

Технологическая карта урока

Класс: 5 Дата: _____

Предмет: биология

№ урока: 5

Тема урока: Ткани растений.

Цели урока: создать условия для формирования у учащихся знания об особенностях строения разных органов растений, расширить круг знаний о многообразии растительных клеток.

Задачи урока:

Образовательные: Изучить особенности тканей, расширить представления учеников о строении разных органов растений

Развивающие: Развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать креативность, критичность, внимание, память.

Воспитательные: Формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к растениям.

Наглядность: таблица. УМК: Биология 5 класс В.В. Пасечник.

Оборудование: интернет ресурсы, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Презентация учителя.

Тип урока: урок изучения нового учебного материала

Планируемые результаты обучения	<u>Предметные:</u> Учащиеся знакомятся с особенностями строения клеток разных органов растений, разнообразием клеток растительного организма и их функциями; учатся выделять существенные признаки тканей, находить сходство и отличие в строении клеток растений, различать ткани на рисунках и таблицах; овладевают умением объяснять роль тканей в жизни растений. <u>Метапредметные:</u> Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения изучать строение органов растений, определяя принадлежность разных типов клеток и органов растений; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию в учебнике, составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <u>Личностные:</u> Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению внутреннего строения растений, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны, учащиеся формируют правила поведения в природе, развивают умения слушать и слышать другое мнение
УУД	Личностные УУД: смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Регулятивные УУД (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	Приветствие, проверка присутствующих. Проверка готовности к занятию.	Проверяют свою готовность к уроку.	<i>Л:</i> учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание, мотивировать свои действия.
2. Актуализация знаний	Проверка настроения «В некотором Царстве...». 1)Фронтальная беседа по вопросам: А)Что такое «Клетка» как понятие в биологии? Что такое «Ткань» как понятие в быту и в биологии? Б)В чем сходство и различие в строении клеток кожицы лука и листа элодеи?	Вспоминают, проговаривают определение. Называют клетки, изученные на предыдущих уроках и особенности их строения.	<u>Личностные УУД</u> <u>Познавательные УДД</u> Целеполагание Использование знаково-символических средств
Проверка выполнения домашнего задания	Проверка Д/З – А) Индивидуальные задания по карточкам Б) Проверка знаний по терминологии В) Фронтальная проверка знаний (красная – синяя карточка)	Учащиеся отвечают на задания, помещенные на карточках. Учащиеся класса комментируют ответы, дополняют. <u>Игра «ДА-НЕТ» (красные-синие и карточки)</u> На Да-красная На НЕТ -синяя 1.Какое вещество используют для определения содержания крахмала. (<i>йод</i>) 2.Одно из органических веществ, которое в клетке используется как вещество запаса. (<i>сахар</i>) 3.Вещество-углевод, можно обнаружить в клубнях картофеля. (<i>крахмал</i>) 4.Общее название солей, содержащихся в клетке. (<i>минеральные</i>) 5.Органические вещества, необходимые в клетке для получения энергии. (<i>жиры</i>)	Построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Учет разных мнений <u>Познавательные УДД</u> Подведение под понятие Аналогия, обобщение Установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Аргументация своего мнения и позиции Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

		6.Группа веществ, к которым относятся вода и минеральные соли. <i>(неорганические)</i> 7.Органические вещества, играющие большую роль во всех жизненных процессах клетки. <i>(белки)</i> 9.Что мы получим, добавив к размолотым зернам пшеницы воду? <i>(тесто)</i> 10.Часть картофеля, в которой при проведении лабораторной работы мы обнаружили крахмал. <i>(клубень)</i>	
3.Активизация познавательной деятельности.	Вопрос к классу: Почему клетки разных органов растений имеют разное строение? Что общего в их строении? 4) Минута удивления - Презентация «Какие удивительные органы растений.....» Какую цель поставим перед собой? Зачем нам эти знания?	Имеют общий план строения, состоят из клеток. Высказывают предположения	Эмоциональный настрой на тему
4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала	1) Задание № 1 <u>Работа в паре:</u> Работа с учебником по рис. 27 (стр. 47) Ответив на вопрос «В чем сходство и различие клеток растений?», учащиеся самостоятельно составляют определение понятия «ткань».	<u>Примерный рассказ:</u> клетки разных органов растений состоят из клеток, различающихся по форме, размерам, выполняемой функции. Между клетками находится межклеточное вещество, в одних органах его много, в других почти нет.	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные УУД</u> Аргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций <u>Личностные УДД</u> Осознание ответственности за общее дело

	Выделяют 5 основных типов тканей: образовательная, основная, проводящая, покровная, механическая. 2) <u>Вопрос к классу</u>: Что является структурной и функциональной единицей всего живого? Давайте вспомним строение растительной клетки. (работа ученика с интерактивным рисунком). <u>Задание № 2</u> Заполнить таблицу «Строение и функции тканей растений» <u>Задание №3</u> Работа в паре, фронтальная беседа, самопроверка.	Учащиеся отвечают, что клетка – это единица строения и жизнедеятельности растительного организма. <u>Заполнение таблицы «Строение тканей растений»</u>, проверка выполненного задания. Игра «Ты-мне, я – тебе». Учащиеся задают вопросы по изученной теме.	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные УДД</u> Контроль Коррекция <u>Личностные УДД</u> Осознание ответственности за общее дело
5. Рефлексия и подведение итогов.	Домашнее задание (комментирование учителем) Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников	Параграф 10, творческое задание – написать мини-сочинение «Путешествие внутри растения». Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели. -Все ли вам было понятно в течение урока? -Какая часть урока показалась самой интересной? -Какая часть урока вызвала затруднение? -Какое у вас настроение после урока?	<u>Познавательные УДД</u> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные УУД</u> Аргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций <u>Личностные УДД</u> Осознание ответственности за общее дело