

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DERS TANITIM FORMU

DERS BİLGİLERİ				
		<i>Yarıyıl</i>	<i>T+U Saat</i>	<i>AKTS</i>
Dersin Kodu	ÇHT 812	Güz Dönemi	3 + 0	6
Adı	FARKLI KÜLTÜRLERDE ÇOCUK EĞİTİMLERİ VE ALTERNATİF YAKLAŞIMLAR			
Dersin İngilizce Adı	Early Childhood Education Approaches and Alternative Approaches			
Ön Koşul Dersleri	-			
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Tezli Yüksek Lisans			
Dersin Türü	Seçmeli			
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Oğuz Serdar KESİCİOĞLU			
Dersi Verenler	Prof.Dr. Oğuz Serdar KESİCİOĞLU			
Dersin Yardımcıları	-			
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, farklı kültürlerde bulunan eğitim yaklaşımlarını, programlarını farklı eğitim-öğretim yöntemlerini, eğitim ortamlarını, eğitim materyalleri ile bilgileri kazandırmak, çocuğa bakış konusunda evrensel bir bakış açısı kazandırmaktır.			
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders; eğitimle ilgili temel kavramları, Montessori, Waldorf, Head Start, High Scope, Reggio Emilio ve Orman Okulları ve alternatif diğer yaklaşımları, bu yaklaşımların eğitim programlarını ve Türkiye’de uygulanan eğitim programlarının karşılaştırılmasını kapsamaktadır.			

Dersin Öğrenme Çıktıları	
ÖÇ-1	Eğitimle İlgili Kavramları Açıklayabilir
ÖÇ-2	Farklı Kültürlerdeki Eğitim Sistemlerini Karşılaştırabilir
ÖÇ-3	Farklı Kültürlerdeki Eğitim Programlarını Karşılaştırabilir
ÖÇ-4	Kültürün Çocuk Üzerindeki Etkilerini Açıklayabilir
ÖÇ-5	Farklı Kültürlerdeki Eğitim Ortamlarını Karşılaştırabilir.

Öğretim Yöntemleri	Grup çalışması, tartışma, bireysel çalışma
Ölçme Yöntemleri	yazılı sınav, sunum

1- DERS AKISI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Türkiye’de Uygulanan Erken Çocukluk Programlarının İncelenmesi	Ders Notları
2	Türkiye’de Uygulanan Erken Çocukluk Programlarının İncelenmesi	Ders Notları
3	Montessori Yaklaşımı ve Eğitim Programlarının İncelenmesi	Ders Notları
4	Montessori Eğitim Programı ve Türkiye Erken Çocukluk Programlarının Karşılaştırılması	Ders Notları
5	Waldorf Yaklaşımı ve Eğitim Programlarının İncelenmesi	Ders Notları
6	Waldorf Eğitim Programı ve Türkiye Erken Çocukluk Programlarının Karşılaştırılması	Ders Notları
7	High Scope Yaklaşımı ve Eğitim Programlarının İncelenmesi	Ders Notları
8	High Scope Eğitim Programı ve Türkiye Erken Çocukluk Programlarının Karşılaştırılması	Ders Notları
9	Head Start Yaklaşımı ve Eğitim Programlarının İncelenmesi	Ders Notları

10	Head StarEğitim Programı ve Türkiye Erken Çocukluk Programlarının Karşılaştırılması	Ders Notları
11	Reggio Emilio Yaklaşımı ve Eğitim Programlarının İncelenmesi	Ders Notları
12	Reggio Emilio Eğitim Programı ve Türkiye Erken Çocukluk Programlarının Karşılaştırılması	Ders Notları
13	Orman Okulları ve Eğitim Programlarının İncelenmesi	Ders Notları
14	Orman Okulları Eğitim Programı ve Türkiye Erken Çocukluk Programlarının Karşılaştırılması	Ders Notları

2- KAYNAKLAR

Ders Notu	
Diğer Kaynaklar	Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar ve Programlar (Ed. Z. Fulya Temel, 2010) Eğitimde Uygulanan Alternatif Modeller (Handan Asude Başal, 2010) Onur, B. (2005). <i>Türkiye'de çocukluğun tarihi: çocukluğun sosyo-kültürel tarihine giriş</i> . İmge Kitabevi.

3- DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		
Ödev	1	100
Sözlü Sınav		
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı		40
Finalin Başarıya Oranı		60
	Toplam	100

4- İŞ YÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	15	3	45
Ara Sınav	1	4	4
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	3	3
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	14	2	28
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	28	3	84
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ			180
DERSİN AKTS KREDİSİ			6

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DERS TANITIM FORMU
DERS BİLGİLERİ

		Yarıyıl	T+U Saat	AKTS
Dersin Kodu		Güz ☒ Bahar ☒	3+0	6
Adı	TÜRK VE DÜNYA EDEBİYATINDA ÇOCUK			
Dersin İngilizce Adı	Children in the Turkish and World Literature			
Ön Koşul Dersleri	-			
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Yüksek Lisans			
Dersin Türü	Seçmeli			
Dersin Koordinatörü	Prof. Dr. Müzeyyen ALTUNBAY			
Dersi Verenler	Prof. Dr. Müzeyyen ALTUNBAY			
Dersin Yardımcıları	-			
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, çocuk edebiyatının gelişimi, çocuk edebiyatındaki temel türler, yazarlar ve eserler hakkında fikir sahibi olmak, -Türkiye'deki ve dünyadaki çocuk edebiyatı ürünlerinden hareketle- öğrencilerin karşılaştırma, eleştirme, değerlendirme, genelleme becerisi edinmesini, karşılaştırmalı edebiyat metotlarını kullanarak çocuk edebiyatının Türkiye'deki ve dünyadaki örneklerini inceleyebilmesini sağlamaktır.			
Dersin Kısa İçeriği	Bu derste öğrenci, öncelikli olarak çocuk edebiyatının tarihi gelişimini ve bu alanın çocuk eğitimi için neden önemli olduğunu öğrenecek, nitelikli çocuk edebiyatı ürünlerinden dil becerilerinin ve sosyal becerilerin geliştirilmesi amacıyla nasıl yararlanacağını öğrenecektir. Ardından gerek kendi toplumunun gerekse diğer toplumların kültürlerinden ve edebiyatlarından hareketle -örnek çocuk edebiyatı ürünlerinden yola çıkarak- karşılaştırmalar ve analizler yapacaktır.			

Dersin Öğrenme Çıktıları	
ÖÇ-1	Çocuk edebiyatının genel ilkelerini, kavramlarını öğrenir.
ÖÇ-2	Çocuk edebiyatındaki türler hakkında fikir edinir.
ÖÇ-3	Çocuk edebiyatının nitelikli ürünlerini ayırt edebilir.
ÖÇ-4	Dünyada çocuk edebiyatının genel durumu hakkında bilgi sahibi olur, Türkiye'deki çocuk edebiyatı ile kıyaslama yapar.
ÖÇ-5	Yerli ve yabancı çocuk edebiyatı ürünleri arasında (kültür, mesaj, konu vb. açılarından) kıyaslama yapar.

Öğretim Yöntemleri	Anlatım, soru cevap, araştırma.
Ölçme Yöntemleri	Yazılı Sınav, Ödev

DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Dersin Planının Açıklanması Derste Kullanılacak Temel Kaynakların Tanıtımı Derse Giriş (Çocuk, çocuğa görelilik, çocuk edebiyatı vb. kavramlarının açıklanması)	* Yalçın, A. ; Aytaş, G. (2016). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Akçağ Yayınları.
2	Biçim Bakımından Çocuk Edebiyatı	* Yalçın, A. ; Aytaş, G. (2016). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Akçağ Yayınları. * Rousseau, A. ; Pichois, C. (1994). Karşılaştırmalı Edebiyat. Ankara: MEB Yayınları.

3	Konu ve Okuyucu Zümreleri Açısından Çocuk Edebiyatı	Yalçın, A. ; Aytaş, G. (2016). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Akçağ Yayınları.
4	Çocuk Kitaplarında Bulunması Gereken Nitelikler	Yalçın, A. ; Aytaş, G. (2016). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Akçağ Yayınları.
5	Dünyada ve Türkiye’de Çocuk Edebiyatının Gelişimi	*Yalçın, A. ; Aytaş, G. (2016). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Akçağ Yayınları. * Emre, İ. (2012). Edebiyat Bilimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
6	Yerli ve Yabancı Çocuk Çizgi Filmlerinin Karşılaştırılması	Gültekin, A. (2011). Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Yazıları. İstanbul: Erdem Yayınları.
7	Örnek eser incelemesi	
8	Ara sınav	Ara sınava ilk altı haftada işlenen bütün konular dâhildir.
9	Yerli ve Yabancı Çocuk Çizgi Romanlarının Karşılaştırılması	*Akin, S. (2015). Hayal Kahramanları. İstanbul: İş Bankası Yayınları. *Cantek, L. (2014). Türkiye’de Çizgi Roman. İstanbul: İletişim Yayınları. *Gültekin, A.
10	Türkiye’de Çocuk Dergiciliğinin Gelişimi	
11	Kaynağı Halk Edebiyatına Dayanan Çocuk Edebiyatı Ürünleri (Masal, Fabl, Bilmece, Ninni, Fıkra)	*Akin, S. (2015). Hayal Kahramanları. İstanbul: İş Bankası Yayınları.
12	Kaynağı Halk Edebiyatına Dayanan Çocuk Edebiyatı Ürünleri (Destan, Söylence, Atasözü, Deyim)	*Yalçın, A. ; Aytaş, G. (2016). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Akçağ Yayınları.
13	Çocuk Edebiyatında Diğer Türler (Şiir, Tiyatro, Gezi Yazısı, Anı, Deneme, Biyografi)	*Akin, S. (2015). Hayal Kahramanları. İstanbul: İş Bankası Yayınları.
14	Çocuk Edebiyatında Yeni Türler ve Ödüllü Çocuk Edebiyatı Eserleri	*Yalçın, A. ; Aytaş, G. (2016). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Akçağ Yayınları.
15	Araştırma sunumu	
16	Araştırma sunumu	
17	Son sınav	

KAYNAKLAR

Ders Notu	• Baytekin, Binnaz (2006). Kuramsal ve Uygulamalı Karşılaştırmalı Edebiyat Bilim. Sakarya: Sakarya Yayıncılık. • Rousseau, A. ; Pichois, C. (1994). Karşılaştırmalı Edebiyat. Ankara: MEB Yayınları. • Aytaş, G. (2013).Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimi. İstanbul: Say Yayınları. • Tekşan, M. (2011).Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimi. İstanbul: Kriter Yayıncılık. • Öztürk, A. O. (1998).Karşılaştırmalı Edebiyat Araştırmaları. Konya: Sel-ün Yayınları • Yalçın, A. ; Aytaş, G. (2016). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Akçağ Yayınları. • Emre, İ. (2012). Edebiyat Bilimi. Ankara: Anı Yayıncılık. • Cantek, L. (2014). Türkiye’de Çizgi Roman. İstanbul: İletişim Yayınları. • Gültekin, A. (2011). Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Yazıları. İstanbul: Erdem Yayınları. • Akin, S. (2015). Hayal Kahramanları. İstanbul: İş Bankası Yayınları. • Uslu Üstten, A. (2015). İlk Gençlik Edebiyatı. Ankara: İldem Yayınları.
Diğer Kaynaklar	• Onur, B. (2005). Türkiye’de Çocukluğun Tarihi. İstanbul: İmge Yayıncılık. • Öztan, G. G. (2013). Türkiye’de Çocukluğun Politik İnşası. İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları.

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	60
Ödev	2	40
Sözlü Sınav	-	0
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı		40
Finalin Başarıya Oranı		60
	Toplam	100

İŞYÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	42
Ara Sınav	1	8	8
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	10	10
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	6	10	60
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	6	10	60
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ			180
DERSİN AKTS KREDİSİ			6

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DERS TANITIM FORMU

		<i>Yarıyıl</i>	<i>T+U Saat</i>	<i>AKTS</i>
		Güz Yarıyılı	3+0	6 AKTS
Üst Birim	Sosyal Bilimler Enstitüsü			
Bölüm / Program	Çocuk Hakları Yüksek Lisans Programı (Disiplinlerarası Tezli)			
Dersin Adı	BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ VE YAYIN ETİĞİ (ÇHT-800)			
Dersin İngilizce Adı	SCIENTIFIC RESEARCH TECHNIQUES AND PUBLICATION ETHICS			
Ön Koşul Dersleri	-			
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Yüksek lisans			
Dersin Türü	Zorunlu ders			
Dersin Koordinatörü	Doç. Dr. İpek CEBECİ			
Dersi Verenler	Doç. Dr. İpek CEBECİ			
Dersin Yardımcıları	Doç. Dr. İpek CEBECİ			
Dersin Amacı	Dersin amacı; lisansüstü öğrencilerinin bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiği hakkındaki temel kazanımları, uygulamaları kazandırmaktır. Bilim ve temel Kavramlar, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler, problem belirleme, araştırma modeli, örnekleme, veri toplama yöntemleri, verilerin toplanması, verilenlerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması ile birlikte bu süreçlerle ilgili etik kurallar dersin kapsamı içerisinde yer alır.			
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders kapsamında; bilimsel araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, betimleme yöntemi vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken araştırma sorusu bulma, denence (hipotez) kurma, kavramsallaştırma, ölçme, veri toplama, veri analizi, verileri değerlendirme / yorumlama ve rapor yazma tekniklerini öğrenmelerini sağlamaktır. Bu derste etik kavramı ve etik kuramları, araştırma etiği ve yayın etiği, etik dışı davranışlar incelenecektir. En çok karşılaşılan araştırma ve yayın etiği ihlalleri ve bunları önleme yöntemleri, ihlal tespiti durumunda izlenecek yolların neler olduğu hakkında bilgi ve farkındalık kazandırmak dersin kapsamında yer alır.			

Dersin Öğrenme Çıktıları	
ÖÇ-1	Öğrenci bilimsel araştırma tekniklerini anlar.
ÖÇ-2	Öğrenci bilimsel bir araştırmayı tasarlayabilir ve etik kurallarına uygun biçimde yapabilir.
ÖÇ-3	Öğrenci etik kuramlarını, bilimsel araştırma ve yayın etiğini ve mesleki etik kavramını tüm yönleri ile kavrayabilir.
ÖÇ-4	Öğrenci bilim ve teknolojiye ilişkin belirli durumların etik yönlerini anlayabilir ve analiz edebilir.
ÖÇ-5	Öğrenci; araştırma etiği ve yayın etiği, etik dışı davranışları bilir.

Öğretim Yöntemleri	Anlatım,sunum, soru-cevap, tartışma ve problem çözme yöntemleri.
Ölçme Yöntemleri	Uygulama, ödev ve yazılı sınav

DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Bilim ve Bilimsel Araştırmaya İlişkin Temel Kavramlar	Büyükoztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Yayıncılık.
2	Bilimsel araştırma ve bilimsel araştırma süreçleri	Kumar, R. (2014). Araştırma yöntemleri: Yeni başlayanlar için adım adım araştırma rehberi (Ö. Çokluk, Çev. Ed.). Ankara: Edge Akademi.

3	Bilimsel araştırma yöntemleri (Nitel Araştırmalar)	. Creswell, J. W. (2014). Nitel, Nicel Araştırma Deseni ve Karma Yöntem Yaklaşımları (Çev. Ed. S. B. Demir), Eğiten Kitap, Ankara.
4	Bilimsel araştırma yöntemleri (Nicel Araştırmalar)	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage.
5	Bilimsel araştırmada kullanılan ölçme araçları	Day, R.A. (1996).
6	Veri toplama süreçleri ve analiz yöntemleri	Yeni başlayanlar için adım adım araştırma rehberi (Ö. Çokluk, Çev. Ed.). Ankara: Edge Akademi.
7	Geçerlilik ve güvenirlik kavramları	Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler, 15. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
8	Araştırma problemi ve hipotezlerin belirlenmesi	Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler, 15. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
9	Etik ve meslek kavramı, Etik kuramları, Araştırma etiği kavramı ve temel ilkeleri	Bilim ve Araştırma Etiği. Ankara: Pegem Akademi. Aydın, İ. (2019). Akademik Etik. (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
10	Araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri	
11	Yayın etiği ve temel ilkeleri	Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği, Yalçın KARAGÖZ, Muammer MESÇİ; Genç Akademisyenler İçin Bilimsel Araştırma Teknikleri Ve Yayın Etiği , Mustafa Altındış, Nobel Akademi; Çağlayan Kitap Bilim, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği - Okan Külköylüoğlu
12	Yayın sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri	
13	Araştırma ve yayın etiği ile ilgili yasal mevzuatın değerlendirilmesi ve tartışılması	
14	YÖK Bilimsel Araştırma ve Etik Yönetmeliğinin detaylı olarak incelenmesi	www.yok.gov.tr

KAYNAKLAR

Ders Notu	
Diğer Kaynaklar	Büyükoztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Kumar, R. (2014). Araştırma yöntemleri: Yeni başlayanlar için adım adım araştırma rehberi (Ö. Çokluk, Çev. Ed.). Ankara: Edge Akademi. Yılmaz, K ve Arık, R. S. (2019). Bilim ve Araştırma Etiği. Ankara: Pegem Akademi. Aydın, İ. (2019). Akademik Etik. (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. Creswell, J. W. (2014). Nitel, Nicel Araştırma Deseni ve Karma Yöntem Yaklaşımları (Çev. Ed. S. B. Demir), Eğiten Kitap, Ankara. Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler, 15. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği, Yalçın KARAGÖZ, Muammer MESÇİ ; Genç Akademisyenler İçin Bilimsel Araştırma Teknikleri Ve Yayın Etiği , Mustafa Altındış, Nobel Akademi; Çağlayan Kitap Bilim, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği - Okan Külköylüoğlu

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	%20
Ödev	3	%10 (her biri için)
Sözlü Sınav	1	%20
	Toplam	100
Yıl içinde Başarıya Oranı		
Finalin Başarıya Oranı	1	%30
	Toplam	100

İŞYÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	42
Ara Sınav	1	5	5
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	7	7
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	2	5	10
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma (Uygulama)	1	15	15

Rapor hazırlama	5	5	25
Sunu hazırlama	14	2	28
Güncel veri oluşturulması için kaynak tarama	3	6	18
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ			150
DERSİN AKTS KREDİSİ	6 AKTS		6
* AKTS sistemi gereği, 25-30 saatlik iş yükü = 1 AKTS olarak kabul edilir.			

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DERS TANITIM FORMU
DERS BİLGİLERİ

		<i>Yarıyıl</i>	<i>T+U Saat</i>	<i>AKTS</i>
		Güz Yarıyılı	3+0	6 AKTS
Üst Birim	Sosyal Bilimler Enstitüsü			
Bölüm / Program	Çocuk Hakları Yüksek Lisans Programı (Disiplinlerarası - Tezsiz)			
Dersin Adı	BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ VE YAYIN ETİĞİ			
Dersin İngilizce Adı	SCIENTIFIC RESEARCH TECHNIQUES AND PUBLICATION ETHICS			
Ön Koşul Dersleri	-			
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Yüksek lisans			
Dersin Türü	Zorunlu ders			
Dersin Koordinatörü	Doç. Dr. İpek CEBECİ			
Dersi Verenler	Doç. Dr. İpek CEBECİ			
Dersin Yardımcıları	Doç. Dr. İpek CEBECİ			
Dersin Amacı	Dersin amacı; lisansüstü öğrencilerinin bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiği hakkındaki temel kazanımları, uygulamaları kazandırmaktır. Bilim ve temel kavramlar, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler, problem belirleme, araştırma modeli, örnekleme, veri toplama yöntemleri, verilerin toplanması, verilenlerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması ile birlikte bu süreçlerle ilgili etik kurallar dersin kapsamı içerisinde yer alır.			
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders kapsamında; bilimsel araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, betimleme yöntemi vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken araştırma sorusu bulma, denence (hipotez) kurma, kavramsallaştırma, ölçme, veri toplama, veri analizi, verileri değerlendirme / yorumlama ve rapor yazma tekniklerini öğrenmelerini sağlamaktır. Bu derste etik kavramı ve etik kuramları, araştırma etiği ve yayın etiği, etik dışı davranışlar incelenecektir. En çok karşılaşılan araştırma ve yayın etiği ihlalleri ve bunları önleme yöntemleri, ihlal tespiti durumunda izlenecek yolların neler olduğu hakkında bilgi ve farkındalık kazandırmak dersin kapsamında yer alır.			

Dersin Öğrenme Çıktıları	
ÖÇ-1	Öğrenci bilimsel araştırma tekniklerini anlar.
ÖÇ-2	Öğrenci bilimsel bir araştırmayı tasarlayabilir ve etik kurallarına uygun biçimde yapabilir.
ÖÇ-3	Öğrenci etik kuramlarını, bilimsel araştırma ve yayın etiğini ve mesleki etik kavramını tüm yönleri ile kavrayabilir.
ÖÇ-4	Öğrenci bilim ve teknolojiye ilişkin belirli durumların etik yönlerini anlayabilir ve analiz edebilir.

ÖÇ-5	Öğrenci; araştırma etiği ve yayın etiği, etik dışı davranışları bilir.
------	--

Öğretim Yöntemleri	Anlatım,sunum, soru-cevap, tartışma ve problem çözme yöntemleri.
Ölçme Yöntemleri	Uygulama, ödev ve yazılı sınav

DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Bilim ve Bilimsel Araştırmaya İlişkin Temel Kavramlar	Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Yayıncılık.
2	Bilimsel araştırma ve bilimsel araştırma süreçleri	Kumar, R. (2014). Araştırma yöntemleri: Yeni başlayanlar için adım adım araştırma rehberi (Ö. Çokluk, Çev. Ed.). Ankara: Edge Akademi.
3	Bilimsel araştırma yöntemleri (Nitel Araştırmalar)	. Creswell, J. W. (2014). Nitel, Nicel Araştırma Deseni ve Karma Yöntem Yaklaşımları (Çev. Ed. S. B. Demir), Eğiten Kitap, Ankara. Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996).
4	Bilimsel araştırma yöntemleri (Nicel Araştırmalar)	
5	Bilimsel araştırmada kullanılan ölçme araçları	Yeni başlayanlar için adım adım araştırma rehberi (Ö. Çokluk, Çev. Ed.). Ankara: Edge Akademi.
6	Veri toplama süreçleri ve analiz yöntemleri	
7	Geçerlilik ve güvenirlik kavramları	Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler, 15. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
8	Araştırma problemi ve hipotezlerin belirlenmesi	Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler, 15. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
9	Etik ve meslek kavramı, Etik kuramları, Araştırma etiği kavramı ve temel ilkeleri	Bilim ve Araştırma Etiği. Ankara: Pegem Akademi. Aydın, İ. (2019). Akademik Etik. (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
10	Araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri	
11	Yayın etiği ve temel ilkeleri	Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği, Yalçın KARAGÖZ, Muammer MESÇİ;Genç Akademisyenler İçin Bilimsel Araştırma Teknikleri Ve Yayın Etiği , Mustafa Altındış, Nobel Akademi; Çağlayan Kitap Bilim, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği - Okan Külköylüoğlu
12	Yayın sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri	
13	Araştırma ve yayın etiği ile ilgili yasal mevzuatın değerlendirilmesi ve tartışılması	
14	YÖK Bilimsel Araştırma ve Etik Yönetmeliğinin detaylı olarak incelenmesi	www.yok.gov.tr

KAYNAKLAR

Ders Notu	
Diğer Kaynaklar	Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Kumar, R. (2014). Araştırma yöntemleri: Yeni başlayanlar için adım adım araştırma rehberi (Ö. Çokluk, Çev. Ed.). Ankara: Edge Akademi. Yılmaz, K ve Arık, R. S. (2019). Bilim ve Araştırma Etiği. Ankara: Pegem Akademi. Aydın, İ. (2019). Akademik Etik. (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. Creswell, J. W. (2014). Nitel, Nicel Araştırma Deseni ve Karma Yöntem Yaklaşımları (Çev. Ed. S. B. Demir), Eğiten Kitap, Ankara. Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler, 15. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği, Yalçın KARAGÖZ, Muammer MESÇİ ; Genç Akademisyenler İçin Bilimsel Araştırma Teknikleri Ve Yayın Etiği , M. Altındış, Nobel Akademi; Çağlayan Kitap Bilim, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği - Okan Külköylüoğlu

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	%20
Ödev	3	%10 (her biri için)
Sözlü Sınav	1	%20
	Toplam	100
Yıl içinde Başarıya Oranı		

Finalin Başarıya Oranı	1	%30
	Toplam	100

İŞYÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	42
Ara Sınav	1	5	5
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	7	7
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	2	5	10
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma (Uygulama)	1	15	15
Rapor hazırlama	5	5	25
Sunu hazırlama	14	2	28
Güncel veri oluşturulması için kaynak tarama	3	6	18
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ			150
DERSİN AKTS KREDİSİ	6 AKTS		6
* AKTS sistemi gereği, 25-30 saatlik iş yüğü = 1 AKTS olarak kabul edilir.			

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ DERS TANITIM FORMU

DERS BİLGİLERİ

		Yarıyıl	T+U Saat	AKTS
Dersin Kodu	ÇH-821	Güz ☒ Bahar ☒	3+0	6
Adı	Çocuk İşçiliği			
Dersin İngilizce Adı	Child Labour			
Ön Koşul Dersleri	Yok			
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Yüksek Lisans			
Dersin Türü	Seçmeli			
Dersin Koordinatörü	Doç. Dr. Çağla YİĞİTBAŞ			
Dersi Verenler	Doç. Dr. Çağla YİĞİTBAŞ			
Dersin Yardımcıları	Yok			
Dersin Amacı	Çocuk işçiliğini küresel, ulusal ve yerel boyutlarıyla incelemek; farklı disiplinlerden gelen öğrencilere çocuk işçiliğine yönelik sağlık, eğitim, ekonomi, hukuk, sosyoloji ve uluslararası ilişkiler perspektifleriyle bütüncül bir kavrayış kazandırmak. Uluslararası örgütlerin (ILO, UNICEF, WHO, Dünya Bankası, AB vb.) politikaları ve Türkiye'nin bu politikalar içindeki konumunu eleştirel bir bakışla değerlendirmek.			
Dersin Kısa İçeriği	Ders çocuk işçiliğini tarihsel süreçten günümüze uzanan çok boyutlu bir olgu olarak ele almaktadır. Küresel epidemiyolojik veriler ve eğilimler ışığında çocuk işçiliğinin nedenleri, toplumsal ve ekonomik belirleyicileri, göç ve toplumsal cinsiyet ilişkileri incelenir. Dezavantajlı gruplarda, sokakta, küçük işletmelerde, tarım sektöründe ve dijitalleşen çalışma alanlarında çocuk işçiliğinin görünür ve görünmez biçimleri tartışılır. Ulusal ve uluslararası kurumların rolleri, politika belgeleri, sözleşmeler ve mevzuat karşılaştırmalı bir yaklaşımla değerlendirilir. Literatür incelemeleri ile çocuk işçiliğinde mevcut durum ulusal ve uluslararası örnekleriyle anlaşılmasına çalışılır ve mücadeleye yönelik eleştirel bakış açıları ve çözüm önerileri geliştirilir.			

Dersin Öğrenme Çıktıları	
ÖÇ-1	Çocuk işçiliğini çoklu boyutuyla değerlendirir.
ÖÇ-2	Çocuk işçiliğini Dünya ve Türkiye genelinde epidemiyolojik olarak analiz eder.

ÖÇ-3	Ulusal ve uluslararası mevzuatı bilir.
ÖÇ-4	Çocuk işçiliğini çocuk hakları bağlamında analiz eder.
ÖÇ-5	Çocuk işçiliğinin nedenlerini, şekillerini ve mücadeleyi kavrar.

Öğretim Yöntemleri	Anlatım
Ölçme Yöntemleri	Kitap incelemesi, ödev hazırlama ve sunumu

DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Küresel Sağlık ve Kalkınma Bağlamında Çocuk İşçiliğinin Kavramsal Çerçevesi	Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
2	Çocuk İşçiliğinin Tarihsel Gelişimi	Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
3	Küresel Epidemiyolojik Veriler ve Trendlerle Dünyada ve Türkiye De Çocuk İşçiliği	Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
4	Çocuk İşçiliğinin Nedenleri	Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
5	Dezavantajlı Gruplarda Çocuk İşçiliği	G Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
6	Türkiye’de Çocuk İşçiliğinin Görünmez Uygulamaları	G Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
7	Literatür Çalışması	Dijital Kaynaklar
8	Vize Sınavı	
9	Sokakta Çalışan Çocuklar	Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
10	Küçük ve Orta Ölçekli İşletmelerde Ağır ve Tehlikeli İşlerde Çalışan Çocuklar	Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
11	Tarımda Aile İşleri dışında Ücret Karşılığı Gezici ve Geçici Tarım İşlerinde Çalışan Çocuklar	Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
12	Dijitalleşme ve çocuk işçiliği	Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
13	Çocuk İşçiliğinde Kurumlar ve Kurumların Rol ve Sorumlulukları, çocuk işçiliği ile Mücadele	Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
14	Çocuk İşçiliğine Yönelik Ulusal Mevzuat	Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
15	Çocuk İşçiliğine Yönelik Uluslararası Mevzuat	Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen (2017) ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı, Dijital Kaynaklar
16	Final Sınavı	

KAYNAKLAR

Ders Notu	Gün Servet. Çocuk İşçi, Yoksul, Göçmen ÇSGB Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Eylem Planı
Diğer Kaynaklar	Çeşitli e-kitaplar, makaleler, araştırma raporları, internet kaynakları, filmler, videolar, resmi raporlar

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	20
Ödev	1	80

Sözlü Sınav	-	-
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı	%40	40
Finalin Başarıya Oranı	%60	60
	Toplam	100

İŞYÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	42
Ara Sınav	1	1	1
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	2	2
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	7	49
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	7	49
Ödev Hazırlama ve Sunum	1	10	10
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ			153
DERSİN AKTS KREDİSİ			6

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ DERS TANITIM FORMU

DERS BİLGİLERİ				
		Yarıyıl	T+U Saat	AKTS
Dersin Kodu	ÇHT-826	1	3+0	6
Adı	ÇOCUK KORUMA VE BAKIM SİSTEMİ			
Dersin İngilizce Adı	CHILD PROTECTION AND CARE SYSTEM			
Ön Koşul Dersleri	Yok			
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Tezli Yüksek Lisans			
Dersin Türü	Seçmeli			
Dersin Koordinatörü				
Dersi Verenler	Doç. Dr. Nurullah ÇALIŞ			
Dersin Yardımcıları	Yok			
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, çocuk koruma ve bakım sisteminin temel bileşenlerini, ulusal ve uluslararası düzeydeki yasal ve kurumsal çerçevelerini tanıtmak; risk altındaki çocukların ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik sunulan hizmetleri incelemek ve öğrencilerin bu alanda eleştirel analiz yapabilme, politika ve uygulama süreçlerini değerlendirebilme becerilerini geliştirmektir.			
Dersin Kısa İçeriği	Çocuk koruma sisteminin kavramsal ve tarihsel temelleri Uluslararası sözleşmeler ve standartlar Türkiye’de çocuk koruma mevzuatı ve kurumsal yapı Korunmaya ihtiyacı olan çocuk grupları ve risk faktörleri Koruyucu, önleyici ve destekleyici hizmetler Alternatif bakım modelleri (koruyucu aile, evlat edinme, kurum bakımı) Çocuk adalet sistemi ve çocuk hakları Çocuk koruma sisteminde disiplinler arası yaklaşım			

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Çocuk koruma sisteminin tarihsel gelişimini ve kavramsal çerçevesini açıklayabilir.

2	Ulusal ve uluslararası düzeyde çocuk hakları ve koruma mevzuatını yorumlayabilir.
3	Risk altındaki çocukların karşılaştığı temel sorunları analiz edebilir.
4	Çocuklara yönelik hizmet türlerini tanıır ve uygulama örneklerini eleştirel biçimde değerlendirebilir.
5	Alternatif bakım modellerini karşılaştırarak güçlü ve zayıf yönlerini tartışabilir.
6	Çocuk koruma sisteminde profesyonellerin rollerini açıklayabilir.

Öğretim Yöntemleri	Sözlü sunum Vaka Analizi Politika İncelemesi Seçilen konuda güncel literatür taraması ve sunum Eleştirel inceleme ve tartışma
Ölçme Yöntemleri	Yazılı sınav-Sözlü sınav Materyal değerlendirme

1- DERS AKISI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Ders Tanıtımı ve Çocuk Koruma Sistemine Genel Bakış	
2	Çocuk Koruma Sisteminin Kısa Tarihi	
3	Uluslararası Belgelerde Çocuk Koruma İlkeleri	
4	Türkiye’de Çocuk Koruma Mevzuatı - I	
5	Türkiye’de Çocuk Koruma Mevzuatı - II	
6	Risk Altındaki Çocuklar: Tanımlar, Risk Faktörleri ve İhtiyaç Analizi	
7	Çocuklara Yönelik Koruyucu ve Önleyici Hizmetler	
8	Geleneksel Bakım Modelleri: Kurum Bakım Hizmetleri	
9	Alternatif Bakım Modelleri: Evlat Edinme ve Koruyucu Aile	
10	Çocuk Adalet Sisteminde Çocuğun Korunması	
11	Çocuk Koruma Sisteminde Müdahale Yöntemleri - I	
12	Çocuk Koruma Sisteminde Müdahale Yöntemleri - II	
13	Çocuk Koruma Sisteminde Güncel Tartışmalar	
14	Genel Değerlendirme ve Geribildirim	

2- KAYNAKLAR

Ders Notu	
Diğer Kaynaklar	- Fikret Yaman, Cezmi Ervüz (Ed.). (2022). Çocuk Koruma Sistemleri: Ulusal ve Uluslararası Boyutlarıyla. Nobel Akademik Yayıncılık. - Nurullah Çalış, Oğuzhan Zengin (Ed.). (2021). Multidisipliner Perspektiften Sosyal Boyutuyla Çocukluk ve Gençlik. Efe Akademi Yayınevi. - Ergün Yazıcı. (2019). Çocuk Koruma ve Sosyal Hizmet. Nika Yayınevi.

3- DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	50
Ödev	1	50
Sözlü Sınav		
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı		40
Finalin Başarıya Oranı		60
	Toplam	100

4- İS YÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	42
Ara Sınav	1	1	1
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	1	1
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	5	5
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Bireysel Çalışma	12	2	24
Makale Kritik Etme	7	3	21
Ödev	1	15	15
Okuma	7	3	21
Örnek Vaka İncelemesi	5	2	10
Seminer	3	3	9
Tartışma	7	3	21
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ	60	51	180
DERSİN AKTS KREDİSİ			6 AKTS

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DERS TANITIM FORMU

DERS BİLGİLERİ

		Yarıyıl	T+U Saat	AKTS
Dersin Kodu	ÇHT-809	GÜZ		
Adı	DİJİTAL MEDYA VE ÇOCUK			
Dersin İngilizce Adı	DIGITAL MEDIA AND CHILDREN			
Ön Koşul Dersleri				
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Tezli Yüksek Lisans			
Dersin Türü	Seçmeli			
Dersin Koordinatörü				
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mustafa Serkan ABDÜSSELAM			
Dersin Yardımcıları				
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, dijital medya ortamlarının çocukların hakları, gelişimleri ve günlük yaşamları üzerindeki etkilerini çok boyutlu bir şekilde incelemektir. Ders kapsamında çocukların korunma, katılım ve gelişim hakları bağlamında dijital medyanın sunduğu fırsatlar ve riskler ele alınacak; yapay zeka destekli uygulamalar, sosyal medya, çevrimiçi oyunlar, dijital içerik üretimi ve tüketimi gibi alanlar çocuk hakları perspektifinden değerlendirilecektir. Ayrıca öğrencilerin, dijital çağda çocukların haklarının korunması ve desteklenmesi için politika, uygulama ve araştırma temelli çözüm önerileri geliştirmeleri hedeflenmektedir.			
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders, dijital medya ürünlerinin (çizgi filmler, reklamlar, bilgisayar oyunları, internet siteleri, yapay zekâ uygulamaları vb.) çocuklar üzerindeki etkilerini çocuk hakları çerçevesinde incelemektedir. Ders kapsamında medya kuramları, çocuk gelişiminde medyanın rolü, yapay zekâ çağında çocuk deneyimleri, medya ve şiddet ilişkisi ele alınmaktadır. Ayrıca çocuk haklarının üç temel boyutu olan korunma, katılım ve sağlama ilkeleri dijital medya bağlamında tartışılmakta; ailenin ve okulun medya kullanımındaki sorumlulukları değerlendirilmektedir. Dersin sonunda öğrenciler, mevcut araştırmaları ve uygulamaları ilişkilendirerek eleştirel bir bakış açısı geliştirmeyi hedefler.			

Dersin Öğrenme Çıktıları

	Dijital medya ile ilgili temel literatürü özetler ve farklı dijital medya ürünlerini sınıflandırır.
	Çocuk haklarının temel ilkelerini, Çocuk Haklarına Dair Sözleşme bağlamında açıklar.
	Çocuk hakları perspektifinden medya ürünlerini eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
	Dijital medyanın çocuklar üzerindeki etkilerine ilişkin sorunları tanımlar ve örneklendirir.
	Dijital medya ve çocuk ilişkisini düzenleyen etik ilke ve kuralları açıklar.
	Dijital medya kullanımında ailenin ve okulun rolünü analiz eder.

Öğretim Yöntemleri	Anlatım ve tartışma, Vaka analizi, Grup çalışmaları, Makale/rapor sunumları, Dijital medya ürünlerinin incelenmesi ve eleştirel değerlendirilmesi, Yansıtıcı tartışmalar ve çevrimiçi materyal kullanımı
Ölçme Yöntemleri	Ara sınav veya dönem içi değerlendirme Dönem sonu projesi veya yazılı sınav

1- DERS AKISI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Dersin tanıtımı ve kaynaklar hakkında bilgi verilmesi	
2	Dijital medya ürünleri (çizgi filimler, reklamlar, bilgisayar oyunları, internet siteleri yapay zeka uygulamaları vb.)	
3	Çocuk ve dijital medya ürünleri arasındaki ilişkileri inceleyen medya kuramları	
4	Çocuk ve dijital medya ürünleri ile ilişkili uygulama alanları	
5	Çocuğun gelişiminde medyanın etkisi	
6	Yapay zekâ çağında çocuk	
7	Medya ve şiddet	
8	Medya ve çocuk hakları (Koruma)	
9	Medya ve çocuk hakları (Katılım)	
10	Medya ve çocuk hakları (Sağlama)	
11	Dijital medyaya erişim ve kullanımda ailenin rolü	
12	Dijital medya kullanımında okulun rolü	
13	Dijital medya kullanımında ailenin rolü	
14	Bu alandaki çalışmaların incelenmesi	

2- KAYNAKLAR

Ders Notu	
Diğer Kaynaklar	Alankuş, S. 2007. Çocuk Odaklı Habercilik. IPS İletişim Vakfı Yayınları, İstanbul. Akçalı, S. İ. 2015. Çocuk ve Medya. Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul. Gündüz Kalan, Ö. 2010. Medya Okuryazarlığı Ve Okul Öncesi Çocuk: Ebeveynlerin Medya Okuryazarlığı Bilinci Üzerine Bir Araştırma. İletişim Fakültesi Dergisi, 39, 59-73. Frau-Meigs, D. (ed.) 2006. Medya Eğitimi. UNESCO. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme. 1989.

3- DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	100
Ödev		
Sözlü Sınav		
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı		40
Finalin Başarıya Oranı		60
	Toplam	100

4- İŞ YÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	15	3	45
Ara Sınav	1	1	1
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	2	2
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	3	21
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	3	21
Bireysel Çalışma	3	15	45
Makale kritik etme	15	3	45
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ	49	30	180
DERSİN AKTS KREDİSİ	180/30=6		

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ DERS TANITIM FORMU

DERS BİLGİLERİ				
		Yarıyıl	T+U Saat	AKTS
Dersin Kodu	SEC 540	Güz ve Bahar		
Adı	YEREL YÖNETİMLERİN ÇOCUK POLİTİKALARI			
Dersin İngilizce Adı	Child Policies of Local Governments			
Ön Koşul Dersleri	Yok			
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Yüksek Lisans			
Dersin Türü	Seçmeli			
Dersin Koordinatörü	Doç Dr. Levent MEMİŞ			
Dersi Verenler	Doç Dr. Levent MEMİŞ			
Dersin Yardımcıları	---			
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında kentlerin önemli bir tarafı olarak çocuklar yerel yönetim politikaları bağlamında inceleme konusu yapılmaktadır. Amaç kentsel yaşamda çocuğun varlığını; hukuki, siyasal, sosyal, kültürel ve mekânsal boyutlarıyla mahalli müşterek zeminde inceleme konusu yapmaktır.			

Dersin Kısa İçeriği	Türkiye’de yerel yönetimler içinde önemli bir yeri olan belediyelerin çocuğu odağına alan; eğitim, sağlık, mekânsal, kültürel, sosyal, sportif vb. politikaları. Yerelde karşılık bulan STK’ların ve diğer kurumların çocuğa yönelik yaklaşım ve politikaları; yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeydeki etkileşimleri.
----------------------------	---

Dersin Öğrenme Çıktıları	
ÖÇ-1	Türkiye’nin yerel yönetim yapısını tanımak
ÖÇ-2	Türkiye’nin yerelde sunulan sosyal politikalarını öğrenmek
ÖÇ-3	Kentsel alanda çocuğun konumunu öğrenmek
ÖÇ-4	Belediyelerin çocuk politikalarını öğrenmek
ÖÇ-5	Diğer yerel paydaşların çocuk politikalarını öğrenmek

Öğretim Yöntemleri	Yüz yüze.
Ölçme Yöntemleri	Derse katılım, tartışma, sunum ve dönem sonu ödev üzerinden değerlendirme yapılacaktır.

1- DERS AKISI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Dersin kapsamının ve içeriğinin sunulması	
2	Türkiye’de yerel yönetim yapılanması ve yereli öne çıkaran etmenler; kamusal politikalar açısından çocuğun mahalli müşterek değeri	
3	Türkiye’de çocuğun sorun alanları ve çocuğa yönelik kamu örgütlenmesinin mevcut durumu	
4	Türkiye’de belediye hizmetleri ve belediyelerin çocuklara yönelik geliştirdiği politikalar	
5	Çocukların gıdaya erişimi, beslenmesi ve yerel yönetimlerin rolü	
6	Çocukların eğitiminde yerel yönetimlerin rolü	
7	Kentin bir parçası olarak çocuk ve kent mekânının inşasındaki yeri	
8	Çocuğun oyun hakkı ve kentsel mekân	
9	Türkiye’de çocuk STK’ları ve STK’ların çocuklara yönelik gerçekleştirdiği çabalar	
10	Çocuk politikalarının geliştirilmesi ve uygulanmasına yönelik yönetim yapıları	
11	Çocuğun yerel yönetim politikalarına katılımı –I (teorik olarak katılım)	
12	Çocuğun yerel yönetim politikalarına katılımı –II (katılım uygulamaları)	
13	Yerelde kriz-afet yönetimi ve çocuk politikaları	
14	Çocukların teknoloji kullanımı ve kentsel yaşam açısından çocuklara yönelik oluşan potansiyeller	

2- KAYNAKLAR

Ders Notu	
Diğer Kaynaklar	Ercüment Erbay: Çocuk Katılımı, Nobel Yayıncılık, 2016. Yasemin Çakırer Özservet ve Ezgi Küçük: Çocukların Şehri üzerine, Marmara Belediyeler Birliği Kültür Yayınları, 2015. Yasemin Mamur Işıkcı, Kamu Yönetimi ve Çocuk, Astana Yayınları, 2019. İdealKent, Kent Araştırmaları Dergisi, Çocuk ve Kent, Sayı 17, Mayıs 2015, http://www.ideal kentdergisi.com/idealkentfull/17.sayi_idealkent.pdf

3- DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Ödev	1	30
Kısa Sınav	1	30
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı		60

Finalin Başarıya Oranı		40
	Toplam	100

4- İŞ YÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	13	3	39
Ara Sınav	1	3	3
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	3	3
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	21	22
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	21	23
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATI			90
DERSİN AKTS KREDİSİ			3

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ DERS TANITIM FORMU

DERS BİLGİLERİ				
		Yarıyıl	T+U Saat	AKTS
Dersin Kodu	ÇHT 808.1	Güz Dönemi	3+0	6
Adı	ERKEN MÜDAHALEDE ÇOCUK VE AİLE HAKLARI			
Dersin İngilizce Adı	Family and Child's Rights in Early Intervention			
Ön Koşul Dersleri	Yok			
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Tezli Yüksek Lisans			
Dersin Türü	Seçmeli			
Dersin Koordinatörü	Doç. Dr. Binnur YILDIRIM HACİBAHİMOĞLU			
Dersi Verenler	Doç. Dr. Binnur YILDIRIM HACİBAHİMOĞLU			
Dersin Yardımcıları	Yok			
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, erken çocukluk döneminde risk grubu ve özel gereksinimli çocuklar üzerinde erken müdahalenin önemini kavramak, erken müdahalede ailenin rolü ve bu süreçte çocuklar ve ailelerin haklarını konusunda bilgi kazanmaktır.			

Dersin Kısa İçeriği	Bu dersin içeriğini; erken müdahale kavramı, erken müdahalenin önemi, erken müdahaleyi barındıran yasa ve yönetmelikler, erken müdahalede kuramlar, aile merkezli uygulamalar, dünyada ve Türkiye'deki erken müdahale uygulamaları kapsamaktadır.
----------------------------	---

Dersin ğrenme ıktıları	
-1	Erken müdahale programlarının içeriği, önemi ve amaçlarını bilir.
-2	Türkiye ve Dünya'daki yaygın erken müdahale uygulamaları hakkında bilgi sahibi olarak bu uygulamaları karılaştırarak değerlendirebilir.
-3	Risk grubunda yer alan veya yetersizliği olan çocuklar ve ailelerin eğitimi ve hakları hakkında bilgi sahibi olmak

Öğretim Yöntemleri	Anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası
lme Yöntemleri	Ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, makale okuma

1- DERS AKIşI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Giriş, dersin amacı, içeriği, işlenişine ilişkin esaslar, ders değerlendirme kriterlerini içeren ders izlencesinin öğrencilere tanıtılması ve paylaşılması. Öğrencilerin derse ilişkin beklentilerinin belirlenmesi.	
2	Erken müdahale ile ilgili temel kavramlar ve nemi, Erken müdahalenin geliştirilme nedenleri	Shonkoff, J. P. & Meisels, A. J. (2000). Handbook of Early Childhood Intervention. Cambridge University Press. Özyürek, A. & Sezgin, E. (2019). Çocukluk Döneminde Erken Müdahale. Ankara: Nobel Yayıncılık
3	Erken müdahale kapsamına giren ocuklar	Yıldırım-Doğru, S.S. (2021) (Ed.). Erken ocukluk zel Eğitim. Ankara: Vize Yayıncılık zyrek, A. & Sezgin, E. (2019). Çocukluk Döneminde Erken Müdahale. Ankara: Nobel Yayıncılık
4	Erken müdahale programları I	Yıldırım-Doğru, S.S. (2021) (Ed.). Erken ocukluk zel Eğitim. Ankara: Vize Yayıncılık

		Shonkoff, J. P. & Meisels, A. J. (2000). Handbook of Early Childhood Intervention. Cambridge University Press. Özyürek, A. & Sezgin, E. (2019). <i>Çocukluk Döneminde Erken Müdahale</i> . Ankara: Nobel Yayıncılık
5	Erken müdahale programları II	Shonkoff, J. P. & Meisels, A. J. (2000). Handbook of Early Childhood Intervention. Cambridge University Press. Özyürek, A. & Sezgin, E. (2019). <i>Çocukluk Döneminde Erken Müdahale</i> . Ankara: Nobel Yayıncılık
5	Erken müdahale hizmet sunma modelleri	Shonkoff, J. P. & Meisels, A. J. (2000). Handbook of Early Childhood Intervention. Cambridge University Press. Özyürek, A. & Sezgin, E. (2019). <i>Çocukluk Döneminde Erken Müdahale</i> . Ankara: Nobel Yayıncılık
6	Erken müdahalede tanılama süreci	Pardeck, T. J. (2005), Children's Rights: Policy and Practice. New York: Haworth Press. Yıldırım-Doğru, S.S. (2015). Yasal düzenlemeler. S.S. Yıldırım Doğru (Ed.) Çocuk hakları

		ve koruma: Aile refahı ve koruma. İçinde (ss: 1-38). Ankara: Eğiten Kitap.
7	Erken müdahale izleme ve değerlendirme	Fortin, J. (2009). Children's Rights and the Developing Law. Cambridge University Press. Giuliani, G. A (2012). The comprehensive guide to special education law: Over 400 frequently asked questions and answers every educator needs to know about the legal rights of exceptional children and their parents. Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers Yıldırım-Doğru, S.S. (2015). Yasal düzenlemeler. S.S. Yıldırım Doğru (Ed.) Çocuk hakları ve koruma: Aile refahı ve koruma. İçinde (ss: 1-38). Ankara: Eğiten Kitap.
8	Ara sınav	
9	Dünyada erken müdahaleye ilişkin çocuk hak ve sorumlulukları düzenleyen yasa ve yönetmelikler	Akyüz, E. (2000). Ulusal ve uluslararası hukukta çocuğun haklarının ve güvenliğinin korunması. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları, 2000. Millî Eğitim Bakanlığı (2018). Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. (Gözden geçirilmiş).

10	Erken müdahaleye ilişkin çocuk hak ve sorumlulukları düzenleyen Türkiye yasa ve yönetmelikleri	Sharon, A. R., A.S. & Childress, C. D. (2015). Family-centere d early intervention: Supporting infants and toddlers in natural environments. Baltimore: Paul. H. Brookes Publishing Yıldırım-Doğru, S.S. (2015). Yasal düzenlemeler. S.S. Yıldırım Doğru (Ed.) Çocuk hakları ve koruma: Aile refahı ve koruma. İçinde (ss: 1-38). Ankara: Eğiten Kitap. Temel, Z.F., Aksoy, A., Kurtulmuş, Z. (2010). Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. Ankara: Anı Yayıncılık.
11	Erken müdahalede aile, işbirliği ve iletişim	Sharon, A. R., A.S. & Childress, C. D. (2015). Family-centere d early intervention: Supporting infants and toddlers in natural environments. Baltimore: Paul. H. Brookes Publishing
12	Erken müdahalede aile merkezli uygulamalar	Temel, Z.F., Aksoy, A., Kurtulmuş, Z. (2010). Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. Ankara: Anı Yayıncılık. Fortin, J. (2009).

		Children's Rights and the Developing Law. Cambridge University Press.
13	Erken müdahaleye ilişkin dünyada ve Türkiye'de aile hak ve sorumlulukları düzenleyen yasa ve yönetmelikler	
14	Erken müdahalede çocuk ve aile üzerine yürütülen çalışmaların incelenmesi ve öğrenci sunumlar	
15	Erken müdahalede çocuk ve aile üzerine yürütülen çalışmaların incelenmesi ve sunumlar	
16	Yarıyıl sonu sınavı	

2- KAYNAKLAR

Ders Notu	Akyüz, E. (2000). Ulusal ve uluslararası hukukta çocuğun haklarının ve güvenliğinin korunması. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları. Akyüz, E. (2001). Çocuk hakları sözleşmesinin temel ilkeleri ışığında çocuğun eğitim hakkı. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları. Allen, K.E. & Schwartz, I.S. (2015). The exceptional child: Inclusion in early childhood education. Del Mar Publishers, Boston. Allen, K.E. & Schwartz, I.S. (2015). <i>The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education</i>. Del Mar Publishers: Boston. Çitil, M. (2017). <i>Türkiye'de Özel Eğitim: Tarihsel, Politik ve Yasal Gelişmeler</i>. Vize Yayıncılık. Ankara:Vize Akademi. Özyürek, A. & Sezgin, E. (2019). <i>Çocukluk Döneminde Erken Müdahale</i>. Ankara: Nobel Yayıncılık Deiner, P. (2012). <i>Inclusive Early Childhood Education: Development, Resource, and Practice</i>. Cengage Learning Devarakonda, C. (2013). <i>Diversity and inclusion in early childhood. An introduction</i>, London: Sage Publications. Fortin, J. (2009). <i>Children's Rights and the Developing Law</i>. Cambridge University Press. Millî Eğitim Bakanlığı (2012). Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. (Gözden geçirilmiş). Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname. Resmi Gazete, Sayı: 23011(Mükerrer), 6 Haziran 1997 Pardeck, T. J. (2005). <i>Children's Rights: Policy and Practice</i>. New York: Haworth Press. Sharon, A. R., A.S. & Childress, C. D. (2015). <i>Family-centered Early Intervention: Supporting Infants and Toddlers in Natural Environments</i>. Baltimore: Paul. H. Brookes Publishing Shonkoff, J. P. & Meisels, A. J. (2000). <i>Handbook of Early Childhood Intervention</i>. Cambridge University Press. Yıldırım-Doğru, S.S. (2015). <i>Yasal düzenlemeler</i>. S.S. Yıldırım Doğru (Ed.) Çocuk hakları ve koruma: Aile refahı ve koruma. İçinde (ss: 1-38). Ankara: Eğiten Kitap. Yıldırım-Doğru, S.S. (2021) (Ed.). <i>Erken Çocukluk Özel Eğitim</i>. Ankara: Vize Yayıncılık
Diğer Kaynaklar	Alana ilişkin ulusal ve uluslararası makaleler

3- DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	50
Ödev	5	50
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı		40
Finalin Başarıya Oranı		60
	Toplam	100

4- İS YÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	42
Ara Sınav	1	1	1
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	1	1
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	8	4	32
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	16	4	64
Makale kritik etme	2	20	40
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ	42	33	180
DERSİN AKTS KREDİSİ			6

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DERS TANITIM FORMU

		Yarıyıl	T+U Saat	AKTS
Dersin Kodu	ÇHD-822.1	Güz ☒ Bahar ☒	3+0	6
Adı	ÇOCUKLARIN SAĞLIK HAKKI			
Dersin İngilizce Adı	Children's Right to Health			
Ön Koşul Dersleri	Yok			
Dersin Dili	Türkçe			

Dersin Seviyesi	Yüksek Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	Doç. Dr. Fadime ÜSTÜNER TOP
Dersi Verenler	Doç. Dr. Fadime ÜSTÜNER TOP
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, çocuk ve sağlık hakkı ile ilgili temel kavramlar, çocuk istismar/ihmali ve sağlık hakkı, özel gereksinimi olan çocuklar ve sağlık hakkı, sağlık hakkı boyutunda çocuk sağlığının geliştirilmesi yönelik dünyada ve Türkiye’de gelişmeler hakkında erken çocukluk döneminde önemli bir yere sahip olan erken bilgi sahibi olmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders; dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığının durumu, çocuk ve sağlık hakkı, büyüme gelişme, çocuk istismar ve ihmali, özel durumda olan çocuklar ve sağlık hakkı, çocuk sağlığına yönelik dünyada ve Türkiye’deki uygulamaları incelemeyi kapsamaktadır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
ÖÇ-1	Çocuk sağlığının genel durumunu bilir.
ÖÇ-2	Çocuk ve sağlık hakları ile ilgili temel kavramları açıklayabilir.
ÖÇ-3	Özel durumu olan çocuk ve sağlık hakkını bilir.
ÖÇ-4	Dünyada ve Türkiye’deki çocuk sağlığına yönelik gelişmeleri sağlık hakkı açısından değerlendirir.

Öğretim Yöntemleri	Anlatım, sunum, uygulama
Ölçme Yöntemleri	Yazılı sınav, ödev

DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığının durumu	Çocuk Sağlığı /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
2	Çocuklarda büyüme gelişme ve değerlendirme	Çocuk Sağlığı /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
3	Çocuk sağlık hakkı ve sağlık hizmetlerinin sunumu	Çocuk Sağlığı/İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
4	Çocuk sağlığı ve yaşama hakkı	Çocuk Hakları /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
5	Çocuk sağlığı ve gelişim hakkı	Çocuk Hakları /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
6	Çocuk sağlığı ve korunma hakkı	Çocuk Hakları /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
7	Çocuk sağlığı ve katılım hakkı	Çocuk Hakları /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
8	Vize sınavı	
9	Hastalık ve çocuk hakkı	Çocuk Hakları /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi

10	Çocuk hakları çerçevesinde çocuk ihmal ve istismarı 1	Çocuk Hakları /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
11	Çocuk hakları çerçevesinde çocuk ihmal ve istismarı 2	Çocuk Hakları /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
12	Yoksulluk ve çocuk sağlık hakkı	Çocuk Hakları /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
13	Göç ve çocuk sağlık hakkı	Çocuk Hakları /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
14	Sokakta yaşayan/çalışan çocuklar ve çocuk sağlık hakkı	Çocuk Hakları /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
15	Engelli Çocuklar ve çocuk sağlık hakkı	Çocuk Hakları /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
16	Final sınavı	Çocuk Hakları /İlgili kaynakların gözden geçirilmesi

KAYNAKLAR

Ders Notu	Rudolph, C.D., Rudolph, A.M., Lister, G.E., First, L.R., Gershon, A.A., Leventhal, J.M (2013). Rudolph Pediatri. Güneş Tıp Kitabevleri. 22. Baskı. Cilt 1. 137-143. Çavuşoğlu H.(2021) Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 1-2,Genişletilmiş 10. Baskı, Sistem Ofset Ankara American Academy of Pediatrics. (2020). <i>Caring for our children: National health and safety performance standards; Guidelines for early care and education programs</i> (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics. Halldén, G., & Schiratzki, J. (Eds.). (2023). <i>Perspectives on children, rights, and vulnerability</i> . Oslo, Norway: Scandinavian University Press. Merey Z (2016) Çocuk Hakları, , Pegem Akademi, 1. Baskı, Ankara.
Diğer Kaynaklar	Çeşitli e-kitaplar, makaleler, araştırma raporları, internet kaynakları.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	20
Ödev	1	80
Sözlü Sınav	-	-
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı	%40	40
Finalin Başarıya Oranı	%60	60
	Toplam	100

İŞYÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	42

Ara Sınav	1	1	1
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	2	2
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	7	49
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	7	49
Ödev Hazırlama ve Sunum	1	37	37
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ			180
DERSİN AKTS KREDİSİ			6

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ				
DERS TANITIM FORMU				
DERS BİLGİLERİ				
		Yarıyıl	T+U Saat	AKTS
Dersin Kodu	ÇHT-845	Güz ☒ Bahar ☒	3+0	6
Adı	Dijital Çocukluğa Çağdaş Yaklaşımlar			
Dersin İngilizce Adı	Contemporary Approaches to Digital Childhood			
Ön Koşul Dersleri				
Dersin Dili	Türkçe			

Dersin Seviyesi	Tezli Yüksek Lisans
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Ebru TURAN GÜNTEPE
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, çocukların dijital dünyadaki hak ve yükümlülükleri konusunda fikir sahibi olmak, bilinçli ve güvenli internet kullanım yollarını benimsemek, teknolojide yaşanan etik sorunların ve çevrimiçi risklerin farkına varmak, çocukları ve ebeveynleri teknolojinin sağladığı fırsatlara yönleltmek, dijital çocukların sıkça kullandığı dijital içeriklerin olası etkilerinin incelenmesini sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu derste öğrenci, birleşmiş milletler çocuk hakları sözleşmesi ışığında dijital çağda çocuk haklarını, çevrimiçi sorumluluk kültürünün nasıl oluşturması gerektiğini öğrenecektir. Yeni nesil ebeveynlerin güvenli internet kullanımının geleceği için interneti güvenli hale getirecek ürünleri, servisleri ve iç yönetim yapılarını tanıyacak ve çocukların erişim ve katılımlarını destekleyici fırsatlar sağlayacaktır. Bunun yanı sıra dijital çocukların sıklıkla kullandıkları dijital içerikler ve ortamlarda karşılaşılan sanal zorbalık, bağımlılık gibi konuları dijital okuryazarlık ve dijital medya ışığında eleştirel bir gözle ele alacaktır. Dijital çağdaki içerik değerlendirme sistemleri esas alınarak güvenli içerik seçimi doğrultusunda mevcut içerikler incelenerek, mevcut durum ve yapılması gerekenleri açıklayabilecektir.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
ÖÇ-1	Dijital çağdaki çocuklara yönelik hak ve sorumlulukları öğrenir.
ÖÇ-2	Bilişim çağının getirdiği etik sorunları tartışır.
ÖÇ-3	Dijital çocuğun karşılaşılabileceği çevrimiçi riskleri ve fırsatları öğrenir.
ÖÇ-4	Çocukların bilinçli ve güvenli internet kullanım yollarını ifade eder.
ÖÇ-5	Çocukların gündelik yaşamlarında kullandıkları başlıca teknolojileri eleştirel bir gözle açıklar.

Öğretim Yöntemleri	Anlatım, tartışma, soru cevap, araştırma
Ölçme Yöntemleri	Yazılı sınav,ödev

1- DERS AKISI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Dijital Çağda Çocukların Hakları ve Sorumlulukları	
2	Dijital Çağda Çocukların Korunma, Erişim ve Katılımlarının Dengelenmesi	
3	Çocuklukların Teknoloji Kullanımı: Çevrim İçi Riskler, Fırsatlar ve Dijital Bağımlılık	
4	Çocukların Bilinçli ve Güvenli İnternet Kullanımı	
5	Dijital Okuryazarlık ve Çocuk	
6	Eleştirel Medya Okuryazarlığı ve Çocuk	
7	Yeni Nesil Akran Zorbalığı: Siber Zorbalık /Yeni Nesil Dijital Kavramların Tanıtımı	
8	Çocuklar için Yapay Zeka ve Yapay Zeka Politikaları	
9	Çocuklar ve Dijital Oyunlar	
10	Dijital Çocuk Kitapları	
11	Bilgi İşlemsel Düşünme ve Çocuk	
12	Çocuklara Özgü Dijital İçerik Üretme	
13	Youtube, Youtube Kids ve Çocuk Youtuberlar: Bilinmesi Gerekenler ve Öneriler	
14	Dijital Ebeveynlik ve Teknolojinin Etik Çıkmazları	
15	Araştırma Sunumu	
16	Final Sınavı	

2- KAYNAKLAR

Ders Notu	Odabaşı, F. (2019). Dijital Yaşamda Çocuk. Ankara: Pegem Akademi
------------------	--

	Akgül, H.H ve Eke, E. (2019). Dijital Çocukluk ve Dijital Ebeveynler: Dijital Nesillerin Teknoloji Bağımlılığı. Ankara: Nobel Akademi Altun, D ve Tantekin Erden, F. (2022). Erken Çocukluk Döneminde Dijital Teknoloji - Uygulamalar, Araştırmalar ve Eğilimler Ağmaz, R. F ve Ergüleç, F. (2020). Erken Çocukluk Eğitiminde Dijital Teknoloji ve Öğrenme Ankara: Pegem Akademi. Ankara: Nobel Akademi
Diğer Kaynaklar	Kol, S. (2017). Erken Çocuklukta Teknoloji Kullanımı. Ankara: Pegem Akademi Odabaşı, F ve Ozan Leymun, Ş. (2019). Bilişim Etiği ve Güvenliği. Ankara: Nobel Akademi Keleş, E. (2020). İnternet ve Ağ Toplumu. Ankara: Pegem Akademi Savcı, M., Ercengiz, M ve Aysan, F. (2021). Problemlili Teknoloji Kullanımı. Ankara: Pegem

3- DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	60
Ödev	2	40
Sözlü Sınav	-	0
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı		40
Finalin Başarıya Oranı		60
	Toplam	100

4- İŞ YÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	42
Ara Sınav	1	8	8
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	10	10
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	6	10	60
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	6	10	60
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ			180
DERSİN AKTS KREDİSİ			6

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ DERS TANITIM FORMU

DERS BİLGİLERİ

		Yarıyıl	T+U Saat	AKTS
Dersin Kodu	ÇH 816.1	Güz Dönemi	3+0	6

Adı	RESİM TESTLERİ VE ÇOCUK RESİMLERİNİN ANALİZİ
Dersin İngilizce Adı	Picture Drawing Tests and Analysis of Children's Paintings
Ön Koşul Dersleri	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Seviyesi	Tezli Yüksek Lisans
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğretim Üyesi Selahattin YILMAZ
Dersi Verenler	Dr. Öğretim Üyesi Selahattin YILMAZ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Doğumdan ergenlik evresine kadar çocukların resimlerini Çocuğun Kişiliği, Başkalarıyla İlişkileri, Zihinsel Gelişimi, Kurum ve kişilere ilişkin tutumu , Çocuğun sanatsal-estetik gelişimi boyutlarıyla analiz edebilme Çocukları tanımada kullanılan resim testlerini tanıma uygulayabilme ve yorumlayabilme
Dersin Kısa İçeriği	Projektif analiz, İlişki analizi, Zeka testleri analizi, Aile, okul, hastane ve dışçı gibi kurum ve kişilere ilişkin tutumu / Tutum analizi, Çocuğun sanatsal-estetik gelişimi / Estetik analiz

Dersin Öğrenme Çıktıları	
ÖÇ-1	Çocuğun fiziksel, duygusal, ahlaksal ve sanatsal gelişimini bilir.
ÖÇ-2	Çocuk resimlerini analiz testlerini bilir ve kullanma becerisi kazanır.
ÖÇ-3	Çocuk resimlerini çözümlemede kullanılan testlerin ortak ve farklı boyutlarını analiz eder.
ÖÇ-4	Resim testlerini uygular ve analiz eder.
ÖÇ-1	Test geliştirme becerisi kazanır.

Öğretim Yöntemleri	Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Tartışma, Bireysel Çalışma, Sanat temelli araştırma
Ölçme Yöntemleri	A: Sınav , C: Ödev

1- DERS AKISI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Çocukların fiziksel, duygusal ve ahlaksal gelişimi	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
2	Çocukların sanatsal gelişimi	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
3	Çocuk resimlerinin özellikleri	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
4	Çocuk resimlerinin analizinin önemi ve analiz yaklaşımları.	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
5	Good Enough: Bir Adam Çiz Testi', 'Good Enough – Harris Bir İnsan Çiz Testi', 'Machover Bir İnsan Çiz Testi'	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
6	Good Enough: Bir Adam Çiz Testi', 'Good Enough – Harris Bir İnsan Çiz Testi', 'Machover Bir İnsan Çiz Testi'	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
7	Aile Çiz Testi	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
8	Kinetik Aile Testi	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
9	Varolmayan hayvan çiz testi	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
10	Hayvan ailesi testi	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
11	Bir ağaç çiz testi, kaktüs çiz testi	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
12	Ev ağaç insan çiz testi	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
13	Bahçe Testi	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi

14	Çocuk resimlerinin estetik analizi	İlgili kaynakların gözden geçirilmesi
15	Test geliştirme	

2- KAYNAKLAR

Ders Notu	Altınköprü, T.(1980)Genel Karakter Bilim ve İnsanı Tanımada Testler, Altınköprü Yayınları Çankırılı, A.(2014).Çocuk Resimlerinin Dili 5.Baskı Zafer Yayınları Day, A., Hurwitz, M. (1995), <i>Children and their art: methods for the elementary school</i> , Harcourt Brace Jovanovich, New York. Halmatov,S. (2016) Çocuk Resimleri Analizi ve Psikolojik Resim Testleri, 3. Baskı, Pegem A Malchiody, C.A.(2013) Çocukların Resimlerini Anlamak, Nobel Tıp Kitabevleri Kelepsch, M. & Logie, L. (1982). <i>Children draw and tell: An Introduction to the Projective Uses of Children 's Human Figure</i> . Newyork: Brunner Mazel Inc. Pektuna Keskin, S.(1010) Çocuk Çizgilerindeki Giz, 6. Baskı Boyut Yayınları Yavuzer, H. (2013) Resimleriyle çocuk, 13. Baskı, Remzi Kitapevi
Diğer Kaynaklar	Akalın, T. (2008), <i>İlköğretim 2. Sınıf öğrencilerinin yaptıkları resimlerde aile içi yaşantılarının resimlerine yansımaları</i> , Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara. Arıcı, B. (2006), Resim, psikoloji ve çocuğun dünyasında resim, <i>Atatürk Üniversitesi Güzel Sanatlar Enstitüsü Dergisi</i> , Sayı: 10. Aşcıoğlu, G. (2013) <i>Bir grup okul öncesine devam eden çocuğun aile resimlerinin yorumlanması</i> . Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul. Burhanettin, K. (2006), Çocukların çizimleri üzerine, <i>Atatürk Üniversitesi Güzel Sanatlar Enstitüsü Dergisi</i> , Sayı: 17 Çiçekler, C. Y., & Koruklu, N. Ö. (2013). 4-6 Yaş arasındaki çocukların serbest resim çalışmalarındaki resim özellikleri. <i>Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 28(28-2). Doğru-Yıldırım, S. S., Turcan, A., Aslan, E. & Doğru, S. (2006): “Çocukların Resimlerindeki Aileyi Tanımlama Durumlarının Değerlendirilmesi”, <i>Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i> , sayı: 15: 223-235. Dülger, N. (2008), <i>06-11 Yaş öğrencilerin ailesel ve bireysel özelliklerinin resimlerine yansımaları</i> , Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Isparta: Süleyman Demirel Üniversitesi Güven, G. (2009), <i>Okul öncesi çocuklarının insan ve aile resmi çizimlerinin değerlendirilmesi aile resmi çizimi</i> . Yayınlanmamış doktora tezi. Marmara Üniversitesi.

3- DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	60
Ödev	1	40
Sözlü Sınav		
	Toplam	100
Yıl İçinin Başarıya Oranı		50
Finalin Başarıya Oranı		50
	Toplam	100

4- İŞ YÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	42
Ara Sınav	1	2	2
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	2	2
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	30	30
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	20	20
	1	20	20
	1	14	14

	1	40	40
			180
			6
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ			180
DERSİN AKTS KREDİSİ			6

DERS BİLGİLERİ				
		Yarıyıl	T+U Saat	AKTS
Dersin Kodu	ÇHT 840	Güz Dönemi	3,00	6,00
Adı	Uluslararası Alanda İnsan Hakları			
Dersin İngilizce Adı	Human Rights in International Context			
Ön Koşul Dersleri	Yok			
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Tezli Yüksek Lisans			
Dersin Türü	Seçmeli			
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Tolga ÇIKRIKÇI			
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Tolga ÇIKRIKÇI			
Dersin Yardımcıları	Yok			
Dersin Amacı	Dersin amacı, insan hakları ve temel özgürlüklerinin içeriği ile Türkiye’de ve dünyada insan hakları ve temel özgürlüklerini koruma mekanizmaları hakkında bilgi sağlamaktır.			
Dersin Kısa İçeriği	- İnsan Hakları ve İlgili Kavramlar - Uluslararası İnsan Hakları Hukukunun Gelişimi - İnsan Haklarına İlişkin Evrensel Uluslararası Hukuki Metinler - İnsan Haklarına İlişkin Bölgesel Düzenlemeler - Uluslararası İnsan Hakları Hukukunun Türkiye İç Hukukuna Yansımaları			

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	İnsan hakları kavramı ve insan haklarının sınıflandırılması hakkında bilgi edinme.
2	İnsan hakları ve temel özgürlüklerin düşünsel gelişimini öğrenme.
3	İnsan haklarına ilişkin evrensel uluslararası düzenlemeler hakkında bilgi edinme
4	İnsan haklarına ilişkin bölgesel uluslararası düzenlemeler hakkında bilgi edinme
5	İnsan haklarına ilişkin ir araştırma konusunun tasarımı ve sunumu ile ilgili uygulama becerisi kazanma

Öğretim Yöntemleri	Konu Anlatımı, Araştırma Sunumu
Ölçme Yöntemleri	Proje Hazırlama, Araştırma Sunumu

1- DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	İnsan hakları kavramı ve insan haklarının sınıflandırılması	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.
2	İnsan hakları ve temel özgürlükleri konularının düşünsel gelişimi	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan

		Hakları Hukuku,
		Legem Yayıncılık, 2023.
3	İnsan haklarının uluslararası alandaki hukuki gelişimi	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.
4	İnsan hakları ve temel özgürlükleri konusunda uluslararası hukuk-ulusal hukuk ilişkileri	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.
5	İnsan Hakları Evrensel Bildirisi	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.
6	Birleşmiş Milletler ve İnsan Hakları	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.
7	Medeni ve Siyasal Haklar Sözleşmesi	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.
8	Ekonomik Sosyal ve Kültürel Haklar Sözleşmesi	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık,

		2023.
9	Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları,

		Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.
10	Kadınlara Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Önlenmesi Sözleşmesi	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.
11	Avrupa Konseyi ve İnsan Hakları	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.
12	Bölgesel Düzenlemeler (Avrupa)	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.
13	Bölgesel Düzenlemeler (Amerika)	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.
14	Bölgesel Düzenlemeler (Afrika)	Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.

2- KAYNAKLAR

Ders Notu	
Diğer Kaynaklar	Kuçuradi, İ. Uludağ Konuşmaları, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları, 2017, Ankara. Kuçuradi, İ. İnsan ve Değerleri, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları, 2020, Ankara. Kuçuradi, İ. Ahlak, Etik ve Etikler, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları, 2020, Ankara. Çağırın, M. E., Uluslararası Alanda İnsan Hakları, Turhan Kitabevi, Ankara, 2020. Bozkurt, E; Kanat, S.; Bektaş, S.; Uluslararası İnsan Hakları Hukuku, Legem Yayıncılık, 2023.

3- DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		
Proje Hazırlama	1	%50
Proje Sunumu	1	%50
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı		%50
Finalin Başarıya Oranı		%50
	Toplam	100

4- İŞ YÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	52
Proje Hazırlama	1	40	40
Proje Sunumu	1	1	1
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	30	30
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	50	50
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ	19	173	173
DERSİN AKTS KREDİSİ			6.00

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DERS TANITIM FORMU

DERS BİLGİLERİ				
		<i>Yarıyıl</i>	<i>T+U Saat</i>	<i>AKTS</i>
Dersin Kodu	ÇHT-838	Güz Dönemi	3	6
Adı	Çocukluk Felsefesi			
Dersin İngilizce Adı	Childhood Philosophy			
Ön Koşul Dersleri	Yok.			
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Tezli Yüksek Lisans			
Dersin Türü	Seçmeli			
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Hürrem Sünney			
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Hürrem Sünney			
Dersin Yardımcıları	Yok.			
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin, çocuklar için felsefe eğitiminin özellikleri ve çocuklarla, hatta topluluklarla felsefe yapma yollarını öğrenmeleri ile felsefeyi çocukların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini desteklemede bir araç olarak kullanmalarını öğrenmeleridir.			
Dersin Kısa İçeriği	Çocuklar için felsefe eğitimi Felsefe eğitimi ve düşünme becerileri Çocuklar için felsefe eğitimi programları Edebi metinler ve felsefe eğitimi Çocuklar için felsefe eğitimi uygulamaları Çocuklar için felsefe eğitiminin sorunları ve çözümleri			

Dersin Öğrenme Çıktıları		
	Felsefenin günlük yaşam ve çocuklarla ilişkisini kavrar. 2. Felsefe eğitiminin düşünme becerileriyle ilişkisini kurar. 3. Çocuklarla felsefe eğitimini açıklar. 4. Çocuklarla felsefe eğitiminin felsefi ve eğitim boyutunu tartışır. 5. Çocuklarla felsefede yurt içi ve yurt dışındaki çalışmaları araştırır. 6. Çocuklar için felsefe eğitimi programlarının özelliklerini değerlendirir. 7. Felsefe eğitiminde edebi metinlerin yerini sorgular. 8. Çocuklar için felsefe eğitimine ilişkin uygulama örnekleri hazırlar 9. Çocuklar için felsefe eğitiminin sorunlarına ilişkin çözüm önerileri üretir.	
Öğretim Yöntemleri	Öğretim Yöntemleri	Düz anlatım, beyin fırtınası, tartışma, grup çalışması, işbirlikli öğrenme
	Ölçme Yöntemleri	Sunum, derse katılım, grup çalışması

1- DERS AKISI

Hafta	Konular
1	Felsefenin günlük hayatla ve çocukla ilişkisi
2	Disiplinler arası bir alan olarak felsefe

3	Felsefe eğitiminin düşünme becerileriyle ilişkisi
4	Çocuklar için felsefe eğitimi nedir, önemi ve gereği nedir?
5	Çocuklar için felsefe eğitiminin felsefi ve eğitim boyutu
6	Çocuklar için felsefe eğitimi programlarının özellikleri
7	Felsefe eğitimi ve edebi metinler ilişkisi
8	Ara sınav/ Vize
9	Çocuklar için felsefe eğitiminde yurt içi ve yurt dışındaki çalışmaları
10	Çocuklar için felsefe eğitimine ilişkin uygulama örnekleri
11	Çocuklar için felsefe eğitiminin sorunları ve çözüm önerileri (Sunumlar/Tartışmalar)
12	Çocuklar için felsefe eğitiminin sorunları ve çözüm önerileri (Sunumlar/Tartışmalar)
13	Çocuklar için felsefe eğitiminin sorunları ve çözüm önerileri (Sunumlar/Tartışmalar)
14	Çocuklar için felsefe eğitiminin sorunları ve çözüm önerileri (Sunumlar/Tartışmalar)

2- KAYNAKLAR

Ders Notu	Özge Özdemir/ FELSEFE SINIFI - İlkokul Öğretim Programıyla Bütünleştirilmiş Çocuklarla Felsefe Uygulamaları/Nobel Akademik Yayıncılık
Diğer Kaynaklar	Nihan Akkocaoğlu Çayır/ İlkokul İçin Uygulama Örnekleriyle Öğretmenler İçin Çocuklarla Felsefe (P4C) Rehberi/Pegem Akademi Yayınları

3- DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	20
Ödev	1	20
Sözlü Sınav	1	60
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı		
Finalin Başarıya Oranı		
	Toplam	100

4- İŞ YÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3
Ara Sınav	1	1
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	1
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	10	140
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	10	140
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ	36	285
DERSİN AKTS KREDİSİ	6	

DERS BİLGİLERİ				
		Yarıyıl	T+U Saat	AKTS
Dersin Kodu	ÇHT-824	Güz Dönemi	3	6
Adı	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ			
Dersin İngilizce Adı	CHILD PSYCHOLOGY			
Ön Koşul Dersleri	Yok			
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Tezli Yüksek Lisans			
Dersin Türü	Seçmeli			
Dersin Koordinatörü	-			
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz TIRYAKI GÖKSU			
Dersin Yardımcıları	-			
Dersin Amacı	Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar hakkında bilgileri edinir.			
Dersin Kısa İçeriği	Bu derste bebeklik, çocukluk ve ergenlik döneminde fiziksel, psikolojik, sosyal, bilişsel, ahlaki gelişim kavramlarının ele alınmasının yanı sıra çocukluk dönemi görülen gelişimsel psikopatolojik durumlar ve uyum ve davranış sorunları üzerinde durulmaktadır.			

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1.	Çocuk psikolojisiyle ilgili temel kavramları kavrar.
2.	Bebeklik dönemine ilişkin gelişim özelliklerini değerlendirir.

3.	İlk çocukluk dönemine ilişkin gelişim özelliklerini değerlendirir.
4.	Son çocukluk dönemine ilişkin gelişim özelliklerini değerlendirir.
5.	Çocuk psikolojisine yönelik kuramları açıklar.
6.	Çocukluk gelişim dönemlerinde görülebilecek uyum ve davranış problemlerini açıklar.

Öğretim Yöntemleri	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek olay değerlendirme, bilimsel tartışma
Ölçme Yöntemleri	Ara sınav,ödev/proje, derse katılım (bireysel ve grup çalışmaları), sunumlar, grup içi geribildirimler

1- DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Ders İçeriğinin Tanıtımı, Çocuk Psikolojisiyle İlgili Temel Kavramlar ve Yöntemler, Beklentiler	Çocuk ve gelişim psikolojisi.
2	Çocuk Psikolojisi Gelişimi, Kuramsal Yaklaşımlar ve Çocuk Hakları ile İlişkisi	Çocuk ve gelişim psikolojisi.
3	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Kuramsal Yaklaşımlar	Çocuk ve gelişim psikolojisi.
4	İlk Çocukluk Döneminde Gelişim ve Kuramsal Yaklaşımlar	Çocuk ve gelişim psikolojisi.
5	Son Çocukluk Döneminde Gelişim ve Kuramsal Yaklaşımlar	Çocuk ve gelişim psikolojisi.
6	Çocukluk Çağı Nörogelişimsel Bozukluklar-Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	Anormal Psikolojisi/ Psikopatoloji
7	Çocukluk Çağı Nörogelişimsel Bozukluklar- Dil ve Konuşma Bozuklukları	Anormal Psikolojisi/ Psikopatoloji
8	Çocukluk Çağı Nörogelişimsel Bozukluklar- Zihinsel Gelişimi ve Bozuklukları	Anormal Psikolojisi/ Psikopatoloji
9	Çocukluk Çağı Nörogelişimsel Bozukluklar- Otizm Spektrum Bozuklukları	Anormal Psikolojisi/ Psikopatoloji
10	Çocukluk Dönemi Kaygı Bozuklukları	Anormal Psikolojisi/ Psikopatoloji
11	Yıkıcı, Dürtü Denetimi Ve Davranım Bozuklukları-Davranım Bozuklukları	Anormal Psikolojisi/ Psikopatoloji
12	Yıkıcı, Dürtü Denetimi Ve Davranım Bozuklukları- Karşıt Olma Karşıt Gelme, Aralıklı Patlayıcı Bozukluklar, Piromani,Kleptomani	Anormal Psikolojisi/ Psikopatoloji
13	Çocuklukta Oyunun Önemi ve Oyun Kuramları	Oyuncaklı Dünya
14	Genel değerlendirme	

2- KAYNAKLAR

Ders Notu	Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G. C., & Neale, J. M. (2023). <i>Anormal psikolojisi: Psikopatoloji</i> (M. Şahin, Ed.; A. Yahyagil, C. Çalıcı, & diğerleri, Çev.). Nobel Akademik Yayıncılık. Boyd, D. & Bee, H. (2009). <i>Çocuk ve gelişim psikolojisi</i> . Ankara: Kaknüs.
Diğer Kaynaklar	American Psychiatric Association. (2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)</i> (E. Köroğlu, Çev.). American Psychiatric Pub. Onur, B. (2005). <i>Türkiye'de çocukluğun tarihi</i> . Ankara: İmge. Onur, B. (2000). <i>Oyuncaklı dünya</i> . Ankara: İmge.

3- DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Ödev	1	60
Sözlü Sınav		
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı		40
Finalin Başarıya Oranı		60
	Toplam	100

4- İŞ YÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	28	1	28
Ara Sınav	1	1	1
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	1	1
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	14	1	14
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	14	1	14
Ev Ödevi	28	1	28
Bireysel Çalışma	42	1	42
Ödev Problemleri İçin Bireysel Çalışma	24	1	24
Uygulama/Pratik	28	1	28

GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ	180	9	180
DERSİN AKTS KREDİSİ	6		

**GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
DERS TANITIM FORMU**

		<i>Yarıyıl</i>	<i>T+U Saat</i>	<i>AKTS</i>
Dersin Kodu	ÇTH. 846.1	Güz	3	6
Adı	EĞİTİM HAKKI VE KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM POLİTİKALARI			
Dersin İngilizce Adı	Rights to Education and Comparative Education Policies			
Ön Koşul Dersleri	Ders için herhangi bir ön koşul bulunmamaktadır.			
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Seviyesi	Yüksek Lisans			
Dersin Türü	Seçmeli			
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğretim Üyesi Melike Günbey			
Dersi Verenler	Dr. Öğretim Üyesi Melike Günbey			
Dersin Yardımcıları	-			
Dersin Amacı	Karşılaştırmalı eğitim politikaları dersinin amacı, farklı ülkelerin eğitim sistemlerini, politikalarını ve reformlarını analiz etmeyi, karşılaştırmayı ve değerlendirmeyi amaçlamaktadır.			
Dersin Kısa İçeriği	Eğitim politikalarının nasıl geliştirildiğini, yapılandırıldığını ve uygulandığını incelemek; eğitim politikalarını şekillendiren siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel etkileri araştırmak; mesleki eğitim politikalarındaki benzerlikleri ve farklılıkları değerlendirmek; politika uygulamalarının etkinliğini, farklı sistemlerden elde edilen ampirik veriler ve iyi uygulamalar doğrultusunda analiz etmek; küreselleşmenin, uluslararası kuruluşların (UNESCO, OECD, Dünya Bankası) ve bölgesel anlaşmaların ulusal eğitim politikalarına etkilerini araştırmak; eğitimle ilgili fikirlerin, modellerin ve reformların sınır ötesinde nasıl benimsendiğini ya da uyarlandığını anlamak ve çocuk hakları bağlamında eğitime erişim, toplumsal cinsiyet eşitliği, dezavantajlı grupların dahil edilmesi ve nitelikli eğitim politikalarını karşılaştırmak bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.			

Dersin Öğrenme Çıktıları

ÖÇ-1	Eğitim politikalarının nasıl geliştirildiğini, yapılandırıldığını ve uygulandığını konusunda bilgi sahibi olur.
ÖÇ-2	Eğitim politikalarını şekillendiren siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel etkileri yönlerini araştırır ve çözümler.
ÖÇ-3	Eğitim politika uygulamalarının etkinliğini, farklı sistemlerden elde edilen ampirik veriler ve iyi uygulamalar doğrultusunda analiz eder.
ÖÇ-4	Küreselleşmenin, uluslararası kuruluşların (UNESCO, OECD, Dünya Bankası) ve bölgesel anlaşmaların ulusal eğitim politikalarına etkilerini araştırır.
ÖÇ-5	Çocuk hakları bağlamında eğitime erişim, toplumsal cinsiyet eşitliği, dezavantajlı grupların dahil edilmesi ve nitelikli eğitim politikalarını karşılaştırması yapar ve haklar doğrultusunda çözüm önerileri geliştirir.

Öğretim Yöntemleri	Sunular, soru-cevap, tartışma, araştırma değerlendirmesi.
Ölçme Yöntemleri	Derse katılım, sunular, araştırma ödevi, grup çalışmasına katkı, grupça yapılan tartışmalara katılım değerlendirilecektir

DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Kaynak/İlgili Bölüm
1	Giriş ve kavramlar - Eğitim hakkı kavramı ve karşılaştırmalı eğitim politikalarının tanımı, önemi ve içeriği	
2	Karşılaştırmalı eğitim politikalarının tarihçesi - Eğitim politikalarının küresel ve yerel bağlamdaki rolü - Eğitim politikalarının oluşumu ve yapılandırılması	
3	Karşılaştırmalı Eğitim Politikalarında Temel Faktörler - Politik, ekonomik, sosyal ve kültürel faktörlerin etkisi - Eğitim politikalarında küreselleşmenin rolü - Sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve eğitim	
4	Eğitim Politikaları ve Mesleki Eğitim Politikalarının Yapıcı Aktörleri - UNESCO, OECD, Dünya Bankası gibi kuruluşların rolü - Uluslararası değerlendirme ve sıralamalar (PISA, TIMSS vb.) - Hükümetler, STK'lar, uluslararası kuruluşlar	
5	Eğitim Politikalarının Karşılaştırılması (Gelişmiş Ülkeler) - Farklı ülkelerde eğitim sistemlerinin yapısı - Gelişmiş ülkelerde mesleki eğitim politikaları ve modelleri (tam zamanlı ve çıraklık eğitimi modelleri) Almanya, İsviçre, Avusturya, Danimarka, Singapur, Finlandiya,	
6	Eğitim Politikalarının Karşılaştırılması (Gelişmiş Ülkeler) - Farklı ülkelerde eğitim sistemlerinin yapısı - Gelişmiş ülkelerde mesleki eğitim politikaları ve modelleri (tam zamanlı ve çıraklık eğitimi modelleri) - Belçika, İsveç, Fransa, İtalya	
7	Türkiye 'de mesleki eğitim politikaları ve modelleri - Mesleki eğitim politikalarının tarihçesi - Mesleki eğitim modelleri	
8	Ara sınav	
9	Eğitimde Eşitlik ve Kapsayıcılık Politikaları - Eğitime erişim ve fırsat eşitliği - Toplumsal cinsiyet eşitliği ve eğitim politikaları - Dezavantajlı gruplar için eğitim reformları	

	- Gelişmiş ülkelerden uygulama örnekleri	
10	Türkiye'de Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Politikaları ve Ulusal Raporlar - Eğitim Reformu Girişimi (ERG) - Eğitim İzleme Raporu 2024 - Türkiye'de Eğitimde Eşitsizlik (2023) - Sivil Toplum Kuruluşlarının Raporları	
11	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliğine İlişkin Politikalar ve Uluslararası Raporlar - Eğitim Reformu Girişimi (ERG) - Eğitim İzleme Raporu 2024 - Türkiye'de Eğitimde Eşitsizlik (2023) - Sivil Toplum Kuruluşlarının Raporları - Gelişmiş ülkelerden raporlar	
12	Eğitim Politikalarında Analiz 1 Nitel Yöntemler	
13	Eğitim Politikalarında Analiz 2	
14	Eğitim Politikalarında Yenilikçi Yaklaşımlar - Dijitalleşme ve teknoloji destekli eğitim politikaları - Alternatif eğitim modelleri ve uygulamalar - Ülkelerden örnekler	
15	Eğitimde Krizler ve Politik Müdahaleler - Pandemiler, savaşlar ve doğal afetlerin eğitim politikalarına etkisi - Kriz dönemlerinde eğitim politikalarının yönetimi - Uzaktan eğitim ve acil durum politikaları - Ülkelerden örnekler	
16	Final Sınavı	

KAYNAKLAR

Ders Notu	
Diğer Kaynaklar	Lekesiz, A., & Karsantık, İ. (2024). Karşılaştırmalı Eğitim Perspektifinden Küresel Eğitim Politikaları. Nobel Akademi. Marshall, J. (2020). Introduction to Comparative and International Education Sage Publishing. Akgün, B., & Alpaydın, Y. (2022). <i>Education policies in the 21st century: Comparative perspectives</i> (p. 292). Springer Nature. Joseph R., & Val Rust (2021). Globalisation and Comparative Education. Changing Paradigms. Spring Nature.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Ödev	2	60
Sözlü Sınav		-
	Toplam	100
Yıl içinin Başarıya Oranı	40	40

Finalin Başarıya Oranı	60	60
	Toplam	100

İŞYÜKÜ HESAPLAMA

Etkinlik	SAYISI	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	42
Ara Sınav	1	1	1
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	1	1
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	3	3
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	3	3
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ			50
DERSİN AKTS KREDİSİ			6