноземної мови (ЗК 13).

Фахові компетентності (ФК): здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчально-трудоваї, побутової і культурної сфер спілкування (ФК 2; ФК 3; ФК 4; ФК 6); розуміти на слух основний зміст автентичних текстів (ФК 7); читати і розуміти тексти різних жанрів та видів з різним ступенем розуміння їхнього змісту (читання з розумінням основного змісту; читання з повним розумінням змісту) (ФК 8; ФК 9); зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію (ФК 12).

Програмні результати навчання (ПРН): Уміти пояснювати програмовий фаховий матеріал іноземною мовою (ПРН1 1). Уміти вільно та спонтанно спілкуватися іноземною (англійською) мовою в усіх сферах мовленнєвої діяльності з урахуванням соціокультурних норм та для здійснення професійних функцій (ПРН 2). Уміти ефективно працювати з інформацією, добирати необхідну з англomовних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 5). Знати основні тенденції розвитку і своєрідності англomовного літературного процесу, змісту естетичних теорій, методів, напрямів, стилів та жанрів (ПРН 8). Уміти презентувати результати свого дослідження в наукових публікаціях та виступах на конференціях, семінарах та круглих столах англійською мовою (ПРН 17). Володіти навичками усної та письмової професійної англomовної комунікації (ПРН 20).

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з іноземної мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	I-II	I-III	7	210	-	105	-	-	89	16	Залік (II сем) Екзамен (III сем)
Заочна											

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Л	п	Лаб	інд	с.р.		л	п	Лаб	Інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Семестр І і ІІ												
Змістовий модуль 1												
Комунікативний аспект: Моє життя.												
Професійно орієнтований аспект: Що таке мова?												
Тема 1. Моя сім'я. Професії.	10		4		2	4						
Тема 2. Мій робочий день.	8		4			4						
Тема 3. Що таке мова? Моя майбутня професія.	12		5		2	5						
Модульна контрольна робота	1		1									
Разом за ЗМ1	31		14		4	13						
Змістовий модуль 2.												
Комунікативний аспект: Вільний час. Їжа.												
Професійно орієнтований аспект: Історія англійської мови.												
Тема 4. Як я провожу вихідні. Хобі, захоплення.	10		4		2	4						
Тема 5. Корисна і шкідлива їжа. В ресторані.	8		4			4						
Тема 6. Історія англійської мови. Для чого потрібно вивчати англійську.	10		5			5						
Модульна контрольна робота	1		1									
Разом за ЗМ2	29		14		2	13						

Змістовий модуль 3. <i>Комунікативний аспект: Мій дім. Життя у місті.</i> <i>Професійно орієнтований аспект: Англійські письменники.</i>												
Тема 7. Мій будинок. Будинок моєї мрії.	9		4		2	4						
Тема 8. Моє рідне місто / село. Короткі відпустки в місті.	10		5			4						
Тема 9. Англійські письменники.	10		6			4						
Модульна контрольна робота	1		1									
Разом за ЗМЗ	30		16		2	12						
Змістовий модуль 4. <i>Комунікативний аспект: Свята. Пори року.</i> <i>Професійно орієнтований аспект: Українські письменники.</i>												
Тема 10. Люди та особливі події. Свята.	9		4		2	4						
Тема 11. Фестивалі. Пори року. Погода. Одяг.	10		5			4						
Тема 12. Українські письменники.	10		6			4						
Модульна контрольна робота	1		1									
Разом за ЗМ4	30		16		2	12						
Усього годин за I і II семестр	120		60		10	50						
Семестр III												
Змістовий модуль 5. <i>Комунікативний аспект: Культура. Подорожі.</i> <i>Професійно орієнтований аспект: Американські письменники.</i>												
Тема 13. Новини. Кіно.	13		6			7						
Тема 14. Подорож. Пригоди.	13		5		2	6						
Тема 15. Американські письменники	17		10			7						
Модульна контрольна робота	2		2									
Разом за ЗМ5	45		23		2	20						
Змістовий модуль 6. <i>Комунікативний аспект: Навчання. Амбіції.</i> <i>Професійно орієнтований аспект: Література різних країн.</i>												
Тема 16. Правила. Стилi навчання. Моя освіта.	12		5			7						
Тема 17. Мої плани на майбутнє. Виклики.	13		5		2	6						
Тема 18. Література різних країн	18		10		2	6						
Модульна контрольна робота	2		1									
Разом за ЗМ6	45		22		4	19						

Усього годин за III семестр	90		45		6	39						
Усього годин за курс:	210		120		16	89						

3.3. Теми практичних занять

№	Назва теми	години	
		дф	з ф
Змістовий модуль 1. Тема 1:			
1.	Моя сім'я. Професії.	2	
2.	Допоміжні та неправильні дієслова. Розвиток усного мовлення.	2	
Змістовий модуль 1. Тема 2:			
3.	Мій робочий день. Неозначені часи. Питання в теперішніх часах.	2	
4.	Розвиток усного мовлення. Прислівники частотності в теперішніх часах.	2	
Змістовий модуль 1. Тема 3:			
5.	Що таке мова? Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i> .	2	
6.	Моя майбутня професія. Закріплення теперішніх часів.	2	
7.	Розвиток усного мовлення. Модульна контрольна робота.	2	
Змістовий модуль 2. Тема 4:			
8.	Як я провожу вихідні. Модальні дієслова <i>can, must, have to</i> .	2	
9.	Хобі, захоплення. Запитання без допоміжних дієслів. Розвиток усного мовлення.	2	
Змістовий модуль 2. Тема 5:			
10.	Корисна і шкідлива їжа. <i>Be going to</i> для вираження майбутньої дії.	2	
11.	В ресторані. Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії. Розвиток усного мовлення.	2	
Змістовий модуль 2. Тема 6:			
12.	Історія англійської мови. <i>Too much/ many, enough, very</i> .	2	
13.	Для чого потрібно вивчати англійську. Закріплення пройденого граматичного матеріалу.	2	
14.	Розвиток усного мовлення. Модульна робота.	2	
Змістовий модуль 3. Тема 7:			
15.	Мій будинок. Теперішній доконаний час.	2	
16.	Будинок моєї мрії. Розвиток усного мовлення. Прислівники <i>for, since, ever, never</i> .	2	
Змістовий модуль 3. Тема 8:			
17.	Моє рідне місто / село. Майбутній неозначений час.	2	
18.	Короткі відпустки в місті. Майбутній тривалий час.	2	
19.	Розвиток усного мовлення.	1	
Змістовий модуль 3. Тема 9:			
20.	Майбутній доконаний час.	1	
21.	Англійські письменники. Дієслова <i>may, might, will</i> .	2	
22.	Англійські письменники. Структура <i>used to</i> .	2	
23.	Розвиток усного мовлення. Модульна робота.	2	
Змістовий модуль 4. Тема 10:			
24.	Люди та особливі події. Дієслово + прийменник.	2	
25.	Свята. Фразові дієслова. Розвиток усного мовлення.	2	
Змістовий модуль 4. Тема 11:			
26.	Фестивалі. Погода. Підрядні означувальні речення.	2	

27.	Пори року. . Одяг. Кількісні займенники.	2	
28.	Розвиток усного мовлення. Закріплення пройденого матеріалу.	1	
Змістовий модуль 4. Тема 12:			
29.	Неозначений артикль.	1	
30.	Українські письменники. Означений артикль.	2	
31.	Українські письменники. Винятки вживання артиклів.	2	
32.	Розвиток усного мовлення. Модульна робота.	2	
Змістовий модуль 5. Тема 13:			
33.	Новини. Ступені порівняння прикметників, прислівників.	2	
34.	Кіно. Пасивний стан в теперішніх часах.	2	
35.	Розвиток усного мовлення. Пасивний стан в минулих часах.	2	
Змістовий модуль 5. Тема 14:			
36.	Подорож. Пасивний стан у майбутніх часах.	2	
37.	Пригоди. Особливості перекладу пасивного стану.	2	
38.	Розвиток усного мовлення.	1	
Змістовий модуль 5. Тема 15:			
39.	Повтор граматичного матеріалу.	1	
40.	Американські письменники. Речення умови I типу.	2	
41.	Американські письменники. Речення умови II типу.	2	
42.	Американські письменники. Змішаний тип умови.	2	
43.	Американські письменники. Дієслова <i>make / do</i> .	2	
44.	Розвиток усного мовлення. Узгодження часів. Непряма мова.	2	
45.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна робота.	2	
Змістовий модуль 6. Тема 16:			
46.	Правила. Стилї навчання. Неособові форми дієслова. Інфінітив.	2	
47.	Моя освіта. Дієприкметник.	2	
48.	Розвиток усного мовлення. Герундій.	1	
Змістовий модуль 6. Тема 17:			
49.	Мої плани на майбутнє. Числівник. Прислівник.	2	
50.	Виклики. Сполучник. Прийменник.	2	
51.	Розвиток усного мовлення.	1	
Змістовий модуль 6. Тема 18:			
52.	Іменник.	1	
53.	Література різних країн. Речення.	2	
54.	Література різних країн. Основні члени речення.	2	
55.	Література різних країн. Другорядні члени речення.	2	
56.	Література різних країн. Закріплення пройденого матеріалу.	2	
57.	Розвиток усного мовлення. Модульна робота.	2	
	Всього	120	

3.4. Самостійна робота

№	Назва теми	год
1	Моя сім'я. Професії. Дієслово <i>to be</i> у всіх типах речень. Присвійний відмінок.	4
2	Мій робочий день. Теперішній неозначений час. Особові займенники. Вказівні займенники.	4
3	Що таке мова та її роль у подальшому моєму житті. Що сприяло моєму вибору?	4

4	Як я провожу вихідні. Хобі, захоплення. Прислівники частотності. Дієслово can / can't.	4
5	Корисна і шкідлива їжа. В ресторані. Злічувані, незлічувані іменники. Кількісні та неозначені займенники. Особові займенники у функції додатка.	4
6.	Англійська література та улюблена книга. Непрямі питання.	5
7.	Мій будинок. Будинок моєї мрії. Структури there is / there are; have got. Модифікатори very, quite, really.	4
8	Моє рідне місто / село. Короткі відпустки в місті. Минулий неозначений час у всіх типах речень. Правильні / неправильні дієслова.	5
9.	Оскар Ваїлд, Джейн Остін	6
10.	Люди та особливі події. Свята. Артиклі. Присвійні займенники. Займенники one / ones.	4
11.	Фестивалі. Пори року. Погода. Одяг. Теперішній тривалий / неозначений часи. Прикметники та правила їх вживання.	4
12.	Юрій Федькович, Ольга Кобилянська, Сидір Воробкевич	4
13.	Новини. Кіно. Ступені порівняння прикметників. Дієслова like / love / hate / prefer.	7
14.	Подорож. Пригоди. Герундій. Теперішній доконаний час.	6
15.	О. Генрі, Джон Апдейк	7
16.	Правила. Стилi навчання. Моя освіта. Модальні дієслова can / can't; have to / don't have to. Спеціальні запитання. Наказові речення.	7
17.	Роль грошей у сучасному світі. Ціна успіху. Речення умови 2 типу. Пряма / непряма мова. Both, either, neither.	7
18.	К. Мансфілд, Річард Райт	7

4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продуктування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проєктів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;

- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

5. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: контрольні та самостійні роботи; тестові завдання; проекти (індивідуальні та групові); есе; презентації результатів виконаних самостійних завдань тощо.

6. Форми поточного контролю

Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти та рівень виконання індивідуальних завдань (написання та виголошення рефератів, підготовка презентацій). Передбачено такі форми і методи поточного контролю:

- опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу;
- перевірка самостійної роботи;
- проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти.

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів, які отримують здобувачі Семестр 1-2 (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)												Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2			Змістовий модуль №3			Змістовий модуль №4			40	100
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Семестр 3 (іспит)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (іспит)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №5			Змістовий модуль № 6				
T13	T14	T15	T16	T17	T18	40	100
10	10	10	10	10	10		

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Max. 7	Max. 8	Max. 15	Max. 40
A	6.3 – 7.0	7.2 – 8.0	7.2 – 8.0	36 – 40
B	5.6 – 6.2	6.4 – 7.1	6.4 – 7.1	32 – 35
C	4.9 – 5.5	5.6 – 6.3	5.6 – 6.3	28 – 31
D	4.2 – 4.8	4.8 – 5.5	4.8 – 5.5	24 – 27
E	3.5 – 4.1	4.0 – 4.7	4.0 – 4.7	20 – 23
FX	2.1 – 3.4	2.4 – 3.9	2.4 – 3.9	12 – 19
F	1.0 – 2.0	1.0 – 2.3	1.0 – 2.3	1 – 11

7. Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

8. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов’язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри (<https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>)

9. Питання для самоконтролю та контролю знань

з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Лексичний блок	Граматичний блок
Моя сім’я. Професії. Мій робочий день. Що таке мова? Моя майбутня професія. Як я провожу вихідні. Хобі, захоплення. Корисна і шкідлива їжа. В ресторані. Для чого потрібно вивчати англійську. Мій будинок. Будинок моєї мрії. Моє рідне місто / село. Короткі відпустки в місті. Англійські письменники. Люди та особливі події. Свята. Фестивалі. Погода. Пори року. Одяг. Українські письменники.	Допоміжні дієслова. Неправильні дієслова Прислівники частотності в теперішніх часах. Питання в теперішніх часах. Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i> . Модальні дієслова <i>can, must, have to</i> . Запитання без допоміжних дієслів. Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії. <i>Too much/ many, enough, very</i> . Теперішній dokonаний час. Прислівники <i>for, since, ever, never</i> . Майбутній неозначений час. Майбутній тривалий час. Майбутній dokonаний час. Дієслова <i>may, might, will</i> . Структура <i>used to</i> . Дієслово + прийменник. Фразові дієслова. Підрядні означувальні речення. Кількісні займенники. Неозначений Артикль.

Новини. Кіно. Подорож.. Пригоди. Американські письменники. Правила. Стилі навчання. Моя освіта. Мої плани на майбутнє. Література різних країн.	Означений Артикль. Винятки вживання артиклів. Ступені порівняння прикметників. Ступені порівняння прислівників. Пасивний стан в теперішніх часах. Пасивний стан в минулих часах. Речення умови I типу. Речення умови 2 типу. Дієслова <i>take / do</i> . Пряма мова. Непряма мова
--	---

9. Рекомендована література

9.1. Фахова (основна) література

1. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Students' Book. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 176 p.
2. Англійська для філологів (English for Philologists). Навчальний посібник / Берека С., Беленька Т., Паранюк Д., Собков Ю. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2014. 159 с.
3. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013. 319 p.

9.2. Допоміжна література

1. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.
2. Paterson_K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.
3. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2003. 384 p.

10. Інформаційні ресурси.

Режим доступу:

1. <http://www.journalonweb.com/ejpes/>
2. <http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>
3. <http://www.transparent.com/learn-english/proficiency-test.html>
4. <http://www.ilsenglish.com/quicklinks/test-your-english-level>
5. http://www.englishtag.com/tests/level_test.asp
6. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з «Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»
https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf