申請到校諮詢學生學習及教師教學檢核表-國語文(教師端)

參與教師			申請學校	
高一二三 使用版本 教材				
學校申請 諮詢方式 (可複選)	□教學諮詢座談 □入班觀課/議課 □課程共備	諮詢方式 可接受線上諮詢 僅接受到校諮詢 兩者皆可	評鑑中心助理 考背景資料, 原	mail 給臺師大教育研究與 , 以提供教學輔導人員參 感謝您的協助。 acher@gmail.com
到校諮詢 日期時間				
教學省思 向度	參考指標		教學現場質性描述	
學生學習 狀況	·學生閱讀的學習困難。 ·學生學習動機低落 ·學生注意力不集中 ·從多方來源(測驗結果、原班教師、學生背景 資料等)分析學生語文學習狀況。			
學習目標	·教材結合學生新舊知識或生活經驗, 引起學			
教學策略	│生學習興趣。 ·依據對學生的診斷: │的教學策略。	擬定學習目標, 設計合宜		
學習指導 策略	·學生能藉由相關練的效果。 ·學生願意表達自己 ·學生勇於提問、尋求	於協助。 經由教師的引導與思考		
學生學習 成長評估	及學習信心。 ·學生學習成果達到	生,讓學生獲得正向回饋		
希望諮詢委員提供協助的內容(列點)				

填表人/連絡電話:

日期:

申請到校諮詢學生學習及教師教學檢核表-英語文(教師端)

參與教師		申請學校		
高一二三 使用版本 教材				
學校申請 諮詢方式 (可複選)	□教學諮詢座談 □入班觀課/議課 □課程共備 諮詢方式 □可接受線上諮詢 □僅接受到校諮詢 □兩者皆可	◎請將此表 email 給臺師大教育研究與評 鑑中心助理, 以提供教學輔導人員參考背 景資料, 感謝您的協助。 Email:cere.teacher@gmail.com		
到校諮詢 日期時間				
教學省思 向度	參考指標	教學事件質性描述		
學生學習 狀況	·學生閱讀的學習困難。 ·學生學習動機低落 ·學生注意力不集中 ·從多方來源(測驗結果、原班教師、學生背景 資料等)分析學生語文學習狀況。			
學習目標 教學策略	·教材結合學生新舊知識或生活經驗,引起學生學習興趣。 ·依據對學生的診斷擬定學習目標,設計合宜的教學策略。			
學習指導 策略	·學生能理解學習目標及相應的教學策略。 ·學生能藉由相關練習,達到學習鞏固/遷移的效果。 ·學生願意表達自己的想法。 ·學生勇於提問、尋求協助。 ·學生的問題錯誤能經由教師的引導與思考討論獲得釐清。 ·學生能使用圖表工具幫助理解。			
學生學習 成長評估	·教師提供多元評量診斷學生學習表現。 ·教師以評量鼓勵學生,讓學生獲得正向回饋 及學習信心。 ·學生學習成果達到預期的學習目標。 ·針對未達目標的學生,教師會思考如何調整 後續教學。			
希望諮詢委員提供協助的內容(列點)				

填表人/連絡電話:

日期:

申請到校諮詢學生學習及教師教學檢核表-數學(教師端)

參與教師			申請學校	
高一二三 使用版本 教材			<u> 1X</u>	
學校申請 諮詢方式 (可複選)	□教學諮詢座談 □入班觀課/議課 □課程共備	諮詢方式 可接受線上諮詢 僅接受到校諮詢 兩者皆可	鑑中心助景資料,原	表 email 給臺師大教育研究與評理,以提供教學輔導人員參考背感謝您的協助。 ere.teacher@gmail.com
到校諮詢 日期時間				
教學省思 向度	參考指標			教學現場質性描述
學生學習 狀況	 ・學生會考程度(ABC比例) ・瞭解學生的迷思概念類型。 ・學生學習動機低落 ・學生注意力不集中 ・從多方來源(測驗結果、原班教師、學生 背景資料等)分析學生學習狀況。 			
學習目標	·教材結合學生新舊知識或生活經驗, 引起 學生學習興趣。			
教學策略		擬定學習目標,設計合		
學習指導 策略	·希望協助教學的單元/概念(依序列出3個) ·提供清楚且正確的呈現數學概念與計算 過程。 ·交替使用不同表徵方式或例子,或將複雜 的問題轉換為簡單的形式,使學生易於理 解。 ·有給學生適當的實作練習機會,並給予個 別的指導。 ·給予學生公平學習的機會,如回答與發 問、上臺演算等。 ·提問引導學生思考題意、明白解題目標並 擬定解題策略進行解題。 ·學生的問題、錯誤能經由教師的引導與思 考討論獲得釐清。 ·學生使用圖表工具幫助理解。			

學生學習 成長評估	·學生能專注於課堂中的學習,並完成教師 指定的學習活動。 ·學生能運用不同的學習策略或表徵方式 (如圖示、簡化問題…等)進行解題。 ·教師能根據評量的結果,再次進行教學, 並給予適當的學習輔導。 ·教師以評量鼓勵學生,讓學生獲得正向回 饋及學習信心。 ·提供多元評量方式檢核學生學習成果。 ·針對未達目標的學生,教師會思考如何調 整後續教學。			
希望諮詢委員提供協助的內容(列點)				

填表人/連絡電話: 日期: