

## Протокол №2

заседания методического объединения учителей математики и информатики МБВ(с)ОУО(с)ОШ №1

от 08 сентября 2022 г.

**Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся»**

**Цель:** совершенствование профессионального мастерства учителя в контексте формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Раскрытие понятия «функциональная грамотность».
2. Рассмотрение путей формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявление опыта работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.

### ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения (руководитель МО Документова А.Е.)
2. Формирование математической грамотности обучающихся (учитель математики Мартынюк Е.С.)
3. Использование заданий сайта ИРО86 по формированию математической грамотности обучающихся (учитель математики Шарикова М.Н.)
4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся (учитель информатики Гиндуллина Н.Г.)

### Ход заседания:

**По первому вопросу:** «Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения» выступила руководитель МО Документова А.Е. Она напомнила, что такое функциональная грамотность, цель и задачи формирования функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить учащихся к жизни, обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Основные направления формирования функциональной грамотности:

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

### Основные шаги по формированию функциональной грамотности

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов участвовала в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года, вторая будет принимать участие в этом году.

Итак, перед нами стоит четкая задача. МОНСО разработало алгоритм действий по достижению данной цели.

В школе уже предприняты следующие шаги:

1. Внесены изменения в ООП ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесены изменения в рабочие программы по математике в 9-х классах. По современным требованиям рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности.
3. Все учителя, входящие в состав МО, прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.

**По второму вопросу:** «Формирование математической грамотности обучающихся» выступила учитель математики Мартынюк Елена Сергеевна.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

**По третьему вопросу:** «Использование заданий сайта ИРО86 по формированию математической грамотности обучающихся» выступила учитель математики Шарикова М.Н. Она рассказала об использовании на уроках математики в 9А классе по формированию математической грамотности заданий с сайта ИРО86, об их переработке и дополнении в соответствии с целями и задачами урока.

**По четвертому вопросу:** «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся» выступила учитель информатики и математики Гиндуллина Н.Г. Она сказала, что, изучив вопрос о необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся, можно выделить следующие методические рекомендации.

Реализация основ формирования функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования по математике сводится к решению следующих задач:

- изучение состояния проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся по математике в теории и практике обучения на данном уровне;
- определение методолого-теоретических основ формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся;
- определение методов и принципов преемственности развития функциональной грамотности учащихся;
- проектирование содержания математики;

#### **Решение заседания МО учителей математики и информатики:**

**Утвердить план мероприятий по формированию математической грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности школьников.**

- На заседаниях ШМО изучить опыт педагогов по формированию математической грамотности обучающихся (ответственный руководитель МО)
- Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование математической грамотности (ответственные: все педагоги, постоянно)
- В рамках предметной декады провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие математическую грамотность (ответственные: руководитель МО, учителя математики Мартынюк Е.С. и Шарикова М.Н., ноябрь)
- Создать банк заданий, отвечающих формированию математической грамотности обучающихся (ответственные: педагоги, в течение уч. года)

Председатель заседания МО Документова А.Е.

Секретарь заседания МО Мартынюк Е.С.