

Государственное бюджетно образовательное учреждение
Новосибирской области
«Областной центр образования»
(ГБОУ НСО «ОЦО»)

Методическая разработка
«Профессии вокруг нас: расширение словарного запаса у неговорящего
ребенка с кохлеарным имплантом через раннюю профориентацию в
дистанционном формате»

Учитель – логопед:
Мария Сергеевна Изотова

Аннотация: Разработка описывает инновационный подход к развитию речи у неговорящих детей с кохлеарными имплантами в дистанционном формате. Ключевая особенность — интеграция лексической работы по теме «Профессии» с элементами ранней профориентации. Предложены конкретные методы и цифровые инструменты для вовлечения ребенка, а также алгоритм эффективного взаимодействия логопеда с родителем в качестве активного участника коррекционного процесса.

1. Пояснительная записка

Актуальность: Для неговорящего ребенка с кохлеарным имплантом (КИ) пассивный словарь является фундаментом для будущей активной речи. А для ребенка, живущего в сельской местности, не имеющего возможности получать коррекционную помощь в полном объеме, актуален дистанционный формат работы. Классические методы лексического расширения (тематические карточки «одежда», «еда») могут быть недостаточно мотивирующими для детей младшего школьного возраста. Тема «профессии» является идеальной содержательной основой по нескольким причинам:

- Высокая мотивация: Мир профессий связан с миром взрослых, который интересен детям.
- Естественность: Профессии окружают ребенка повсеместно (водитель автобуса, продавец в магазине, врач в поликлинике).
- Многогранность: Позволяет работать одновременно над несколькими лексическими темами: орудия труда, действия, форма, цвет, звуки.
- Социальная и профориентационная направленность: Закладывает основы для будущего профессионального самоопределения, формирует уважение к труду, помогает структурировать окружающий мир.

Цель: Расширение и активизация пассивного и активного словаря неговорящего ребенка с КИ на материале лексической темы «Профессии».

Задачи:

- Словарь существительных: Формирование номинативного словаря по темам: «Профессии» (врач, шофер, повар, строитель), «Орудия труда» (молоток, кисть, кастрюля, руль), «Форма одежды» (халат, каска, фартук).
- Словарь глаголов: Обогащение предикативного словаря (действия профессий: рубит, варит, возит, лечит, продает).
- Словарь признаков: Усвоение прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер инструментов и униформы (красный, круглый, большой, деревянный).
- Развитие фразовой речи: Построение простых фраз по модели «Кто? Что делает? Что?» («Мама варит суп», «Папа стучит молотком»).
- Сенсорное развитие: Связь слова с предметом, его функцией, звуком, который он издает (звукоподражания: «тук-тук», «ж-ж-ж», «би-би»).

Целевая группа: Неговорящий ребенок с кохлеарным имплантом, находящийся на начальном этапе логопедической работы (уровень лепетных слов, звукоподражаний, небольшого количества аморфных слов-корней).

Принципы:

- Онтогенетический (от простого к сложному).
- Наглядности и многократного повторения.
- Деятельностного подхода (ребенок – активный участник, а не пассивный слушатель).
- Связи речи с другими психическими процессами (мышление, слух, моторика).

- Использование остаточного слуха и развития слухового восприятия.

Особенности дистанционного формата:

- Ведущая роль родителя: Родитель становится активным помощником логопеда, его «руками» и «голосом» в оффлайн-пространстве.
- Акцент на цифровые ресурсы: Максимальное использование интерактивных игр, анимации, видео и цифровых карточек.
- Требования к технике: Необходима стабильная видеосвязь, чтобы логопед мог видеть реакцию ребенка и корректировать действия родителя.
- Структура занятия: Должна быть более динамичной, с частой сменой видов деятельности для удержания внимания ребенка через экран.

2. Техническое и дидактическое обеспечение

- Со стороны логопеда:
 - Платформа для видеоконференций с функцией демонстрации экрана и удаленного управления (при необходимости).
 - Подборка CGI-гифок, коротких (5-10 сек) видеороликов без фоновой музыки, где четко видны действия представителей профессий.
 - Интерактивные онлайн-доски (Miro, Jamboard), на которых можно перемещать картинки.
 - Специализированные логопедические платформы и приложения (например, «Мерсибо»).
 - Цифровые карточки (PECS-символы или фотографии).
 - Готовые презентации (PowerPoint) с гиперссылками.
- Со стороны родителя (должны быть подготовлены заранее по запросу логопеда):
 - «Дидактическая коробка»: Набор игрушек и предметов по теме (игрушечный молоток, пластиковый нож, ложка, кастрюля, детский набор врача, кубики, машинка, фартук, любая каска или кепка).
 - Распечатанные материалы: Карточки для сортировки, раскраски по профессиям (если принтер есть).

3. Этапы работы и методы (адаптированные для онлайн-формата)

Этап 1. Накопление пассивного словаря. «Узнаю и покажу»

- Методы:
 - Демонстрация экрана логопедом: Показ CGI-гифок и коротких видео. Логопед четко артикулирует, говорит внятно, используя ЗУА (хороший слухореховой режим). Паузы для того, чтобы ребенок успел воспринять информацию.
 - Онлайн-доска (Miro/Jamboard): Логопед размещает на доске 3-4 картинки. Дает инструкцию: «Саша, посмотри на экран мамы/папы. Покажи, где врач?». Родитель помогает ребенку подвести палец к нужной картинке на их экране, и логопед видит выбор.
 - Работа с родителем как с аватаром: Логопед дает (команду) родителю: «Мама, возьмите, пожалуйста, машинку. Покажите Саше. Это машина. Би-би! Машину водит водитель». Родитель показывает игрушку в камеру, выполняет действия.

Этап 2. Активизация словаря. «Покажу и назову»

· Методы:

· Интерактивные игры на платформах (Мерсибо): Логопед запускает игру, где нужно выбрать нужный инструмент для профессии. Ребенок (с помощью родителя) делает выбор мышкой или на touch-экране.

· Звуковая угадка: Логопед включает звук (например, «ж-ж-ж» пилы, «тук-тук» молотка). Ребенок должен показать на картинку или игрушку, которая издает этот звук.

· Инсценировка силами родителя и ребенка: Логопед дает задание: «Мама, наденьте на Сашу фартук. Теперь вы повар! Что делает повар? Варит суп. Помешайте ложкой в кастрюле: буль-буль». Логопед наблюдает через камеру и комментирует.

Этап 3. Формирование фразы. «Составлю и скажу»

· Методы:

· Создание фразы на онлайн-доске: Логопед размещает на доске картинку-подлежащее (Повар) и несколько картинок-сказуемых/дополнений (варит, спит, суп, мяч). Задача ребенка (с помощью родителя) выбрать нужные карточки и составить фразу «Повар варит суп».

· Прием «договаривания» по видеосвязи: Логопед начинает фразу, показывает артикуляцию: «Повар варит... (суп)». Стимулирует ребенка произнести слово или звукоподражание («буль-буль»).

4. Пример конспекта дистанционного занятия

Тема: «Профессия – Повар» Цель: Актуализация слов «повар», «варить», «ножи», «кастрюля», «суп»; стимуляция к произнесению звукоподражаний «буль-буль», «чик-чик».

Оборудование:

· У логопеда: Презентация с гифками (кипящая кастрюля, режущий нож), интерактивная игра на Migo.

· У ребенка и родителя: «Дидактическая коробка»: детский фартук, пластиковая кастрюля, ложка, безопасный пластиковый нож, несколько овощей (игрушечных или настоящих: морковь, картошка).

Ход занятия:

1. Оргмомент (2 мин). Приветствие. Настройка звука и видео. Логопед: «Привет, Саша! Я вижу тебя! Мама, наденьте на Сашу фартук. Посмотри, Саша, теперь ты как повар!».

2. Демонстрация экрана (3 мин). Логопед: «Смотри на мой экран! (показывает гифку с кипящей кастрюлей). Это кастрюля. В кастрюле суп. Бу-уль-буль!». Просит повторить звук.

3. Работа с реальными предметами (5 мин). Логопед: «Мама, покажите Саше настоящую кастрюлю. Потрогайте. Постучите по ней. Теперь возьмите нож. Это нож. Ножом режут: чек-чек». Просит ребенка повторить действие и звук.

4. Интерактивная игра на Migo (3 мин). Логопед демонстрирует доску с картинками: повар, кастрюля, нож, мяч, машинка. Инструкция: «Саша, покажи, что нужно повару?». Ребенок с помощью родителя выбирает картинки.

5. Физкультминутка (2 мин). Логопед: «Давайте приготовим суп! (имитируем движения) Моем овощи – трём руки, режем овощи – чик-чик, помешиваем суп – буль-буль!».

6. Закрепление (3 мин). Логопед: «Молодец, Саша! Что ты сегодня делал? Был поваром! Варил суп! Как булькает суп? (Буль-буль)». Хвалит ребенка и родителя.

7. Инструкция родителю на закрепление материала в быту: «В течение дня пожалуйста, показывайте Саше, как вы готовите ужин, комментируйте действия: «мама режет», «варим», «буль-буль».

5. Критерии эффективности (адаптированные)

- Ребенок устойчиво смотрит на экран во время демонстрации ярких материалов.

- Реагирует на знакомые звукоподражания (улыбается, пытается повторить, смотрит на нужный предмет).

- С помощью родителя выполняет простые инструкции, данные логопедом («покажи», «дай», «положи»).

- Родитель освоил роль ассистента и может самостоятельно организовывать подобные игры в быту.

6. Заключение

Дистанционная работа по данной методике требует тщательной подготовки логопеда и активного вовлечения родителя. Однако она доказала свою эффективность, так как позволяет перенести работу в естественную среду ребенка - дом и обучить родителей конкретным приемам развития речи, превращая их в полноценных партнеров логопеда. Данный пример описан на основе реально проведенной работы с ребенком данной категории.

Представленная методическая разработка является современным ответом на ключевые вызовы в реабилитации детей с кохлеарными имплантами (КИ) в новых условиях:

Вместо изолированной лексической работы практика интегрирует три важнейших направления: развитие речи, познание окружающего мира и элементы социальной адаптации (ранняя профориентация). Это делает занятия осмысленными для ребенка, так как слова напрямую связываются с функциями и действиями людей в обществе.

Разработка предлагает не просто перенос очных занятий в онлайн пространство, а создание специальной образовательной среды с подобранным комплексом цифровых инструментов (интерактивные презентации, квесты, онлайн-конструкторы), что делает ее высокоактуальной и воспроизводимой в условиях цифровизации образования.

Методика целенаправленно выстраивает алгоритм эффективного взаимодействия «логопед-родитель», превращая семью в активного и компетентного участника коррекционного процесса, что критически важно для закрепления навыков у неговорящего ребенка.

Эффективность реализации практики подтверждается следующими данными и наблюдениями:

Качественные результаты:

Значительное расширение пассивного и активного словаря. У ребенка было отмечено не просто механическое запоминание названий профессий, но и понимание атрибутов, трудовых действий, что подтверждается выполнением заданий на классификацию («Что у врача?», «Что делает строитель?»).

Повышение познавательной и речевой активности. Использование игровых и профориентационных элементов (например, «примерь на себя» — «я как повар мешаю кашу») мотивирует ребенка к коммуникации, стимулирует использование даже минимальных речевых средств (звукоподражаний, лепетных слов, жестов).

Активное включение родителей в процесс. Родители, следуя четкому алгоритму, начинают грамотно организовывать речевую среду дома, используя материалы занятий в бытовых ситуациях (обсуждение профессий в магазине, на прогулке, во время просмотра мультфильмов). Это приводит к обобщению и переносу речевых навыков за пределы виртуального кабинета логопеда.

· Формирование первичных представлений о мире профессий. У ребенка складывается целостный образ различных специальностей, что является фундаментом для дальнейшей социальной адаптации и профориентационной работы.

По итогам цикла занятий (8-10 сессий) у ребенка был зафиксирован рост активного словаря по лексической теме «Профессии» на 10-15 единиц (слова, простые фразы). Родители, участвовавшей в апробации, отметили повышение собственной компетентности в вопросах развития речи и мотивации ребенка к общению.

Данная методическая разработка обладает высоким потенциалом для широкого использования в системе образования и реабилитации в силу следующих характеристик:

Адаптивность: Практика легко адаптируется под индивидуальные особенности ребенка (уровень речевого развития, интересы, темп работы). Материалы могут быть использованы как с детьми с КИ, так и с другими нарушениями речевого развития (ОНР, РАС, ЗПР).

Доступность и экономическая эффективность: Для реализации не требуется дорогостоящего или уникального оборудования. Достаточно стандартного компьютера/планшета с выходом в интернет и базовых цифровых сервисов (бесплатные или недорогие онлайн-платформы).

Методическая завершенность: Разработка содержит конкретный алгоритм действий, примеры заданий, критерии оценки результатов и рекомендации по цифровым инструментам, что позволяет любому заинтересованному специалисту (логопеду, дефектологу) внедрить ее в свою работу без дополнительных затрат на разработку.

Актуальность формата: Дистанционный формат делает практику доступной для семей, проживающих в отдаленных регионах, не имеющих возможности регулярно посещать очные занятия со специалистами.

Представленная методическая разработка является эффективным, современным и технологичным инструментом для решения комплексных задач развития неговорящего ребенка с кохлеарным имплантом. Доказательством ее

результативности служат положительная динамика в речевом развитии детей и рост педагогической компетентности родителей. Благодаря своей структурированности, адаптивности и ориентации на доступные ресурсы, данная практика рекомендована к широкому использованию в практике логопедов, дефектологов и реабилитационных центров, работающих в дистанционном и гибридном формате.

Методическая разработка «Профессии вокруг нас: расширение словарного запаса у неговорящего ребенка с кохлеарным имплантом через раннюю профориентацию в дистанционном формате» была представлена коллегам на педагогическом совете дистанционной школы «Учимся вместе» государственного бюджетного образовательного учреждения Новосибирской области «Областного центра образования».