

Технологическая карта урока в 4 классе Г 30.11.2021

УМК: «Школа России», учебник «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков

Тема урока: «Животноводство нашего края»

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: познакомить с отраслью сельского хозяйства – животноводством.

Задачи:

1. Ознакомить с отраслью экономики – животноводство.
2. Развить словесно-логическое мышление в процессе решения проблемного вопроса «Для чего нам нужно животноводство?»
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Метапредметные: *регулятивные*:

- формировать понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- определять достаточность/недостаточность знаний по изучаемой теме.

познавательные:

- извлекать информацию из учебного текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- давать определение понятиям.

коммуникативные:

- готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с партнерами;
- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию;
- использовать информационные ресурсы для поиска информации о животноводстве нашего края.

3. Предметные:

- получить представление о животноводстве в нашем крае;
- уметь различать отрасли животноводства.

Оборудование урока:

- учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир», 4 класс, 1 часть – М, :«Просвещение»,
- физическая карта ТО;
- презентация к уроку;
- карточки для самостоятельной работы;
- карточки для групповой работы;
- электронное приложение к учебнику;
- мультимедийный проектор.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Мотивирование к учебной деятельности (орг. момент). Цель: включение в учебную деятельность.	Прозвенел уже звонок, Время начинать урок. К гостям нашим повернитесь, Поздоровайтесь и улыбнитесь. А сами будьте очень внимательны, Работайте в хорошем темпе и старательно. Чтобы всё мы изучили, Знания крепкие получили (слайд 1).	Организуют свое рабочее место. Садятся на свои места.	Личностные УУД: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Метапредметные УУД: учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.
2.	Актуализация опорных знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для	Организует беседу с учащимися. 1. В каком городе мы проживаем? 2. Назовите область, которая расположена рядом с нашим городом? 3. К какому региону относится наш город? 4. Что изображено на гербе ТО?	Ответы учеников	

	открытия «нового знания».	5. В течение нескольких уроков мы изучали наш родной край и сегодня ваши одноклассники расскажут нам о водном балансе и полезных ископаемых нашего края. - Как называется наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений? Перечислите отрасли растениеводства? В полеводстве основными зерновыми культурами являются, рожь и пшеница, из которых производят хлеб. А как нужно относиться к хлебу? 6. А теперь давайте зайдем в гости к растениеводству через тест. Выбираем правильный вариант ответа. Проверка правильности выполненного теста (слайд 2).	Показ на карте и презентации учеников Наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений называется растениеводство. Отраслями растениеводства являются полеводство, овощеводство, плодоводство и цветоводство. Сообщение ученицы. Индивидуальный тест Взаимопроверка в парах (дети проверяют ответы тестов, сверяясь с ответами на интерактивной доске).	
3.	Постановка проблемы. Цель: выявление места и причины затруднения,	Ребята, к нам в гости заглянул профессор «Окружайка». Он хочет познакомить нас с ещё одной отраслью сельского хозяйства. А вот какой, узнаете, когда разгадаете загадки (слайд 3).	Отгадывают загадки, строят высказывания.	Личностные УУД: – умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока. Метапредметные УУД:

	постановка цели и задач урока.	- Что объединяет эти слова? - К какой группе животных их отнесём? Верно, это домашние животные. Когда – то в прошлом все животные на Земле были дикими, но с появлением скотоводства домашних животных становилось все больше и больше. Люди не просто одомашнивали животных, а выводили множество новых пород. В результате этого появилась новая отрасль сельского хозяйства. - Как называется такая отрасль сельского хозяйства? - Ребята, кто догадался, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока? - Что должны узнать сегодня на уроке? (слайд 4).	Животные Домашние животные Животноводство Формируют тему и задачи урока. Тема: «Животноводство нашего края». План урока: 1. Что такое животноводство. 2. Отрасли животноводства. 3. Роль животноводства в жизни человека.	– целеполагание. Регулятивные УУД: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
	Физминутка	Проводит физминутку (слайд 5).	Выполняют движения	Личностные УУД: – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни.

4.	Открытие нового знания.	А откуда мы можем узнать о животноводстве? Для того чтобы правильно ответить на этот вопрос выполним игровое задание. Повторим правила работы в парах. Задание. Расставить в нужном порядке слова, получить определение - животноводство А какое определение слову «животноводство» имеется в толковом словаре С.И. Ожегова? Отгадайте загадку: «Всю жизнь ношу я два горба, имею два желудка! Но каждый горб – не горб, амбар! Еды в них – на семь суток!» (слайд 6) (Верблюд) Верблюды – сильные выносливые животные, которые перевозят грузы, а верблюдица дает молоко. -Разводят ли в Тамбовской области верблюдов?	Мы можем взять информацию из учебника, от учителя, из интернета. Работа в парах Животноводство – это отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением домашних животных. Читает ученик определение из словаря: «Животноводство - отрасль сельского хозяйства - разведение сельскохозяйственных животных, ценных пушных зверей, рыб, пчел». Ученики отгадывают загадку.	Регулятивные УУД: – планируют свою деятельность; – определяют правильность выполненного задания. Познавательные УУД: – извлекают необходимую информацию из прочитанного текста.
----	-------------------------	--	--	--

		- Отчего это зависит?	В Ленинградской области верблюдов не разводят. Это зависит от природных условий, от растительности – основы питания животных, от потребностей людей.	
--	--	-----------------------	--	--

5.	Первичное закрепление. Цель: сформировать умение применять полученные знания на практике.	От профессора «Окружайка» можно узнать, что животноводство – большая отрасль и делится на несколько частей (слайд 7). Какие отрасли животноводства есть в нашей стране? Где нам найти информацию? Давайте посмотрим, какая информация у нас в учебнике. Мало её или много? Как изучить? Разделимся на семь групп. Разведение крупного и мелкого рогатого скота. 1. Свиноводство. 2. Коневодство. 3. Кролиководство. 4. Птицеводство. 5. Рыболовство. 6. Пчеловодство. Каждая группа получит «карточку – помогайку». Повторим правила работы в группе. Послушайте задание: соберите информацию из учебника по своей отрасли, заполните карточку и один человек от группы поделится знаниями со всем классом.	Информацию можно найти в книгах, интернете. Нужно распределиться на группы Работа в группах. Ответы учеников	Метапредметные УУД: – умение работать самостоятельно в группах. Регулятивные УУД: – самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: – умение на основе анализа делать выводы. Коммуникативные УУД: – умение высказываться, слушать. Личностные УУД: – умение удерживать учебную задачу.
7.	Включение нового знания в систему знаний. Цель: выявить проблемы осмысления изученного материала для дальнейшей коррекции.	Самостоятельная работа. Работа с карточкой.	Работают самостоятельно на карточках.	Личностные УУД: – готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Познавательные УУД:

				– умение на основе анализа делать выводы. Регулятивные УУД: – осознавать возникающие трудности и искать способ их преодоления.
8.	Контроль и оценка Цель: сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности	Прошу ответить Вас на вопросы в карточке, отметив «галочкой» выбранный ответ.	Отвечают на вопросы в карточке	Личностные УУД: – положительное отношение к проделанной работе. Метапредметные УУД: – умение контролировать, оценивать свою работу и полученный результат. Регулятивные УУД: – адекватно воспринимать оценку своей работы.
9.	Рефлексия. Итог урока. Цель: развивать рефлексивные умения, создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.	– Где могут пригодиться в жизни новые знания? – Что на уроке у вас хорошо получалось? – Над чем еще надо поработать? – Кого можно поблагодарить за урок? – Что нового узнали о домашних животных? – Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае? – Что дает наш край стране? – Какова была цель урока? Удалось ли нам достигнуть поставленной цели? – На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?	Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные УУД: – адекватно воспринимать оценку своей работы.

10.	Домашнее задание	Откройте дневники и запишите домашнее задание: с. 195 – 203. Читать и отвечать на вопросы.	Слушают объяснения учителя	

Приложение 1

Тест по теме «Растениеводство»

1. Основными отраслями растениеводства являются:
 - а) полеводство, коневодство, пчеловодство, плодоводство
 - б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство**
 - в) полеводство, овощеводство, птицеводство, рыбоводство
2. Село дает городу:
 - а) продукты питания**
 - б) продукцию для заводов и фабрик
 - в) продукцию для ткацких фабрик
3. Главными зерновыми культурами являются:
 - а) картофель, томаты, лен
 - б) овес, ячмень, рожь, пшеница**
 - в) лук, репа, подсолнечник
4. К овощным культурам относятся:
 - а) морковь, петрушка, томат**
 - б) капуста, абрикос, персик
 - в) вишня, баклажан, патиссон
5. К сельскохозяйственным профессиям относятся:
 - а) ткач, металлург, геолог
 - б) агроном, комбайнер, овощевод**
 - в) цветовод, археолог, инженер

Приложение 2

Загадки

Сама пестрая, Ест зеленое, Дает белое. (Корова)	Хвост крючком, Нос пяточком. (Свинья)	Длинное ухо, Комочек пуха, Прыгает ловко, Любит морковку. (Кролик)	Я скачу, скачу. Грива вьётся на ветру. Кто это? (Конь)
--	---	--	---

Приложение 3

Карточка. Работа в парах.

Расставить в нужном порядке слова, получить определение - животноводство

Животноводство – разведением, занимающаяся, отрасль, это, хозяйства, домашних, сельского, животных.

Приложение 4

Карточки-помогайки по теме «Животноводство»

Отрасль « Разведение крупного и мелкого рогатого скота»

Задание: прочтите статью учебника на с. 197, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Крупный рогатый скот –это _____. Все породы делят на _____, _____ и _____.

Мелкий рогатый скот – это _____. Очень ценят породы овец с тонкой шерстью - _____ («руно» - _____).

Стада овец называют _____. Большие отары пасутся на _____. Коз разводят ради _____.

Отрасль « Свиноводство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 198, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Свиньи не грязнули, они, наоборот, очень _____. В жару свинья ложится в грязь для того, чтобы _____.

Свиней нужно почаще _____. Содержать их надо в _____ помещениях. Породы свиней _____.

Отрасль « Коневодство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 198-199, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

В прошлом лошадь помогала крестьянину в _____, перевозила _____, участвовала и в военных _____.

Лошадь по-прежнему необходима _____. Немало людей увлекаются конным _____.

Породистых лошадей разводят на _____. Насчитывается свыше 250 пород – от могучих _____ до миниатюрных _____.

Отрасль « Кролиководство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 199-200, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Домашние кролики произошли от _____. Кроликов разводят ради _____. Содержат кроликов в _____.

Днём зверьки обычно _____, а ночью _____.

Кормят кроликов _____.

Но нельзя давать им траву, влажную от _____. От этого кролики могут _____. Такую траву нужно сначала _____.

Отрасль « Птицеводство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 200-201, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Домашние птицы – это _____.

На крупной _____ в инкубаторы помещают одновременно сотни тысяч _____.

Вентиляторы подают в инкубатор тёплый _____. Специальный механизм время от времени _____ яйца, чтобы они равномерно прогревались. Вылупившихся _____ отправляют в цех _____. Оттуда подросших кур переводят в цех клеточных _____. Домашних птиц разводят и на менее крупных _____ и на приусадебных _____.

Отрасль « Рыбоводство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 201, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Разведением рыбы в прудах занимаются специальные рыбоводческие _____. Основные прудовые рыбы - _____. В природе в диком виде встречаются _____. А вот _____ - это одомашненная форма _____.

Отрасль « Пчеловодство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 201-202, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

В далёком прошлом было много диких _____. Они жили в _____ деревьев. Со временем люди стали сами выдалбливать в стволах деревьев _____ для пчёл. Так зародилось _____. А потом появились и _____. Название пасека произошло от слов «сечь», «посекать», то есть _____ лес.

Чтобы забрать мёд из колод, пчёл приходилось _____ ядовитым дымом. Позже был изобретен разборный _____. В него вставляют _____ с сотами, пчёлы заполняют ячейки _____. _____ достает рамки, не причиняя вреда пчелиной семье.

Приложение 5

Карточка «Соедини стрелочками»

Животные	Место разведения	Профессии людей
Коровы	Конный завод	Конюх
Гуси, утки, куры, индюки	Ферма	Доярка
Пчёлы	Птицефабрика	Пчеловод
Лошади	Пасека	Птичница

Приложение 6

Карточка «Самооценка собственной деятельности»

Отметить «галочкой» выбранный ответ.

На уроке я работал	Активно	Пассивно
Своей работой на уроке	Доволен	Не доволен
Урок для меня показался	Коротким	Длинным

За урок я	Не устал	Устал
Мое настроение	Стало лучше	Стало хуже
Я бы поставил (а) себе за урок оценку		