

申請到校諮詢學生學習及教師教學檢核表-國語文(教師端)

參與教師		申請學校	
高一二三 使用版本 教材			
學校申請 諮詢方式 (可複選)	☐ 教學諮詢座談 ☐ 入班觀課/議課 ☐ 課程共備	諮詢方式 ☐ 可接受線上諮詢 ☐ 僅接受到校諮詢 ☐ 兩者皆可	◎請將此表 email 給臺師大教育研究與 評鑑中心助理, 以提供教學輔導人員參 考背景資料, 感謝您的協助。 Email: cere.teacher@gmail.com
到校諮詢 日期時間			
教學省思 向度	參考指標	教學現場質性描述	
學生學習 狀況	·學生閱讀的學習困難。 ·學生學習動機低落 ·學生注意力不集中 ·從多方來源(測驗結果、原班教師、學生背景資料等)分析學生語文學習狀況。		
學習目標 教學策略	·教材結合學生新舊知識或生活經驗, 引起學生學習興趣。 ·依據對學生的診斷擬定學習目標, 設計合宜的教學策略。		
學習指導 策略	·學生能理解學習目標及相應的教學策略。 ·學生能藉由相關練習, 達到學習鞏固/遷移的效果。 ·學生願意表達自己的想法。 ·學生勇於提問、尋求協助。 ·學生的問題錯誤能經由教師的引導與思考討論獲得釐清。 ·學生能使用圖表工具幫助理解。		
學生學習 成長評估	·教師提供多元評量診斷學生學習表現。 ·教師以評量鼓勵學生, 讓學生獲得正向回饋及學習信心。 ·學生學習成果達到預期的學習目標。 ·針對未達目標的學生, 教師會思考如何調整後續教學。		
希望諮詢委員提供協助的內容(列點)			

填表人/連絡電話：

日期：

申請到校諮詢學生學習及教師教學檢核表-英語文(教師端)

參與教師		申請學校	
高一二三 使用版本 教材			
學校申請 諮詢方式 (可複選)	☐ 教學諮詢座談 ☐ 入班觀課/議課 ☐ 課程共備	諮詢方式 ☐ 可接受線上諮詢 ☐ 僅接受到校諮詢 ☐ 兩者皆可	◎請將此表 email 給臺師大教育研究與評鑑中心助理, 以提供教學輔導人員參考背景資料, 感謝您的協助。 Email: cere.teacher@gmail.com
到校諮詢 日期時間			
教學省思 向度	參考指標	教學事件質性描述	
學生學習 狀況	•學生閱讀的學習困難。 •學生學習動機低落 •學生注意力不集中 •從多方來源(測驗結果、原班教師、學生背景資料等)分析學生語文學習狀況。		
學習目標 教學策略	•教材結合學生新舊知識或生活經驗, 引起學生學習興趣。 •依據對學生的診斷擬定學習目標, 設計合宜的教學策略。		
學習指導 策略	•學生能理解學習目標及相應的教學策略。 •學生能藉由相關練習, 達到學習鞏固/遷移的效果。 •學生願意表達自己的想法。 •學生勇於提問、尋求協助。 •學生的問題錯誤能經由教師的引導與思考討論獲得釐清。 •學生能使用圖表工具幫助理解。		
學生學習 成長評估	•教師提供多元評量診斷學生學習表現。 •教師以評量鼓勵學生, 讓學生獲得正向回饋及學習信心。 •學生學習成果達到預期的學習目標。 •針對未達目標的學生, 教師會思考如何調整後續教學。		
希望諮詢委員提供協助的內容(列點)			

填表人/連絡電話:

日期:

申請到校諮詢學生學習及教師教學檢核表-數學(教師端)

參與教師			申請學校	
高一二三 使用版本 教材				
學校申請 諮詢方式 (可複選)	☐ 教學諮詢座談 ☐ 入班觀課/議課 ☐ 課程共備	諮詢方式 ☐ 可接受線上諮詢 ☐ 僅接受到校諮詢 ☐ 兩者皆可	◎請將此表 email 給臺師大教育研究與評鑑中心助理, 以提供教學輔導人員參考背景資料, 感謝您的協助。 Email: cere.teacher@gmail.com	
到校諮詢 日期時間				
教學省思 向度	參考指標		教學現場質性描述	
學生學習 狀況	• 學生會考程度(ABC比例) • 瞭解學生的迷思概念類型。 • 學生學習動機低落 • 學生注意力不集中 • 從多方來源(測驗結果、原班教師、學生背景資料等)分析學生學習狀況。			
學習目標 教學策略	• 教材結合學生新舊知識或生活經驗, 引起學生學習興趣。 • 依據對學生的診斷擬定學習目標, 設計合宜的教學策略。			
學習指導 策略	• 希望協助教學的單元/概念(依序列出3個) • 提供清楚且正確的呈現數學概念與計算過程。 • 交替使用不同表徵方式或例子, 或將複雜的問題轉換為簡單的形式, 使學生易於理解。 • 有給學生適當的實作練習機會, 並給予個別的指導。 • 給予學生公平學習的機會, 如回答與發問、上臺演算等。 • 提問引導學生思考題意、明白解題目標並擬定解題策略進行解題。 • 學生的問題、錯誤能經由教師的引導與思考討論獲得釐清。 • 學生使用圖表工具幫助理解。			

學生學習 成長評估	•學生能專注於課堂中的學習，並完成教師指定的學習活動。 •學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題...等)進行解題。 •教師能根據評量的結果，再次進行教學，並給予適當的學習輔導。 •教師以評量鼓勵學生，讓學生獲得正向回饋及學習信心。 •提供多元評量方式檢核學生學習成果。 •針對未達目標的學生，教師會思考如何調整後續教學。	
希望諮詢委員提供協助的內容(列點)		

填表人/連絡電話：

日期：