

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Черникова Н.В.

DEVELOPMENT OF SMALL HAND MOTORICS IN CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE PRINCIPLE THROUGH GAMES AND EXERCISES

Chernikova N.V.

Аннотация. В статье обсуждается специфика использования игр и упражнений для развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. В качестве примеров приводятся пальчиковые игры, игры с предметами, массаж и самомассаж.

Abstract. The article discusses the specifics of the use of games and exercises for the development of fine motor skills of hands in children with disabilities in preschool educational institutions. Examples include finger games, object games, massage, and self-massage.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, мелкая моторика, игры, упражнения.

Keywords: children with disabilities, fine motor skills, games, exercises.

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают ум ребёнка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»

В. А. Сухомлинский

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. [2, 3]

Всё чаще встречаются дети особой категории – дети с ограниченными возможностями здоровья.

По оценке ВОЗ, в мире 10% детей имеют психофизические, интеллектуальные и иные нарушения; два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии.

Если дети с ОВЗ поступают в дошкольные организации с общеобразовательной направленностью, задачей педагогов является создание условий, направленных на позитивную социализацию детей в условиях ДОУ.

Большое внимание необходимо уделить формированию мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.

Актуальность проблемы развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья очевидна на сегодняшний день.

Дети с плохо развитой ручной моторикой плохо держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы. Им бывает трудно работать с пазлами, мозаикой. Таким образом, возможности освоения мира этими детьми оказываются обеднёнными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, на его самооценку.[1; 4]

На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребёнка в целом.

Сегодня широко известно, что развитие мелкой моторики пальцев рук через определённые зоны коры головного мозга положительно сказывается на становлении детской речи, повышает работоспособность ребёнка, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. [5; 3]

Что такое мелкая моторика?

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребёнка «пользоваться» этими движениями. [4; 4]

Доказано, что мелкая моторика влияет не только на развитие речи, но и на развитие мышления, внимания, координации движений.

Игры на развитие мелкой моторики рук позволяют у детей с ОВЗ снизить психоэмоциональное напряжение, способствуют положительному эмоциональному настрою, развитию координации движений пальцев, приучают руку к осознанным, целенаправленным движениям.

В работе с детьми с ОВЗ мы используем следующие игры и упражнения, которые направлены на развитие мелкой моторики:

- пальчиковые игры, с помощью которых можно организовать отличную тренировку движений пальцев рук. В ходе пальчиковых игр дети повторяют потешки вместе с педагогом и стараются соотносить движения с текстом, тем самым у них активизируется моторика рук, вырабатываются ловкость, умение координировать свои движения. Особенно детям нравятся пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка», «Сорока - белобока», «Мы капусту рубим, рубим», «Рыбка плавает в водичке» и др.

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук с помощью массажных мячиков, грецких орехов, шишек, карандашей. В ходе занятий дети катают предметы между ладонями движениями вперёд - назад, по кругу, выполняют точечные движения, проговаривают потешки.

- игры с прищепками, с помощью которых можно организовать интересную игровую деятельность, придумать всевозможные развивающие игры. Мы предлагаем детям шаблоны фигурок с той целью, чтобы с помощью прищепок они могли достроить образ животных. При обучении игре обращаем внимание на то, чтобы дети нажимали на прищепку, тем самым открывали её, а не тянули силой в то время, когда снимают с основы.

- игры с крышками и пробками от бутылок, с помощью которых можно мы изготовили тренажёры для развития мелкой моторики рук и координации движений. На использование нетрадиционных приёмов развития мелкой моторики рук нас вдохновила книга Е. В. Полозовой «Развивающие тренажёры из бросового материала». У нас несколько тренажёров. Мы используем их в работе с детьми с ОВЗ. Дети с удовольствием занимаются и выполняют задания, предложенные в играх: «Цветочная поляна», «Дорисуй

картинку с помощью пробок» – закручивают крышки на горлышках бутылок, подбирая крышки по размеру и цвету.

- игры - шнуровки, с помощью которых можно тренироваться продевать шнурки сквозь отверстия, шнуровать, завязывать бантики. Игры - шнуровки мы изготовили из дощечек, которые оббили тканью и на которых выполнили аппликацию из фетра в виде картинок: бабочка и черепаха, закрепили колечки от коробок с соком на туловище бабочки и на панцире черепахи, подобрали шнурки.

- игрушки - моталочки, с помощью которых можно совершенствовать умение наматывать верёвку на палочку двумя руками, развивать внимание, ловкость, быстроту движений. Дидактическое пособие изготовили в виде парных игрушек, сшитых из фетра в виде животных: мышек, черепах, божьих коровок и пчёл. Каждая из игрушек крепится к деревянной палочке при помощи верёвочки (шнура) длиной примерно 80 см. Дети с ОВЗ с удовольствием принимают участие в соревновательных играх «Кто быстрее?» Игры вызывают положительные эмоции и желание стать первым при выполнении задания.

- игры с бусинами, макаронами, с помощью которых можно сделать бусы путём нанизывания деталей на нить. Это кропотливая работа. Но детям очень нравится, так как позволяет проявить творчество и креативность.

Для развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ можно использовать разные виды деятельности, например лепку. Можно предлагать детям вылепить животных, игрушки. Занимаясь лепкой, дети с ОВЗ знакомятся с объёмной формой предмета, у них формируются навыки работы двумя руками, координация движений, глазомер, пространственное мышление и, конечно, развиваются мелкие мышцы пальцев рук. Можно организовать с детьми занятие по пластилинопластике. Отличное упражнение – размазывание пластилина по поверхности картинки или скатывание с помощью пальцев рук из пластилина шариков и выкладывание из них

рисунка путём надавливания на шарик и прикрепления его, таким образом, к поверхности картона.

Для развития мелкой моторики рук можно использовать разные виды мозаики и конструктора. Дети с удовольствием выкладывают из мозаики всевозможные узоры. А из деталей конструктора собирают башни, строят машины и дома.

Таким образом, можно сделать вывод, что движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Моторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи. Особенно это важно для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 64 с.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 160 с.
3. Полозова Е.В. Развивающие тренажёры из бросового материала: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. 48 с.
4. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 96 с.
5. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. – М. Издательство ЭКСМО, 2007. 80 с.