МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЕВЕРО – КАВКАЗСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКЛАД

ТЕМА: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовил: мастер п/о Илаев Т.Б.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Развитие навыков самостоятельной работы способствует выработке у студентов навыков самостоятельного приобретения и использования знаний, работы с научной и учебной литературой, навыков анализа полученных результатов, творческого подхода к обучению в целом, т.е. того, что необходимо для подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

"Самостоятельная деятельность" студентов - форма организации учебной, познавательной деятельности без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, путем проявления максимальной самостоятельности, творчества, инициативы.

Самостоятельная работа студентов имеет два основных направления :

Первое – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий.

Второе – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

На наш взгляд, одной из главных задач организации СРС является овладение рациональными способами и приемами самообразования. В процессе работы над печатным текстом необходимо научить студентов конспектировать, рецензировать, делать выписки, составлять план текста, а также тезисы и аннотации. Студент должен получать специальные задания, способствующие формированию умений выделять главное в тексте. Это могут быть задания, связанные с составлением опорных и стилизованных конспектов, конспектов таблиц.

Одним из направлений самостоятельной работы, способствующей формированию профессиональных компетенций, является решение творческих заданий.

Уменьшение объема аудиторных часов и увеличение часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, приводит к необходимости сделать эту работу более эффективной, приучая к творческой самостоятельной учебной деятельности. Для подготовки творчески активных, имеющих навыки исследовательской работы студентов также необходимо создание определенных условий.

Одним из условий успешного формирования исследовательских умений является переход к интерактивным формам обучения, переход от репродуктивного обучения к продуктивному.

Продуктивная деятельность направлена на получение объективно нового или субъективно нового результата. Реализовать продуктивное обучение можно, например, через использование метода проектов. Этот метод подразумевает большую долю

самостоятельной работы с учебной, научно-исследовательской, нормативно-технической литературой.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студентов необходимы комплексный подход к организации самостоятельной работы студентов по всем формам аудиторной работы, сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, обеспечение контроля за качеством выполнения.

С учетом многообразия форм внеаудиторной самостоятельной работы, преподаватель на каждом этапе разъясняет цели работы, контролирует понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров и во время чтения лекций.

При изучении теоретического материала преподаватель контролирует усвоение материала студентами путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний,

На практических и семинарских занятиях использование различных форм самостоятельной работы позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Особый интерес у студентов 3-4 курсов вызывают практические занятия в форме «деловая игра». Тематика каждой игры связана с конкретной профессиональной ситуацией (например, «Определение неисправности двигателя») При этом основной целью является в имитационных условиях дать студенту возможность научиться разрабатывать, рассматривать и анализировать альтернативные варианты и принимать рациональные решения.

При проведении практических занятий студенты выполняют самостоятельную работу как индивидуально, так и творческими группами, каждая из которых получает своё задание. Выполненное задание публично обсуждается, при этом необходимо отметить, что защита студентами своего варианта повышает роль самостоятельной работы и усиливает стремление к ее качественному выполнению.

На обычных практических занятиях студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задания для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задания преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Кроме того, обращается внимание на вопросы самоконтроля по изучаемой теме. Такая форма самостоятельной работы способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, изменению отношения студентов к конспектированию лекций, так

как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в выполнении задания. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Наиболее распространенными формами организации творческой деятельности в колледже являются конкурсы профессионального мастерства.

Разнообразные формы помогают более глубоко и качественно изучить и выработать профессиональные умения и навыки, а так же прививают любовь и заинтересованность к выбранной профессии, т. е. происходит становление самоопределения студентов по отношению к выбранным профессиям. Преподаватель и студент выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но необходимого опыта :

- раскрываются и реализуются личностные особенности студентов, которые могли быть незаметны ранее ;

- создается атмосфера заинтересованности, ситуации, позволяющие каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность к способам работы.

Что говорит о применении личностно- ориентированного подхода к студентам в процессе обучения и воспитания.

В заключение, необходимо отметить, что активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности путём развития творческой инициативы, ответственности и организованности , формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации.

Таким образом, самостоятельная работа студентов на современном этапе развития образования следует рассматривать как вид учебного труда, способствующего наряду с усвоением учебной информации формированию у обучаемых готовности к самостоятельной творческой деятельности на основе активных форм и методов обучения.

Опыт показывает, что самостоятельная работа, проводимая систематически, в большой степени способствует профессиональному становлению и творческому саморазвитию личности будущего специалиста.