

Открытое логопедическое занятие «Работа над текстом» для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития (ЗПР)

Тема: «Работа над текстом».

Тип занятия: коррекционно-развивающее, групповое (4–6 человек).

Цель занятия: Формировать и совершенствовать навыки работы с текстом.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Развивать навык установления грамматических связей между предложениями в тексте;
- Корректировать грамматическое оформление фраз (согласование слов, порядок слов в предложении);
- Формировать умение выделять ключевые слова.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать слуховое и зрительное внимание при восприятии текста;
- Активизировать словарный запас;
- работать над формированием связной речи учащихся;
- развивать логическое мышление, память, внимание.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование навыков сотрудничества, самопроверки, взаимопроверки.

Оборудование:

Логопедические зеркала, картинки, конверты с заданиями, тактильные мячики, печатные тексты, презентация, коврик, ноутбук, проектор.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель-логопед приветствует учащихся, проверяет готовность к работе.

- Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

Что вы заметили? Улыбался ли ваш сосед?

А сейчас сделаем артикуляционную гимнастику с элементами нейрогимнастики.

1. Упражнение «Часики». Язык совершает движение в сторону правого уголка рта, при этом ребенок перебрасывает мячик с правой руки на левую руку.
2. Упражнение «Футбол». Рот закрыт, губы плотно сомкнуты. Язык совершает «толкающее» движение правой щеки при этом ребенок сжимает тактильный мяч в правой руке, затем то же самое повторяется с левой щекой и рукой. Потом движение правой щеки и левой руки. То же самое левой щеки и правой руки. Молодцы!

2. Постановка цели урока.

На доске:

1. пирог
2. ма
3. Она угощает их чаем.
4. широкий чайник

- Ребята, у вас на столе лежат карточки со словами (слог, слово, словосочетание, предложение). Вспоминаем наши грамматические единицы. Ответьте, пожалуйста, на вопрос:

- Под цифрой 2 слог или слово? Учащиеся показывают карточку со словом слог. Далее под цифрой 1, 3, 4. Правильно! Молодцы!

Теперь, кто желает расположить данные карточки у доски в порядке увеличения грамматических единиц?

Слог – слово – словосочетание - предложение –

Чего не хватает? Что можно составить из предложений? (текст). Правильно! И сегодня мы будем работать над текстом. Давайте вспомним, что такое текст?

3. Основная часть.

Учитель-логопед: Ребята, вы должны выполнить задания, которые спрятаны. Но чтобы их найти, нужно отгадать загадку с зашифрованными ответами. А перед этим давайте сделаем дыхательную и зрительную гимнастику. Медленно переводите взгляд вверх (на вдох), затем вниз (на выдох). Повторите движение глазами вправо, затем влево.

1. На слайде (загадка): На полу у нас лежит,
По нему ходить велит,
Мягкий и пушистый,
Толстый и ворсистый.

Отгадка: на слайде – РИК-КОВ. Нужно переставить слоги, чтобы получилось слово. Учащиеся находят конверт с заданием под ковриком. В конверте длинная ленточка сплошного текста. Работа в парах. На экране серия сюжетных картинок по теме.

Разделите текст на предложения. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак.

Белка.

В дупле живет белка она прыгает по веткам засушила белочка грибов принесла орехи и шишки это запасы на всю зиму.

Проверяем все вместе по одному предложению.

2. Следующая загадка: Все смотрят на его экран.

На нём включили фильм про обезьян.
На нём можно печатать, выходить в интернет.
Умнее машины на данный момент нет!
Все знают про него вокруг. Это электронный...(ноутбук)

Расшифруйте отгадку: _ оу _ _ у _ . Нужно вставить согласные буквы.

Учащиеся находят конверт с заданием под ноутбуком.

Составление связного текста из данных предложений. На экране серия сюжетных картинок по теме.

Расположите предложения так, чтобы получился связный рассказ. Самостоятельная работа в тетрадах. Передайте выполненную работу соседу по парте для взаимопроверки.

Кот Кузя.

Вот он бежит по ковру к своему блюдцу.

Кот Кузя спал на шкафу.

В блюдце молоко.

Потом он проснулся и спрыгнул со шкафа.

- Проверяем текст. Учащиеся зачитывают свой текст.

4. Физкультминутка.

Вновь у нас физкультминутка

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись (наклоны вперёд и назад)
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать (рывки руками перед грудью)
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова (вращение головой)

Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка (дети садятся за парты)

5. Основная часть (вторая половина).

3. Слушаем загадку:

Не газета, а со страницами,
не учитель, а учит.

(нужно буквы поменять местами: гинак)

Учащиеся находят конверт, вложенный в книгу.

Составление связного текста из деформированных предложений. Работа в подгруппах.

*Составьте и запишите связный текст из деформированных предложений.
Подберите к тексту название.*

в лесу Лось живет.
рога лося У.
и ветки Лось ест траву.
соль кладут пень Дети на.
лизет соль Лось.

- Проверяем текст. Как ваша подгруппа назвала свой текст?

4. И последняя загадка:

Есть спинка, а не лежит.
есть ножки, а не ходит,
сам всегда стоит,
а всем сидеть велит.

(отгадка по первым буквам слов: Стул, Торт, Утка, Лимон).

Учащиеся находят конверт с заданием под сиденьем своего стула. Составление связного текста из неполных предложений, на экране: слова для справок.

Дополните предложения так, чтобы получился связный рассказ.

В лесу.

Ребята пошли в _____. На _____ они увидели гнездо. В гнезде сидели _____.
Птица принесла _____ в клюве. Птенцы _____ из гнезда. _____ хотят есть.

Слова для справок: лес, дереве, птенцы, корм, высунулись, Они.

Самопроверка текста с экрана в конце урока.

6. Рефлексия.

- Ребята, какая была тема нашего занятия? Как вы думаете, где мы часто встречаемся с текстом? (в рассказах, в сказках и т.д.)
- Что мы делали на занятии? Какие задания вам понравились больше всего?
- Вы сегодня были очень активными, все отвечали на вопросы. Молодцы!