

## **Эмпатия как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности классного руководителя (педагогическое эссе)**

Учитель и ученик... Две основные фигуры в школе. Личности, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют не только его успех, но и на качество жизни этих личностей. Не случайно так важно создание в классе атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества.

Классное сообщество – очень чувствительный инструмент. И настраивается он только личностью педагога: точнее, настраивается он тем, как смотрят воспитанники на него, педагога, как на человека, что они в нем видят и открывают. Какими качествами должен обладать педагог, чтобы каждое его слово настраивало на необходимый лад сложный музыкальный инструмент – коллектив? Это и личностные, и организаторские, и деловые качества.

Ещё в конце XIX века П.Ф. Каптерев, выдающийся русский педагог и психолог, показал в своих исследованиях, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества учителя. Он указал на необходимость наличия у учителя таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, причём особое внимание он уделял остроумию, ораторским способностям, артистичности. В трудах учёных большое значение придаётся педагогическому такту, в проявлении которого выражается общая культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности.

К важнейшим качествам личности учителя можно и нужно отнести готовность к эмпатии, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживанию и потребность к социальному взаимодействию. В условиях дефицита «теплоты» человеческих отношений, перед обществом встает проблема безразличия. В связи с этим эмпатия, как способность к сочувствию и сопереживанию, является важным качеством человека, особенно если это касается педагогической деятельности.

Классное сообщество строится на постоянном взаимодействии педагога и воспитанников. Для успешного осуществления сотрудничества, создания положительного микроклимата в классе необходимы такт, уважительное отношение к детям, поддержка и одобрение малейшего успеха, проявление эмпатии и умение поставить себя на место ребенка, понять цель и мотивы его деятельности. Ведь потребность в положительных эмоциях со стороны других помогает возникновению сложных многоплановых чувств: любовь, ревность, сочувствие, зависть. Когда педагог внимателен к ребёнку, тот

испытывает эмоциональное благополучие, что способствует нормальному развитию личности, выработке высших чувств, доброжелательного отношения к другим людям. Дети учатся сопереживать сверстнику, у них возникает желание помочь, поделиться, посочувствовать. А это способствует совершению нравственных поступков. Развитие этих умений также создает предпосылки для включения детей в совместную коллективную деятельность, которая является важнейшим условием возникновения детской дружбы.

Эмпатия педагога помогает чувствовать, распознавать и предвидеть эмоциональные состояния детей, направлена на формирование благополучного микроклимата в классном сообществе, на сохранение эмоциональной стабильности.

Мы считаем, что эмпатия является и своеобразным катализатором конструктивных форм взаимодействия, и способствует торможению деструктивных и вредных способов общения. Именно поэтому она помогает более глубокому познанию и пониманию личности ученика.

Поэтому эмпатия - важное качество педагога, важный фактор успеха педагогической деятельности, влияющий на нравственный климат в классном сообществе.