

Рекомендации для родителей учителя-дефектолога для закрепления пройденного материала в летний период для детей 4 - 7 лет.

1. Представления об окружающем мире.

- Закрепляем знание домашнего адреса, ФИО родителей, представлений о профессиях (водитель, продавец, почтальон, музыкант, строитель, врач, повар, пожарник, портной, и т.д.)
- Организуем наблюдения за природными явлениями в природе (растения, животные, насекомые, атмосферные явления) Закрепляем названия, обращаем внимание на особенности внешнего вида, строения)
- Продолжаем закреплять знания обобщающих понятий в игре «Назови одним словом».

Обобщающие понятия: мебель, транспорт, посуда, дикие и домашние животные, бытовые приборы, овощи, фрукты, одежда, обувь, головные уборы, деревья, грибы, садовые и лесные ягоды, зимующие и перелетные птицы, насекомые, садовые и полевые цветы.

2. Восприятие цвета, формы, величины.

- **Формы:** квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, трапеция, ромб, многоугольники. Объемные формы: шар, конус, куб, цилиндр, призма.
- **Величина:** широкий - узкий, длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий. Игра «Поставь в ряд»

3. Разрезные картинки. От 5 до 7 неровных частей.

4. Пространство.

Лево-право,верху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко.

Ориентировка на теле другого человека, на поверхности листа.

Игры: «Математический диктант», «Клад», «Нарисуй там, где я скажу»

5. Время.

Времена года в правильной последовательности, месяцы, дни недели, части суток; вчера, сегодня, завтра.

6. Память.

• **Долговременная память.** Одно стихотворение в неделю наизусть. 4- 5 лет – 4 строчки, 5 – 7 лет – 6 – 8 строчек

• **Кратковременная память.** Игры «Запомни и повтори», «10 слов». • Зрительная память «Запомни и назови».

7. Мышление.

Игры «Четвертый лишний», головоломки, логические задачи.

8. Математика.

Количественный и порядковый счет до 10. Обратный счет. Игры: «Скажи, сколько?», «Какой по порядку (счету)?» (до 20 - подготовительный к школе возраст) Сравнение множеств. Игры «Где больше?», «Сделай, чтобы было поровну».

9. Мелкая моторика.

Можно предложить ребенку: Собирать, перебирать ягоды; полоть грядки; выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп; играть с глиной, мокрым песком; играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель); собирать мозаики, конструкторы.

10. Чтение художественной литературы.

Чаще читайте ребенку вслух. Это сближает ребенка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребенка желание научиться читать, создает условия для дальнейшего грамотного письма. Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации – пусть ребенок тренирует память и рассказывает вам, что он запомнил, что ему больше понравилось в сказке или рассказе. Попросите его описать понравившегося героя. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обращайтесь внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово. Станьте ребенку другом и помощником в достижении общей цели. С этой непростой задачей мы справимся только при совместных усилиях, упорстве и оптимизме.

Учитель-дефектолог Сизых Ю.М.