

КАРТА педагогического проекта

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Тема педагогического проекта: «Говорим, понимаем, общаемся»

Направление деятельности (коррекционно-развивающая)

Информационный раздел		
1.	Автор проекта Соавтор проекта	Ткачук Жанна Петровна. учитель-логопед Галичина Алевтина Ивановна, педагог-психолог
2.	Участники инициативной группы	Проект предназначен для учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, дефектологов, педагогов дополнительного образования общеобразовательных школ, а также родителей (законных представителей), кто заинтересован проблемой развития речи и успешной социализации детей-инофонов.
3.	Целевая аудитория	Проект предназначен для занятий с детьми-инофонами младшего школьного возраста, но может быть использован по показаниям для занятий с детьми той же категории — учащимися среднего и старшего звена.
Целевой раздел		
4.	Цель проекта	Модернизация системы работы по созданию условий для освоения детьми-инофонами русского языка посредством формирования у них языковой и речевой компетенции в объеме, достаточном для учебной деятельности, свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях.
5.	Задачи проекта	Разработка и внедрение в образовательный процесс МБОУ «СОШ №8» программы курса внеурочной деятельности «Русский язык, как иностранный» Создать условий для сближения национальных культур народов России, представители которых посещают образовательное учреждение. Формирование предпосылок положительных межличностных взаимоотношений со сверстниками. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения по вопросам работы с детьми и родителями учащихся, для которых русский язык не является родным. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями города по вопросам образования детей-инофонов в условиях полиэтнического окружения.
6.	Основная идея (идеи), новизна проекта	Создание и внедрение в образовательный процесс МБОУ «СОШ № 8» системы работы с детьми-инофонами, позволяющей им эффективно овладеть устной русской речью в оптимальные сроки, адаптироваться к условиям русскоязычной образовательной среды, оптимальную готовность к освоению общеобразовательной программы на этапе обучения.

7.	Обоснование значимости проекта для развития школы	Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Образовательные учреждения должны стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, институтами первичной социализации. Сложившаяся демографическая, миграционная и этносоциальная ситуация в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре делает социокультурную адаптацию детей мигрантов одним из долговременных и приоритетных направлений в работе системы образования. С каждым годом наша образовательная организация все больше сталкивается с возрастающими миграционными потоками. За последние годы контингент обучающихся МБОУ «СОШ № 8» претерпел значительные изменения. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей, поступающих в первый и другие классы школы, не владеющих или плохо владеющих русским языком. Важность создания условий для позитивной этноидентичности, коммуникации и развития речи детей-инофонов очевидна. На сегодняшний день в педагогической практике недостаточно разработанных механизмов решения проблемы успешной интеграции детей-инофонов в школьную среду и получения ими доступного образования с учетом индивидуальных особенностей.
Содержательный раздел		
8.	Исходные теоретические, методологические положения проекта	Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Здравствуй, русский язык!: учебное пособие для учащихся-иностранцев: начальный этап обучения. – М.: Просвещение, Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И. П. Лысаковой. – М.: Изд-во «Русайнс», 2015. Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях: методические рекомендации для учителей-логопедов. – Петрозаводск: Изд-во: ГАУ ДПО РК Карельский ин-т развития образования, 2014. Касенова Н. Н., Мусатова О. В., Подзорова С. В. [и др.] Психологопедагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]; Новосиб. гос. пед. ун-т.: Кант, 2017 Крюкова, Н. А. Проблема освоения русского языка детьми-инофонами в условиях школы с полиэтническим составом / Н. Молодой ученый. — 2020.

9.	Этапы реализации проекта	1 этап. Информационный Установить количество детей-инофонов в 1-4 классах, их национальный состав, уровень сформированности речевых умений, культурной осведомленности и социализации в рамках образовательной организации 2 этап. Подготовительный курса внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО «Русский язык, как иностранный», позволяющий увеличить количество занятий русским языком, т.е. уделяя больше времени языковой подготовке, создание комфортные условия для обучения и адаптации детей-инофонов разработать анкеты для выявления степени удовлетворенности участием в работе над реализацией проекта; отобрать эффективные методы работы по развитию речи с учетом возрастных особенностей обучающихся 3 этап. Практический Апробировать (совершенствовать) систему работы с обучающимися инофонами в рамках реализации программ по урочной и внеурочной деятельности 4 этап. Заключительный Определить эффективность работы по реализации проекта; модернизировать систему работы с детьми-инофонами; обобщить и представить опыт работы посредством различных форм.
10.	Содержание проекта (краткое описание)	Проект рассчитан на устранение рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров, через координацию усилий семьи, образовательной организации и социума в обеспечении и воспитании учащихся, для которых русский язык не является родным, а также преодоление рисков дефицита педагогических кадров, недостаточной предметной и методической компетентности педагогов через введение дополнительной ставки (увеличение нагрузки) учитель-логопед/педагог -психолог и через программу повышения квалификации, обновление подходов к преподаванию общеобразовательных предметов с учетом приобретения и эффективного использования современного высокотехнологичного оборудования , кабинета учителя-логопеда и психолога. Результаты проекта ориентированы на положительную динамику качества образования, учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса, рейтинга школы, а также соответствие перспективной деятельности школы новым ФГОС.
11.	Методы деятельности по реализации проекта	демонстрационные методы; методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция, методы мотивации: поощрение и эмоциональное

		стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость). методы практико-ориентированной деятельности; словесные методы;
12.	Прогнозируемые результаты	Ожидаемые позитивные изменения на уровне педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 8»: -возможности для личностного и профессионального роста педагогов; -измененные условия педагогической деятельности, благотворно влияющие на деятельность; -увеличение количества заинтересованных учеников; -возможность продуктивного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями). Ожидаемые позитивные изменения на уровне обучающихся и их родителей: -возможность для развития потенциала обучающихся; -расширение образовательного пространства за счет применения новейшего учебного оборудования; -повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью школы за счёт снижения неуспешности и социокультурной адаптации.
13.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта	Образовательное учреждение должно иметь необходимый уровень материально-технического, теоретико-практического, временного, кадрового обеспечения для осуществления полноценного, качественного учебно-воспитательного процесса на ступенях начального общего образования.
14.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	- анализ мониторинга успеваемости обучающихся-инофонов; - анализ активности участия обучающихся-инофонов во внеурочных и внешкольных мероприятиях; - анализ результатов внутришкольного контроля по вопросам адаптации обучающихся-инофонов;
15.	Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам	1 этап. Информационный (май-сентябрь 2022/2023 уч. год) 2 этап. Подготовительный (июль-август 2022/2023 уч. год) 3 этап. Практический (сентябрь-апрель 2023/2024 уч. год) 4 этап. Заключительный (май 2023/2024 уч. год)

16.	Перечень конечной продукции (результатов)	По итогам реализации проекта целесообразно введение курса внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО «Русский язык, как иностранный», позволяющий увеличить количество занятий русским языком, т.е. уделяя больше времени языковой подготовке, создание комфортные условия для обучения и адаптации детей- инофонов
17.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	Поиск новых подходов по преодолению рисков низкого качества языковых и культурных барьеров, в частности: мониторинг публикаций в педагогических журналах и издание дайджеста этих публикаций для педагогов школы (один раз в три месяца) на странице проекта сайта школы; участие педагогов школы в семинарах. Распространение опыта: - по реализации образовательных программ с использованием высокотехнологичного оборудования; - создание и публикация методических материалов в условиях произошедших изменений.
18.	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	Социализированный ребенок-инофон, который в организованной социокультурной среде в урочной и внеурочной деятельности сможет овладеть русским языком, взаимодействовать с русскоязычным окружением и решать социокультурные проблемы в повседневной жизни.

