

SILABUS

Satuan Pendidikan	: SMPN 02 Satu Atap Tanjung Palas
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IX / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu	:
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	- Kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi - Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) - Sumber Daya Manusia - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan - keragaman etnik (aspek-aspek budaya - Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya) - Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)	- Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi - Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya - Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik - Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya - Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mengamati peta kondisi geografi di Benua Asia dan Benua lainnya - Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya - Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun - Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie. - Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang - Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang - mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang	48 JP	- Buku IPS Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku referensi yang relevan, - Lingkungan setempat	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam		- Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya - Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie. - Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya serta solusi mengatasinya					

ekonomi, sosial, pendidikan dan politik							
3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	• Perubahan sosial budaya • Globalisasi (dalam bidang iptek, ekonomi, komunikasi, transportasi, budaya). • Dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan. • Upaya menghadapi globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	• Memahami perubahan sosial budaya sebagai dampak dari globalisasi • Menganalisis konsep dan bentuk globalisasi dalam bidang iptek, ekonomi, komunikasi, transportasi, budaya. • Menganalisis dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan. • Memahami dan menjelaskan upaya menghadapi globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengidentifikasi perubahan sosial budaya sebagai dampak globalisasi. • Mengemukakan permasalahan dampak globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan • Mengumpulkan informasi tentang upaya menghadapi globalisasi • Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan social budaya dalam arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	36 JP	• Buku IPS Siswa Kelas IX, Kemendi kbud, Tahun 2016 • Buku refensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.		• Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan social budaya dalam arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan					
3.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembagasosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	• Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar). • Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasipenduduk, transportasi, lembagasosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat. • Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. • Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat • Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa).	• Menganalisis ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar). • Menganalisis pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasipenduduk, transportasi, lembagasosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat. • Menjelaskan strategi pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. • Menjelaskan strategi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat • Memahami berbagai konsep Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa).	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi. • Mengidentifikasi permasalahan, pengaruh ketergantungan antarruang tentang migrasi penduduk, transportasi, lembagasosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat • Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat • Mengumpulkan data potensi dan kegiatan ekonomi dalam menghadapi pasar bebas.	36 JP	• Buku IPS Siswa Kelas IX, Kemendi kbud, Tahun 2016 • Buku refensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.		• Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi • Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat					

3.4. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	• Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa awal kemerdekaan, proklamasi kemerdekaan RI, peristiwa heroik sekitar proklamasi, proses pengakuan kedaulatan. • Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa demokrasi liberal dan demokrasi terpimpin dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa (antara lain: DI/TII, APRA, Andi Aziz, Pembebasan Irian Barat, G30S/PKI) dan kerja sama Internasional (antara lain: KAA, Gerakan Non Blok, dan PBB). • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia masa Orde Baru. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa reformasi.	• Menjelaskan perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa awal kemerdekaan, proklamasi kemerdekaan RI, peristiwa heroik sekitar proklamasi, proses pengakuan kedaulatan. • Menjelaskan perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa demokrasi liberal dan demokrasi terpimpin dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa (antara lain: DI/TII, APRA, Andi Aziz, Pembebasan Irian Barat, G30S/PKI) dan kerja sama Internasional (antara lain: KAA, Gerakan Non Blok, dan PBB). • Menjelaskan perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia masa Orde Baru. • Menjelaskan perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa reformasi. • Menyebutkan tokoh-tokoh pada masa awal kemerdekaan sampai reformasi.	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Menyimak makna peristiwa heroik masa kemerdekaan. • Mengumpulkan data sejarah masa demokrasi liberal, demokrasi terpimpin, orde baru, dan masa reformasi. • Menyajikan perubahan wilayah masa kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dengan menggunakan peta sejarah.	40 JP	• Buku IPS Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio
4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	• Mengenal tokoh-tokoh pada masa awal kemerdekaan sampai reformasi.	• Menyajikan perubahan wilayah masa kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dengan menggunakan peta sejarah					

Tanjung Palas, 09 juli 2020

Guru Mapel

Jumadil, S.Pd
NIP. 19900601 201903 1 005

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Heru Purwito, S.Pd
NIP. 19661204 199103 1 015