高英高級工商職業學校112學年度第2學期學科教學計畫書

<table>
<tr><td>科目名稱</td><td>英語文</td><td>科別
年級</td><td>技高二年級</td><td>任課
教師</td><td>英文科教師</td></tr>
<tr><td>教材名稱</td><td colspan="3">英文(二下), 謳馨事業股份有限公司。</td><td>學分數</td><td>3 學分</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教材內容</td><td colspan="3" rowspan="2">1. The Gift of Love
2. The World of Coffee
3. Online Advertising
4. Easter Eggs
5. Michelin Guides
6. Guanxin Algal Reefs
7. Law and Order
8. #Me Too</td><td>每週上
課時數</td><td>3 小時</td></tr>
<tr><td>總計上
課時數</td><td>54小時</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="5">1-Ⅴ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅴ-2 能聽懂日常生活用語。
1-Ⅴ-3 能聽懂常用句型的句子。
2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
4-Ⅴ-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。
5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。
6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
6-Ⅴ-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源, 並與老師及同學分享。</td></tr>
<tr><td>教學實施</td><td colspan="5">一、講授法：包括講述、講解、講讀、講演、講評五種方式。
二、提問法:又稱回答法, 是通過師生交談以傳播和學習知識的方法。
三、讀書指導法：指導學生獨立閱讀, 能提出問題, 摘要重點, 進而提升自學能力。
四、發表法:引導學生參與老師設定的教學情境, 讓學生發掘自我的真正感受和個人價值觀, 使個人潛能得到充分的發揮。</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">一、教學宜兼顧形成性評量、總結性評量與診斷性評量等學習評量。
二、學習評量應兼顧認知、情意、技能三層面及各領域、學科的核心能力與內涵。
三、學習評量應參照學習目標、教材性質與學生個別差異, 採用適當而多樣的評量方法。
四、教師宜強化高層次認知思考, 以培養學生論證、審辨、批判性和創造性的思考能力。
五、評量方法:綜合口試、筆試、作品、演練、講演、分組報告及學習態度等各方面的整體表現。</td></tr>
</table>

教學資源	一、培養聽、說、 讀、寫的基本能力 1.參考工具書:與英語文教學有關的英文雜誌、字典、辭典、書目、索引及電子工具書。 2.一般用書:與英語文教學有關的典籍及古今中外文學名著。 3.期刊雜誌:與英語文教學有關的資料。 4.網路資源:與英語文教學有關的資料。 二、提升文學、文化的鑑賞能力:文學、文化名著閱讀可由各校英語文教學研究會自選教材，以切合群科的核心素養為佳。 三、英語文教學設備及教學物品數量宜滿足教學所需，並逐年充實圖書館(室)相關圖書、視聽資料、電子資源及各種教學媒材等，以利教師進行教學，有效提升學生的語文素養。 四、善用與英語文課程相關的網路及交流平台，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

教學進度規劃表				
週　次	單元名稱	作業內容	評量內容	檢核
第 一 週	Introduction and Warm up			
第 二 週	Lesson 1 : The Gift of Love	L1 : Vocabs、Idioms		
第 三 週	Lesson 1 : The Gift of Love	L1 : Reading	L1 : Vocabs、Idioms Quiz	
第 四 週	Lesson 1 : The Gift of Love	L2 : Vocabs		
第 五 週	Lesson 2 : The World of Coffee	L2 : Idioms		
第 六 週	Lesson 2 : The World of Coffee	L2 : Reading	L2 : Vocabs、Idioms Quiz	
第 七 週	Lesson 3 : Online Advertising	L3 : Vocabs、Idioms		
第 八 週	Lesson 3 : Online Advertising	L3 : Reading	L3 : Vocabs、Idioms Quiz	
第 九 週	Lesson 4 : Easter Eggs	L4 : Vocabs、Idioms		
第 十 週	Lesson 4 : Easter Eggs	L4 : Reading	L4 : Vocabs、Idioms Quiz	
第十一週	Lesson 5 : Michelin Guides	L5 : Vocabs、Idioms		
第十二週	Lesson 5 : Michelin Guides	L5 : Reading	L5 : Vocabs、Idioms Quiz	
第十三週	Lesson 6 : Guanxin Algal Reefs	L6 : Vocabs、Idioms		
第十四週	Lesson 6 : Guanxin Algal Reefs	L6 : Reading	L6 : Vocabs、Idioms Quiz	
第十五週	Lesson 7 : Law and Order	L7 : Vocabs、Idioms		
第十六週	Lesson 7 : Law and Order	L7 : Reading	L7 : Vocabs、Idioms Quiz	
第十七週	Lesson 8 : #Me Too	L8 : Reading		
第十八週	Lesson 8 : #Me Too	L8 : Reading	L8 : Vocabs、Idioms Quiz	

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 1: The Gift of Love	班　級	**技高、實用、建教二年級**	人　數	
教材來源	**英文(二下), 謳馨事業股份有限公司。**	時　間	160分	授課教師	
學習內容	Ab-Ⅴ-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。 B-Ⅴ-3 語言與非語言的溝通策略(如請求、重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等)。 B-Ⅴ-6 引導式討論。. C-Ⅴ-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-Ⅴ-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。 C-Ⅴ-7 多元文化、文化差異。 C-Ⅴ-8 文化涵 養與國際觀。				
學習目標	**1、 能學會在生活情境中使用英語的自主學習的能力。** **2、 能從宏觀及國際化的多元視角, 學習瞭解環境、生物與人間密不可分的依存關係。** **3、 能關懷周遭環境及全球生態之宏觀視野及保育觀念 。** **4、 具有多元思維、國際視野及持續成長的能力 。** **5、 能從觀察個人、家庭、學校、社會及全球的環境現況, 養成實際參與環 境改革之行動。** **6、 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力。**				
教學方法	**溝通式教學觀**、內容導向之教學				

教學目標	單元目標	具體目標
	1、 認知方面: 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞 。 2、 技能方面: 3.能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容 。 4.能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、 情意方面: 5. 能針對課文主題進行延伸閱讀, 以強化學習的深度與廣度。 6. 能整合資訊, 合理規劃並發揮創意完成任務。	1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解引導式的句子結構句型。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講, 下課自行閱讀。 6-1 能回答問題, 自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。

教學重點	
	1. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	2. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	3. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。

評量內容	一、定期考查佔60%，其中分成二部份： 1.紙筆測驗佔50%。 2.平時成績佔50%，分成三個部份： (1)出席率 (2)作業成績 (3)上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)
教學省思 （下次教學我應該…）	1. 本課程對象是技術型高中二年級的學生，經過一學期的磨合，學生對於小組活動的方式可以駕輕就熟。因此，問問題的技巧便可以加深加廣，可以讓學生一方面學到口語的練習，一方面增加自信心。 2. 高二班上有些學生仍然因為單字量不足，較難在課堂上理解學習單的內容，或是句型的變化與應用，因此，分組合作差異學習的時候，可能需要多加留意，必要時提供協助。 3. 分組討論學習單時，雖然還是要求學生優先用英文表達，但多數學生還是有可能會有困難，或是心理畏懼，儘管如此，還是希望鼓勵學生以英文為主，老師也要盡量提供動機或誘因，像是公開嘉獎、加分等等方式，營造一個讓學生更願意主動開口說英文的學習環境。 4. 班上高二的學生在剛開始的時候仍然比較缺乏主動觀察、與表達的意願，但是在課程進行過程中，因為小組裡面有些同學，比較會主動帶領討論，慢慢地就發現，其他的人會因為受到鼓勵，而願意開口發表意見，最後，可以明顯看到有些同學，雖然發音不是很正確，聲音也不夠大聲，但是越來越勇於開口說英文了，這也是值得高興的地方。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 2：The Gift of Love	班　級	技高、實用、建教二年級	人　數	
教材來源	英文(二下)，謳馨事業股份有限公司。	時　間	160分	授課教師	
學習內容	Ab-Ⅴ-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。 B-Ⅴ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求、重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）。 B-Ⅴ-6 引導式討論。. C-Ⅴ-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-Ⅴ-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。 C-Ⅴ-7 多元文化、文化差異。 C-Ⅴ-8 文化涵 養與國際觀。				

學習目標	1、 能學會在生活情境中使用英語的自主學習的能力。 2、 能從宏觀及國際化的多元視角，學習瞭解環境、生物與人間密不可分的依存關係。 3、 能關懷周遭環境及全球生態之宏觀視野及保育觀念 。 4、 具有多元思維、國際視野及持續成長的能力 。 5、 能從觀察個人、家庭、學校、社會及全球的環境現況，養成實際參與環 境改革之行動。 6、 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力。
教學方法	**溝通式教學觀**、內容導向之教學

	單元目標	具體目標
教學目標	1、 認知方面: 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞 。 2、 技能方面: 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容 。 4. 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、 情意方面: 5. 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 6. 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解引導式的句子結構句型。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講，下課自行閱讀。 6-1 能回答問題，自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。

教學重點	1. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	2. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	3. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

評量內容	一、定期考查佔60%，其中分成二部份: 1.紙筆測驗佔50%。 2.平時成績佔50%，分成三個部份: (1)出席率 (2)作業成績 (3)上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)

教學省思 （下次教學我應該…）	1. 本課程對象是技術型高中二年級的學生，經過一學期的磨合，學生對於小組活動的方式可以駕輕就熟。因此，問問題的技巧便可以加深加廣，可以讓學生一方面學到口語的練習，一方面增加自信心。 2. 高二班上有些學生仍然因為單字量不足，較難在課堂上理解學習單的內容，或是句型的變化與應用，因此，分組合作差異學習的時候，可能需要多加留意，必要時提供協助。 3. 分組討論學習單時，雖然還是要求學生優先用英文表達，但多數學生還是有可能會有困難，或是心理畏懼，儘管如此，還是希望鼓勵學生以英文為主，老師也要盡量提供動機或誘因，像是公開嘉獎、加分等等方式，營造一個讓學生更願意主動開口說英文的學習環境。 4. 班上高二的學生在剛開始的時候仍然比較缺乏主動觀察、與表達的意願，但是在課程進行過程中，因為小組裡面有些同學，比較會主動帶領討論，慢慢地就發現，其他的人會因為受到鼓勵，而願意開口發表意見，最後，可以明顯看到有些同學，雖然發音不是很正確，聲音也不夠大聲，但是越來越勇於開口說英文了，這也是值得高興的地方。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 3 : Online Advertising	班　級	**技高、實用、建教二年級**	人　數	
教材來源	**英文(二下), 謳馨事業股份有限公司。**	時　間	160分	授課教師	
學習內容	Ab-Ⅴ-1 技術型高級中等學校階段課程所學之句子的正確發音及適切語調。 Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。 Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構。 B-Ⅴ-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅴ-6 引導式討論。. B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。 C-Ⅴ-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-3 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。				
學習目標	**1、 增進英語文聽、說、 讀、寫能力, 以提升生活及職場溝通互動與獲取新知之能力。** **2、 增進有效之英語文學習方法, 以強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。** **3、 提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。** **4、 培養多元觀與國際觀, 促進對不同文化之了解與尊重。** **5、 培養邏輯思考與創新之能力。**				
教學方法	**溝通式教學觀**、內容導向之教學、引導自省及培養優良品格				

	單元目標	具體目標
教學目標	1、 認知方面: 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞 。 2、 技能方面: 3.能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容 。 4.能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、 情意方面: 5. 能針對課文主題進行延伸閱讀, 以強化學習的深度與廣度。 6. 能整合資訊, 合理規劃並發揮創意完成任務。 7. 能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗, 尊重生命與全球之永續發展。	1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解引導式的句子結構句型。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講, 下課自行閱讀。 6-1 能回答問題, 自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。 7-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶俗及風土民情。

教學重點	1. 英 V-U-A1 具備積極探究的態度, 並能運用各種學習與溝通策略, 主動探索與修習領域相關之課外資訊, 擴展學習場域, 養成自主學習習慣, 為終身學習奠定基礎。
	2. 英 V-U-A2 具備系統性思考能力, 善用各種策略, 提升英語文學習效率與品質, 應用所學解 決問題。
	3. 英 V-U-A3 具備探索學習策略的能力, 並能規劃與執行有效的英語文學習計畫, 增進未來職 場與生活的適應力
	4. 英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養, 能連結自身 經驗, 運用詞彙、句型與肢體語言, 在生活與職場常見情境中適切溝通表達

	5. 英 V-U-C3具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。
評量內容	一、定期考查佔60%，其中分成二部份： 1.紙筆測驗佔50%。 2.平時成績佔50%，分成三個部份： (1)出席率 (2)作業成績 (3)上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)
教學省思 （下次教學我應該…）	1. 利用分組活動的方式可以讓學生互相討論減少焦慮感。另外，老師提問是教學相當重要的技巧，可以讓學生一方面熟悉課程內容，一方面學到聽力與口語的練習。 2. 技術型高中學生單字量較少，不容易理解學習單的內容，或是句型的變化與應用，因此，異質分組合作學習的時候，需要多加留意，必要時提供協助。 3. 可多使用媒體教學，如利用影片、PPT、CD等，提升學習興趣。 4. 分組討論老師盡量提供動機，營造學生更願意主動開口說英文的學習環境，給予簡易完成任務，提高學習成就感。 5. 每堂課結束前，預留5分鐘讓學生發表上課心得、收獲，藉此訓練學生說話口條與台風。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 4：Easter Eggs	班　級	**技高、實用、建教二年級**	人　數	
教材來源	**英文(二下)，謳馨事業股份有限公司。**	時　間	160分	授課教師	
學習內容	Ab-Ⅴ-1 技術型高級中等學校階段課程所學之句子的正確發音及適切語調。 Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。 Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構。 B-Ⅴ-6 引導式討論。. C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-Ⅴ-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 C-Ⅴ-7 多元文化、文化差異。 C-Ⅴ-8 文化涵養與國際觀。				
學習目標	**1、 能學會在生活情境中使用英語的自主學習的能力。** **2、 具有多元思維、國際視野及持續成長的能力 。** **3、 能從觀察個人、家庭、學校、社會及全球的環境現況，養成實際參與環境改革之行動。** **4、 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力。** **5、 增進有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。** **6、 培養邏輯思考與創新之能力。**				
教學方法	**溝通式教學觀**、內容導向之教學				

	單元目標	具體目標
教學目標	1、 認知方面： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞 。 2、 技能方面： 1、能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容 。 2、能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、情意方面： 1、能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 2、能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 3、 能關心全球議題及國際情勢，發展國際理解與世界和平的胸懷。	1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解引導式的句子結構句型。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講，下課自行閱讀。 6-1 能回答問題，自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。 7-1 能關心時事，了解國際情勢，培養國際視野。

教學重點	1. 英 V-U-A1 具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索與修習領域相關之課外資訊，擴展學習場域，養成自主學習習慣，為終身學習奠定基礎。
	2. 英 V-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解 決問題。
	3. 英 V-U-A3 具備探索學習策略的能力，並能規劃與執行有效的英語文學習計畫，增進未來職 場與生活的適應力
	4. 英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身 經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達

	5. 英 V-U-C1具備應用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
	6. 英 V-U-C3具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。
評量內容	一、定期考查佔60%，其中分成二部份： 1.紙筆測驗佔50%。 2.平時成績佔50%，分成三個部份： (1)出席率 (2)作業成績 (3)上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)
教學省思 （下次教學我應該…）	1. 老師可多補充國際情勢，提供學生更多的國際理解，引導學生世界和平的胸懷。 2. 利用分組活動的方式可以讓學生互相討論減少焦慮感。另外，老師提問是教學相當重要的技巧，可以讓學生一方面熟悉課程內容，一方面學到聽力與口語的練習。 3. 技術型高中學生單字量較少，不容易理解學習單的內容，或是句型的變化與應用，因此，異質分組合作學習的時候，需要多加留意，必要時提供協助。 4. 可多使用媒體教學，如利用影片、PPT、CD等，提升學習興趣。 5. 每堂課結束前，預留5分鐘讓學生發表上課心得、收獲，藉此訓練學生說話口條與台風。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 5 : Michelin Guides	班級	技高、實用、建教二年級	人　數	
教材來源	英文(二下), 謳馨事業股份有限公司。	時間	160分	授課教師	
學習內容	Ab-Ⅴ-1 技術型高級中等學校階段課程所學之句子的正確發音及適切語調。 Ac-Ⅴ-2 生活用語。 B-Ⅴ-4 圖片描述 B-Ⅴ-6 引導式討論。 B-Ⅴ-8 簡短談話或故事的轉述 C-Ⅴ-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-Ⅴ-7 多元文化、文化差異。 C-Ⅴ-9 文化素養與國際觀。				
學習目標	1、 增進英語文聽、說、讀、寫能力, 以提升生活及職場溝通互動與獲取新知之能力。 2、 增進有效之英語文學習方法, 以強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 3、 提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。 4、 培養多元觀與國際觀, 促進對不同文化之了解與尊重。 5、 培養邏輯思考與創新之能力。				
教學方法	溝通式教學觀、內容導向之教學、引導自我發表及培養優良品格				

	單元目標	具體目標
教學目標	1、 認知方面: 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞 。 2、 技能方面: 3.能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容 。 4.能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、 情意方面: 5. 能針對課文主題進行延伸閱讀, 以強化學習的深度與廣度。 6. 能整合師生經驗, 共同討論並發揮創意思考。	1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解引導式的句子結構句型。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講, 下課自行閱讀。 6-1 能回答問題, 自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。

教學重點	1. 英 V-U-A1 具備積極探究的態度, 並能運用各種學習與溝通策略, 主動探索與修習領域相關之課外資訊, 擴展學習場域, 養成自主學習習慣, 為終身學習奠定基礎。
	2. 英 V-U-A2 具備系統性思考能力, 善用各種策略, 提升英語文學習效率與品質, 應用所學解 決問題。
	3. 英 V-U-A3 具備探索學習策略的能力, 並能規劃與執行有效的英語文學習計畫, 增進未來職 場與生活的適應力
	4. 英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養, 能連結自身經驗, 運用詞彙、句型與肢體語言, 在生活與職場常見情境中適切溝通表達

	5. 英 V-U-B2 具備用英語文加入社群、搜尋、運用所修習領域相關網路資訊的能力，以增進有效溝通能力。
評量內容	**一、定期考查佔60%，其中分成二部份：** **1.紙筆測驗佔50%。** **2.平時成績佔50%，分成三個部份：** **(1)出席率** **(2)作業成績** **(3)上課綜合表現** **二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)**
教學省思 （下次教學我應該…）	1. 透過分組活動，合作型的學習模式，可讓學生減少壓力而互相學習與討論。並由老師提問課程中所引述、討論的內容主題。教師可引導學生將之前課程中所學習到的先備知識(單字、文法)運用在句型，加強學生的英語文讀寫練習。 2. 教師可透過單元性的學習單加強技術型高中學生單字量較少之問題，並透過異質分組合作學習提供課程內容之協助與加強。 3. 教師在課程中可多運用媒體教學設備，如利用影片、PPT、CD等，提升學習興趣。 4. 教師在課程中需引導學生學習動機，營造學生願意主動開口說英文的學習環境，給予簡易完成任務，提高學習成就感。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 6：Guanxin Algal Reefs	班　級	**技高、實用、建教二年級**	人　數	
教材來源	**英文(二下)，謳馨事業股份有限公司。。**	時　間	160分	授課教師	
學習內容	Ab-Ⅴ-1 技術型高級中等學校階段課程所學之句子的正確發音及適切語調。 Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。 Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構。 B-Ⅴ-6 引導式討論。. C-Ⅴ-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。 C-Ⅴ-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。				
學習目標	**1、 增進英語文聽、說、 讀、寫能力，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達。** **2、 增進資訊的能力，以增** **3、 增進有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。** **4、 提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。** **5、 培養邏輯思考與創新之能力。** **6、 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。** **7、 能積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提高團隊合作素養。**				
教學方法	**溝通式教學觀**、內容導向之教學、引導自省及培養優良品格				

	單元目標	具體目標
教學目標	1、 認知方面： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞 。 2、 技能方面： 3.能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容 。 4.能依主題或情境寫出正確達意的句子。 5. 3、 情意方面： 6. 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 7. 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解引導式的句子結構句型。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講，下課自行閱讀。 6-1 能回答問題，自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。

教學重點	1. 英 V-U-A1 具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索與修習領域相關之課外資訊，擴展學習場域，養成自主學習習慣，為終身學習奠定基礎。
	2. 英 V-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解 決問題。
	3. 英 V-U-A3 具備探索學習策略的能力，並能規劃與執行有效的英語文學習計畫，增進未來職 場與生活的適應力

	4. 英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達
	5. 英 V-U-C3具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。
評量內容	**一、定期考查佔60%，其中分成二部份：** **1.紙筆測驗佔50%。** **2.平時成績佔50%，分成三個部份：** **(1)出席率** **(2)作業成績** **(3)上課綜合表現** **二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)**
教學省思 （下次教學我應該…）	1. 利用分組活動的方式可以讓學生互相討論減少焦慮感。另外，老師提問是教學相當重要的技巧，可以讓學生一方面熟悉課程內容，一方面學到聽力與口語的練習。 2. 技術型高中學生單字量較少，不容易理解學習單的內容，或是句型的變化與應用，因此，異質分組合作學習的時候，需要多加留意，必要時提供協助。 3. 可多使用媒體教學，如利用影片、PPT、CD等，提升學習興趣。 4. 分組討論老師盡量提供動機，營造學生更願意主動開口說英文的學習環境，給予簡易完成任務，提高學習成就感。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 7: Law and Order	班　級	**技高、實用、建教二年級**	人　數	
教材來源	**英文(二下), 謳馨事業股份有限公司。**	時　間	160分	授課教師	
學習內容	Ae-V-8 工具書與網路資源。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-6 引導式討論。 C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-3 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。				
學習目標	**1、 增進英語文聽、說、 讀、寫能力, 以提升生活及職場溝通互動與獲取新知之能力。** **2、 增進有效之英語文學習方法, 以強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。** **3、 提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。** **4、 培養多元觀與國際觀, 促進對不同文化之了解與尊重。** **5、 培養邏輯思考與創新之能力。**				
教學方法	**溝通式討論教學觀**、內容導向之教學, 引導自省及培養優良品格。				

	單元目標	具體目標
教學目標	1、 認知方面: 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞 。 2、 技能方面: 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型 結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容 。 4. 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、 情意方面: 5. 能針對課文主題進行延伸閱讀, 以強化學習的深度與廣度。 6. 能整合資訊, 合理規劃並發揮創意完成任務。 7. 了解法律與秩序對自身與他人的重要性, 以及培養學生對法律的興趣。	1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解句子結構。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講, 下課自行閱讀。 6-1 能回答問題, 自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。 7-1 藉由故事引導學生對法律的認知, 了解法律背後的思維與合理性, 並讓學生認識法律會隨著文化與社會變化而改變。

教學重點	6. 英 V-U-A1 具備積極探究的態度, 並能運用各種學習與溝通策略, 主動探索與修習領域相關之課外資訊, 擴展學習場域, 養成自主學習習慣, 為終身學習奠定基礎。
	7. 英 V-U-A2 具備系統性思考能力, 善用各種策略, 提升英語文學習效率與品質, 應用所學解 決問題。
	8. 英 V-U-A3 具備探索學習策略的能力, 並能規劃與執行有效的英語文學習計畫, 增進未來職 場與生活的適應力
	9. 英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養, 能連結自身 經驗, 運用詞彙、句型與肢體語言, 在生活與職場常見情境中適切溝通表達

	10. 英 V-U-B2 具備用英語文加入社群、搜尋、運用所修習領域 相關網路資訊的能力，以增進有效溝通能力
	11. 英 V-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團 體活動，發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。
評量內容	一、定期考查佔60%，其中分成二部份： 1.紙筆測驗佔50%。 2.平時成績佔50%，分成三個部份： (1)出席率 (2)作業成績 (3)上課綜合表現 二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)
教學省思 （下次教學我應該…）	1. 利用小組活動的方式探討主題。利用分組教學方式減少學生發表壓力。培養口說能力及試著分享自己的心得。 2. 強化句型應用，多元練習是必要的，老師從旁提供協助。 3. 分組討論老師盡量提供動機，營造學生更願意主動開口說英文的學習環境，給予簡易完成任務，提高學習成就感。

高英高級工商職業學校英語文科教案

單元名稱	Lesson 8: #Me Too	班　級	技高、實用、建教二年級	人　數	
教材來源	英文(二下), 謳馨事業股份有限公司。	時　間	160分	授課教師	
學習內容	Ac-V-1 常見的英文標示。 Ac-V-2 生活用語。 Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。 B-V-2 生活與職場中的主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。 B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-4 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的職場溝通。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-3 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。 D-V-6 依訊息的整合, 對情勢發展的預測。				
學習目標	1、 增進英語文聽、說、讀、寫能力, 以提升生活及職場溝通互動與獲取新知之能力。 2、 增進有效之英語文學習方法, 以強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 3、 提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。 4、 培養多元觀與國際觀, 促進對不同文化之了解與尊重。 5、 培養邏輯思考與創新之能力。				
教學方法	溝通式討論、內容導向之教學, 說明兩性之間性別平等議題				

	單元目標	具體目標
教學目標	1、 認知方面: 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞 。 2、 技能方面: 3.能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容 。 4.能依主題或情境寫出正確達意的句子。 3、 情意方面: 5. 能針對課文主題進行延伸討論, 以強化學習的深度與廣度。 6. 探討兩性相處的重要性, 主動積極關心時事及相關議題。 7. 建立正確兩性平等關係, 了解性別平等的重要性。	1-1能瞭解句子語調所表達的情緒和態度。 2-1能瞭解所學的字詞。 2-2能瞭解句子結構。 3-1 能寫出現階段所學的句子結構句型。 3-2 能依照上下文寫出不同句型之答案。 4-1 能寫出依照不同時態寫出的句子結構。 4-2 能寫出正確的文本結構。 5-1 上課認真聽講, 下課自行閱讀。 6-1 能回答問題, 自主學習。 6-2 能依照學過的句型配合文章閱讀。 7-1 藉由主題內容學習, 建立學生正確性別平等觀念。
教學重點	1. 英 V-U-A1 具備積極探究的態度, 並能運用各種學習與溝通策略, 主動探索與修習領域相關之課外資訊, 擴展學習場域, 養成自主學習習慣, 為終身學習奠定基礎。	
	2. 英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養, 能連結自身經驗, 運用詞彙、句型與肢體語言, 在生活與職場常見情境中適切溝通表達	

	3. 英 V-U-B2 具備用英語文加入社群、搜尋、運用所修習領域相關網路資訊的能力，以增進有效溝通能力。
	4. 英 V-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
	5. 英 V-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。

評量內容	**一、定期考查佔60%，其中分成二部份：** **1.紙筆測驗佔50%。** **2.平時成績佔50%，分成三個部份：** **(1)出席率** **(2)作業成績** **(3)上課綜合表現** **二、平時成績佔40%(包含全學期上述(1)、(2)、(3)平均成績)**
教學省思 （下次教學我應該…）	1. 利用小組活動的方式探討主題。利用分組教學方式減少學生發表壓力。培養口說能力及試著分享自己的心得。 2. 強化句型應用，多元練習是必要的，老師從旁提供協助。 3. 分組討論老師盡量提供動機，營造學生更願意主動開口說英文的學習環境，給予簡易完成任務，提高學習成就感。