

Вступ

Психологічна служба у своїй діяльності керується Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», наказом МОН від 22.05.2018 р. № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»; листом МОН від 07.07.2025 № 21/08-586 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2025/2026 навчальному році»; листом МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»; Постановою ВРУ від 09 травня 2024 року №3712-IX «Про прийняття за основу проекту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення механізму запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі»; Законом України «Про протидію торгівлі людьми» від 20 вересня 2011 року № 3739-VI; Законом України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»; наказом МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»; Постановою ВРУ від 21 листопада 2023 року №3485-IX «Про прийняття за основу проекту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо застосування обмежувальних заходів протидії домашньому насильству»; Постановою ВРУ від 05 жовтня 2023 року №3412-IX «Про прийняття за основу проекту Закону України про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми»; розпорядженням Кабінету Міністрів України від 24 лютого 2023 року № 174-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»; листом МОН України від 18.04.2023 № 1/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти право просвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу»; листом ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 № 21/08-4792 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?»; листом ДНУ «ІМЗО» від 16.05.2024 № 21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор»; наказом МОН від 09.09.2022 №805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»; листом МОН від 15.11.2022 № 1/13921-22 «Про проходження профорієнтаційного тестування здобувачів освіти»; листом ДНУ «ІМЗО» від 30.03.2023 № 21/08-494 «Про удосконалення роботи фахівців психологічної служби у системі освіти України»; листом ДНУ «ІМЗО» від 11.04.2023 № 21/08-577 «Про заповнення єдиної електронної системи звітності»; розпорядженням «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки».

Протягом року здійснювався психологічний супровід навчального процесу. А саме:

- дослідження рівня адаптації в учнів 1-х класів;
- діагностика вад особистісного розвитку та шкільної тривожності в учнів 5-х класів;
- проведення дослідження «Шкала резилієнс для дітей та молоді» учням 4-Б класу;
- дослідження учнів 8-х класів «Самооцінка стресостійкості», «Індикатор копінг-стратегій»;
- визначення рівня стресостійкості та психо-емоційного стану в учнів 8-Б класу;
- анкетування учнів 7-А класу з проблеми міжособистісної взаємодії між учнями;
- моніторинг серед учнів 5-9х класів «Вплив негативних чинників на здоров'я учнів»;
- дослідження самооцінки вчителем своєї педагогічної діяльності під час атестації;
- індивідуальна діагностика за запитом.

Початок навчання в школі, перехід із початкової школи до середньої, з середньої – у старшу вважають кризовими періодами. В учнів змінюється їхнє соціальне оточення, нові умови навчання й виховання висувають вищі вимоги до інтелектуального й особистісного розвитку, до рівня сформованості в дітей навчальних знань, умінь, навичок.

Адаптаційний етап характеризується проведенням діагностики, спрямованої на виявлення рівня адаптації до навчання.

За результатами дослідження, спостереження та опитування класоводів можна було зробити висновок, що більшість дітей з високим та середнім рівнем адаптації.

Прояви шкільної дезадаптації спостерігалися у 6 учнів.

Були учні з середнім рівнем готовності до шкільного навчання, але мали труднощі адаптації (4 учнів). Та учні з низькою готовністю до школи і труднощами адаптації (2 учнів).

В одного учня спостерігався гіперактивний синдром, швидке перезбудження та емоційне виснаження.

Більшість учнів позитивно ставляться до школи, активні, проявляють інтерес до навчання та взаємин з однокласниками.

Учні з проявами дезадаптації потребують контролю та значної допомоги вчителя і батьків, періодичного спостереження та консультування психолога.

Дослідження серед учнів 5 класів проводилось з метою виявлення учнів з емоційними розладами, порушенням поведінки, зниженням рівня навчальних досягнень, високою тривожністю, поганим самопочуттям; попередження психічного перевантаження, визначення переважаючих інтересів класних колективів, також сприяння процесу адаптації та соціалізації учнів.

За результатами опитування тривожність на високому та підвищеному рівні мають 11 учнів, на середньому рівні – 13 учнів, на низькому – 26 учнів.

Відповідно дослідження, 1 учень з високим рівнем імпульсивності, 18 учнів – з середнім, 4 учнів – з низьким, риси агресивності проявилися на високому рівні - у 6 учнів, на середньому рівні – у 13 учнів, на низькому рівні - у 4 учнів.

Замкненість, пригніченість настрою, песимістичне відношення до майбутнього, схильність драматизувати ситуацію притаманне на високому рівні - 1 учню, на середньому рівні - 13 учням, на низькому рівні - 9 учням.

Вважають себе невпевненими в собі на високому рівні – 2 учнів; середньому рівні - 17 учнів, низькому рівні - 4 учнів.

За результатами дослідження надавались рекомендації всім учасникам освітнього процесу.

Проводились практичні заняття до Всесвітнього дня запобігання суїциду для учнів 9-х класів «Подорож в життя», для учнів 3-4-х класів «Дерево життя».

Для покращення психо-емоційного стану та успішної адаптації були запропоновані психологічні хвилинки для учнів 1-х класів.

До Всесвітнього дня психічного здоров'я для учнів 1-9 класів був проведений Всеукраїнський флешмоб – практика «Моментал» - моменту турботи про себе» та руханка. Метою такого заходу є підвищення рівня обізнаності щодо проблем психічного здоров'я, сприяння формуванню культури піклування про ментальне здоров'я та психоціална підтримка молоді та освітян.

За результатами досліджень надавались групові та індивідуальні консультації учням, батькам, вчителям, розроблені та надані рекомендації для вчителів, батьків щодо успішного навчання і виховання дітей.

Індивідуальна та групова робота проводилась з учнями, дітьми сімей, які були переміщені (ВПО) з інших областей, мають проблеми з адаптацією до нового класного колективу, низьку готовність до школи, відсутність мотивації до навчання, певні відхилення і труднощі в межах психологічної норми, поведінкові розлади, підвищену агресивність, тривожність, низький рівень стресостійкості.

Батькам, вчителям надавались консультації з питань готовності учня до школи, адаптації до шкільного навчання, труднощів у спілкуванні з батьками, однолітками, педагогами.

Приділялась увага проблемам навчання, виховання та розвитку учнів, попередження негативних явищ в учнівському середовищі; жорстокості серед дітей.

Надавались рекомендації педагогам, учням, батькам зі зняття напруги та стресового стану.

Для батьків учнів 7-А класу були підготовлені та надані рекомендації до батьківських зборів на тему: «Як покращити мікроклімат класу».

Батькам були підготовлені та надані рекомендації в онлайн режимі з проблеми: «Як повідомити про булінг?», «Відповідальність за виховання дітей».

Учням 8-х класів були надані рекомендації з протидії булінгу, «Вмінні бути собою і будувати стосунки»; учням 6-х класів – про правову обізнаність, «Психологічна рівновага»; учням 5-х класів – про міжособистісне спілкування, «Ти – частинка Всесвіту», «Безпека дітей в Інтернеті»; учням 6х класів – «Дерево мрій», «Ти як?», «Можна-не можна. Правила дружньої поведінки». Учням 7х класів була запропонована «Абетка психологічної допомоги», заняття з формування почуття довіри, взаємоповаги, емпатії.

Для учнів 4-А класу лекторкою ГО «Дівчата» була проведена інтерактивна лекція «Особисті кордони». Метою заняття було навчити дітей важливості особистих кордонів, пояснити, що вони мають право відмовити в будь-якому фізичному контакті, який спричиняє дискомфорт. А також ця лекція про те, як розпізнати несправедливі або небезпечні ситуації та де знаходити допомогу.

У 5-х класах відбулось антибулінгове заняття «Не мовчи! Булінг - це насильство».

У групах 5-6х класів проводились психологічні хвилинки на тему: «Профілактика шкідливих звичок».

Учні 9-х класів продивились відеоролик «Правда про торгівлю людьми», година спілкування відбулась в учнів 8-х класів «Що таке торгівля людьми?».

З окремими класами проводились бесіди з проблем дисципліни у класі. Надавались рекомендації учням з формування вміння спілкуватись між собою.

Протягом року постійно тривала співпраця з інспектором поліції для розгляду конфліктних ситуацій що складалися.

Під час навчального процесу застосовувались психологічні хвилинки, що допомагає учням зняти емоційне напруження, стати більш спокійним, врівноваженим, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту.

Для учнів гімназії також надавались рекомендації з формування стресостійкості у дітей.

Були відвідані тренінги, навчання з тем: «Підтримка учасників освітнього процесу», «Самоушкодження серед підлітків і молоді: як діяти працівникам навчальних закладів», «Психологічна допомога дорослим», «Створення підтримувального середовища для дітей військовослужбовців та їхніх сімей», «Профорієнтаційна робота в діяльності практичного психолога», «Корекційна робота з дитиною, яка має труднощі в навчанні», «СОГІ: ревізія основних понять», «Життя після перемоги», Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладі освіти».

Участь у тренінзі «Мрій, вчись, дій!», на якому учасники отримали позитивні емоції під час виконання розважливих вправ.

Також, було пройдено навчання за програмою «Підтримка та допомога дитині та класу у переживанні процесу горя в школі».

Навчальний заклад та психолог отримали сертифікат за участь у Всеукраїнському вебінарі «Ментальне здоров'я та психосоціальна підтримка молоді та освітян».

Учням була надана інформація гарячих телефонів України, куди вони можуть звернутись за потребою.

Надавались консультації сім'ям, які потребують соціально – психологічної допомоги.

У 2025/2026 н. р. у гімназії навчається 603 учні, сформовано 21 клас.

Пріоритетним завданням психологічної служби залишається збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, їхніх батьків або законних представників та педагогічних представників; адаптація дітей до викликів сьогодення та сприяння сталому функціонуванню системи освіти в умовах воєнного стану.

Психологічна робота спрямована на розвиток індивідуальних особливостей дітей, як необхідна умова у виробленні свідомого ставлення до майбутнього життя.

Саме просвіта та профілактика є базовим та першим кроком у збереженні психічного здоров'я, що є проблемою сучасного українського суспільства.

Для організації належного психологічного супроводу учасників освітнього процесу завдання має бути реалізовано через такі напрями роботи :

- розвиток психологічної стійкості та емоційної грамотності в умовах війни та тривалого стресу;

- психосоціальна підтримка дітей, які пережили втрату, евакуацію, переміщення або набули іншої форми травматичного досвіду;

- підтримка педагогів у збереженні власного ресурсу, подоланні професійного вигорання, формуванні здорових комунікацій у колективі;

- профілактика деструктивної поведінки, насильства, булінгу, ігрової , інтернет-залежностей тощо;

- створення безпечного, інклюзивного та підтримувального освітнього середовища;

- проведення інформаційно-просвітницьких заходів;

- підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з актуальних питань психічного здоров'я та психосоціального благополуччя тощо;

- проводити регулярні психодіагностичні обстеження здобувачів освіти, спрямовані на виявлення рівня психоемоційного стану, рівня стресу, тривожності, депресії та інших можливих порушень психічного здоров'я;

- організовувати індивідуальні та групові консультації для здобувачів освіти та членів педагогічного колективу щодо адаптації до умов воєнного стану, травмуючого досвіду, стресу, а також сприяти розвитку навичок психологічної стійкості;

- використовувати методи психологічного консультування для допомоги учням, які мають труднощі в соціалізації, міжособистісних взаєминах чи адаптації до нових умов навчання;

- розробляти та впроваджувати програми психологічної підтримки для вразливих груп здобувачів освіти;

- проводити просвітницькі заходи для здобувачів освіти та педагогічного колективів з питань психічного здоров'я, управління стресом, самопомічі та емоційного вигорання;

- сприяти розвитку у здобувачів освіти навичок емоційної грамотності, психологічної стійкості, самопідтримки та саморегуляції через тренінги, заняття, групові та індивідуальні консультації;

- брати участь у формуванні кризових груп підтримки з метою реагування на конфліктні ситуації або кризи, що виникли в освітньому середовищі;

- забезпечувати конфіденційність і дотримання етичних норм під час роботи з учасниками освітнього процесу, які набули травматичного досвіду або потребують спеціалізованої допомоги;

- розвивати співпрацю з іншими фахівцями та соціальними службами для надання комплексної підтримки здобувачам освіти, зокрема в контексті розвитку програм для дітей, які пережили кризові ситуації або насильство;

- активно залучати педагогів, батьків здобувачів освіти та громаду до заходів, спрямованих на психологічну підтримку дітей та навчання основам психічного здоров'я і безпеки в умовах сучасних викликів.

Вересень

Організаційно – методична робота	Розділи, напрямки	Робота з дітьми	Робота з педагогами	Робота з батьками
1.Планування роботи на рік, на місяць. Погодження річного плану роботи. 2.Підготовка діагностичного інструментарію для проведення досліджень. 3.Заповнення документації. 4. Робота з фаховою літературою. 5.Уточнення та поновлення інформаційного банку даних за програмою «Обдарованість». 6. Поновлення портфолію класів. 7. Організація та проведення заходів до Всесвітнього дня запобігання суїциду. 8. Підготовка до проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру.	Діагностика	1.Індивідуальна психодіагностика (за запитом). 2.Психодіагностика учнів 1-х класів (адаптація до шкільного навчання).	1. Експертне опитування класоводів щодо шкільної зрілості першокласників. 2. Виявлення дітей, що потребують підвищеної психологічної уваги, методом бесіди і спостереження (протягом року).	
	Корекція	1. Проведення ігрових годин цікавої психології для учнів 2-3-х класів.		
	Консультування	1. Надання консультацій (за запитом). 2. Аптечка психологічної самопомоги «Ти як?» для учнів 5-7-х класів.	1.Консультування класоводів 1-х класів з проблеми адаптації учнів. 2.Консультування педагогів з питання надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.	1.Надання консультацій (за запитом). 2.Консультування батьків першокласників (за запитом).
	Профілактика	1.Психологічні хвилинки для учнів 5-9-х класів з розвитку позитивної самооцінки, впевненості в собі та ціннісного ставлення до життя.		

	Просвіта	1. Проведення психологічних занять з учнями 1-х класів, які б сприяли швидкій адаптації (знайомство зі школою, взаємини з однокласниками, ігрова терапія). 2. Індивідуальні заняття з обдарованими учнями.	1.Надання рекомендацій класоводам із профілактики дезадаптації першокласників.	1.Надання рекомендацій батькам учнів класів «Перші кроки до школи».
--	-----------------	--	---	--

Жовтень

Організаційно – методична робота	Розділи, напрямки	Робота з дітьми	Робота з педагогами	Робота з батьками
1. Підготовка діагностичного інструментарію для проведення дослідження. 2.Самоосвіта. 3.Обробка отриманих даних за результатами діагностики. 4.Заповнення документації. 5.Організація корекційно-розвивальних занять з учнями. 6.Складання аналітичних довідок та протоколів за результатами проведених досліджень. 7. Підготовка до проведення консультування та заходів з учнями. 8. Організація та проведення заходів до Всесвітнього дня психічного здоров'я. 9. Підготовка заходів до Дня боротьби з торгівлею людьми. 10. Предметно-методичн	Діагностика	1. Діагностика адаптації учнів 5-х класів до умов навчання в школі II ступеня. 3.Психодіагностика учнів 1-х класів (адаптація до шкільного навчання).	1. Опитування класоводів щодо адаптації учнів 1-х класів.	
	Корекція	1. Групові чи індивідуальні розвивальні заняття з учнями 1-х класів.		
	Консультування	1.Консультування п'ятикласників за вивченням індивідуальних та психологічних особливостей учнів.	1.Індивідуальні консультації вчителям за результатами діагностики (5-ї кл.). 2.Надання консультацій (за запитом).	1.Надання консультацій батькам учнів 5-х класів за результатами діагностики та надання рекомендацій з проблеми успішної адаптації дітей до нових умов навчання. 2.Надання консультацій (за запитом).
	Профілактика	1. Заняття для учнів 8-х класів з метою формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.		

ий сервіс -Флеш-семінар «Діти з РАС. З досвіду роботи». НМЦПС		2. Заходи з підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо ефективного запобігання торгівлі людьми.		
	Просвіта	1. Психологічні заняття для учнів 5-х класів «Ти – частинка Всесвіту», «Безпека дітей в Інтернеті», «Дерево мрій». 2. Індивідуальні заняття з обдарованими учнями.	1. Надання рекомендацій класним керівникам 5-х та 1-х класів у вирішенні проблем адаптації дітей до навчання в школі.	1. Консультування батьків «Що треба знати про посттравматичний стресовий розлад» .

Листопад

Організаційно – методична робота	Розділи, напрямки	Робота з дітьми	Робота з педагогами	Робота з батьками
1. Підготовка діагностичного інструментарію для проведення дослідження. 2.Самоосвіта. 3.Оформлення аналітичної довідки та протоколів за результатами дослідження. 4. Підготовка до проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру. 5.Планування заходів до декади морально-правового виховання. 6. Розробка рекомендацій вчителям, батькам, учням.	Діагностика	1.Індивідуальна психодіагностика (за запитом). 2. Дослідження «Шкала резилієнс для дітей та молоді» учням 4-х класів. 3. Дослідження учнів 8-х класів «Самооцінка стресостійкості», «Індикатор копінг-стратегій».		
	Корекція	1. Розвивальні заняття з учнями (за потребою). 2. Групові чи індивідуальні розвивальні заняття з учнями 1-х класів.		
	Консультування	1.Консультування учнів 6-х класів з проблеми: «Безпечний інтернет та соціальні мережі».	1.Консультації для класоводів 1-х класів за результатами діагностики. 2.Ознайомлення педагогів з результатами дослідження рівня стресостійкості в учнів. 3.Надання консультацій (за запитом).	1.Консультації для батьків учнів 1-х класів за результатами діагностики. 2.Надання рекомендацій батькам за результатами дослідження рівня стресостійкості в учнів. 3.Надання консультацій (за запитом).
	Профілактика	1.Практичне заняття для учнів 7-х класів		

		«Протидія булінгу».		
	Просвіта	1. Психологічні заняття для учнів 6-х класів з таких тем, як: «Психологічна рівновага і здоров'я», «Формування самооцінки, впевненості в собі». 2. Перегляд мультфільмів для учнів 2-4-х класів «Права та обов'язки дитини в Україні». 3. Індивідуальні заняття з обдарованими учнями.		1. Консультування батьків «Аптечка психологічної самопомоги «Ти як?»».

Грудень

Організаційно – методична робота	Розділи, напрямки	Робота з дітьми	Робота з педагогами	Робота з батьками
1. Підготовка діагностичного інструментарію для проведення дослідження. 2. Підготовка статистичного звіту за перше півріччя. 3. Заповнення документації. 4. Підготовка до проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру. 5. Самоосвіта. 6. Робота з фаховою літературою. 7. Оформлення аналітичної довідки за результатами дослідження. 8. Підготовка до проведення заходів з учнями до Дня за відміну рабства та Дня прав людини.	Діагностика	1. Індивідуальна психодіагностика (за запитом). 2. Визначення характерологічних особливостей в учнів 8-х класів.	1. Психологічний супровід атестації педагогів.	
	Корекція	1. Розвивальні заняття з учнями (за потребою). 2. Групові чи індивідуальні розвивальні заняття з учнями 1-х класів.		
	Консультування	1. Консультування учнів 8-х класів з проблеми формування позитивного мікроклімату в класному колективі (вибірково). 2. Консультування учнів 8-х класів за результатами дослідження. 3. Надання консультацій (за запитом).	1. Ознайомлення вчителів з результатами діагностування учнів 8-х класів. 2. Надання консультацій (за запитом).	1. Надання консультацій (за запитом).
	Профілактика	1. Відеолекторій для учнів 9-х класів на тему: «Правда про торгівлю людьми». 2. Інформаційний лекторій для учнів 7-8х класів: «Поведінка учнів в небезпечній ситуації», «ВІЛ/СНІД : знайомство з проблемою».	1. Надання рекомендацій педагогам «Як розпізнати ознаки травматизації у дітей».	1. Надання рекомендацій батькам на тему: «Виховання відповідальної поведінки у сучасних підлітків».

	Просвіта	1. Психологічні заняття для учнів 8-х класів з проблеми: «Вміння бути собою і будувати стосунки», «Стрес і психологічна рівновага».. 2. Індивідуальні заняття з обдарованими учнями.	1. Рекомендації для плекання стійкості школярів та техніки самодопомоги, які можуть стати у пригоді педагогам.	1.Ознайомлення батьків учнів 8-х класів з рекомендаціями «Ознаки психологічної травми у дітей».

Січень

Організаційно – методична робота	Розділи, напрямки	Робота з дітьми	Робота з педагогами	Робота з батьками
1. Підготовка діагностичного інструментарію для проведення дослідження. 2. Робота з фаховою літературою. 3. Оформлення аналітичної довідки за результатами дослідження. 4. Самоосвіта. 5. Підготовка до проведення тренінгу, консультувань. 6. Підготовка до проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру. 7. Розробка рекомендацій вчителям, батькам, учням. 8. Складання звіту за півріччя. 9. Тренінг «Турбота про себе – ресурс для інших». НМЦПС	Діагностика	1. Визначення професійної спрямованості в учнів 9-х класів. 2. Індивідуальна психодіагностика (за запитом).	1. Психологічний супровід атестації педагогів.	
	Корекція	1. Розвивальні заняття з учнями (за потребою)		
	Консультування	1. Бесіда для учнів 9-х класів на тему: «Свідомий вибір професії-шлях до успіху».	1. Індивідуальні консультації вчителям за результатами діагностики. 2. Надання консультацій (за запитом).	2. Надання консультацій (за запитом).
	Профілактика	1. Тренінгове заняття з питання протидії булінгу для учнів 6-х класів.		
	Просвіта	1. Психологічні заняття для учнів 9-х класів: «Вправи для саморегуляції, заземлення та пошуку ресурсу»; для 8-х класів: «Техніки самопомоги для дітей у анімаційних роликах». 2. Індивідуальні заняття з обдарованими учнями.	1. Надання рекомендацій педагогам з профілактики емоційного/професійного вигорання.	1. Інформування батьків з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану.

--	--	--	--	--

Лютий

Організаційно – методична робота	Розділи, напрямки	Робота з дітьми	Робота з педагогами	Робота з батьками
1. Підготовка діагностичного інструментарію для проведення дослідження. 2. Заповнення документації. 3. Оформлення аналітичної довідки за результатами дослідження. 4. Робота з фаховою літературою. 5. Самоосвіта. 6. Підготовка до консультування та тренінгового заняття. 7. Підготовка до проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру. 8. Тренінгове заняття «Психологічна допомога в умовах війни. Навчання технікам зцілення». НМЦПС	Діагностика	1. Визначення професійної спрямованості в учнів 9-х класів. 2. Індивідуальна психодіагностика (за запитом).		
	Корекція	1. Розвивальні заняття з учнями (за потребою).		
	Консультування	1. Практичне заняття для учнів 9-х класів на тему: «Пізнай себе, знайди свій шлях». 2. Надання консультацій (за запитом).	1. Консультації вчителям , які викладають у 9-х класах за результатами дослідження. 2. Надання консультацій (за запитом).	1. Індивідуальні консультації батькам учнів 9-х класів за результатами дослідження. 2. Надання консультацій (за запитом).
	Профілактика	1. Психологічне заняття для учнів 7-8-х класів з метою покращення міжособистісних стосунків.		
	Просвіта	1. Психологічна година для учнів 9-х класів на тему: «Депресія та її симптоми». 2. Індивідуальні заняття з обдарованими учнями.	1. Консультування з формування емпатійного стилю спілкування.	1. Надання рекомендацій батькам з проблеми вибору проф (9 кл.).

Березень

Організаційно – методична робота	Розділи, напрямки	Робота з дітьми	Робота з педагогами	Робота з батьками
1. Підготовка діагностичного інструментарію для проведення дослідження. 2. Робота з фаховою літературою. 3. Оформлення аналітичної довідки за результатами дослідження. 4. Самоосвіта. 5. Підготовка до проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру. 6. Підготовка до проведення тренінгу. 7. Воркшоп «Онлайн інструменти в роботі психолога закладу освіти». НМЦПС	Діагностика	1. Вивчення готовності учнів 4-х класів до переходу в основну школу.		
	Корекція	1. Година психолога для учнів 4-х класів «Попереду у нас 5 клас». 2. Розвивальні заняття з учнями (за потребою).		
	Консультування	1. Надання консультацій (за запитом). 2. Аптечка психологічної самопомогі «Ти як?» для учнів 5-7-х класів.	1. Консультування класоводів 4-х класів за результатами дослідження. 2. Надання консультацій (за запитом).	1. Надання консультацій батькам учнів 4-х класів, які мають проблеми з навчанням. 2. Надання консультацій (за запитом).
	Профілактика	1. Практичне заняття для учнів 7-х класів: «Взаємодія в команді».		
	Просвіта	1. Практична вправа для учнів 7-х класів: «Колесо життєвого балансу». 2. Індивідуальні заняття з обдарованими учнями.		

Квітень

Організаційно – методична робота	Розділи, напрямки	Робота з дітьми	Робота з педагогами	Робота з батьками
1.Підготовка діагностичного інструментарію для проведення дослідження. 2.Робота з фаховою літературою. 3.Оформлення аналітичної довідки за результатами дослідження. 4.Самоосвіта. 5. Підготовка до проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру. 6.Підготовка до консультування. 7.Підготовка до декади попередження дитячої злочинності та бездоглядності. 8. Розробка рекомендацій вчителям, батькам, учням.	Діагностика	1.Психодіагностика (за запитом).		
	Корекція	1. Комплекс розвивальних вправ для учнів 5-х класів «Ігри та вправи для розвитку пам'яті, мислення й уяви дітей».		
	Консультування	1.Консультування учнів 6-7х класів на тему: «Жити в злагоді з собою та іншими». 2. Надання консультацій (за запитом).	1.Надання консультацій (за запитом).	1. Надання рекомендацій батькам учнів 5-х класів з проблеми: «Виявлення проявів тривожності дитини». 2.Надання консультацій (за запитом).
	Профілактика	1. Практичне заняття для учнів 7-х класів на тему: «Протидія прояву насильницьких дій серед учнів».		
	Просвіта	1.Заняття з елементами тренінгу для учнів 7-х класів на тему: «Інтернет-частина нашого життя». 2. Індивідуальні заняття з обдарованими учнями.	1. Психологічна година для педагогів на тему: «Розвиток резильєнтності як складової ментального здоров'я».	

Травень

Організаційно – методична робота	Розділи, напрямки	Робота з дітьми	Робота з педагогами	Робота з батьками
1. Підготовка діагностичного інструментарію для проведення дослідження. 2. Робота з фаховою літературою. 3. Оформлення аналітичної довідки за результатами дослідження. 4. Самоосвіта. 5. Підготовка до проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру. 6. Складання статистичного і аналітичного звітів за II півріччя та за рік. 7. Планування роботи на наступний рік.	Діагностика	1.Обстеження дітей з метою встановлення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини . (за потребою). 2. Індивідуальна психодіагностика (за запитом).		
	Корекція	1. Розвивальні заняття з учнями (за потребою).		
	Консультування	1.Індивідуальні консультації (за запитом). 2. Рекомендації для учнів 3-4-х класів «Слухаємо. Чуємо. Спілкуємося реально. Безпека у віртуальному просторі».	1.Індивідуальні консультації (за запитом). 2.Консультування педагогів з проблеми подальшого навчання окремих учнів.	1.Консультування батьків на тему: «Родинне спілкування дорослих і підлітків: його треба вміти організувати». 2.Консультування батьків з проблеми встановлення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини. 3.Індивідуальні консультації (за запитом).
	Профілактика	1. Консультування учнів 7-8-х класів «Азартні ігри та молодь: проблема неповнолітніх гравців».		
	Просвіта	1.Тренінгове заняття з елементами арт-терапії для підлітків «Як я долаю гнів». 2. Індивідуальні заняття з		

		обдарованими учнями.		
--	--	-------------------------	--	--

Погоджено
Директор навчально-методичного
центру психологічної служби
Управління освіти і науки
Білоцерківської міської ради
_____ Людмила КОРНІЄНКО

Затверджую
Директор гімназії №22
_____ Галина КУЧМА

**План
роботи практичного психолога
Білоцерківської гімназії – початкової школи №22
Білоцерківської міської ради Київської області
на 2025/2026 навчальний рік
Шматко Ірини Василівни**