



GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

School:	DepEdClub.com	Grade Level:	I
Teacher:	File created by Ma'am NINA SHERRY L. CLEMENTE	Learning Area:	ARALING PANLIPUNAN
Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 5 – 9, 2024 (WEEK 2)	Quarter:	3 RD QUARTER

	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
I. LAYUNIN					
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamataking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamataking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamataking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamataking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamataking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	AP1PAA-IIlb-2 Nasasabiangepeko ng pisikalnakapaligiransasarilingpag-aral (e.g. mahirap mag-aralkapagmaingay)	AP1PAA-IIIb-3 Nailalarawanangmgatungkulinggina gampanan ng mgataongbumubuosapaaralan (e.gpunongguro)	AP1PAA-IIlb-3 Nailalarawanangmgatungkulingginag ampanan ng mgataongbumubuosapaaralan (e.gguro)	AP1PAA-III-b Nailalarawanangmgatungkulinggin agampanan ng mgataongbumubuosapaaralan (e.g mag-aaral)	(Written Works)
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	Pahina 53-58	Pahina53-58	Pahina 53-58	Pahina53-58	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	Pahina	Pahina	Pahina	Pahina	
B. Kagamitan	Larawan	Larawan , Tsart	Tsart ng tula,Larawan	Ppt. Presentation, Larawan Manila Paper	
III.					

A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Anoang pangalan ng inyong paaralan?	Saan maayos namakakapag-aral ang mag-aaral? Sa paaralan tahanik o magulo?	Sino ang namamahala sa ating paaralan?	Ipabigkasangtula, "Ang Guro" Ipasabi ang gawain ng guro sa paaralan	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Paanomo ilalarawan ang inyong paaralan?	Kilalabanyo kung sino ang namumuno sa paaralan?	Larawan ng isang gurong na agtuturo samga mag-aaral. Kilalabanyo kung sinosiya?	Bakit kayo nasapaaralan?	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Pagpapakita ng larawan ng paralang maayos na kapagaaralan ng gabata at paaralan hindimasyadong maayos. Alinsa 2 larawan ang pipiliin mo?	Paglalakbay – aralsaopisina ng punong-guro.	Anoang gawain ng isang guro sa paaralan?	Mahalaga ba siyo ang pag-aaral? Bakit?	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Pagtalakaya epektong maayos napaaralan at hindimaayos napaaralan.	Saantayonaglakbay-aral? Sino ang nag-oopisinas asilid naating pinuntahan?	Iparinig ang tulang "Ang Guro" Guro ang nagsisilbing magulang. Sa paaralan kaging pinapasukan. Siya ay nagtuturo ng maraming bagay. Na dapat naming matutunan.	Paglalahad ng gawain ng mgabatasapaaralan - pakikinig ng mabutisaguro - pagsunod / paglahok sagawa ng ipinagagawa ng guro - pagsulat - pagbasa at iba pa	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Paglalahad ng mgabata ng kanilang saloobin kung baki taya nila sa di maayos napaaralan.	Anoang mgagawain ng isang punong guro?	Anu-ano ang gawain ng guro sa paaralan?	Pumili ng mga mag-aaral na maglalahad ng iba pang gawain ng mag-aaral - paglilinis ng silid aralan - pagdidilig ng halaman - pagtulongsaguro sa iba pang gawain	
F. Paglinang sa kabihasnan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)	Pagguhit ng mgabata ng isang maayos napaaralan.	Pagpili ng larawan na ngapakita ng gawain ng isang punong guro. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Paglalahad ng gawain ng isang guro sa pamamagitan ng pagpapakitang kilos	Pangkatang Gawain: Pagpapakitang kilos ng gawain Unang pangkat-Gawain saloob ng silid aralan habang nagtuturo ang guro Pangalawang pangkat-Gawain pagkatapos ng klase	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Ano ang mangyayari sa mga mag-aaral kung tahanik at maayos ang isang paaralan?	Paanonakatulong ang isang punong guro sisa ang mag-aaral?	Ano kaya ang mangyayari sa mga bata kung walang gurong na agtuturo sa kanila?	Ano ang mangyayari sa isang batan at umutupad ng kanyang gawain sa paaralan?	

H. Paglalahat ng aralin	Makakapag-aral ng mabutiang mga mag-aaralsaisangmaayos at tahimiknapaaralan.	Ipalahadsamga mag-aaralang tulongnaginiwawa ng punongguro	Angguroangnagtuturosamgabatanas umulatbumasa, bumilang at ng magagandang asal.	Bigyangdiinangkahalaganhan ng pagtupadsatungkulinbilangisang mag-aaral.	
I. Pagtataya ng aralin	Saanmogugustuhing mag-aral? Lagyan ng tsekangpatlang. ____1.Paaralang may maayosnasilidaran. ____2.Silidalannamaramingnakakalatna aklat. ____3.Paaralang may malinisnakantina.	Lagyan ng tsekangmgagawain ng isangpunongguro. ____1.Namamahalasabuongpaaralan. ____2.Naglilinis ng paaralan. ____3.Tumutulong saguro at mag-aaral.	Gamitanglarawan ng isangpuso.Gumuhit ng isanggawain ng guro.	Lagyan ng tsekangtamangkolum. Gawain LagiMinsan Hindi 1.Nakikinig saguro. 2.Tumutulong sapaglilinis 3. Nakikilahok sa Gawain.	
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	____ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	____ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	____ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	____ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	____ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	____ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	____ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	____ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	____ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	____ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	____Oo ____Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	____Oo ____Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	____Oo ____Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	____Oo ____Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	____Oo ____Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	____ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	____ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	____ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	____ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	____ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	Strategies used that work well: <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method Why? Complete IMs	Strategies used that work well: <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method Why? Complete IMs	Strategies used that work well: <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method Why? Complete IMs	Strategies used that work well: <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method Why? Complete IMs	Strategies used that work well: <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method Why? Complete IMs

	<input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology <input type="checkbox"/> Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works Planned Innovations: <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology <input type="checkbox"/> Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works Planned Innovations: <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology <input type="checkbox"/> Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works Planned Innovations: <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology <input type="checkbox"/> Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works Planned Innovations: <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology <input type="checkbox"/> Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works Planned Innovations: <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets Strategies used that work well: <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method Why? <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets Strategies used that work well: <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method Why? <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets Strategies used that work well: <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method Why? <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets Strategies used that work well: <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method Why? <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets Strategies used that work well: <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method Why? <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks

