

# **ТИМБИЛДИНГ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Дьяченко Е.П., Станько А.М.*

*ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД», г. Красноярск*

Аннотация: Тимбилдинг – современная технология выстраивания работы в команде, которая изначально использовалась в бизнес проекте для того, чтобы наладить наиболее продуктивное взаимодействие сотрудников. Однако в современном мире тимбилдинг становится одной из форм работы в образовательных учреждениях. В статье рассматривается опыт использования технологии тимбилдинг в качестве способа формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: тимбилдинг, коммуникативные навыки, работа в команде, взаимодействие.

В современном мире важным фактором достижения успеха в той или иной деятельности становится умение работать в команде и выстраивать благоприятное взаимодействие с другими людьми. ФГОС ДО призывает педагогов создавать условия для развития всех необходимых компетенций и навыков, которые обеспечат успешную социализацию детей в современном обществе. Как известно, социализация ребенка – процесс, тесно связанный с планомерным развитием коммуникативных навыков. [3]

Непосредственно формированием коммуникативных навыков дошкольников занимались Л.Р. Мунирова, С.В. Проняева, Е.Г. Савина, О.А. Черенкова и другие. Они отмечали, что отсутствие элементарных коммуникативных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности.

Когда перед педагогом дошкольного образовательного учреждения встает задача по развитию коммуникативных компетенций воспитанников, он понимает, что необходимо внедрить в воспитательный процесс мероприятия,

которые с одной стороны способствовали бы расширению спектра используемых форм общения со сверстниками, развитию навыков выстраивания диалога, распределения ролей и работы в команде, а с другой стороны вызвали бы интерес у детей и не были бы слишком утомительными.

Под тимбилдингом подразумевается работа, направленная на формирование и развитие навыков работы в команде, эффективного взаимодействия с другими членами общества, навыков первичного распределения ролей в команде. Но если рассматривать «тимбилдинг» в контексте образовательного процесса, то это разработанный комплекс мер, направленный на создание образовательной и воспитательной среды, основанной на благоприятном взаимодействии членов коллектива. Безусловно, для того чтобы развивать коммуникативные навыки необходимо проводить работу по тимбилдингу. Детский тимбилдинг – комплекс мер, направленный на формирование внутригрупповых межличностных дружеских и товарищеских связей, реализацию внутреннего личного потенциала и лидерских качеств каждого воспитанника по отдельности, развитие чувства ответственности готовности прийти на помощь к другу, а также на формирование умения подбирать и использовать наиболее эффективные формы общения в той или иной ситуации. [1]

В своей работе по внедрению тимбилдинга в образовательный и воспитательный процесс мы использовали интерактивные игры, коллективные задачи, спортивные командные состязания, командное выполнение творческих заданий.

Одним из очень эффективных заданий является игра «Диск с водой». Вам необходимо взять CD/DVD диск, привязать к нему ниточки по количеству участников команды. Следует отметить, что наиболее оптимальным количеством участников старшего дошкольного возраста является 6 человек. Когда диск готов, каждый из участников берет одну из веревочек, привязанных к диску так, чтобы диск держался на весу. Когда дети готовы, воспитатель наносит на диск несколько капель воды и ставит перед

детьми задачу донести диск до противоположной стены, не растеряв при этом воду. Чтобы сделать игру более интересной, можно добавить в воду краситель, а пол накрыть белой простыней, тогда результат работы команды будет более явным. Можно проводить эту игру регулярно, к примеру, раз в неделю, тогда можно будет в динамике отследить степень сформированности навыков работы в команде. На начальном этапе, команда не справляется с заданием: каждый из ребят бежит в своем темпе, все держат руки на разной высоте, каждый пытается выкрикнуть свою точку зрения, отказываясь при этом слушать других членов команды. Очень важно на каждом этапе повторения игры проводить с детьми анализ проделанной работы. Стоит уделять больше внимание тому, почему же все-таки, по мнению детей не получилось выполнить задание. В такой ситуации ребята начинают совместно искать пути избежания ошибок, а соответственно, начинают слышать мнение друг друга, подстраиваться друг под друга и ориентироваться на командную работу, а не каждый сам на себя. На 4 неделе повторения игры, ребята справились с задачей, и, что очень важно, каждый из них принял эту победу как результат командной работы. В такой ситуации педагог выступает в роли наставника команды и помогает детям сфокусировать внимание на решении важных для команды вопросов. Плюсом игры является то, что она может меняться, носить соревновательный характер, усложняться, но при этом она не наскучит детям.

Еще одним эффективным заданием является игра «Слышу. Вижу. Чувствую». Для игры необходимо сформировать команду из 5 человек, каждый из которых будет отвечать за работу одного из органов чувств, то есть кто-то из ребят видит, но при этом не слышит, так как в его наушниках играет музыка, помимо этого он не может трогать предметы и пробовать их на вкус. Когда роли распределены, каждый «орган чувств» получает информацию о предмете (нос - запах, язык – вкус, кожа – тактильные ощущения, глаза – цвет или форму, уши – звук, издаваемый предметом). Затем педагог сначала задает каждому участнику по отдельности вопрос «Что это за предмет?». Из-за

недостатка информации, дети не могут ответить на этот вопрос. После этого ребятам дается время, чтобы обсудить предмет и поделиться имеющейся информацией. Это позволяет им научиться учитывать мнение друг друга и анализировать информацию. В результате обсуждения ребята могут точно определить, о каком предмете велась речь. Таким образом, в ходе выполнения задания формируется понимание важности командной работы и правильного распределения ролей. Задача педагога – проконтролировать обсуждение предмета и обозначить эффективность командной работы и значимость вклада каждого из членов команды.

Опыт использования тимбилдинга как способа формирования коммуникативных навыков показывает, что тимбилдинг является эффективной формой работы в этом направлении. Эта форма работы ненавязчиво формирует умения выстраивания партнерских отношений, грамотного распределения ролей, воспитывает взаимоуважение к друг другу и умение выслушивать и принимать точку зрения своего товарища.

### ***БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК***

1. Губайдуллина Р.Р. Тимбилдинг - как технология командообразования детского коллектива в образовательном процессе ДОУ». [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/10/04/timbilding-kak-tehnologiya-komandoobrazovaniya-detskogo-kollektiva>
2. Сартан Г. Н. Тренинг командообразования. — СПб.: Речь, 2005.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>