

高英高級工商職業學校112學年度第2學期學科教學計畫書

科目名稱	英語文	科別 年級	技高二年級	任課 教師	英文科教師
教材名稱	英文(二下), 謳馨事業股份有限公司。			學分數	3 學分
教材內容	1. The Gift of Love 2. The World of Coffee 3. Online Advertising 4. Easter Eggs 5. Michelin Guides 6. Guanxin Algal Reefs 7. Law and Order 8. #Me Too			每週上 課時數	3 小時
				總計上 課時數	54小時
學習表現	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源, 並與老師及同學分享。				
教學實施	一、講授法：包括講述、講解、講讀、講演、講評五種方式。 二、提問法：又稱回答法, 是通過師生交談以傳播和學習知識的方法。 三、讀書指導法：指導學生獨立閱讀, 能提出問題, 摘要重點, 進而提升自學能力。 四、發表法：引導學生參與老師設定的教學情境, 讓學生發掘自我的真正感受和個人價值觀, 使個人潛能得到充分的發揮。				
學習評量	一、教學宜兼顧形成性評量、總結性評量與診斷性評量等學習評量。 二、學習評量應兼顧認知、情意、技能三層面及各領域、學科的核心能力與內涵。 三、學習評量應參照學習目標、教材性質與學生個別差異, 採用適當而多樣的評量方法。 四、教師宜強化高層次認知思考, 以培養學生論證、審辨、批判性和創造性的思考能力。 五、評量方法：綜合口試、筆試、作品、演練、講演、分組報告及學習態度等各方面的整體表現。				

教學資源	<p>一、培養聽、說、讀、寫的基本能力</p> <ol style="list-style-type: none">1.參考工具書:與英語文教學有關的英文雜誌、字典、辭典、書目、索引及電子工具書。2.一般用書:與英語文教學有關的典籍及古今中外文學名著。3.期刊雜誌:與英語文教學有關的資料。4.網路資源:與英語文教學有關的資料。 <p>二、提升文學、文化的鑑賞能力:文學、文化名著閱讀可由各校英語文教學研究會自選教材,以切合群科的核心素養為佳。</p> <p>三、英語文教學設備及教學物品數量宜滿足教學所需,並逐年充實圖書館(室)相關圖書、視聽資料、電子資源及各種教學媒材等,以利教師進行教學,有效提升學生的語文素養。</p> <p>四、善用與英語文課程相關的網路及交流平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。</p>
------	--

教學進度規劃表

週次	單元名稱	作業內容	評量內容	檢核
第一週	Introduction and Warm up			
第二週	Lesson 1: The Gift of Love	L1: Vocabs、Idioms		
第三週	Lesson 1: The Gift of Love	L1: Reading	L1: Vocabs、Idioms Quiz	
第四週	Lesson 1: The Gift of Love	L2: Vocabs		
第五週	Lesson 2: The World of Coffee	L2: Idioms		
第六週	Lesson 2: The World of Coffee	L2: Reading	L2: Vocabs、Idioms Quiz	
第七週	Lesson 3: Online Advertising	L3: Vocabs、Idioms		
第八週	Lesson 3: Online Advertising	L3: Reading	L3: Vocabs、Idioms Quiz	
第九週	Lesson 4: Easter Eggs	L4: Vocabs、Idioms		
第十週	Lesson 4: Easter Eggs	L4: Reading	L4: Vocabs、Idioms Quiz	
第十一週	Lesson 5: Michelin Guides	L5: Vocabs、Idioms		
第十二週	Lesson 5: Michelin Guides	L5: Reading	L5: Vocabs、Idioms Quiz	
第十三週	Lesson 6: Guanxin Algal Reefs	L6: Vocabs、Idioms		
第十四週	Lesson 6: Guanxin Algal Reefs	L6: Reading	L6: Vocabs、Idioms Quiz	
第十五週	Lesson 7: Law and Order	L7: Vocabs、Idioms		
第十六週	Lesson 7: Law and Order	L7: Reading	L7: Vocabs、Idioms Quiz	
第十七週	Lesson 8: #Me Too	L8: Reading		
第十八週	Lesson 8: #Me Too	L8: Reading	L8: Vocabs、Idioms Quiz	

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 1: The Gift of Love	班 級	技高、實用、建 教二年級	人 數	
教材來源	英文(二下), 謳馨事 業股份有限公司。	時 間	160分	授課教師	
學習內容	Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。 B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求、重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等)。 B-V-6 引導式討論。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。 C-V-7 多元文化、文化差異。 C-V-8 文化涵養與國際觀。				
學習目標	1、 能學會在生活情境中使用英語的自主學習的能力。 2、 能從宏觀及國際化的多元視角, 學習瞭解環境、生物與人間密不可分的依存關係。 3、 能關懷周遭環境及全球生態之宏觀視野及保育觀念。 4、 具有多元思維、國際視野及持續成長的能力。 5、 能從觀察個人、家庭、學校、社會及全球的環境現況, 養成實際參與環境改革之行動。 6、 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力。				
教學方法	溝通式教學觀、內容導向之教學				
教 學 目 標	單元目標		具體目標		
	1、 認知方面: 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 2、 技能方面: 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 4. 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、 情意方面: 5. 能針對課文主題進行延伸閱讀, 以強化學習的深度與廣度。 6. 能整合資訊, 合理規劃並發揮創意完成任務。		1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解引導式的句子結構句型。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講, 下課自行閱讀。 6-1 能回答問題, 自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。		
教 學 重 點	1. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				
	2. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
	3. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
	4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。				

<p>評量內容</p>	<p>一、定期考查佔60%，其中分成二部份： 1.紙筆測驗佔50%。 2.平時成績佔50%，分成三個部份： (1)出席率 (2)作業成績 (3)上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)</p>
<p>教學省思 (下次教學我應該...)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程對象是技術型高中二年級的學生，經過一學期的磨合，學生對於小組活動的方式可以駕輕就熟。因此，問問題的技巧便可以加深加廣，可以讓學生一方面學到口語的練習，一方面增加自信心。 2. 高二班上有些學生仍然因為單字量不足，較難在課堂上理解學習單的內容，或是句型的變化與應用，因此，分組合作差異學習的時候，可能需要多加留意，必要時提供協助。 3. 分組討論學習單時，雖然還是要求學生優先用英文表達，但多數學生還是有可能會有困難，或是心理畏懼，儘管如此，還是希望鼓勵學生以英文為主，老師也要盡量提供動機或誘因，像是公開嘉獎、加分等等方式，營造一個讓學生更願意主動開口說英文的學習環境。 4. 班上高二的學生在剛開始的時候仍然比較缺乏主動觀察、與表達的意願，但是在課程進行過程中，因為小組裡面有些同學，比較會主動帶領討論，慢慢地就發現，其他的人會因為受到鼓勵，而願意開口發表意見，最後，可以明顯看到有些同學，雖然發音不是很正確，聲音也不夠大聲，但是越來越勇於開口說英文了，這也是值得高興的地方。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 2: The Gift of Love	班 級	技高、實用、建教二年級	人 數	
教材來源	英文(二下), 謳馨事業股份有限公司。	時 間	160分	授課教師	
學習內容	<p>Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。 B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求、重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等)。 B-V-6 引導式討論。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。 C-V-7 多元文化、文化差異。 C-V-8 文化涵養與國際觀。</p>				

學習目標	1、能學會在生活情境中使用英語的自主學習的能力。 2、能從宏觀及國際化的多元視角，學習瞭解環境、生物與人間密不可分的依存關係。 3、能關懷周遭環境及全球生態之宏觀視野及保育觀念。 4、具有多元思維、國際視野及持續成長的能力。 5、能從觀察個人、家庭、學校、社會及全球的環境現況，養成實際參與環境改革之行動。 6、具有溝通協調、同理心及團隊合作能力。	
教學方法	溝通式教學觀、內容導向之教學	
教學目標	單元目標	具體目標
	1、認知方面： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 2、技能方面： 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 4. 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、情意方面： 5. 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 6. 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解引導式的句子結構句型。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講，下課自行閱讀。 6-1 能回答問題，自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。
教學重點	1. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	2. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
	3. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
	4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
評量內容	一、定期考查佔60%，其中分成二部份： 1.紙筆測驗佔50%。 2.平時成績佔50%，分成三個部份： (1)出席率 (2)作業成績 (3)上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)	

教學省思
(下次教學我應該...)

1. 本課程對象是技術型高中二年級的學生，經過一學期的磨合，學生對於小組活動的方式可以駕輕就熟。因此，問問題的技巧便可以加深加廣，可以讓學生一方面學到口語的練習，一方面增加自信心。
2. 高二班上有些學生仍然因為單字量不足，較難在課堂上理解學習單的內容，或是句型的變化與應用，因此，分組合作差異學習的時候，可能需要多加留意，必要時提供協助。
3. 分組討論學習單時，雖然還是要求學生優先用英文表達，但多數學生還是有可能會有困難，或是心理畏懼，儘管如此，還是希望鼓勵學生以英文為主，老師也要盡量提供動機或誘因，像是公開嘉獎、加分等方式，營造一個讓學生更願意主動開口說英文的學習環境。
4. 班上高二的學生在剛開始的時候仍然比較缺乏主動觀察、與表達的意願，但是在課程進行過程中，因為小組裡面有些同學，比較會主動帶領討論，慢慢地就發現，其他的人會因為受到鼓勵，而願意開口發表意見，最後，可以明顯看到有些同學，雖然發音不是很正確，聲音也不夠大聲，但是越來越勇於開口說英文了，這也是值得高興的地方。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 3: Online Advertising	班 級	技高、實用、建教二年級	人 數	
教材來源	英文(二下), 謳馨事業股份有限公司。	時 間	160分	授課教師	
學習內容	Ab-V-1 技術型高級中等學校階段課程所學之句子的正確發音及適切語調。 Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。 Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構。 B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-6 引導式討論。 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-3 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。				
學習目標	1、 增進英語文聽、說、讀、寫能力, 以提升生活及職場溝通互動與獲取新知之能力。 2、 增進有效之英語文學習方法, 以強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 3、 提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。 4、 培養多元觀與國際觀, 促進對不同文化之了解與尊重。 5、 培養邏輯思考與創新之能力。				
教學方法	溝通式教學觀、內容導向之教學、引導自省及培養優良品格				
教學目標	單元目標		具體目標		
	1、 認知方面： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 2、 技能方面： 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 4. 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、 情意方面： 5. 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 6. 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 7. 能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。		1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解引導式的句子結構句型。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講，下課自行閱讀。 6-1 能回答問題，自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。 7-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶俗及風土民情。		
教學重點	1. 英 V-U-A1 具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索與修習領域相關之課外資訊，擴展學習場域，養成自主學習習慣，為終身學習奠定基礎。				
	2. 英 V-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題。				
	3. 英 V-U-A3 具備探索學習策略的能力，並能規劃與執行有效的英語文學習計畫，增進未來職場與生活的適應力				
	4. 英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達				

	<p>5. 英 V-U-C3具備國際視野及地球村觀念, 能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗, 尊重生命與全球之永續發展。</p>
<p>評量內容</p>	<p>一、定期考查佔60%, 其中分成二部份: 1.紙筆測驗佔50%。 2.平時成績佔50%, 分成三個部份: (1)出席率 (2)作業成績 (3)上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)</p>
<p>教學省思 (下次教學我應該...)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用分組活動的方式可以讓學生互相討論減少焦慮感。另外, 老師提問是教學相當重要的技巧, 可以讓學生一方面熟悉課程內容, 一方面學到聽力與口語的練習。 2. 技術型高中學生單字量較少, 不容易理解學習單的內容, 或是句型的變化與應用, 因此, 異質分組合作學習的時候, 需要多加留意, 必要時提供協助。 3. 可多使用媒體教學, 如利用影片、PPT、CD等, 提升學習興趣。 4. 分組討論老師盡量提供動機, 營造學生更願意主動開口說英文的學習環境, 給予簡易完成任務, 提高學習成就感。 5. 每堂課結束前, 預留5分鐘讓學生發表上課心得、收獲, 藉此訓練學生說話口條與台風。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 4: Easter Eggs	班 級	技高、實用、建教二年級	人 數	
教材來源	英文(二下), 謳馨事業股份有限公司。	時 間	160分	授課教師	
學習內容	Ab-V-1 技術型高級中等學校階段課程所學之句子的正確發音及適切語調。 Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。 Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構。 B-V-6 引導式討論。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 C-V-7 多元文化、文化差異。 C-V-8 文化涵養與國際觀。				
學習目標	1、 能學會在生活情境中使用英語的自主學習的能力。 2、 具有多元思維、國際視野及持續成長的能力。 3、 能從觀察個人、家庭、學校、社會及全球的環境現況, 養成實際參與環境改革之行動。 4、 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力。 5、 增進有效之英語文學習方法, 以強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 6、 培養邏輯思考與創新之能力。				
教學方法	溝通式教學觀、內容導向之教學				
教學目標	單元目標		具體目標		
	1、 認知方面： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 2、 技能方面： 1、能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 2、能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、情意方面： 1、能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 2、能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 3、能關心全球議題及國際情勢，發展國際理解與世界和平的胸懷。		1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解引導式的句子結構句型。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講，下課自行閱讀。 6-1 能回答問題，自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。 7-1 能關心時事，了解國際情勢，培養國際視野。		
教學重點	1. 英 V-U-A1 具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索與修習領域相關之課外資訊，擴展學習場域，養成自主學習習慣，為終身學習奠定基礎。				
	2. 英 V-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題。				
	3. 英 V-U-A3 具備探索學習策略的能力，並能規劃與執行有效的英語文學習計畫，增進未來職場與生活的適應力				
	4. 英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達				

	<p>5. 英 V-U-C1具備應用英語文的積極態度, 關心國際議題與自然生態; 具人文關懷, 主動參與社會活動。</p>
	<p>6. 英 V-U-C3具備國際視野及地球村觀念, 能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗, 尊重生命與全球之永續發展。</p>
<p>評量內容</p>	<p>一、定期考查佔60%, 其中分成二部份: 1.紙筆測驗佔50%。 2.平時成績佔50%, 分成三個部份: (1)出席率 (2)作業成績 (3)上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)</p>
<p>教學省思 (下次教學我應該...)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可多補充國際情勢, 提供學生更多的國際理解, 引導學生世界和平的胸懷。 2. 利用分組活動的方式可以讓學生互相討論減少焦慮感。另外, 老師提問是教學相當重要的技巧, 可以讓學生一方面熟悉課程內容, 一方面學到聽力與口語的練習。 3. 技術型高中學生單字量較少, 不容易理解學習單的內容, 或是句型的變化與應用, 因此, 異質分組合作學習的時候, 需要多加留意, 必要時提供協助。 4. 可多使用媒體教學, 如利用影片、PPT、CD等, 提升學習興趣。 5. 每堂課結束前, 預留5分鐘讓學生發表上課心得、收獲, 藉此訓練學生說話口條與台風。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 5: Michelin Guides	班級	技高、實用、建教二年級	人數	
教材來源	英文(二下), 謳馨事業股份有限公司。	時間	160分	授課教師	
學習內容	Ab-V-1 技術型高級中等學校階段課程所學之句子的正確發音及適切語調。 Ac-V-2 生活用語。 B-V-4 圖片描述 B-V-6 引導式討論。 B-V-8 簡短談話或故事的轉述 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-7 多元文化、文化差異。 C-V-9 文化素養與國際觀。				
學習目標	1、 增進英語文聽、說、讀、寫能力, 以提升生活及職場溝通互動與獲取新知之能力。 2、 增進有效之英語文學習方法, 以強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 3、 提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。 4、 培養多元觀與國際觀, 促進對不同文化之了解與尊重。 5、 培養邏輯思考與創新之能力。				
教學方法	溝通式教學觀、內容導向之教學、引導自我發表及培養優良品格				
教學目標	單元目標		具體目標		
	1、 認知方面： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 2、 技能方面： 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 4. 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、 情意方面： 5. 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 6. 能整合師生經驗，共同討論並發揮創意思考。		1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解引導式的句子結構句型。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講，下課自行閱讀。 6-1 能回答問題，自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。		
教學重點	1. 英 V-U-A1 具備積極探究的態度, 並能運用各種學習與溝通策略, 主動探索與修習領域相關之課外資訊, 擴展學習場域, 養成自主學習習慣, 為終身學習奠定基礎。				
	2. 英 V-U-A2 具備系統性思考能力, 善用各種策略, 提升英語文學習效率與品質, 應用所學解決問題。				
	3. 英 V-U-A3 具備探索學習策略的能力, 並能規劃與執行有效的英語文學習計畫, 增進未來職場與生活的適應力				
	4. 英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養, 能連結自身經驗, 運用詞彙、句型與肢體語言, 在生活與職場常見情境中適切溝通表達				

	<p>5. 英 V-U-B2 具備用英語文加入社群、搜尋、運用所修習領域相關網路資訊的能力, 以增進有效溝通能力。</p>
<p>評量內容</p>	<p>一、定期考查佔60%，其中分成二部份： 1.紙筆測驗佔50%。 2.平時成績佔50%，分成三個部份： (1)出席率 (2)作業成績 (3)上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)</p>
<p>教學省思 (下次教學我應該...)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組活動, 合作型的學習模式, 可讓學生減少壓力而互相學習與討論。並由老師提問課程中所引述、討論的內容主題。教師可引導學生將之前課程中所學習到的先備知識(單字、文法)運用在句型, 加強學生的英語文讀寫練習。 2. 教師可透過單元性的學習單加強技術型高中學生單字量較少之問題, 並透過異質分組合作學習提供課程內容之協助與加強。 3. 教師在課程中可多運用媒體教學設備, 如利用影片、PPT、CD等, 提升學習興趣。 4. 教師在課程中需引導學生學習動機, 營造學生願意主動開口說英文的學習環境, 給予簡易完成任務, 提高學習成就感。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 6: Guanxin Algal Reefs	班 級	技高、實用、建教二年級	人 數	
教材來源	英文(二下), 謳馨事業股份有限公司。	時 間	160分	授課教師	
學習內容	Ab-V-1 技術型高級中等學校階段課程所學之句子的正確發音及適切語調。 Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。 Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構。 B-V-6 引導式討論。 C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。				
學習目標	1、 增進英語文聽、說、讀、寫能力, 能連結自身經驗, 運用詞彙、句型與肢體語言, 在生活與職場常見情境中適切溝通表達。 2、 增進資訊的能力, 以增 3、 增進有效之英語文學習方法, 以強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 4、 提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。 5、 培養邏輯思考與創新之能力。 6、 具備國際視野及地球村觀念, 能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗, 尊重生命與全球之永續發展。 7、 能積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動, 發展個人在生活與職場上溝通協調之能力, 提高團隊合作素養。				
教學方法	溝通式教學觀、內容導向之教學、引導自省及培養優良品格				
教學目標	單元目標		具體目標		
	1、 認知方面: 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 2、 技能方面: 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 4. 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 5. 3、 情意方面: 6. 能針對課文主題進行延伸閱讀, 以強化學習的深度與廣度。 7. 能整合資訊, 合理規劃並發揮創意完成任務。		1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解引導式的句子結構句型。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講, 下課自行閱讀。 6-1 能回答問題, 自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。		
教學重點	1. 英 V-U-A1 具備積極探究的態度, 並能運用各種學習與溝通策略, 主動探索與修習領域相關之課外資訊, 擴展學習場域, 養成自主學習習慣, 為終身學習奠定基礎。				
	2. 英 V-U-A2 具備系統性思考能力, 善用各種策略, 提升英語文學習效率與品質, 應用所學解決問題。				
	3. 英 V-U-A3 具備探索學習策略的能力, 並能規劃與執行有效的英語文學習計畫, 增進未來職場與生活的適應力				

	<p>4. 英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達</p> <p>5. 英 V-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。</p>
<p>評量內容</p>	<p>一、定期考查佔60%，其中分成二部份： 1. 紙筆測驗佔50%。 2. 平時成績佔50%，分成三個部份： (1) 出席率 (2) 作業成績 (3) 上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)</p>
<p>教學省思 (下次教學我應該...)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用分組活動的方式可以讓學生互相討論減少焦慮感。另外，老師提問是教學相當重要的技巧，可以讓學生一方面熟悉課程內容，一方面學到聽力與口語的練習。 2. 技術型高中學生單字量較少，不容易理解學習單的內容，或是句型的變化與應用，因此，異質分組合作學習的時候，需要多加留意，必要時提供協助。 3. 可多使用媒體教學，如利用影片、PPT、CD等，提升學習興趣。 4. 分組討論老師盡量提供動機，營造學生更願意主動開口說英文的學習環境，給予簡易完成任務，提高學習成就感。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 7: Law and Order	班 級	技高、實用、建 教二年級	人 數	
教材來源	英文(二下), 謳馨事 業股份有限公司。	時 間	160分	授課教師	
學習內容	Ae-V-8 工具書與網路資源。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-6 引導式討論。 C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-3 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。				
學習目標	1、 增進英語文聽、說、讀、寫能力, 以提升生活及職場溝通互動與獲取新知之能力。 2、 增進有效之英語文學習方法, 以強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 3、 提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。 4、 培養多元觀與國際觀, 促進對不同文化之了解與尊重。 5、 培養邏輯思考與創新之能力。				
教學方法	溝通式討論教學觀、內容導向之教學, 引導自省及培養優良品格。				
教 學 目 標	單元目標		具體目標		
	1、 認知方面: 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 2、 技能方面: 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 4. 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、 情意方面: 5. 能針對課文主題進行延伸閱讀, 以強化學習的深度與廣度。 6. 能整合資訊, 合理規劃並發揮創意完成任務。 7. 了解法律與秩序對自身與他人的重要性, 以及培養學生對法律的興趣。		1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解句子結構。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講, 下課自行閱讀。 6-1 能回答問題, 自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。 7-1 藉由故事引導學生對法律的認知, 了解法律背後的思維與合理性, 並讓學生認識法律會隨著文化與社會變化而改變。		
教 學 重 點	6. 英 V-U-A1 具備積極探究的態度, 並能運用各種學習與溝通策略, 主動探索與修習領域相關之課外資訊, 擴展學習場域, 養成自主學習習慣, 為終身學習奠定基礎。				
	7. 英 V-U-A2 具備系統性思考能力, 善用各種策略, 提升英語文學習效率與品質, 應用所學解決問題。				
	8. 英 V-U-A3 具備探索學習策略的能力, 並能規劃與執行有效的英語文學習計畫, 增進未來職場與生活的適應力				
	9. 英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養, 能連結自身經驗, 運用詞彙、句型與肢體語言, 在生活與職場常見情境中適切溝通表達				

	10. 英 V-U-B2 具備用英語文加入社群、搜尋、運用所修習領域 相關網路資訊的能力, 以增進有效溝通能力
	11. 英 V-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團 體活動, 發展個人在生活與職場上溝通協調之能力, 提升團隊合作素養。
<p style="text-align: center;">評量內容</p>	<p>一、定期考查佔60%，其中分成二部份： 1.紙筆測驗佔50%。 2.平時成績佔50%，分成三個部份： (1)出席率 (2)作業成績 (3)上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)</p>
<p style="text-align: center;">教學省思 (下次教學我應該...)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小組活動的方式探討主題。利用分組教學方式減少學生發表壓力。培養口說能力及試著分享自己的心得。 2. 強化句型應用，多元練習是必要的，老師從旁提供協助。 3. 分組討論老師盡量提供動機，營造學生更願意主動開口說英文的學習環境，給予簡易完成任務，提高學習成就感。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 8: #Me Too	班 級	技高、實用、建 教二年級	人 數	
教材來源	英文(二下), 謳馨事 業股份有限公司。	時 間	160分	授課教師	
學習內容	<p>Ac-V-1 常見的英文標示。 Ac-V-2 生活用語。 Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。 B-V-2 生活與職場中的主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。 B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-4 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的職場溝通。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-3 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。 D-V-6 依訊息的整合, 對情勢發展的預測。</p>				
學習目標	<p>1、 增進英語文聽、說、讀、寫能力, 以提升生活及職場溝通互動與獲取新知之能力。 2、 增進有效之英語文學習方法, 以強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 3、 提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。 4、 培養多元觀與國際觀, 促進對不同文化之了解與尊重。 5、 培養邏輯思考與創新之能力。</p>				
教學方法	溝通式討論、內容導向之教學, 說明兩性之間性別平等議題				
教 學 目 標	單元目標		具體目標		
	<p>1、 認知方面: 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2、 技能方面: 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 4. 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>3、 情意方面: 5. 能針對課文主題進行延伸討論, 以強化學習的深度與廣度。 6. 探討兩性相處的重要性, 主動積極關心時事及相關議題。 7. 建立正確兩性平等關係, 了解性別平等的重要性。</p>		<p>1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解句子結構。</p> <p>3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。</p> <p>4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。</p> <p>5-1 上課認真聽講, 下課自行閱讀。</p> <p>6-1 能回答問題, 自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。</p> <p>7-1 藉由主題內容學習, 建立學生正確性別平等觀念。</p>		
教學重點	<p>1. 英 V-U-A1 具備積極探究的態度, 並能運用各種學習與溝通策略, 主動探索與修習領域相關之課外資訊, 擴展學習場域, 養成自主學習習慣, 為終身學習奠定基礎。</p> <p>2. 英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養, 能連結自身經驗, 運用詞彙、句型與肢體語言, 在生活與職場常見情境中適切溝通表達</p>				

	3. 英 V-U-B2 具備用英語文加入社群、搜尋、運用所修習領域相關網路資訊的能力, 以增進有效溝通能力。
	4. 英 V-U-C1 具備運用英語文的積極態度, 關心國際議題與自然生態; 具人文關懷, 主動參與社會活動。
	5. 英 V-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動, 發展個人在生活與職場上溝通協調之能力, 提升團隊合作素養。
<p style="text-align: center;">評量內容</p>	<p>一、定期考查佔60%，其中分成二部份： 1.紙筆測驗佔50%。 2.平時成績佔50%，分成三個部份： (1)出席率 (2)作業成績 (3)上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)</p>
<p style="text-align: center;">教學省思 (下次教學我應該...)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小組活動的方式探討主題。利用分組教學方式減少學生發表壓力。培養口說能力及試著分享自己的心得。 2. 強化句型應用，多元練習是必要的，老師從旁提供協助。 3. 分組討論老師盡量提供動機，營造學生更願意主動開口說英文的學習環境，給予簡易完成任務，提高學習成就感。