

KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN



SD NEGERI 3 YEHEMBANG KAUH
NPSN : 50100957

**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

LEMBAR PENGESAHAN

Kurikulum Oprasional SD Negeri 3 Yehembang Kauh
Tahun Pelajaran 2024/2025
mulai diberlakukan pada tanggal 11 Juli 2024

Mengetahui
Ketua Komite SDN 3 Yehembang Kauh

Menetapkan/ Mengesahkan,
Kepala SD Negeri 3 Yehembang Kauh

I Nyoman Gede Wibawa

Susilo Fitri Yatmoko, M.Pd
NIP. 19880521 201101 1 010

Mengetahui
Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga
Kabupaten Jembrana

I Gusti Putu Anom Saputra, AP. M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750624 199412 1 001

KATA PENGANTAR

Semakin tahun ke tahun perkembangan dalam pendidikan semakin pesat. Seiring dengan hal itu yang menjadi batang tubuhnya adalah Perkembangan pada Kurikulum dan Isi Kurikulum serta penegasan pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang mengatur sebagai regulasi hukum. Kurikulum harus disusun dan dipersiapkan oleh setiap satuan pendidikan.

Penyusunan “Kurikulum Oprasional Sekolah Dasar Negeri 3 Yehembang Kauh, Kec. Mendoyo Tahun Pelajaran 2024/2025” ini merupakan salah satu upaya mengimplementasikan Sistem Pendidikan Nasional dan Standar Nasional Pendidikan ke dalam kegiatan pembelajaran yang bersifat operasional yang dilaksanakan sesuai dengan karakteristik daerah dan berorientasi kepada kebutuhan peserta didik dan *stakeholder* dimana sekolah ini berada.

Atas tersusunnya “Kurikulum Oprasional Sekolah Dasar Negeri 3 Yehembang Kauh Tahun Pelajaran 2024/2025” ini, Tim Penyusun mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu dalam menyusun kurikulum oprasional

Disadari bahwa kurikulum ini dilihat dari materi dan tampilannya masih jauh dari sempurna. Untuk itulah masukan-masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan kurikulum ini pada masa yang akan datang.

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Karakteristik Satuan Pendidikan	3
C. Landasan Hukum	7
BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN SEKOLAH	10
A. Visi SD Negeri 3 Yehembang Kauh	10
B. Misi SD Negeri 3 Yehembang Kauh	10
C. Tujuan SD Negeri 3 Yehembang Kauh	11
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	13
A. Intrakurikuler	13
B. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	17
C. Ekstrakurikuler	19
D. Pembiasaan	19
E. Kalender Pendidikan	21
BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN	24
A. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Sekolah	24
B. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Kelas	26
BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL	29
BAB VI PENUTUP	31
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. RASIONAL

1. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan sangat penting bagi perkembangan individu. Kualitas masyarakat yang berpendidikan akan mendukung perkembangan suatu negara menjadi bangsa yang besar, bermartabat, dan bangga serta cinta tanah air.

Sekolah, dalam hal ini sebagai ‘miniatur dunia’, tentunya diharapkan dapat menyiapkan siswa menjadi pribadi yang tangguh, kritis, kreatif, dan memiliki sikap positif dalam menghadapi perubahan. Sekolah harus siap membimbing siswa untuk berkembang di setiap proses belajarnya sehingga mereka akan menjadi pribadi yang memiliki kompetensi untuk menjadi bagian dari masyarakat dunia.

Sekolah adalah tempat berkumpulnya anak dengan potensi yang tidak sama. Di dalam kelas, setiap siswa memiliki kebutuhan yang berbeda. Hal ini tentunya harus difasilitasi oleh Sekolah. Sebagai miniatur dunia, Sekolah berfungsi sebagai laboratorium sosialisasi yang sangat bermanfaat bagi siswa untuk bersosialisasi, berkomunikasi, mengembangkan keterampilan emosi, dan memecahkan masalah.

Untuk membekali siswa menjadi pribadi yang kompeten dibutuhkan suatu perangkat yang dikembangkan dengan memerhatikan berbagai dimensi serta melibatkan berbagai ahli dan merujuk kepada referensi yang terpercaya. Dengan demikian, kurikulum yang dikembangkan disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Untuk mencapai tujuan di atas, Sekolah membutuhkan sebuah dokumen sebagai acuan dalam menjalankan program belajarnya.

2. Tujuan Penyusunan KOSP

Tujuan disusunnya dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan adalah untuk menjadi pegangan (*living document*) sekolah. Kurikulum operasional ini disusun dengan beberapa tujuan yaitu :

- a. Sebagai pedoman dalam mengembangkan kurikulum
- b. Sebagai pedoman mengevaluasi program sekolah
- c. Sebagai acuan untuk perencanaan program selanjutnya
- d. Sebagai bahan informasi untuk para pemangku kepentingan

3. Tahapan Penyusunan KOSP

Kurikulum Oprasional Satuan Pendidikan (KOSP) SD Negeri 3 Yehembang Kauh adalah dokumen yang dinamis, yang diperbarui secara berkesinambungan, menjadi referensi dalam keseharian, direfleksikan, dan terus dikembangkan. Penyusunan Kurikulum Oprasional Satuan Pendidikan dimulai dengan memahami secara utuh struktur kurikulum.

Tahapan Penyusunan Kurikulum Oprasional Satuan Pendidikan (KOSP) terdiri dari 5 tahap taitu :

- Menganalisis konteks karakteristik satuan pendidikan (evaluasi Jangka Panjang 4-5 tahunan)
- Merumuskan visi, misi dan tujuan satuan pendidikan (evaluasi Jangka Panjang 4-5 tahunan)
- Menentukan pengorganisasian pembelajaran (evaluasi jangka pendek semester /tahunan)
- Menurun rencana pembeajaran (evaluasi jangka pendek semester /tahunan)
- Merancang pendampingan, evaluasi dan pengembangan profesional

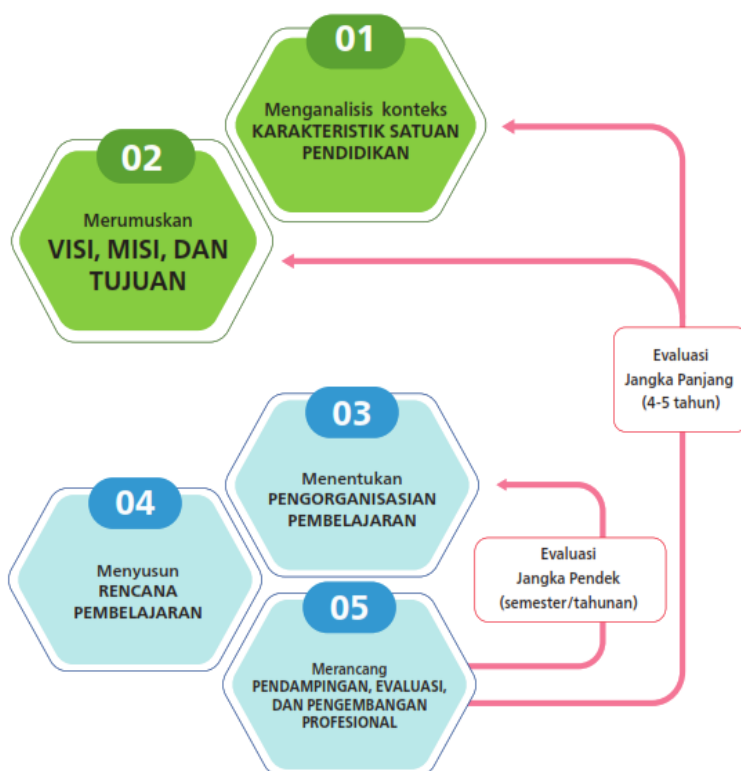


Diagram 1.1 Tahapan Penyusunan KOSP

B. KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

SD Negeri 3 Yehembang Kauh beralamat di Jln. Nakula, Ds. Yehbuah, Ds. Yehembang Kauh, Kec. Mendoyo, Kab. Jembrana, Provinsi Bali. Secara geografis terletak di daerah pegunungan mesehe, yang berjarak 18 Km dari pusat kota kabupaten Jembrana ke arah timur laut dengan perkiraan dapat ditempuh dengan kendaraan bermotor dengan waktu 30 menit.

SD Negeri 3 Yehembang Kauh adalah sekolah yang berstatus negeri dengan NPSN 550100957, yang berdiri dan mulai beroperasi dari Tahun 1970. Dengan nilai akreditasi 91/A berlaku sampai 31 Desember 2024.

Berikut ini hasil analisis karakteristik SD Negeri 3 Yehembang Kauh dan gambaran karakteristik peserta didik, karakteristik guru dan tenaga kependidikan, Karakteristik sosial dan budaya, dan sarana prasarana SD Negeri 3 Yehembang Kauh

1. Analisis Karakteristik

Sebelum mengembangkan kurikulum operasional SD Negeri 3 Yehembang Kauh diperlukan melakukan analisis karakteristik dan lingkungan belajar dengan menampung aspirasi dari seluruh warga sekolah dan menjadikan visi, dan misi sebagai arahan yang disepakati oleh seluruh warga sekolah.

SD Negeri 3 Yehembang Kauh melaksanakan analisis karakter satuan pendidikan dengan menganalisis kekuatan, aspek perbaikan di dalam satuan pendidikan, serta kesempatan dan ancaman terhadap satuan pendidikan dengan mempertimbangkan sudut pandang peserta didik dan orang tua. Data-data pendukung diperoleh melalui hasil observasi, dan masukan dari pendidik, peserta didik, dan orang tua. Serta data dari rapor pendidikan tahun 2021, yang memuat mutu dan hasil belajar, kompetensi dan kinerja GTK serta mutu yang relevan dengan pembelajaran

Data-data yang diperoleh dari berbagai instrumen yang digunakan selanjutnya dilakukan analisis. Dalam hal ini SD Negeri 3 Yehembang Kauh melakukan analisis karakteristik dengan menggunakan metode Analisis SWOT. Analisis SWOT adalah analisis kekuatan, kelemahan, peluang, serta ancaman yang dilakukan dalam mengenali satuan pendidikan dan lingkungan untuk dasar penyusunan strategi dalam mengembangkan dan mengatasi permasalahan satuan pendidikan.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan pendekatan analisis *SWOT* sebagaimana dimaksud, maka diperoleh hasil sebagaimana tabel berikut ini.

a. *Strength* (Kekuatan)

Situasi atau kondisi yang merupakan kekuatan yang dimiliki SD Negeri 3 Yehembang Kauh yang bisa memberikan pengaruh positif pada saat ini atau pun di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

- 1) Penerapan pendidikan karakter agar peserta didik memiliki budi pekerti yang luhur dan dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari.
- 2) Berupaya membentuk sifat eksplorasi agar peserta didik dapat mencari berbagai informasi serta mengetahui ilmu pengetahuan lebih luas dan mendalam.
- 3) Memiliki koleksi perpustakaan yang memadai dan dikelola dengan sistem otomatisasi perpustakaan serta mendukung proses pembelajaran
- 4) Memiliki prasarana koleksi tanaman buah dalam pot guna mendukung proses pembelajaran
- 5) Pendidik dan tenaga kependidikan memiliki semangat kerja yang baik dan mampu berkolaborasi untuk menhujutkan visi misi sekolah
- 6) Memiliki sarana TIK yang memadai untuk media pembelajaran
- 7) Jumlah siswa yang sedikit sehingga dalam pengelolaan kelas dan proses pembelajaran lebih mudah

b. Weakness (Kelemahan)

Situasi atau kondisi yang merupakan kelemahan yang dimiliki SD Negeri 3 Yehembang Kauh yang bisa memberikan pengaruh negatif pada saat ini atau pun di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

- 1) Jumlah guru yang belum memenuhi dan sesuai dengan klasifikasi sehingga berpengaruh kepada pelaksanaan proses pembelajaran.
- 2) Tugas tambahan guru di luar tugas pokoknya sehingga mempengaruhi kualitas proses pembelajaran.
- 3) Kualitas numpesi dalam rapor pendidikan masih dibawah kompetensi minimal sehingga perlu mendapat perhatian khusus dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
- 4) Keterbatasan sumber dana sekolah sehingga harus mengorbankan beberapa fasilitas sekolah yang tidak dapat terpenuhi seperti fasilitas UKS yang belum memadai

c. Opportunity (Peluang)

Situasi atau kondisi yang merupakan peluang atau kesempatan yang dimiliki SD Negeri 3 Yehembang Kauh yang bisa memberikan peluang untuk berkembang di kemudian hari adalah sebagai berikut :

- 1) Lokasi sekolah di daerah pegunungan yang jauh dari keramaian sehingga penanaman sosial budaya lebih mudah dilaksanakan
- 2) Orangtua siswa dan masyarakat sekitar memiliki kepedulian yang tinggi program / kegiatan sekolah
- 3) Lingkungan sekitar sekolah sangat asri dan hijau lingkungan perkebunan berpotensi untuk digunakan sebagai menanamkan budaya cinta lingkungan hidup.

d. Threat (Ancaman)

Situasi atau kondisi yang merupakan ancaman atau tantangan yang akan dihadapi SD Negeri 3 Yehembang Kauh yang bisa menghambat laju perkembangan satuan pendidikan adalah sebagai berikut :

- 1) Perekonomian orang tua siswa tidak menentu sehingga fasilitas yang dimiliki siswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuan terbatas
- 2) Lokasi sekolah yang jauh dari pusat kota sehingga dapat mempengaruhi lambannya informasi dan perkembangan IPTEK
- 3) Sedikitnya jumlah penduduk di sekitar sekolah sehingga mempengaruhi jumlah siswa yang tidak mencapai jumlah ideal

2. Karakteristik Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi, dan rapor pendidikan tahun 2021 ringkasan kualitas pendidikan satuan pendidikan pada mutu hasil belajar peserta didik diketahui karakteristik peserta didik SD Negeri 3 Yehembang kauh dari kompetensi atau kemampuan literasi, numerasi dan indeks karakter adalah:

Kemampuan Literasi Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik menjadi mahir.

Kemampuan Numerasi, kurang dari 50% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi. Dengan sangat rendahnya kemampuan numerasi peserta didik maka pada kompetensi numerasi akan lebih di tingkatkan dengan memaksimalkan proses

pembelajaran yang lebih interaktif efektif dan menyenangkan sehingga siswa dapat memahami dan menguasai kompetensi numerasi.

Indeks Karakter, peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari-hari.

3. Karakteristik Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK)

Berdasar hasil observasi dari data Dapodik dan kondisi nyata diketahui bahwa karakteristik GTK di SD Negeri 3 Yehembang Kauh adalah

- a. seluruh guru di SD Negeri 3 Yehembang Kauh sudah berkualifikasi akademik minimal sarjana S1 /D4 berjumlah 7 orang
- b. Guru yang memiliki sertifikat pendidik dari 7 guru baru 3 orang yang memiliki sertifikat pendidik
- c. Guru yang mengajar sesuai latar belakang pendidikan berjumlah 6 orang dari 7 orang guru
- d. Memiliki tenaga administrasi dengan kualifikasi pendidikan SMA berjumlah 1 orang

Berdasarkan rapor pendidikan 2021 secara umum dinyatakan bahwa GTK pada SDN 3 Yehembang Kauh nilai uji kompetensi Guru rata-rata nilai UKG sudah baik, dan pengalaman pelatihan masih tergolong kategori sedang merintis dalam keikutsertaan guru dalam pelatihan.

4. Karakteristik Sosial dan Budaya

Berdasarkan hasil observasi dan hasil rapor pendidikan tahun 2021 diketahui secara umum karakteristik sosial dan budaya pada SD Negeri 3 Yehembang Kauh adalah:

Satuan pendidikan memiliki lingkungan sekolah yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga sekolah dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan sekolah

Satuan pendidikan membudayakan kesetaraan gender secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.

Satuan pendidikan yang Berbineka mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme

Satuan pendidikan dengan Iklim Inklusivitas mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa

4. Sarana dan Prasarana

Berdasarkan hasil observasi data sarana dan prasana SD negeri 3 yehembanh kauh di ketahui bahwa :

Sarana yang dimiliki oleh SD Negeri 3 Yehembang Kauh sudah memadai dalam mendukung peroses pembelajaran di sekolah. Hal ini terlihat dengan sarana kelas yang sudah tersedia papan tulis, meja, kursi dan media pembelajaran / bahan ajar yang mencukupi dengan jumlah siswa. Sarana penunjang lain yang berbasis TIK SD N 3 Yehembang Kauh juga sudah tersedia 2 LCD proyektor, 3 PC all in one, dan 4 leptop.

Prasarana yang dimiliki SD Negeri 3 Yehmbang Kauh terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, 5 ruang kelas, ruang UKS, ruang perpustakaan, kantin, padmasana, parkir, lapangan upacara, lapangan olahraga, halaman dan taman tanaman buah dalam pot (tabulampot). Seluruh sarana tersebut dalam kondisi yang cukup baik dan layak untuk digunakan walaupun ada beberapa prasarana yang mengalami rusak ringan

C. LANDASAN HUKUM

Landasan Yuridis dalam penyusunan Kurikulum Operasional di SD Negeri 3 Yehembang Kauh dikembangkan, berlandaskan pada ketentuan peraturan perundang-undangan sebagai berikut:

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2024 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.

5. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
7. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Setrategis Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2022
9. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;
10. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
15. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2024 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka

16. Peraturan Gubernur Bali Nomor 20 Tahun 2013 Tentang Bahasa, Aksara, Sastra Daerah Bali pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
17. Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Bali Nomor No.B.31.420/24694/UPTD BPTP/DIKPORA tentang Kalender Pendidikan bagi Sekolah/Madrasah di Provinsi Bali Tahun Pelajaran 2024/2025.

Landasan filosofis sebagai dasar penyusunan kurikulum operasional di SD Negeri 3 Yehembang Kauh adalah dengan mempertimbangkan budaya bangsa sebagai akar penopang pendidikan yang akan tumbuh membentuk pendidikan berkelanjutan. Generasi penerus tetaplah menjadi generasi penjaga kelestarian budaya namun peka terhadap perkembangan zaman. Pengalaman belajar menjadi poin utama dalam menguasai kompetensi.

Peserta didik merupakan pewaris budaya bangsa yang kreatif, mandiri dan inovatif. Proses pendidikan sebagai suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya sehingga dapat memiliki kecakapan hidup yang sesuai minat bakat yang mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual, dan kinestetik.

Berdasarkan landasan tersebut, SD Negeri 3 Yehembang Kauh berkeinginan untuk selalu berkembang, berharap akan menjawab tantangan pendidikan dalam memfasilitasi suatu suasana belajar penuh aktivitas, berkarya dan menyenangkan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan membentuk peserta didik sebagai agen Profil Pelajar Pancasila yang memiliki kemampuan intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap sosial, kepedulian, dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

BAB II

VISI, MISI, DAN TUJUAN SEKOLAH

A. VISI SD NEGERI 3 YEHEMBANG KAUH

Visi SD Negeri 3 Yehembang Kauh menggambarkan bagaimana peserta didik menjadi subjek dalam tujuan jangka panjang sekolah dan nilai-nilai yang dituju. Selain itu visi adalah nilai-nilai yang mendasari penyelenggaraan pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai Profil Pelajar Pancasila.

Program dan kegiatan sekolah harus merujuk pada Visi yang telah ditetapkan. Visi bukan hanya sekadar tulisan tanpa dipahami maknanya. Untuk menginternalisasi visi pada setiap warga sekolah, maka visi perlu disosialisasikan secara berkala. Tanpa pemahaman terhadap visi maka kegiatan yang dijalankan menjadi tidak terarah. Berikut adalah visi SD Negeri 3 Yehembang Kauh

“ Terwujudnya Peserta Didik yang Berbudaya, Berprestasi, Beriptek, dan Mandiri yang Berlandaskan Iman dan Takwa “

Indikator VISI :

- Membudayakan disiplin, sopan santun, literasi dan cinta lingkungan hidup
- Meningkatkan prestasi bidang akademik dan non akademik
- Mengenal dan dapat memanfaatkan IPTEK
- Meningkatkan ketrampilan hidup sehari-hari
- Menumbuhkan Iman dan Takwa

B. MISI SD NEGERI 3 YEHEMBANG KAUH

1. Menanamkan keimanan dan ketakwaan melalui pengamalan ajaran agama
2. Menanamkan budaya disiplin, sopan santun, literasi, dan cinta lingkungan hidup
3. Mengoptimalkan proses belajar dan bimbingan
4. Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan minat, bakat dan potensi peserta didik
5. Membina kemandirian peserta didik melalui kegiatan pembiasaan dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan

C. TUJUAN SD NEGERI 3 YEHEMBANG KAUH

Pendidikan di SD Negeri 3 Yehembang Kauh sesuai dengan visi Mewujudkan Peserta Didik yang Berbudaya, Berprestasi, Beriptek, dan Mandiri yang Berlandaskan Iman dan Takwa. Atas dasar tersebut rumusan tujuan sekolah secara lebih spesifik, dapat kami uraikan sebagai berikut :

1. Mengembangkan budaya sekolah yang religius melalui kegiatan keagamaan
2. Membudayakan Sikap Disiplin, Sopan Santun, Literasi, dan Cinta Lingkungan Hidup
3. Melaksanakan pendekatan pembelajaran aktif, kreatif dan inovatif pada semua mata pelajaran
4. Memanfaatkan dan mengenalkan IPTEK melalui proses pembelajaran berbasis TIK.
5. Menyelenggarakan berbagai kegiatan pembiasaan dan pengembangan diri yang menjadi bagian dari pendidikan karakter bangsa untuk kemandirian
6. Menjalin kerja sama dengan lembaga lain dalam merealisasikan program sekolah.

1. Tujuan Jangka Pendek

Tujuan jangka pendek yang ingin diwujudkan di SD Negeri 3 Yehembang Kauh adalah sebagai berikut :

- a. Terwujudnya kualitas keimanan dan ketaqwaan siswa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Meningkatnya kepribadian siswa sesuai dengan adat-istiadat, karakter, dan budaya bangsa Indonesia.
- c. Meningkatkan perilaku siswa dalam menerapkan hidup sehat dan peduli lingkungan hidup.
- d. Tercapainya prestasi akademik dengan pencapaian prestasi belajar sesuai standar kompetensi lulusan
- e. Meningkatnya prestasi non akademik dalam bidang agama, kesenian, olahraga, dan kecakapan hidup.
- f. Prestasi lulusan yang masuk ke SMP Negeri minimal 80 %
- g. Terwujudnya layanan pendidikan secara adil kepada masyarakat tanpa membedakan latar belakang sosial, ekonomi, suku bangsa, dan agama.
- h. Terlaksananya kegiatan yang mendekatkan seluruh warga sekolah pada kegiatan yang berwawasan lingkungan.

- i. Melengkapi sarana- prasarana sekolah berupa sarana TIK .

2. Tujuan Jangka Menengah

- a. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan kurikulum sekolah
- b. Dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- c. Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kabupaten jembrana.
- d. Menguasai dasar-dasar IPTEK sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi dan terjun ke masyarakat
- e. Disiplin dan berbudipekerti yang luhur
- f. Siswa memiliki rasa cinta tanah air, bangga dan berpengabdian yang tinggi pada Nusa dan Bangsa Indonesia
- g. Siswa mampu menerapkan cara hidup sehat dan melestarikan lingkungan hidup
- h. Menjadikan sekolah sebagai plopore dan penggerak dilingkungan masyarakat sekitar.

3. Tujuan Jangka Panjang

- a. Melengkapi sarana / prasarana sekolah secara bertahap untuk memenuhi SPM menuju ke SNP
- b. Menyediakan sarana TIK sebagai penunjang Proses Pembelajaran
- c. Menambah koleksi buku perpustakaan sebagai sumber belajar
- d. Melaksanakan kegiatan dan program yang kreatif dan inovatis dan bermanfaat bagi peserta didik
- e. Pendidik dan tenaga kependidikan selalu meningkatkan profesionalisme guna memberikan pengalaman baik kepada peserta didik

BAB III

PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

SD Negeri 3 Yehembang Kauh pada tahun pelajaran 2024/2025 kelas I dan IV melaksanakan Kurikulum Merdeka dan untuk kelas II, III, V dan VI menggunakan Kurikulum 2013. Namun demikian, dalam mengorganisasikan pembelajaran, SD Negeri 3 Yehembang Kauh menyusun kurikulum dengan cakupan yang sama yaitu: intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dan ekstrakurikuler.

A. INTRAKURIKULER

Pengorganisasian pembelajaran adalah cara SD Negeri 3 Yehembang kauh mengatur pembelajaran muatan kurikulum dalam satu rentang waktu 1 (satu) tahun. Pengorganisasian ini pula termasuk pula mengatur beban belajar dalam struktur kurikulum, muatan mata pelajaran dan area belajar, pengaturan waktu belajar, serta proses pembelajaran.

Penyusunan struktur kurikulum merupakan hal penting di dalam mengorganisasikan pembelajaran. Struktur kurikulum adalah pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh peserta didik pada SD Negeri 3 Yehembang kauh dalam kegiatan pembelajaran dan merupakan aplikasi dari konsep pengorganisasian konten dan beban belajar. Pengorganisasian pembelajaran bersifat fleksibel dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, lingkungan belajar SD Negeri 3 Yehembang Kauh

SD Negeri 3 Yehembang kauh pada tahun pelajaran 2024/2025 untuk kelas II, III, V, dan VI melaksanakan Kurikulum 2013. Sedangkan khusus untuk kelas I dan IV melaksanakan Kurikulum Merdeka. Mengingat masih menggunakan 2 (dua) kurikulum yang berbeda maka struktur kurikulum menyesuaikan dengan struktur masing-masing kurikulum.

1. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 di terapkan pada kelas II, III, V, dan VI oleh karena dalam proses pembelajarannya sebagian besar menggunakan pendekatan tematik kecuali muatan Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, dan Muatan Lokal Bahasa Bali yang menggunakan pendekatan mata pelajaran. Khusus untuk kelas V dan VI, mata pelajaran Matematika dan PJOK menggunakan pendekatan mata pelajaran.

Adapun pengorganisaian muatan pelajaran SD Negeri 3 Yehembang Kauh untuk kelas II, III, V, dan VI ada pada tabel berikut ini.

Tabel 3.1 Pengorganisasian Muatan Pelajaran Kurikulum 2013 SD Negeri 3 Yehembang kauh Kelas II, III, V, dan VI Tahun Pelajaran 2024/2025

KOMPONEN MUATAN PELAJARAN		Kelas dan alokasi waktu perminggu				Jumlah jam perminggu
		II	III	V	VI	
A	Kelompok A					
	1. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4	4	4	16
	2. Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan	5	6	5	5	21
	3. Bahasa Indonesia	9	10	7	7	33
	4. Matematika	6	6	6	6	35
	5. Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	3	3	6
	6. Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	3	3	6
	7. Seni Budaya dan Prakarya	4	4	4	4	16
	8. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	4	4	4	4	16
B	Kelompok B (Muatan Lokal)					
	1. Bahasa Bali	2	2	2	2	8
	Jumlah Jam Perminggu	34	36	38	38	146
	Minggu Efektif Tahun	36	36	36	36	36
	Jumlah Jam Tahun	1.224	1.296	1.368	1.368	5.256

Keterangan:

1. Sekolah menambah 2 jam pelajaran dari struktur kurikulum nasional untuk setiap kelas;
2. Penambahan jumlah jam digunakan untuk Muatan Lokal Bahasa Inggris dan Muatan Lokal Bahasa Bali;
3. Alokasi waktu setiap jam adalah 35 menit;
4. Untuk kelas 2 & 3, kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan tematik, kecuali Pendidikan Agama dan Budi Pekerti serta Muatan Lokal menggunakan pendekatan mata pelajaran;
5. Untuk kelas 5 & 6, kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan tematik, kecuali Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Muatan Lokal, Matematika, dan PJOK menggunakan pendekatan mata pelajaran.

Pemetaan Kompetensi Dasar (KD) pada Kelas II, III, V, dan VI mengacu pada ketentuan dalam Surat Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 018/H/KR/2020 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah Berbentuk Sekolah Menengah Atas Untuk Kondisi Tertentu. Sedangkan pembelajaran tematik mengacu pada ketentuan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

2. Kurikulum Merdeka

SD Negeri 3 Yehembang Kauh mengorganisasikan muatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan mata pelajaran dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. Struktur kurikulum SD 3 Yehembang Kauh untuk melaksanakan kurikulum merdeka pada Fase A khusus Kelas I dan Fase B khusus kelas IV.

Projek penguatan profil pelajar Pancasila dialokasikan 20% (dua puluh persen) dari beban belajar per tahun. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara fleksibel, baik muatan maupun waktu pelaksanaan. Secara muatan, projek harus mengacu pada capaian profil pelajar Pancasila sesuai dengan fase peserta didik, dan tidak harus dikaitkan dengan capaian pembelajaran pada mata pelajaran. Secara pengelolaan waktu pelaksanaan, projek dapat dilaksanakan dengan menjumlah alokasi jam pelajaran projek penguatan profil pelajar Pancasila dari semua mata pelajaran dan jumlah total waktu pelaksanaan masing-masing projek tidak harus sama.

Kurikulum Merdeka pada kelas I dan IV oleh karena menggunakan Kurikulum Merdeka maka dalam proses pembelajarannya SD Negeri 3 Yehembang Kauh memilih pendekatan Mata Pelajaran untuk semua muatan kurikulumnya. Dalam pendekatan mata pelajaran maka proses pembelajaran kelas I dan IV di SD Negeri 3 Yehembang Kauh dilakukan terpisah antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lain.

Pencapaian kompetensi siswa tiap mata pelajaran untuk kelas I dan IV dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri 3 Yehembang Kauh mengacu pada Capaian Pembelajaran sebagaimana tertuang dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2024 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Pengorganisasian Mata pelajaran Kurikulum Merdeka pada kelas I dan Kelas IV mengacu pada ketentuan tersebut, sebagaimana dapat disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 3.2 Pengorganisasian Mata Pelajaran Kurikulum Merdeka SD Negeri 3 Yehembang Kauh Kelas I dan IV Tahun Pelajaran 2024/2025

Mata Pelajaran		Kelas dan alokasi waktu							
		I				IV			
		Intrakurikuler	P5	Jml Jp Per Minggu	Jml Jp Per Tahun	Intrakurikuler	P5	Jml Jp Per Minggu	Jml Jp Per Tahun
A	Mata Pelajaran Utama								
	1. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	1	4	144	3	1	4	144
	2. Pendidikan Pancasila	4	1	5	180	4	1	5	180
	3. Bahasa Indonesia	6	2	8	288	6	1	7	252
	4. Matematika	4	1	5	180	5	1	6	216
	5. Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial	-	-			5	1	6	216
	6. Seni dan Budaya (Musik, Rupa, Teater, Tari)	3	1	4	144	3	1	4	144
	7. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	1	4	144	3	1	4	144
	8. Bahasa Inggris	2	-	2	72	2	-	2	72
B	Muatan Lokal								
	1. Bahasa Bali	2	-	2	72	2	-	2	72
	Jumlah Jam Perminggu	27	7	34	1.224	33	7	40	1.440
	Minggu Efektif Pertahun	36	36	36		36	36	36	
	Jumlah Jam Pertahun	972	252	1.224		1.188	252	1.440	

Keterangan

1. Mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budipekerti di SD Negeri 3 Yehembang Kauh 100% peserta didik beragama hindu
2. SD Negeri 3 Yehembang kauh menyediakan mata pelajaran seni musik, seni rupa, senit eater dan seni rupa menyesuaikan dengan minat peserta didik
3. Muatan lokal disusun berdasarkan Pergub Bali No 20 Tahun 2013 tentang Bahasa, Aksara dan Sastra Bahasa Bali Pada Pendidikan Dasar dan Menengah dan Perda Provinsi Bali No 1 Tahun 2018 tentang Bahasa, Aksara dan Sastra Bali

Dalam pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai kompetensi/kemampuan peserta agar optimal sesuai dengan Visi, Misi dan Tujuan maka SD Negeri 3 Yehembang Kauh menerapkan berbagai metode, yaitu:

- 1) Menggunakan berbagai macam metode pembelajaran/pendekatan belajar sebagai wujud Merdeka Belajar dan Merdeka Bermain. Dalam hal ini SD Negeri/Swasta menitik beratkan pada *Problem Based Learning* (Pembelajaran berbasis proyek);
- 2) Menggunakan berbagai macam instrumen asesmen yang bermakna dalam menilai progres dan capaian peserta didik. Dalam hal ini SD Negeri 3 Yehembang Kauh

menggunakan asesmen diagnostik, asesmen formatif, dan asesmen sumatif dengan berbagai instrumen seperti: portofolio, unjuk kerja, proyek, tes lisan, dan tes tulis;

- 3) Melibatkan pendidik dalam proses desain asesmen dan moderasi hasil asesmen.

B. PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pelajar Indonesia diharapkan memiliki kompetensi untuk menjadi warga negara yang demokratis serta menjadi manusia unggul dan produktif di Abad ke-21. Oleh karenanya, Pelajar Indonesia diharapkan dapat berpartisipasi dalam pembangunan global yang berkelanjutan serta tangguh dalam menghadapi berbagai tantangan.

Pancasila diharapkan bukan sesuatu yang dihafal melainkan membumi dalam diri siswa, sehingga membentuk karakter Profil Pelajar Pancasila yang Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Untuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila maka Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila perlu diimplementasikan di SD Negeri 3 Yehembang Kauh

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, sebagai salah satu sarana pencapaian profil pelajar Pancasila, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya. Dalam kegiatan proyek profil ini, peserta didik memiliki kesempatan untuk mempelajari tema-tema seperti perubahan iklim, budaya, teknologi, dan wirausaha

Cakupan dimensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri 3 Yehembang Kauh pada semester I dan II tahun ajaran 2024/2025 yaitu meliputi dimensi gotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif. Untuk mencapai dimensi tersebut berdasar hasil analisis kebutuhan dan kondisi lingkungan sekolah maka tema Proyek yang diangkat adalah Gaya Hidup Berkelanjutan. Kearifan Lokal Dan Merekayasa dan Berteknologi Untuk Membangun NKRI dengan berbagai topik atau kegiatan. Proyek penguatan profil Pelajar Pancasila SD Negeri 3 Yehembang kauh dilaksanakan secara berkelompok sesuai Fase A (kelas I dan II), Fase B (kelas III dan IV) dan Fase C (kelas V dan VI) dengan pengalokasian waktu 252 Jam pelajaran dalam setahun dan dilaksanakan secara terjadwal pada setiap hari jumat selama 7 jam pelajaran. Lebih lanjut pengorganisasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila SD Negeri 3 Yehembang kauh seperti pada table berikut :

Tabel 3.3 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila SD Negeri 3 Yehembang Kauh

Fase/ Kelas	Tema	Topik/Kegiatan	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
Fase A Kelas I dan II	Kearifan lokal	● Mengenal tari tradisional ● Lagu daerah bali ● Permainan tradisional	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif	126 JP Semester I (Setiap Hari Jumat)
	Gaya Hidup Berkelanjutan	Kegiatan mengurangi sampah plastik dengan ● membawa bekal dari rumah ● memilah sampah	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif	126 JP Semester II (Setiap Hari Jumat)
Fase B Kelas III dan IV	Gaya Hidup Berkelanjutan	Mengenal perkembangbiakan vegetatif buatan pada tumbuhan melalui kegiatan pembibitan tanaman dengan teknik Mencangkong, Stek batang dan merunduk	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif	126 JP Semester I (Setiap Hari Jumat)
	Kearifan lokal	Mengenal dan melestarikan tanaman obat serta mengenal obat tradisional loloh dan boreh	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif	126 JP Semester II (Setiap Hari Jumat)
Fase C Kelas V dan VI	Merekayasa dan Berteknologi Untuk Membangun NKRI	Memanfaatkan botol plastik bekas untuk media hidroponik sistem wick	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif	126 JP Semester I (Setiap Hari Jumat)
	Kearifan lokal	● Mengayam ingka ● Menyulam Taplak Meja	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif	126 JP Semester II (Setiap Hari Jumat)

C. EKSTRAKURIKULER

Kegiatan ekstrakurikuler sebagai wadah mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal. Untuk menyalurkan minat dan bakat siswa, ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SD Negeri 3 Yehembang Kauh tahun ajaran 2024/2025 antara lain: Ekstrakurikuler Wajib dan pilihan.

Eksrakurikuler wajib merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai VI, ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan adalah pramuka. Ekstarakurikuler pilihan yang dilaksanakan untuk mengembangkan minat dan bakat siswa terdiri dari beberapa bidang.

Tabel 3.4 Kegiatan Ekstrakurikuler SD Negeri 3 Yehembang Kauh

NO	JENIS KEGIATAN EKSTRA KURIKULER	BENTUK KEGIATAN	INDIKATOR
1	Pramuka (Wajib)	1. Latihan Rutin 2. Eksebisi 3. Mengikuti Lomba	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggungjawab dan semangat nasionalisme.
2	Catur	1.Latihan Rutin 2.Eksibisi 3.Mengikuti Lomba	1. Siswa mengenal dan menyenangi kegiatan catur 2. Mampu berprestasi dalam lomba
3	Bola Volly	1. Latihan berkala 2. Eksebisi	1. Siswa mengenal dan menyenangi kegiatan olah raga Bola Volly 2. Mampu berprestasi dalam lomba Bola Volly
4	Seni Tari	1. Latihan Rutin 2. Eksebisi 3. Mengikuti Lomba	1. Siswa mengenal dan menyenangi kegiatan seni tari 2. Mampu tampil dalam berbagai pertunjukkan tari 3. Berprestasi dalam bidang lomba Seni tari

D. PEMBIASAAN

Pembiasaan yang ditumbuhkan melalui kegiatan rutin, spontan, dan keteladanan yang baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Sedangkan pembiasaan melalui kegiatan terprogram dilaksanakan secara bertahap disesuaikan dengan kalender pendidikan, semua guru berpartisipasi aktif dalam membentuk watak, kepribadian dan kebiasaan positif. Peran Konselor dalam hal ini memberikan bimbingan dan konseling, arah pengembangan kebiasaan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dan sekaligus mengkoordinir penilaian perilaku mereka melalui pengamatan guru-guru terkait.

Pengembangan diri melalui kegiatan pembiasaan adalah membiasakan perilaku positif tertentu dalam kehidupan sehari-hari. Pembiasaan merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku yang relatif menetap dan bersifat otomatis melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang, baik dilakukan secara bersama-sama ataupun sendiri-sendiri. Hal tersebut juga akan menghasilkan suatu kompetensi. Pengembangan diri melalui pembiasaan ini dapat dilakukan secara terjadwal / tidak terjadwal baik di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan pembiasaan terdiri :

1. Kegiatan rutin

Kegiatan Rutin yaitu kegiatan yang dilakukan secara reguler dan terus menerus di sekolah. Tujuannya untuk membiasakan siswa melakukan sesuatu dengan baik. Kegiatan rutin SD Negeri 3 Yehembang Kauh adalah :

- Membiasakan Trisandya bersama-sama.
- Membiasakan pada Hari Purnama dan tilem berpakaian adat. Siswa yang beragama non Hindu disesuaikan dengan kebiasaannya.
- Membiasakan Literasi (wajib kunjung keperpustakaan).
- Membiasakan olah raga/senam bersama.
- Membiasakan memelihara kebersihan kelas, tanaman, dan lingkungan sekolah bersama-sama.
- Membiasakan melaksanakan kegiatan belajar tertib efektif bersama.
- Membiasakan berpakaian seragam sekolah bersih dan rapi setiap hari sesuai jadwal.
- Membiasakan melaksanakan tata tertib sekolah dengan ikhlas.
- Membiasakan bersaing kompetitif dalam berprestasi.

2. Kegiatan spontan

Kegiatan spontan adalah kegiatan yang dapat dilakukan tanpa dibatasi oleh waktu, tempat dan ruang. Hal ini bertujuan memberikan pendidikan secara spontan, terutama dalam membiasakan bersikap sopan santun, dan sikap terpuji lainnya. Kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Membiasakan mengucapkan salam dan bersalaman kepada guru, karyawan dan sesama siswa.
- Membiasakan bersikap sopan santun.
- Membiasakan membuang sampah pada tempatnya.
- Membiasakan antri.
- Membiasakan menghargai pendapat orang lain.

- Membiasakan minta izin masuk/keluar kelas atau ruangan.
- Membiasakan menolong atau membantu orang lain.
- Membiasakan menyalurkan aspirasi melalui media yang ada di sekolah, seperti Majalah Dinding dan Kotak Curhat BK.
- Membiasakan konsultasi kepada guru pembimbing dan atau guru lain sesuai kebutuhan.

3. Kebiasaan Baru (New Normal)

Kebiasaan Baru (New Normal) dimasa Pandemi covid-19 kesehatan adalah hal yang harus diutamakan agar terhindar dari penyakit. Adapun kebiasaan baru yang wajib di laksanakan oleh warga sekolah adalah sebagai berikut:

- Selalu menggunakan masker
- Cek suhu badan sebelum masuk sekolah dan saat kondisi badan sakit/panas dilarang untuk masuk sekolah dan beristirahat di rumah
- Selalu cuci tangan sebelum dan setelah melaksanakan aktifitas
- Membawa bekal makanan sendiri dari rumah
- Menggunakan hand sanitizer setelah memegang atau bersentuhan dengan benda2 di sekitar kita
- Tidak mengusap bagian wajah sebelum memastikan tangan bersih
- Menjaga jarak min 1,5 meter Tidak melakukan kontak secara langsung/fisik dengan orang lain (physical distancing)
- Menyemprot tempat atau benda di sekitar kita dengan disinfektan

E. KALENDER PENDIDIKAN

Sebagaimana telah dijelaskan di atas bahwa pengorganisasian pembelajaran adalah cara SD 3 Yehembang Kauh mengatur pembelajaran muatan kurikulum dalam satu rentang waktu 1 (satu) tahun. Pengorganisasian ini pula termasuk pula mengatur beban belajar dalam struktur kurikulum, muatan mata pelajaran dan area belajar, pengaturan waktu belajar, serta proses pembelajaran. Dengan demikian pembagian waktu belajar efektif menyesuaikan dengan Kalender Pendidikan sebagaimana tertuang dalam Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Provinsi Bali, Nomor: B.31.420 /24694/UPTD BPTP/Dikpora, Tanggal: 28 Maret 2024.

KALENDER PENDIDIKAN SDN 3 YEHEMBANG KAUH										
TEHUN PELAJARAN 2022/2023 SEMESTER I										
HARI	JULI 2022						HES	HEB	P5	Keterangan
Minggu		3	10	17	24	31				1-9 Libur Akhir Semester
Senin		4	11	18	25		3	2		11-16 Awal Tahun Pelajaran
Selasa		5	12	19	26		3	2		30 Tahun Baru Hijriyah
Rabu		6	13	20	27		3	2		
Kamis		7	14	21	28		3	2		
Jumat	1	8	15	22	29		3	2	2	
Sabtu	2	9	16	23	30		2	1		
Jumlah							17	11	2	
HARI	AGUSTUS 2022									
Minggu		7	14	21	28					17 Hut RI
Senin	1	8	15	22	29		5	5		
Selasa	2	9	16	23	30		5	5		
Rabu	3	10	17	24	31		4	4		
Kamis	4	11	18	25			4	4		
Jumat	5	12	19	26			4	4	4	
Sabtu	6	13	20	27			4	4		
Jumlah							26	26	4	
HARI	SEPTEMBER 2022									
Minggu		4	11	18	25					
Senin		5	12	19	26		4	3		19-22 Kegiatan Tengah Semester
Selasa		6	13	20	27		4	3		
Rabu		7	14	21	28		4	3		
Kamis	1	8	15	22	29		5	4		
Jumat	2	9	16	23	30		5	5	5	
Sabtu	3	10	17	24			4	4		
Jumlah							26	22	5	
HARI	OKTOBER 2022									
Minggu		2	9	16	23	30				8 Maulid Nabi
Senin		3	10	17	24	31	5	5		22 Saraswati
Selasa		4	11	18	25		4	4		26 Pagerwesi
Rabu		5	12	19	26		3	3		
Kamis		6	13	20	27		4	4		
Jumat		7	14	21	28		4	4	4	
Sabtu	1	8	15	22	29		3	3		
Jumlah							23	23	4	
HARI	NOVEMBER 2022									
Minggu		6	13	20	27					
Senin		7	14	21	28		4	4		
Selasa	1	8	15	22	29		5	5		
Rabu	2	9	16	23	30		5	5		
Kamis	3	10	17	24			4	4		
Jumat	4	11	18	25			4	4	4	
Sabtu	5	12	19	26			4	4		
Jumlah							26	26	4	
HARI	DESEMBER 2022									
Minggu		4	11	18	25					16-17 Pembagian rapor
Senin		5	12	19	26		2	2		19-31 Libur Semester
Selasa		6	13	20	27		2	2		
Rabu		7	14	21	28		2	2		
Kamis	1	8	15	22	29		3	3		
Jumat	2	9	16	23	30		3	2	2	
Sabtu	3	10	17	24	31		3	2		
Jumlah							15	13	2	
JUMLAH DALAM SEMESTER I							133	121	21	
	= Awal Tahun Pelajaran									
	= Kegiatan Tengah Semester									
	= Pembagian Rapor									
	= Libur Semester									
	= Libur Akhir Semester									
	= Libur Umum Nasional									
	= Purnama									
	= Tilem									
	= Libur Khusus									
	= Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila									

KALENDER PENDIDIKAN SDN 3 YEHEMBANG KAUH									
TEHUN PELAJARAN 2022/2023 SEMESTER II									
HARI	JANUARI 2023					HES	HEB	P5	Keterangan
Minggu	1	8	15	22	29				
Senin	2	9	16	23	30	3	3		3-4 Hari Raya Galungan
Selasa	3	10	17	24	31	3	3		12-14 Hari Raya Kuningan
Rabu	4	11	18	25		1	1		18 Hari Isra Miraj
Kamis	5	12	19	26		2	2		20 Siwa Latri
Jumat	6	13	20	27		1	1	1	
Sabtu	7	14	21	28		2	2		
Jumlah						12	12	1	
HARI	FEBRUARI 2023								
Minggu		5	12	19	26				
Senin		6	13	20	27	4	4		18 Peringatan Isra' Mi'raj
Selasa		7	14	21	28	4	4		
Rabu	1	8	15	22		4	4		
Kamis	2	9	16	23		4	4		
Jumat	3	10	17	24		4	4	4	
Sabtu	4	11	18	25		3	3		
Jumlah						23	23	4	
HARI	MARET 2023								
Minggu		5	12	19	26				
Senin		6	13	20	27	4	3		13-16 Kegiatan Tengah Semester
Selasa		7	14	21	28	3	2		21-23 Hari Raya Nyepi
Rabu	1	8	15	22	29	4	3		
Kamis	2	9	16	23	30	4	3		
Jumat	3	10	17	24	31	5	5	5	
Sabtu	4	11	18	25		4	4		
Jumlah						24	20	5	
HARI	APRIL 2023								
Minggu		2	9	16	23	30			
Senin		3	10	17	24		4	4	7 hari Jumat Agung
Selasa		4	11	18	25		4	4	21-22 Hari Raya Idul Fitri
Rabu		5	12	19	26		4	4	
Kamis		6	13	20	27		4	4	
Jumat		7	14	21	28		2	2	2
Sabtu	1	8	15	22	29		4	4	
Jumlah						22	22	2	
HARI	MEI 2023								
Minggu		7	14	21	28				
Senin	1	8	15	22	29	4	4		1 Haru Buruh Nasional
Selasa	2	9	16	23	30	5	5		6 Hari Raya Waisak
Rabu	3	10	17	24	31	4	4		18 Kenaikan Isa Almasih
Kamis	4	11	18	25		3	3		20 Hari Saraswati
Jumat	5	12	19	26		4	4	4	24 Hari Pengerusi
Sabtu	6	13	20	27		2	2		
Jumlah						22	22	4	
HARI	JUNI 2023								
Minggu		4	11	18	25				
Senin		5	12	19	26	1	1		1 Hari Lahir Pancasila
Selasa		6	13	20	27	1	1		9-10 Pembagian Rapor
Rabu		7	14	21	28	1	1		12-30 Libur Akhir semester
Kamis	1	8	15	22	29	1	1		
Jumat	2	9	16	23	30	2	1	1	
Sabtu	3	10	17	24		2	1		
Jumlah						8	6	1	
JUMLAH DALAM SEMESTER II						111	105	17	
	= Awal Tahun Pelajaran								
	= Kegiatan Tengah Semester								
	= Pembagian Rapor								
	= Libur Semester								
	= Libur Akhir Semester								
	= Libur Umum Nasional								
	= Purnama								
	= Tilem								
	= Libur Khusus								
	= Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila								

BAB IV

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. PERENCANA PEMBELAJARAN LINGKUP SEKOLAH

Ruang lingkup rencana pembelajaran lingkup satuan pendidikan di SD Negeri 3 Yehembang Kauh meliputi penyusunan alur tujuan pembelajaran atau silabus perumusan dan penyusunan alur dan tujuan pembelajaran atau silabus mata pelajaran berfungsi mengarahkan SD Negeri 3 Yehembang Kauh dalam merencanakan, mengimplementasi, dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, dan terukur.

Rencana pembelajaran lingkup sekolah pada SD Negeri 3 Yehembang Kauh disusun secara rutin untuk memetakan dan merencanakan proses pembelajaran secara rinci. Rencana pembelajaran merupakan penunjuk arah bagi kepala sekolah dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran berpusat pada peserta didik yang tetap mengusung kegiatan pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan memotivasi peserta didik menjadi pembelajar sepanjang hayat.

Tujuan dari penyusunan Rencana pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran menjadi lebih sistematis.
2. Memudahkan analisis keberhasilan belajar peserta didik.
3. Memudahkan guru dalam penyampaian materi ajar.
4. Mengatur pola pembelajaran.

Rencana pembelajaran SD Negeri 3 Yehembang Kauh terdiri dari alur tujuan pembelajaran/silabus dan modul ajar/rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun rutin secara sederhana, aktual dan mudah dipahami untuk mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai sehingga melalui Rencananya seorang guru bisa memastikan seluruh proses pembelajaran bisa efektif dan efisien.

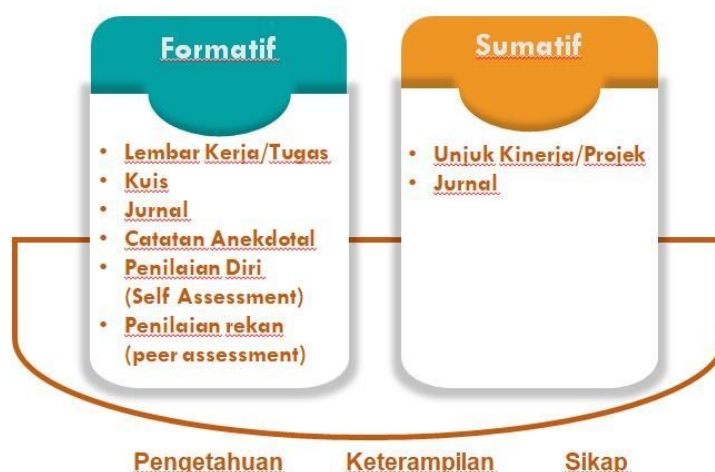
Alur Tujuan Pembelajaran/Silabus SD Negeri 3 Yehembang Kauh dibuat dalam bentuk matriks yang memuat alur tujuan pembelajaran, materi ajar, kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar.

1. Alur tujuan pembelajaran/Silabus disusun untuk menerjemahkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI/KD) dan/atau capaian pembelajaran yang berfungsi mengarahkan guru dalam merencanakan, mengimplementasi dan mengevaluasi

pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, terarah dan terukur. Alur Tujuan Pembelajaran/Silabus mengurutkan tujuan-tujuan pembelajaran sesuai kebutuhan, meskipun beberapa tujuan pembelajaran harus menggunakan tahapan tertentu yang meliputi konten/ materi, keterampilan dan konsep inti untuk mencapai Capaian Pembelajaran setiap fase dan menjelaskan kedalaman setiap konten.

2. Materi ajar merupakan materi esensial yang telah disusun pada alur tujuan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran dikemas secara umum sebagai acuan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Penilaian merupakan penilaian otentik yang memadukan dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan selama dan setelah proses pembelajaran. Sumber belajar dipilih sesuai kebutuhan peserta didik dan merupakan sumber belajar yang mudah digunakan, berbasis lingkungan, dan mendukung pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan.

SD Negeri 3 Yehembang Kauh menggunakan berbagai instrumen untuk mengukur ketercapaian belajar siswa. Prinsip penilaian yang diterapkan adalah bukan sekadar untuk mendapatkan nilai akhir, namun lebih ditekankan kepada perolehan data sampai sejauh mana pencapaian seorang siswa untuk dapat dikembangkan potensinya lebih lanjut. Setelah melakukan beberapa intervensi, guru melanjutkan proses penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi yang diharapkan.



Model alur tujuan pembelajaran/Silabus dan modul ajar/rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada SD Negeri 3 Yehembang Kauh terdapat pada bagian lampiran, dan

selanjutnya dimuat dalam dokumen yang berbeda sebagai bagian tidak terpisahkan dari dokumen ini.

B. RENCANA PEMBELAJARAN LINGKUP KELAS

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/Modul Ajar SD Negeri 3 Yehembang Kauh disusun dalam bentuk sederhana dengan keterbacaan yang baik yang memuat tiga poin utama dalam proses pembelajaran, yaitu tujuan pembelajaran, aktivitas atau kegiatan pembelajaran dan penilaian. Tujuan pembelajaran merupakan penerjemahan tujuan capaian pembelajaran yang dapat terukur pencapaian dan keberhasilannya. Kegiatan pembelajaran disusun dalam langkah-langkah aktivitas peserta didik yang menarik dan menyiratkan model dan strategi pembelajaran yang kontekstual dan menarik sesuai diferensiasi karakteristik peserta didik serta mampu mengakomodir minat bakat peserta didik.

Dalam kegiatan pembelajaran dalam lingkup kelas di SD Negeri 3 Yehembang Kauh diintegrasikan penumbuhan dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, dalam kegiatan pembelajaran disusun prediksi respon peserta didik sehingga menjaga alur pembelajaran yang tetap terkondisikan dengan baik. Untuk penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dan pasca pembelajaran yang dirancang untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran baik dari dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Di akhir bagian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/Modul Ajar, terdapat kolom refleksi untuk mengulas kekurangan dan kelebihan proses pembelajaran untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Hal ini menunjukkan bagaimana dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai dokumen yang hidup dan dinamis.

Model rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)/modul ajar pada SD Negeri 3 Yehembang Kauh terdapat pada bagian lampiran, dan selanjutnya dimuat dalam dokumen yang berbeda oleh masing-masing guru pengampu sebagai bagian tidak terpisahkan dari dokumen ini.

Asesmen hasil belajar peserta didik terdiri atas Asesmen hasil belajar oleh pendidik, Asesmen hasil belajar oleh satuan pendidikan, dan Asesmen hasil belajar oleh pemerintah. Asesmen hasil belajar oleh pendidik sebagai proses pengumpulan informasi dan data tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis yang bertujuan untuk:

1. memantau proses pembelajaran;
2. memetakan kemajuan belajar dan penguasaan kompetensi;

3. perbaikan atau pengayaan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar;
4. memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya.

Konsep asesmen otentik yang dilakukan mengukur dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Variasi bentuk asesmen akan lebih memperlihatkan kemampuan peserta didik. Rubrik asesmen dibuat berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Materi pengayaan hanya diperuntukkan peserta didik yang telah melampaui capaian pembelajaran dan bersifat optional. Sedangkan remedial merupakan kegiatan wajib dilaksanakan sehingga pembelajaran tetap berkelanjutan.

Asesmen hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar didasarkan pada prinsip asesmen. Dimana asesmen dilakukan mempertimbangkan karakteristik peserta didik pada setiap kelas berdasarkan pada hasil proses pembelajaran dalam mencapai semua aspek kompetensi yang tertera pada tujuan pembelajaran sehingga jelas kemampuan yang akan diukur dengan prosedur dan kriteria yang jelas. Prosedur asesmen, kriteria dan dasar pengambilan keputusan terhadap hasil asesmen dapat diakses oleh pihak yang berkepentingan. Asesmen di SD Negeri 3 Yehembang Kauh bersifat kontinuitas tidak tersekat per kelas, sehingga hasil asesmen sebelumnya merupakan referensi untuk asesmen kemudian. Sistem asesmen yang sistematis dan mengacu pada kriteria harus dapat dipertanggungjawabkan secara teknis, prosedur dan hasil akhirnya.

Lingkup asesmen hasil belajar oleh pendidik mencakup aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Adapun mekanisme asesmen hasil belajar oleh pendidik meliputi:

1. Rencana strategi asesmen oleh pendidik dilakukan pada saat penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/Modul Ajar;
2. Asesmen Hasil Belajar oleh pendidik dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan pengukuran pencapaian satu atau lebih capaian pembelajaran;
3. Asesmen aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan sebagai sumber informasi utama dan pelaporannya menjadi tanggungjawab wali kelas atau guru kelas;
4. Hasil asesmen pencapaian sikap oleh pendidik disampaikan dalam bentuk deskripsi;

5. Asesmen aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai disampaikan dalam bentuk deskripsi;
6. Asesmen keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai;
7. Hasil Asesmen pencapaian pengetahuan dan keterampilan oleh pendidik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi.

Hasil asesmen kemudian dilakukan analisis atau evaluasi hasil belajar. Evaluasi ini bertujuan untuk menentukan ketercapaian pemahaman peserta didik terhadap tujuan capaian pembelajaran dan penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Analisis untuk pengetahuan juga dilakukan untuk menentukan umpan balik pasca penilaian terhadap peserta didik, yaitu pelaksanaan program remedial dan pengayaan. Proses evaluasi ini dilakukan baik setelah peserta didik mengerjakan post tes harian, penilaian harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester serta Asesmen akhir tahun.

BAB V

PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

Pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional SD Negeri 3 Yehembang Kauh dilakukan secara internal oleh satuan pendidikan untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses ini dikelola oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini.

Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di satuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan. berkompetensi berdasarkan hasil pengamatan atau evaluasi. Proses pendampingan dan pengembangan professional ini dilakukan melalui:

1. Program Regular Supervisi Sekolah, yang dilakukan minimal satu bulan sekali oleh Kepala Sekolah;
2. Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) SD Negeri Se Gugus IV Diponegoro, yang dilaksanakan sesuai program kerja KKG secara reguler, seperti kegiatan mingguan untuk pendampingan penyusunan atau revisi alur tujuan pembelajaran dan modul ajar. Kegiatan ini merupakan pendampingan oleh Kepala Sekolah dan guru yang berkompetensi;
3. Pelaksanaan *in-house training* (IHT) atau *focus group discussion* (FGD), dilakukan minimal enam bulan sekali atau sesuai kebutuhan dengan mengundang narasumber yang berkompeten dari beberapa perguruan tinggi yang telah bekerja sama, instansi terkait dan praktisi pendidikan.

SD Negeri 3 Yehembang Kauh melakukan evaluasi kurikulum secara reguler, yaitu jangka pendek minimal enam bulan atau satu tahun sekali dan jangka panjang 4 tahun sekali dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun *update* perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu:

1. Evaluasi Harian, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdot selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan/atau modul ajar pada hari berikutnya;
2. Evaluasi Per Unit Belajar, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan

proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modul ajar;

3. Evaluasi Per Semester, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu semester selesai. Evaluasi ini dilakukan berdasarkan refleksi pembelajaran dan hasil asesmen peserta didik yang telah disampaikan pada laporan hasil belajar peserta didik;
4. Evaluasi Per Tahun, merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan sekolah, misi dan visi sekolah.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum SD Negeri 3 Yehembang Kauh dilakukan oleh tim pengembang kurikulum sekolah bersama kepala sekolah dan komite sekolah serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan sekolah. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi Kepala Sekolah, laporan kegiatan Kelompok Kerja Guru, hasil kerja peserta didik dan kuesioner peserta didik dan orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan sekolah kepada peserta didik, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain.

BAB VI

PENUTUP

Kurikulum operasional di satuan pendidikan SD Negeri 3 Yehembang Kauh disusun sebagai kerangka acuan atau pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah tahun pelajaran 2024-2023. Kurikulum operasional di satuan pendidikan juga sebagai panduan ketercapaian pembelajaran bagi peserta didik dan upaya guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Kurikulum operasional di satuan pendidikan SD Negeri 3 Yehembang Kauh yang telah tersusun ini akan berjalan lancar bila ada dukungan penuh dari semua pihak, yaitu kepala sekolah, guru, komite sekolah dan *stake holder* yang ada. Mudah-mudahan dukungan dan partisipasi aktif semua pihak dapat memajukan SD Negeri 3 Yehembang Kauh sesuai dengan apa yang telah terumuskan dalam visi, misi dan tujuan sekolah.

Kurikulum operasional bersifat flaksibel dan dinamis, maka ide dan gagasan seluruh stakeholder selama pelaksanaan akan menjadi bahan pertimbangan, untuk selanjutnya dijadikan sebagai bahan masukan demi penyempurnaan dan perbaikan Kurikulum operasional khususnya dan pelaksanaan pendidikan di SD Negeri 3 Yehembang Kauh pada umumnya.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- 1. Standar Isi Ruang Lingkup Materi**
- 2. Capaian Pembelajaran (CP)**
- 3. Contoh Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP)**
- 4. Contoh Modul Ajar / RPP**
- 5. Contoh Modul P5**
- 6. SK. Pembagian Tugas Pendidik dan Tenaga Kependidikan**
- 7. SK TPK dan Program Kerja TPK**
- 8. Review Kurikulum**
- 9. Validasi**