

План-конспект коррекционного занятия с учащимися 2 класса
(Артикуляторно-фонематическая дислалия. Трудности формирования
навыков чтения и письма.)

Тема: «Дифференциация Д – Т»

Задачи:

- закреплять умение дифференцировать звуки и буквы «Т»-«Д» в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях
- развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление и память, пространственные и зрительные представления;

Оборудование: «снежок», рисунок «Незнайка», буквы-символы «Т» и «Д», предметные картинки, напольный буквенный пазл, дидактическое пособие «Поезд», шарики Су-Джок, индивидуальные карточки, тетради, ручки, карандаши.

Ход занятия

I. Организационный момент

1. Создание эмоционально-положительного фона на занятии:

А) В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности на занятии.

- Вы пришли на занятие после уроков и конечно устали. Прежде чем начать занятие, мы выполним упражнения, после которых вы будете лучше слышать, запоминать, размышлять.

Б) Сожмите мизинец правой руки большим и указательным пальцами и помассируйте среднюю часть мизинца, соедините ладони вместе и потрите их друг о друга, разогретыми руками быстро потрите щеки. Кончиками пальцев, часто как по барабану постучите по макушке, сожмите руки в расслабленный кулак и начинайте энергично, быстро поглаживать внешнюю и внутреннюю сторону предплечья.

Г) Сегодня вам предстоит увлекательное зимнее путешествие на станцию «Умников и умниц» вместе с умным сказочным героем Н.Носова - Знайкой (демонстрация картинки)

Для этого нам нужно как следует подготовиться к этому путешествию.

- Какое сегодня число? Какой день недели? Какое время года?

Игра «Снежный ком», учащиеся передают по кругу «снежок» и называют признаки зимы, зимнего дня (Зимний день какой? *снежный, морозный, холодный, белый, короткий, хмурый*).

2. Игра «Назови транспорт»

- А на каком виде транспорта мы отправимся, вы узнаете, когда назовете первый звук каждого моего слова и по этим первым звукам сложите целое слово.

Учитель-дефектолог называет слова, учащийся называет первый звук в этом слове и становится на напольный пазл с данной буквой

Слова: - пальто, обезьяна, енот, зонт, дятел. Итоговое слово – ПОЕЗД,

- Молодцы, мы отправляемся на весёлом поезде! *(вешается «Поезд»)*

Поезд тронулся

И вот, набирает поезд ход.

:- Итак, наш состав готов к отправлению, осталось правильно разместить всех пассажиров по своим вагонам. *(Из предложенных картинок: доска, тетрадь, калькулятор, фломастеры, карандаш, компьютер, сначала выбрать только такие, название которых состоит из двух слогов, затем из 3-х слогов, и из 4-х слогов).*

II. Объявление темы занятия

- Послушайте внимательно и скажите, все ли правильно я говорю:

Ученик написал предложение в строчку и в конце поставил дочку.

- В чем ошибка? Какие звуки перепутались? Как правильно?

Какая буква имеет звук [т]? А звук [д]? *(вешаются картинки букв Д, Т)*

- Кто догадался и готов озвучить тему нашего занятия *(уч-ся: сегодня на занятии будут «дежурить» Д- Т)*

- Какие цели занятия? *(произносить, различать по написанию и произношению, находить «дежурные» звуки в слогах, словах и предложениях)*

- Откроем тетради, запишем число, месяц и тему.

III. Основная часть занятия

1. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

- Мы прибыли с вами на станцию «Звуковая».

Скажите, о каком звуке сказано?

Языком, передним краем,

В дёсна верхние ударим.

Звук короткий, звук взрывной,

Звук без голоса, глухой.

(Дети произносят звук [Т], дают ему характеристику, твердость-мягкость, доказывают глухость различными приемами контроля: пальцы - на голосовых связках, уши закрыты ладонями, символы - наушники)

Языком в десну ударим,

Звонкий голос мы добавим.

(Аналогично: работа со звуком [Д])

Сходство: оба звука согласные,

Различие: звонкость, глухость.

2. Игра «Беговые дорожки»

Слова: летчик, продавец, ткачиха, дворник, почтальон, плотник, адвокат, доктор. (т – 6, д- 4)

- Что обозначают эти слова? Как сказать одним словом? (*профессии*)

3. Игра «Узнай звук».

- Вернемся к нашим пассажирам. Я задам вопрос, а вы догадайтесь о какой картинке идет речь?

- В названии какой картинки «дежурный» глухой, мягкий согласный находится в начале слова? (*тетрадь*) и т.д.

4. Дыхательная гимнастика.

- Восстановим свое дыхание и отправимся на следующую станцию. Выполним дыхательную гимнастику:

И.п.: стоя, руки опущены. Делаем медленный вдох через нос, надуваем животик, руки перед грудью. Медленный выдох через рот, одновременно рисуем круг симметрично обеими руками. Стараемся распределить воздух на весь круг. Повторяем 2 - 3 раза. Теперь нарисуем квадраты и треугольники (по 2 - 3 раза). Поработаем над силой выдоха. Упражнение «свеча». Вдох через нос, три коротких сильных выдоха на пальчики, изображающие горящую свечу. Повторяем три раза.

5. Итак, станция «Грамотейкино»

А) Игра «Шифровальщики» (картинки)

- Зашифруем слова, обозначающие профессии людей. Вам надо будет начертить слоговые схемы слов – названий картинок, определить в каком слоге находится «дежурные» буквы (*с комментированием*).

Картинки: *продавец, космонавт, доктор, дрессировщик, учитель, актер.*

Б) Оглушение звонкого согласного (*на доске напечатаны слова*).

Слова: *лошадка, лопатка, город, томат.*

- Посмотрите на доску. Даны слова, некоторые из них при произнесении не соответствуют написанию. Давайте уточним, какой звук требует проверки: д или т.

- Правильно, звонкий согласный [д] на конце и середине слова перед глухим согласным оглушается и произносится как [т], поэтому требует проверки. Вспомним правило о правописании парных согласных: надо изменить слово так, чтобы после согласного стояла гласная (*проверка слов*).

В) Игра «Один – много» (*мяч*)

- Измените слово так, чтобы не было сомнений в правильном написании буквы.

Слова: *год, плот, загадка, ветка, ягодка, след, сосед, утка, нотка, походка, борода, монетка.*

Г) Работа по карточкам (в тетрадях)

- Прочтите задание. Что необходимо сделать? (*записать слова правильно, подобрать проверочные слова, подчеркнуть буквы занятия*). Взаимопроверка.

пира[т] сала[т] ме[т]

обе[н] селе[т]ка сосе[т]ка и т.д.

6. Зрительная гимнастика (*шарики Су-Джок*)

- Сейчас отдохнем, восстановим свои силы и дальше в путь.

Ловко мячиком играем Вправо, влево повожу,

Все движенья повторяем. Глазками за ним слежу.

Вверху мячик подержу, Глазки сильно закрываю

На него я погляжу. Мяч за спину убираю

Мячик ниже опускаю, Вновь глаза я открываю

Его взором провожаю, Мяч на место помещаю.

7. – Ребята мы остановились на заключительной станции «Умников и Умниц». Знайка предлагает нам выполнить еще задания.

А) карточка «Составь словосочетания»

- Прочитайте слова первого столбика. Какие буквы пропущены? Теперь слова второго столбика (*уч-ся вставляют буквы*). Скажите, что обозначают слова 1-го столбика, на какой вопрос отвечают? Слова 2-го столбика?

- Соедините слова из первого столбика со словами из второго так, чтобы получились правильные словосочетания. Взаимопроверка.

холодный	ве...ро
----------	---------

густая	...руба
--------	---------

тяжелое	ве...ер
---------	---------

медная	...рава
--------	---------

младшая	мело...ия
---------	-----------

старинная	сес...ра
-----------	----------

б) Работа на уровне предложения (*предложения в нарушенной последовательности*)

- Составьте из предложенных слов предложения (*работа в парах*)

У, дом, в, деревне, дедушки.

Около, красивый, деревни, пруд.

Летом, Тема, был, дедушки, у.

- Прочитайте, что у вас получилось. Запишите свое предложение в тетрадь и выделите буквы занятия.

- Предложения, связанные по смыслу образуют что? (*рассказ*).

Давайте попробуем поставить наши предложения в правильном порядке.
Чтобы получился рассказ (*устно*)

- Придумайте предложение нашему рассказу. (*В пруду было много рыбы. Тема ходил сам ловить рыбу. Он любил отдыхать летом в деревне.*)

- Как можно озаглавить наш рассказ? (*Отдых в деревне.*)

III. Итог. Рефлексия.

– Ребята наше путешествие заканчивается. Расскажите Знайке о своем настроении, о путешествии, подведите итоги. Я хочу, чтобы вы все встали и продолжили высказывание. (на доске: *Сегодня на занятии:*

Мы учились...

Я узнал...

Я повторил...

Мне было трудно...

Мне было интересно...

- Молодцы! А сейчас закройте глаза и послушайте слова, которые вам хочет сказать Незнайка: «Мне очень понравилось, как вы рассказывали о своем настроении. Я рад, что вы справились со всеми заданиями, поэтому вы заслужили от меня подарочки (тетради)

- Я хочу вам пожелать, чтобы вы всегда были добрыми и дружными, чтобы у вас всегда было веселое радостное настроение! До свидания! До новых встреч!