

Escola Secundaria da Zona Verde

Plano Anual da Disciplina de Filosofia 12ª classe

Objectivos gerais:

Ao terminar a 12ª classe, o aluno deve:

- ☐ Desenvolver uma visão crítica, holística, autónoma e profunda da realidade;
- ☐ Desenvolver a consciência a cidadania responsável agindo de forma ética e equilibrada com outros actores sociais em resposta aos problemas quotidianos;
- ☐ Desenvolver a capacidade de inventar, inovar, transformar e intervir na sua comunidade, sociedade, país e mundo.

Objectivos específicos:

- ☐ Ter a capacidade de formular um discurso lógico, coerente e crítico;
- ☐ Desenvolver a capacidade de inventar, inovar, transformar e intervir sobre a realidade;
- ☐ Assumir uma postura patriótica com consciência de cidadania responsável;
- ☐ Posicionar-se no debate em torno do pensamento africano (seus pensadores e correntes);

- ☐ Ser tolerante, homem de diálogo, negociação e saber gerir conflitos;
- ☐ Criar uma personalidade consistente e com sentido de existência;
- ☐ Conhecer a linguagem artística;
- ☐ Descobrir nas manifestações artísticas os valores ético-morais que intervêm na construção da identidade cultural para a intervenção sociopolítica.

	Semanas	Unidade Temática	Conteúdos	Competências Básicas	Objectivos	Material Didáctico	Nº de Aula
1ª	17-21/01	Introdução a Lógica II	<ul style="list-style-type: none"> • Lógica e argumentação 	Desenvolver a capacidade Lógica da filosofia	Conhecer a lógica e argumentação, tendo em conta a definição dada na classe anterior.	CHAMBISSÉ et al. <i>Emergência do Filosofar</i> . 2004. BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-universitário</i> . Maputo, Longman, [s/a].	1
2ª	24-28/01		<ul style="list-style-type: none"> • Lógica e juízos ou proposicional • Lógica racional ou Discursivo 	Ter uma visão geral de construção de raciocínio. Ter	Definir o conceito de filosofia, tanto a nível teórico assim como prático.	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-universitário</i> .	2

				domínio das funções da lógica discursiva, Saber construir raciocínios coerentes.	Saber construir raciocínio logicamente correctos	Maputo, Longman, [s/a].	
3ª	31/01-04/02	Primeira Avaliação escrita	Saber relacionar a lógica e argumentação com a lógica discursiva Saber construir proposições	Compreender a lógica, bem como a construção das suas proposições	Dominar a lógica proposicional	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-universitário.</i> Maputo, Longman, [s/a].	3
4ª	07-11/02		Correcção do teste	Consolidar o aluno a melhor se enquadrar na matéria		BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-universitário.</i> Maputo, Longman, [s/a].	4
5ª	14-18/02		Relação entre os raciocínios categóricos e hipotéticos	Desenvolver habilidades de fazer ponte entre os raciocínios categóricos e hipotéticos;		BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-universitário.</i> Maputo, Longman, [s/a].	5
6ª e 8ª	21-25/02 a 07-11/03		<ul style="list-style-type: none"> Lógica e juízos ou proposicional 	Desenvolver capacidades da construir a proposições		BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-universitário.</i>	6 e 7

						Maputo, Longman, [s/a].	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

10 ^a 1 ^a	21-25/03		Preparação da ACP				9 e 10
12 ^a	04-08/04		<ul style="list-style-type: none"> Exercícios de aplicação. 	_____	Avaliar o grau de assimilação da matéria.	_____	11
13 ^a	11-15/04		<ul style="list-style-type: none"> Considerações finais do Trimestre. 	_____	Avaliar o grau de assimilação da matéria.	_____	12

2º Trimestre

	Semanas	Unidade Temática	Conteúdo	Competências Básicas	Objectivos	Material Didáctico	Nº de Aulas
1 ^a	25-29/04	A convivência política	Noções Básica O que se entende por Política?	Conhecer e compreender as noções básicas da Política	Definir o conceito de Política a partir da sua etimologia, bem como concepções dos autores	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longman, [s/a].	1

2ª	02-06/05		A Filosofia política na História	Ter noções básicas de como a Políticas foi pensada ao longo da história	Conhecer como a política foi concebida ao longo a história e relacionar com a realidade concreta	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-universitário.</i> Maputo, Longman, [s/a].	2
3ª	09-13/05		Formas e sistemas Políticos	Desenvolver capacidades de análise das tipologias dos sistemas político;	Conhecer e estabelecer diferenças entre a as formas do sistemas políticos.	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-universitário.</i> Maputo, Longman, [s/a].	3
4ª	16-20/05		Filosofia Política em África	Enquadrar de forma coerente a forma de governo em África no início das independências	Conhecer o debate da política no início das independências	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-universitário.</i> Maputo, Longman, [s/a].	4
5ª	23-27/05		1 Avaliação escrita Correcção do teste Teste de consolidação	Ter uma visão geral da política e sua enquadramento em África	Compreender o debate sobre a origem da política e suas análises históricas	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-universitário.</i> Maputo, Longman, [s/a].	5
6ª e 7ª	30/05-03/06	A Filosofia em África	Contextualização do debate sobre a Filosofia Africana	Perceber o contexto em que	Compreender o debate sobre a	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-</i>	6 e 7

				surge o debate sobre a filosofia	origem da Filosofia Africana		
--	--	--	--	----------------------------------	------------------------------	--	--

8ª e 9ª	13-24/06		2ª Avaliação escrita As principais correntes da filosofia africana e suas potências	Saber situar o lugar de cada corrente da filosofia africana	Conhecer as correntes da Filosofia Africana	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longman, [s/a].	8 e 9
10ª	27/06-01/07		Exercícios de Aplicação Preparação e Realização da ACP	Avaliar o grau de assimilação da matéria.	Avaliar o grau de assimilação da matéria.	_____	10

3º TRIMESTRE

	Semanas	Unidade Temática	Conteúdo	Competências Básicas	Objectivos	Material Didáctico	Nº de Aulas
1ª	08-12/08	Metafísica	Noções básicas Ontologia O conceito de Ser	Ter noções de como e o que se pretende com a Metafísica	Definir o conceito de metafísica, Ontologia e Ser	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longma[s/a].	1

2ª			Acto e Potencia	Conhecer os conceitos de Acto e Potencia e saber aplicar na pratica	Analisar as condições dos conceitos de Acto e Potencia	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longma[s/a].	2
3ª			Essência e Existência	Ter uma visão mais sólida sobre o conceito de acto e potencia	Definir os conceitos de acto e potencia Fazer uma relação e contextualizar no concreto	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longma[s/a].	3
4ª	15-29/08		As cadeias aristotélicas de causas	Saber quais são as cadeias aristotélicas	Relacionar as cadeias aristotélicas com as cinco vias em Tomas de Aquino	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário.	4

						Maputo, Longma[s/a].	
5ª	22-26/08	Estética	1ª Avaliação escrita O Belo. A essência do Belo	Ter noções do conceito do Belo	Conhecer a essência do belo	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longma[s/a].	5
6ª	29/08-02/ 09		O Belo como fundamento da Arte	Desenvolver capacidades de forma a compreender a extensão e compreensão dos conceitos	Conhecer o belo e a sua fundamentação	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longma[s/a].	6
7ª	05-09/09		As Belas Artes	Desenvolver a capacidade de identificar as belas artes	Definir uma arte bela a partir do prático	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longma[s/a].	7

8ª	12-16/09	Significado e valor social das produções artísticas A arte e a Moral (uma relação mútua)	_____	Conhecer o valor social das produções artísticas Relacionar a arte e a moral	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. Filosofia 12: Pré-universitário. Maputo, Longma[s/a].	8
9ª	19-23/09	Exercícios de aplicação	Avaliar o grau de assimilação da matéria.	_____	_____	
10ª	26-30/09	<ul style="list-style-type: none"> ● Auto-avaliação ● Preparação para ACP – Final ● Preparação para ACP – Final ● ACP – Final 	Avaliar o grau de assimilação da matéria.	_____	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longma[s/a].	10
11ª	03-07-22/10	Discussão das notas trimestrais e fim do trimestre.	_____	_____	_____	11

ESCOLA SECUNDARIA DA ZONA VERDE

PLANO TRIMESTRAL

1º TRIMESTRE

12 CLASSE

	Semanas	Unidade Temática	Conteúdos	Competências Básicas	Objectivos	Material Didáctico	Nº de Aula
1ª	17-21/01	Introdução a Lógica II	<ul style="list-style-type: none"> Lógica e argumentação 	Desenvolver a capacidade Lógica da filosofia	Conhecer a lógica e argumentação, tendo em conta a definição dada na classe anterior.	CHAMBISSÉ et al. <i>Emergência do Filosofar</i> . 2004. BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-universitário</i> . Maputo, Longman, [s/a].	1
2ª	24-28/01		<ul style="list-style-type: none"> Lógica e juízos ou proposicional: o juízo e a proposição. Classificação dos juízos e das proposições. Lógica racional ou Discursivo: noção e divisão 	Ter uma visão geral de construção de raciocínio. Ter domínio das funções da lógica discursiva, Saber construir raciocínios coerentes.	Definir o conceito de filosofia, tanto a nível teórico assim como prático. Saber construir raciocínio logicamente correctos	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12: Pré-universitário</i> . Maputo, Longman, [s/a].	2

			do raciocínio. Fundamentos do raciocínio, as inferências (simples ou imediatas, complexas ou mediatas). Silogismo e falacias (sofismas)				
3ª	31/01-04/02	Primeira Avaliação escrita	Saber relacionar a lógica e argumentação com a lógica discursiva Sabre construir proposições	Compreender a lógica, bem como a construção das suas proposições	Dominar a lógica proposicional	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longman, [s/a].	3
4ª	07-11/02		Correcção do teste	Consolidar o aluno a melhor se enquadrar na matéria		BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longman, [s/a].	4
5ª	14-18/02		Relação entre os raciocínios categóricos e hipotéticos	Desenvolver habilidades de fazer ponte entre os raciocínios categóricos e hipotéticos;		BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longman, [s/a].	5
				Desenvolver capacidades da			

6 ^a e8 ^a	21-25/02 a 07-11/03		<ul style="list-style-type: none"> Lógica e juízos ou proposicional 	construir a proposições		BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longman, [s/a].	6 e 7
-----------------------------------	---------------------------	--	--	-------------------------	--	---	-------

10 ^a 1 ^a	21-25/03		Preparação da ACP				9 e 10
12 ^a	04-08/04		<ul style="list-style-type: none"> Exercícios de aplicação. 	_____	Avaliar o grau de assimilação da matéria.	_____	11
13 ^a	11-15/04		<ul style="list-style-type: none"> Considerações finais do Trimestre. 	_____	Avaliar o grau de assimilação da matéria.	_____	12

ESCOLA SECUNDARIA DA ZONA VERDE

Planificação Quinzenal N° _____

Período da Planificação ____/____/____ à ____/____/____

Classe _____ Disciplina _____

Trimestre _____

ano lectivo _____

Semanas	U. Temática e Conteúdo	Competências Básicas	Objectivos	Material Didáctico	Método
17-21/02	<ul style="list-style-type: none"> Lógica racional ou Discursivo: noção e divisão do raciocínio. Fundamentos do raciocínio, as inferências (simples ou imediatas, complexas ou mediatas). Silogismo e falacias (sofismas) 	Ter noções para a construção de um raciocínio lógico no acto discursivo.	Definir e analisar o conceito logica racional ou discursiva, inferencias. Distinguir as inferencias quanto á sua simplicidade e complexidade. Analisar o silogismo e falacias (sofismas	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longman, [s/a].	Exposição e elaboração conjunta
24-28/02	<ul style="list-style-type: none"> Relação entre os raciocínios categóricos e hipotéticos 	Desenvolver habilidades de fazer ponte entre os raciocínios categóricos e hipotéticos.	Definir e analisar os raciocínios categóricos e hipotéticos. Relacionar os raciocínios categóricos dos hipotéticos.	BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. <i>Filosofia 12:</i> Pré-universitário. Maputo, Longman, [s/a].	Exposição e elaboração conjunta

ESCOLA SECUNDARIA DA ZONA VERDE

Plano de aula

Planificação de aula N° _____

Disciplina _____

Trimestre _____

Classe _____

Ano lectivo _____

Tema: Lógica racional ou Discursivo: noção e divisão do raciocínio.

- Fundamentos do raciocínio, as inferências (simples ou imediatas, complexas ou mediatas).
- Silogismo e falacias (sofismas)

Objectivos

1) **Geral:** compreender a lógica racional ou discursiva, noção e divisão do raciocínio.

2) **Específicos:**

- Definir e analisar o conceito logica racional ou discursiva, inferencias.
- Distinguir as inferencias quanto á sua simplicidade e complexidade.
- Analisar o silogismo e falacias (sofismas).

Plano esquemático						
Tempo	Função didáctica	Conteúdo	Actividades		Metodologia	Meios
			Prof.	Aluno		
10'	Introdução e motivação	Saudação inicial; Lógica racional ou Discursivo: noção e divisão do raciocínio. Fundamentos do raciocínio,	Saudar os alunos; Fazer chamada; e Passar o tema no quadro.	Responder a saudação; a chamada; Copiarem o tema do quadro para os seus cadernos.	Método expositivo aberto.	Lista de alunos escritos; Quadro, marcador e apagador.
25'	Mediação e assimilação	As inferências (simples ou imediatas, complexas ou mediatas). Silogismo e falacias (sofismas)	Explicar os conteúdos.	Ficar atento a explicação, expor dúvidas imediatas.	Método expositivo aberto.	Livro de alunos, internet (telemóvel), e apontamentos do professor.

15'	Controle e avaliação	Revisão e avaliação dos conteúdos dados	Fazer pergunta e ajudar na elaboração de respostas.	Responderem as perguntas e expor duvida.	Método de elaboração conjunta.	Livros do aluno, quadro, marcador e apagador.
40'	Consolidação e síntese	Síntese da aula, TPC, e considerações finais.	Ditar apontamentos da aula; Fazer resumo; comentários gerais sobre a aula e dar tpc.	Anotar os apontamentos; e o tpc.	Método expositivo.	Livro do aluno; Quadro; marcador e apagador.

BIBLIOGRAFIA

CHAMBISSE et al. *Emergência do Filosofar*. 2004.

BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. *Filosofia 12: Pré-universitário*. Maputo, Longman, 2010.

ALVES, Fátima; ARÊDES, José; CARVALHO, José. *Filosofia: Pensar e ser 12ano*. Lisboa, Texto editora, 1991.

Plano descritivo

Temática	Unidade: I Introdução a lógica II Tema: Lógica racional ou Discursivo: noção e divisão do raciocínio
Aulas	Duas
	Geral: <ul style="list-style-type: none">• Compreender a lógica racional ou discursiva, noção e divisão do raciocínio
Objetivos	Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Definir e analisar o conceito lógica racional ou discursiva, inferências.• Distinguir as inferências quanto á sua simplicidade e complexidade.• Analisar o silogismo e falacias (sofismas).•
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• Método expositivo;• Método expositivo aberto;• Método de elaboração conjunta;
Material	<ul style="list-style-type: none">• Lista de alunos inscritos;• Quadro;• Marcador;• Apagador;• Livro do aluno;• Livros adicionais;

-
- Telemóvel (para acesso a internet)
-

A palavra lógica pode denotar tanto um conjunto de regras racionais para a obtenção de um conhecimento quanto a área da filosofia que estuda a validade formal das proposições linguísticas matemáticas. Desta via, inferência ou ilação é a passagem lógica de uma proposição a outra ou outras.

As inferência= simples ou imediatas (oposição e Conversão)

- Complexas ou mediatas (dedução - formal/silogística).

Indução-formal/completa.

-Incompleta/científica.

Conteúdo

Apresentar-se-á o quadro lógico de oposição proposicional (contraditórios, contrárias, subcontrárias, subalternas) A,E,I,O.

- Silogismo: é um modelo de raciocínio baseado na ideia da dedução, composto por duas premissas que geram uma conclusão.

O precursor desta linha de pensamento lógico foi o filósofo grego Aristóteles, conhecido por ser um dos primeiros pensadores e filósofos de todos os tempos. O chamado silogismo aristotélico é formado por três principais características: mediado, dedutivo e necessário.

Tipos de silogismo.

-
- Silogismo Dialéctico: baseado em juízos hipotéticos ou incertos.
 - Silogismo Científico: baseado em argumentos científicos, os quais contêm o valor de verdade seja nas premissas e nas conclusões

Para que um silogismo seja válido, sua estrutura deve respeitar regras. Tais regras, em número de oito, permitem verificar a correcção ou incorrecção do silogismo. As quatro primeiras regras são relativas aos termos e as quatro últimas são relativas às premissas. São :

- Todo silogismo contém somente três termos: maior, médio e menor;
- Os termos da conclusão não podem ter extensão maior que os termos das premissas;
- O termo médio não pode entrar na conclusão;
- O termo médio deve ser universal ao menos uma vez;
- De duas premissas negativas, nada se conclui;
- De duas premissas afirmativas não pode haver conclusão negativa;
- A conclusão segue sempre a premissa mais fraca;
- De duas premissas particulares, nada se conclui.

Falácia: significa erro, engano ou falsidade. Normalmente, uma falácia é uma ideia errada que é transmitida como verdadeira, enganando outras pessoas.

No âmbito da lógica, uma falácia consiste no ato de chegar a uma determinada conclusão errada a partir de proposições que são falsas.

A filosofia de Aristóteles abordou a chamada “falácia formal” como um sofisma, ou seja, um raciocínio errado que tenta passar como verdadeiro, normalmente com o intuito de ludibriar outras pessoas

Falácias formais

Falácias formais são erros que dizem respeito à forma de um raciocínio, independentemente de seu conteúdo, violando, assim, alguma regra formal das diversas que são tratadas no campo da lógica.

Falácias não-formais

Diferentemente das falácias formais, as falácias não-formais são os erros de raciocínio em que é possível incorrer por falta de atenção, de cuidado, de conhecimento, por um engano provocado por alguma ambiguidade da linguagem ou, ainda, por uso de alguma argumentação maliciosa no que diz respeito ao tema tratado

Avaliação

- O que é um raciocínio lógico?
 - O que se entende por silogismo.
 - Evidencie os tipos de silogismo e os seus respectivos exemplos.
 - O que caracteriza uma falácia e quais são os tipos de argumentação.
 - Dê um exemplo de uma conversão simples e complexa.
-

Básica

CHAMBISSE et al. *Emergência do Filosofar*. 2004.

BIRIATE, Manuel; GEQUE, Eduardo. *Filosofia II: Pré-universitário*. Maputo, Longman, 2010.

ALVES, Fátima; ARÊDES, José; CARVALHO, José. *Filosofia: Pensar e ser 12ano*. Lisboa, Texto editora, 1991.

REIS, Alfredo; PISSARRA, Mário. *Rumos da Filosofia 12ºano*. 2ed., Lisboa, Edições Rumo, 1994.

Bibliografia

Adicional

JAPIASSÚ, Hilton e MARCONDES, Danilo. *Dicionário básico de filosofia*. 3ª ed., Jorge Zahar, Rio de Janeiro, 2001.

Assinatura