

SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI)

KURIKULUM 2013

REVISI 2020

TEMATIK TERPADU

KELAS 2 SEMESTER I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS II

Tema 1 : Hidup Rukun

Subtema 1 : Hidup Rukun Di Rumah Sekolah : SD Negeri 2 Ledokdawan

KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegara an	1.1 Menerima hubunga n gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang	Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	 Menyimak penjelasan guru terkait hubungan gambar (simbol sila-sila Pancasila) pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila rasa ingin tahu dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Mengamati gambar keluarga yang sedang beribadah, kemudian mendiskusikan 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain	24 JP	 Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkun gan

·				
Yang	Maha	gambar yang		
Maha	Esa.	diamati sesuai	Penilaian Diri:	
Esa.	2.1.1	sila-sila Pancasila	Peserta didik	
2.1 Bersikap) Menerapa	dengan sikap	mengisi daftar	
bekerja	kan sikap	toleransi.	cek tentang sikap	
sama,	bekerja	Menceritakan	peserta didik saat	
disiplin,	sama,	pengalaman dalam	di rumah, dan di	
dan	disiplin,	menerapkan nilai	sekolah	
peduli	dan peduli	sila-sila Pancasila		
sesuai	sesuai	dalam kehidupan	Pengetahuan	
sila-sila	sila-sila	sehari-hari.	Tes tertulis	
Pancasi	la Pancasila	Membaca teks		
dalam	dalam	terkait penerapan	Memahami	
lambang	g lambang	nilai-nilai sila	ungkapan dalam	
negara	negara	Pancasila dan	teks cerita	
'Garuda	'Garuda	menceritakan	mengetahui	
Pancasi	la Pancasila	kembali isinya	bilangan cacah	
" dalam	" dalam	dengan percaya	sampai 999 dan	
kehidupa		diri.	lambangnya	
n	sehari-har		mengetahui	
sehari-h			panjang dan	
ri	3.1.1		pendek bunyi	
3.1	Menjelask		pada lagu anak	
Mengide	en an		(pola irama)	
tifikasi	hubungan		memahami	
hubunga			ungkapan dalam	
n antara	simbol		teks cerita atau	
simbol	dan		lagu yang	
dan	sila-sila		berkaitan	
sila-sila	Pancasila		dengan hidup	
Pancasi	la dalam		rukun	
dalam	lambang		mengetahui	
lambang	g negara		simbol dari	
negara	Garuda		sila-sila pada	
Garuda	Pancasila.		Pancasila	

	Pancasila . 4.1 Menjelas kan hubunga n gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1 Menyebut kan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila			pe pe Pru • me ke di • me da • me ui te	engetahui engamalan sila ertama ancasila di umah engetahui engamalan sila edua Pancasila i rumah emahami gerak asar lokomotor engetahui ngkapan dalam	
Indonesia	3.1 Merinci ungkapan , ajakan, perintah, penolaka n yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggam barkan sikap hidup rukun 4.1 Menirukan ungkapan , ajakan,	3.1.1 Membeda kan ungkapan , ungkapan , ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggam barkan sikap	 Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggamb arkan sikap hidup rukun Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran 	 Menyimak teks tentang hidup rukun yang dibacakan guru lalu menyebutkan ungkapan yang ada di dalamnya dengan toleransi dan tanggung jawab. Membaca teks percakapan terkait dengan hidup rukun dan memerankannya dengan teman dilandasi sikap toleransi dan percaya diri. Menuliskan kembali isi cerita 	be de ru • me bi sa • me pa bu • me le pa • me un te la de ru • me	erhubungan engan hidup ukun emahami ilangan cacah ampai 999 emahami anjang pendek unyi pada lagu engetahui kuat emah bunyi ada lagu engetahui ngkapan dalam eks cerita atau agu berkaitan engan hidup ukun engetahui ilangan cacah ampai 999	

	perintah,	hidup	sikap hidup	yang sudah dibaca		panjang pendek	
	penolaka	rukun	rukun	dilanjutkan dengan		bunyi pada lagu	
	n dalam	4.1.1	dalam	mengamati		anak	
	cerita	Memprakt	kemajemuk	pengelompokan		 kuat lemah bunyi 	
	atau lagu	ikkan	an	gambar buku yang		pada lagu anak	
	_		masyarakat	menunjukkan nilai		 ungkapan dalam 	
	anak-ana	ungkapan 	Indonesia	tempat bilangan		teks cerita atau	
	k dengan	, ajakan,	melalui	serta		lagu anak	
	bahasa	perintah,	ungkapan	menyelesaikan		berkaitan	
	yang	penolakan	dalam	operasi hitung		dengan hidup	
	santun	dalam	bahasa	bilangan cacah tiga		rukun	
		cerita	Indonesia	angka secara teliti		 gerak dasar 	
		atau lagu	lisan dan	dan percaya diri.		lokomotor	
		anak-ana	tulis	 Mencari ungkapan 		 penerapan sila 	
		k dengan		di dalam syair lagu		ketiga Pancasila	
		bahasa		"Peramah dan		ungkapan dalam	
		yang		Sopan" dan		teks cerita atau	
		santun		menjelaskan		lagu anak	
		Santun		artinya dengan		• bilangan cacah	
				penuh tanggung		sampai 999	
				jawab.		penerapan sila	
				Membaca teks		keempat dan sila	
				percakapan		kelima Pancasila	
				tentang sikap		Kataramailan	
				sopan yang dapat memelihara		Keterampilan	
				kerukunan		Praktik/Kinerja	
				bersama teman		menyebutkan	
				sebangku dengan		•	
				penuh toleransi		kembali	
				dan percaya diri.		ungkapan dalam	
Pendidikan	3.1	3.1.1	Prosedur	Mengamati		teks cerita	
Jasmani,	Memaha	Menjelask	gerak	gambar dan		 membaca 	
Olahraga dan	mi variasi	an variasi	variasi pola	meragakan gerak		lambang	
Kesehatan	gerak	gerak	gerak dasar	dasar berjalan			
rescriatari	yciak	<u> </u>	gci an uasai	uasai berjalan	!		

dasar	dasar	lokomotor	dengan rasa ingin	bilangan sampai
lokomotor	lokomotor	sesuai	tahu.	999
sesuai	sesuai	dengan		
dengan	dengan	konsep		memainkan/men
konsep	konsep	tubuh,		yuarakan
tubuh,	tubuh,	ruang,		panjang dan
ruang,	ruang,	usaha, dan		pendek bunyi
usaha,	usaha,	keterhubun		1 ' ' 1 1
dan	dan	gan dalam		pada lagu anak
keterhubu	keterhubu	berbagai		• menyebutkan
ngan	ngan	bentuk		kembali
dalam	dalam	permainan		ungkapan dalam
berbagai	berbagai	sederhana		teks atau lagu
bentuk	bentuk	dan atau tradisional		memasangkan
permaina	permaina	tradisional		simbol dari
n sederhan	n sederhan			sila-sila pada
a dan	a dan			Pancasila
atau	atau			menceritakan
tradisiona	tradisional			pengalaman
				penerapan sila
4.1	4.1.1			pertama
Memprakt	melakuka			Pancasila di
ikkan	n gerak			rumah
variasi	dasar			• menceritakan
gerak	berjalan			
dasar	dalam			pengalaman
lokomotor	permaina			penerapan sila
sesuai	n			kedua Pancasila
dengan	sederhan			di rumah
konsep	a dengan			melatih ungkapan
tubuh,	benar.			yang terdapat
ruang,				pada teks cerita
usaha,				atau lagu dengan
dan				bahasa santun

Matematika	Menjelas kan makna bilangan cacah 3. dan menentuk an lambangn ya berdasar kan nilai tempat dengan menggun akan model konkret serta cara	Memaha mi makna bilangan cacah. 3.1.2 Menyebut kan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan benar. 3.1.1 Membaca lambang bilangan sampai dengan	Makna bilangan cacah dan menentuka n lambangnya berdasarka n nilai tempat dengan menggunak an model konkret serta cara membacany a Pertidaksam aan dua bilangan cacah Bilangan cacah yang	Membaca bilangan tiga angka, menuliskan lambangnya, dan menentukan nilai tempatnya dengan teliti Mengamati bungkus makanan/ tiket/karcis lalu membaca angka yang tertera kemudian menuliskan sesuai dengan nilai tempat dengan kerjasama	membaca lambang bilangan menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang pendek dan kuat lemah bunyi pada lagu melatih ungkapat yang terdapat pada teks cerita dengan bahasa yang santun menuliskan bilangan tiga angka dengan memperhatikan nilai tempat menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang pendek bunyi dan kuat lemah bunyi pada lagu menggunakan ungkapan dalam lagimatuan	
	cara membaca nya	sampai dengan 999	 Bilangan cacah yang bersesuaia 		ungkapan dalam kalimat yang	

	4.1 Membaca dan menyajik an bilangan cacah dan lambangn ya berdasar kan nilai tempat dengan menggun akan model konkret	dengan tepat.	n dengan kumpulan obyek Penjumlah an dan pengurang an bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitka n penjumlah an dan pengurang an		berkaitan dengan hidup rukun • melakukan gerak lokomotor dalam permainan • menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila • menggunakan ungkapan dalam bentuk kalimat sederhana • membaca lambang bilangan cacah • menuliskan bilangan yang terdiri dari tiga angka	
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu 4.2 Meniruka n elemen	3.2.1 Mengetah ui panjang pendek bunyi pada lagu anak	 Karya imajinatif dua dan tiga dimensi Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak Gerak 	 Menyanyikan lagu Peramah dan Sopan terkait hidup rukun sesuai pola irama secara bersama-sama 		

	musik melalui lagu	4.2.1 menampil kan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.	keseharian dan alam dalam tari Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	dengan percaya diri. Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak dengan gerak tubuh sesuai irama penuh semangat. Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar berlari dilanjutkan dengan melakukan permainan tradisional penuh tanggung jawab				
--	--------------------------	---	--	---	--	--	--	--

Tema 1 : Hidup Rukun

Subtema 2 : Hidup Rukun Di Tempat Bermain

Sekolah : SD Negeri 2 Ledokdawan

KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegara an	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'Garuda Pancasila' dalam	1.1.1 Meyakini hubunga n gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasil a sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Menerap akan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila	Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	 Mengurutkan kalimat berisi contoh penerapan nilai-nilai sila Pancasila sesuai gambar sehingga menjadi cerita yang runtut dengan percaya diri. Mengamati gambar/video/film yang terkait dengan pengamalan sila-sila Pancasila di tempat bermain dan menceritakan kembali isinya dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Mengidentifikasi dan menceritakan perilaku yang merupakan penerapan nilai sila-sila Pancasila di tempat bermain dengan percaya diri. 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta	24 JP	Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkun gan

		NA 1-1-1-	P 19 C 19
kehidupan	Pancasil	Melakukan	didik saat di
sehari-hari	a dalam	permainan berlari	rumah, dan
3.1	lambang	berpasangan	di sekolah
Mengidentifi	negara	dengan rintangan	
kasi	'Garuda	sebagai contoh	Pengetahuan
hubungan	Pancasil	penerapan	Tes tertulis
antara	a" dalam	nilai-nilai sila	
simbol dan	kehidupa	Pancasila secara	kalimat
sila-sila	n .	sportif.	yang
Pancasila	sehari-ha		mengandu
dalam	r		ng kata
lambang	3.1.1		ajakan
negara	Menjelas		. '
Garuda	kan		membandi
Pancasila.	hubunga		ngkan dua
4.1 Menjelaskan	n antara		bilangan
hubungan	simbol		cacah
gambar	dan		• gerak
pada	sila-sila		kepala,
lambang	Pancasil		tangan,
	a dalam		kaki
negara	lambang		• kalimat
dengan sila-sila	1		
	negara		yang
Pancasila.	Garuda		mengandu
	Pancasil		ng kata
	a.		ajakan
	4.1.1		• gerak dasar
	Menyebu		lokomotor
	tkan		•
	hubunga		pengamala
	n gambar		n sila
	pada		pertama
	lambang		dan sila
	negara		kedua
	dengan		

menggamba rkan sikap hidup rukun. 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun masaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun. 4.1.1 Mempera gakan dalam cerita maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun. sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis membandi ngkan bilangan rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia menbandi ngkan bilangan rukun dalam bilangan rukun dalam sesa. Berdiskusi mengenai kerukunan dan kemajemukan masyarakat Indonesia membandi ngkan bilangan rukun dan toleransi dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berdiskusi mengenai kerukunan dan kekompakan yang harus dilaksanakan ketika bermain dengan tarian dalam tarian dalam tarian dalam tarian dengan ketika bermain dengan teman secara santun dan percaya diri.

				Mengamati	• gerak dasar	
				gambar dan	lokomotor	
				mengurutkannya	• penerapan	
				sehingga menjadi	sila	
				sebuah cerita	keempat	
				runtut dengan	Pancasila	
				kreatif.	kalimat	
				Membuat	yang	
				pertanyaan	mengandu	
				berdasarkan	ng kata	
				bacaan terkait	ajakan	
				hidup rukun yang	• penerapan	
				telah disimaknya	sila kelima	
				dengan rasa ingin	Pancasila	
				tahu dan percaya		
				diri	Keterampilan	
				 Mengamati 		
				gambar	Praktik/Kinerj	
				permainan	a	
				tradisional dan		
				menuliskan isinya	•	
				dalam bentuk	menyebutk	
				cerita sederhana	an kembali	
				dengan kreatif.	kalimat	
Pendidikan	3.1 Memahami	3.1.1	 Prosedur gerak 	 Mengamati 	yang	
Jasmani,	variasi gerak	Menjelas	variasi pola	gambar dan	mengandun	
Olahraga dan	dasar	kan	gerak dasar	meragakan	g kata	
Kesehatan	lokomotor	prosedur	lokomotor	gerak dasar		
	sesuai	gerakan	sesuai dengan	lokomotor sesuai	ajakan	
	dengan	berlari ke	konsep tubuh,	contoh yang	• melakukan	
	konsep	berbagai	ruang, usaha,	diberikan guru.	gerak	
	tubuh,	arah .	dan	Kemudian	kepala,	
	ruang,	sesuai	keterhubunga	melakukan	tangan, dan	
	usaha,	dengan	n dalam	permainan	kaki	
	danketerhub	konsep	berbagai	tradisional		

dalam ruang, permainan percaya diri. mempraktik	
berbagai usaha, sederhana dan • Meragakan kan gerak	
bentuk dan atau gerakan dasar	
permainan keterhub tradisional koordinasi antara lokomotor	
sederhana ungan tangan, kaki, dan l	
dan atau dalam kepala dengan menceritak	
Tradisional berbagai Theriganibii Theriganibii	
4.1 bentuk contoh gerakan an	
Mempraktikk permaian bermain pengalama	
an variasi sederhan layang-layang n	
gerak dasar a dan dengan penerapan	
lokomotor atau semangat. sila	
sesuai tradision • Membaca pertama	
dengan al percakapan yang dan kedua	
konsep 4.1.1 memuat kalimat Pancasila	
tubuh, Memprak ajakan dengan	
ruang, tikkan cara melakukan mempraktik	
gorakan gorakan gorakan	
normainen dengen dengen den keki	
The state of the s	
sederhana konsep tanpa hitungan, tarian	
tradisional ruang, gerakan yang	
usaha, dilakukan mengurutka	
dan dengan hitungan n dua	
keterhub sesuai ajakan bilangan	
ungan teman secara cacah	
dalam berpasangan • melakukan	
hontuk goran	
bentuk semangat. koordinasi	

Matematika 3.2	Membandin Menje gkan dua kan bilangan perba cacah. ngan	 Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya Pertidaksamaa n dua bilangan cacah Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang rengurangan bilangan cacah rengurangan bilangan cacah rengurangan bilangan cacah rengurangan bilangan cacah rengurangan rengurangan	Mengamati sekumpulan kubus yang ditata sesuai dengan nilai tempatnya, kemudian membandingkan kelompok kubus yang satu dengan yang lain berdasarkan nilai tempatnya dengan teliti. Mengurutkan bilangan tiga angka dari yang terkecil atau sebaliknya berdasarkan nilai tempatnya dengan teliti dan jujur. Membandingkan dua bilangan cacah melalui diskusi kelompok dengan kerja sama dan percaya diri. Membandingkan bilangan tiga	dengan hitungan menulis kalimat mengguna an kata ajakan melakukan gerak dasa lokomotor menceritak an penerapan sila kelima Pancasila menulis kalimat tentang hidup ruku yang mengandu g kalimat ajakan menceritak an pengalama n menerapka n sila	n n	
----------------	--	--	---	---	--------	--

		bilangan- bilangan. 4.2.2 Menyebu tkan bilangan cacah dari bilangan yang terkecil ke bilangan yang terbesar.	dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	angka dengan teman secara berpasangan dengan tanggung jawab.	kelima Pancasila	
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari. 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari	3.3.1 Mengide ntifikasi gerak koordina si kepala, tangan, dan kaki dengan benar. 4.3.1 Melakuk an gerak koordina si kepala, tangan,	 Karya imajinatif dua dan tiga dimensi Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak Gerak keseharian dan alam dalam tari Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 	 Mengamati gambar tarian anak dilanjutkan dengan menirukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan dengan tanggung jawab. Menyimak syair lagu "Gembira" yang dibacakan oleh guru dilanjutkan 		

	dan kaki sesuai hitungan dengan benar.	dengan menyanyi bersama-sama kemudian mengidentifikas i kalimat yang menggunakan kata ajakan dengan rasa ingin tahu.			
--	--	--	--	--	--

Tema 1 : Hidup Rukun

Subtema 3 : Hidup Rukun Di Sekolah Sekolah : SD Negeri 2 Ledokdawan

KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraa n	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala	 Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila 	Mengamati teks percakapan yang mengandung kalimat perintah sesuai nilai sila-sila Pancasila dengan rasa ingin tahu.	ReligiusNasionalisMandiriGotong RoyongIntegritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli	24 JP	Buku GuruBuku SiswaInternetLingkung an

banteng,	banteng,	Menceritakan	• Percaya
dan padi	dan padi	kegiatan di	diri
kapas dan	kapas	sekolah yang	• Kerja
sila-sila	dan	menerapkan	Sama
Pancasila	sila-sila	pengamalan nilai	
sebagai	Pancasila	sila –sila	Jurnal:
anugerah	sebagai	Pancasila dengan	Catatan
Tuhan Yang	anugerah	percaya diri dan	pendidik
Maha Esa.	Tuhan	rasa syukur	tentang
2.1 Bersikap	Yang	kepada Tuhan	sikap
bekerja	Maha	Yang Maha Esa.	peserta
sama,	Esa.	Menuliskan dan	didik saat
disiplin, dan	2.1.1	menyebutkan	di sekolah
peduli	Menerapa	bunyi sila –sila	maupun
sesuai	kan sikap	Pancasila dengan	informasi
sila-sila	bekerja [.]	penuh rasa	dari orang
Pancasila	sama,	syukur kepada	lain
dalam	disiplin,	Tuhan Yang Maha	
lambang	dan	Esa.	Penilaian
negara	peduli		Diri:
'Garuda	sesuai		• Peserta
Pancasila"	sila-sila		didik
dalam	Pancasila		mengisi
kehidupan	dalam		daftar cek
sehari-hari	lambang		tentang
3.1	negara		sikap
Mengidentifi	'Garuda		peserta
kasi	Pancasila		didik saat
hubungan	" dalam		di rumah,
antara	kehidupa		dan di
simbol dan	n Kerildupa		sekolah
sila-sila	sehari-har		SCROIGH
Pancasila	3.1.1		Pengetahu
dalam	Menjelask		an
	1		Tes tertulis
lambang	an		IES LEITUIIS

	negara Garuda Pancasila. 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila . 4.1.1 Menyebut kan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila .			•	kalimat yang mengand ung kata perintah kalimat matemati ka tentang masalah penjumla han gerak dasar lokomotor berlari pengamal an sila pertama dan sila kedua pada	
Bahasa Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang	3.1.1 Menjelask an isi teks yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap	 Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambark an sikap 	 Membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar percakapan imajinatif dengan percaya diri. 	•	Pancasila kata perintah dalam kalimat yang berkaitan dengan hidup rukun	

_

	4.1	bentuk		mengambil		cara	
	Mempraktikk	permaian		contoh gerakan		pendek	
	an variasi	sederhan		bermain		• gerak	
	gerak dasar	a dan		layang-layang		dasar	
	lokomotor	atau		dengan		lokomotor	
		tradisiona		_		berlari	
	sesuai			semangat.		benan	
	dengan	l.		Membaca		·	
	konsep	4.1.1		percakapan		penerapa	
	tubuh,	Memprakt		yang memuat		n sila	
	ruang,	ikkan		kalimat ajakan		ketiga	
	usaha, dan	gerakan		dengan cara		Pancasila	
	keterhubung	berlari ke		melakukan		•	
	an dalam	berbagai		gerak dasar		penerapa	
	berbagai	arah		lokomotor		n sila	
	bentuk	sesuai		penuh		keempat	
	permainan	dengan		semangat.		dan	
	sederhana	konsep		 Melakukan 		kelima	
	dan atau	tubuh,		gerakan kepala,		Pancasila	
	tradisional.	ruang,		tangan, dan kaki			
		usaha,		tanpa hitungan,		Keterampila	
		dan		dilanjutkan		n	
		keterhubu		gerakan yang			
		ngan		dilakukan		Praktik/Kine	
		dalam		dengan		rja	
		berbagai		hitungan sesuai		-	
		bentuk		ajakan teman		•	
		permaian		secara		melengka	
		sederhan		berpasangan		pi kalimat	
		a dan		dengan penuh		· ·	
		atau		semangat.		yang	
		tradisiona]		mengand	
		l.				ung kata	
Matematika	3.3 Menjelaskan	3.3.1	• Makna	Menyelesaikan		perintah	
matomatika	dan	Memaha	bilangan cacah	permasalahan		•	
	melakukan	mi	dan	dalam kehidupan		melakuka	
	molandidi		duii	adiam Komaapan	l		

	penjumlahan dan penguranga n bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan penguranga n. 4.3 Menyelesaik an masalah penjumlahan dan penguranga n bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan penguranga n bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan	kalimat matemati ka yang berkaitan dengan masalah tentang penjumla han dengan benar. 4.3.1 Melakuka n penjumla han dua bilangan dengan teknik menyimp an dengan cara panjang dan cara pendek dengan benar.	menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaa n dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	sehari-hari terkait dengan operasi hitung penjumlahan cara susun panjang dengan teliti dan percaya diri. • Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan teliti dan percaya diri. • Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang memuat penyelesaian operasi hitung pengurangan dengan teliti	n penjum han dengar cara panjang menyel kan kembal kalimat yang menga ung kar perinta memprikkan gerak dasar lokomo berlari berpas gan mencel kan pengali an penera n sila pertam	but li ind ta h akt tor an rita am pa	
--	--	--	---	--	---	---------------------------------------	--

Seni Budaya dan Prakarya	dan penguranga n. 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.1 Menjelas kan ciri-ciri karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi. 3.1.2 Mengkate gorikan alat dan bahan mengga	 Karya imajinatif dua dan tiga dimensi Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak Gerak keseharian dan alam dalam tari Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 	Mewarnai gambar imajinatif kemudian membuat pertanyaan sesuai gambar dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.	dan kedua Pancasila menyebut kan kembali kalimat yang mengand ung kata ajakan menyeles aikan masalah sehari-har i yang herkaitan	
		mengga mbar imajinatif dua dan tiga	berkarya		berkaitan dengan penguran gan	
		dimensi. 4.1.1 Mengeta hui cara			menyebut kan kembali kalimat	
		menggun akan alat dan bahan mengga			yang mengand ung kata perintah	

mbar		1	
imajinati	f	menyeles	
dua dan		aikan	
tiga		masalah	
dimensi.		dalam	
4.1.2		kehidupa	
Mengga		n	
mbar		sehari-har	
Imajinati	f	i	
dua dan		berkaitan	
tiga			
dimensi		dengan	
berdasa		penjumla han	
kan	_	• menulis	
pengala		kalimat	
an atau		menggun	
benda		akan kata	
yang di		perintah	
lihat.		•	
		melakuka	
		n gerak	
		dasar	
		lokomotor	
		berlari	
		•	
		mencerita	
		kan	
		penerapa	
		n sila	
		ketiga	
		Pancasila	

			menulis	
			kalimat	
			tentang	
			hidup	
			rukun	
			yang	
			mengand	
			ung	
			kalimat	
			perintah	
			•	
			mencerita	
			kan	
			pengalam	
			an	
			menerapk	
			an sila	
			keempat	
			dan	
			kelima	
			Pancasila	
			• andasiia	
			menyeles	
			aikan	
			masalah	
			sehari-har	
			i yang	
			berkaitan	
			dengan	
			penguran	
			gan.	

Tema 1 : HIDUP RUKUN

Subtema 4 : HIDUP RUKUN DI MASYARAKAT

Sekolah : SD Negeri 2 Ledokdawan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegara an	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini hubunga n gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasil a sebagai	Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	 Menceritakan pengalaman kegiatan di masyarakat yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai sila Pancasila secara tertulis dan lisan dengan jujur dan percaya diri. Menceritakan kegiatan gotong-royong yang dilakukan di lingkungan rumah dengan percaya diri. 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap	24 JP	 Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkung an

2.1 Bersikap	anugera	peserta	
bekerja	h Tuhan	didik saat	
sama,	Yang	di sekolah	
disiplin, dan	Maha	maupun	
peduli	Esa.	informasi	
sesuai	2.1.1	dari orang	
sila-sila	Menerap	lain	
Pancasila	kan		
dalam	sikap	Penilaian	
lambang	bekerja	Diri:	
negara	sama,	• Peserta	
'Garuda	disiplin,	didik	
Pancasila"	dan	mengisi	
dalam	peduli	daftar cek	
kehidupan	sesuai	tentang	
sehari-hari	sila-sila	sikap	
3.1	Pancasil	peserta	
Mengidentifi	a dalam	didik saat	
kasi	lambang	di rumah,	
hubungan	negara	dan di	
antara	'Garuda	sekolah	
simbol dan	Pancasil		
sila-sila	a" dalam	Pengetahua	
Pancasila	kehidup	n n	
dalam	an	Tes tertulis	
lambang	sehari-h		
negara	ari	• kalimat	
Garuda	2.1.2	yang	
Pancasila.	Menunju	berisi	
4.1 Menjelaskan	kkan	penolaka	
hubungan	sikap	n ponoisina	
gambar	masyara	• hiasan	
pada	kat yang	dari	
lambang	sesuai	bahan	
negara	dengan	alami	

dengan	sila	•	
sila-sila	pertama	penjun	nla
Pancasila.	dan	han da	
	kedua	pengui	an
	Pancasil	gan	
	a.	• kalimat	
	3.1.1	yang	
	Menjela	menga	nd
	skan	ung	
	hubunga	penola	kk
	n antara	an	
	simbol	•	
	dan	pengal	am
	sila-sila	an sila	
	Pancasil	pertam	a
	a dalam	dan	
	lambang	kedua	
	negara	Panca	sila
	Garuda	• gerak	
	Pancasil	dasar	
	a.	lokomo	
	4.1.1	melom	
	Menyeb	• kalimat	
	utkan	yang	
	hubunga	menga	nd
	n	ung	
	gambar	penola	ka
	pada	n	
	lambang	• ajakan	
	negara	dan	
	dengan	penola	ka
	sila-sila	n	
	Pancasil	•	
	a.	pengai	mal
		an sila	

Bahasa Indonesia	, , ,	kalimat penolak an dengan bahasa yang santun.	 Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambar kan sikap hidup rukun Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis 	 Mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan ajakan dan kalimat yang menolak ajakan dalam teks wacana dengan teliti dan percaya diri. Mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita dan menuliskan angka di samping gambar yang menunjukkan urutan cerita dengan percaya diri. Menceritakan kembali teks percakapan yang sudah dibaca dan mencantumkan bagian penolakan ajakan dengan santun. Menunjukkan dan menuliskan kalimat penolakan yang terdapat pada teks percakapan dengan toleransi dan 	ketiga Pancasila • kalimat yang mengand ung penolaka n • pengamal an sila keempat dan kelima Pancasila Keterampila n Praktik/Kine rja • menuliska n kalimat yang mengand ung penolakan	
penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang	bahasa ungkapan yang dalam bahasa santun. Indonesia lisan dan tulis	santun. • Menunjukkan dan menuliskan kalimat penolakan yang terdapat pada teks percakapan dengan	n kalimat yang mengand ung penolakan			
	santun			percaya diri. • Mencari dan menuliskan kalimat penolakan dan kalimat yang	• membuat karya hiasan dari	

				menunjukkan	bahan	
				keadilan pada	alami	
				dongeng yang	alailii	
				didengarnya dengan		
				teliti.	menyeles 	
Pendidikan	3.1 Memahami	3.1.1	Prosedur gerak	Mengamati	aikan	
Jasmani,	variasi gerak	Menjela	variasi pola	gerakan-gerakan	masalah	
Olahraga dan	dasar	skan	gerak dasar	melompat dan	yang	
Kesehatan	lokomotor	prosedur	lokomotor	meloncat, serta	berhubun	
	sesuai	gerakan	sesuai dengan	memeragakannya	gan	
	dengan	melomp	konsep tubuh,	dengan penuh	dengan	
	konsep	at ke	ruang, usaha,	percaya diri.	penjumlah	
	tubuh,	berbagai	dan	 Menyimpulkan 	an dan	
	ruang,	arah	keterhubunga	isi teks tentang	penguran	
	usaha,	sesuai	n dalam	olahraga dengan	gan	
	danketerhub	dengan	berbagai	percaya diri dan	•	
	ungan	konsep	bentuk	tanggung jawab.	menyebut	
	dalam	tubuh,	permainan		kan	
	berbagai	ruang,	sederhana dan		kembali	
	bentuk permainan	usaha, dan	atau tradisional		kalimat	
	sederhana	keterhub	tradisionar		penolakka	
	dan atau	ungan			·	
	tradisional.	dalam			n	
	4.1	berbagai			•	
	Mempraktikk	bentuk			mencerita	
	an variasi	permaia			kan	
	gerak dasar	n			pengalam	
	lokomotor	sederha			an	
	sesuai	na dan			menerapk	
	dengan	atau			an sila	
	konsep	tradision			pertama	
	tubuh,	al.			dan	
	ruang,	4.1.1			kedua	
	usaha, dan	Mempra			Pancasila	

	keterhubung an dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	ktikkan gerakan melomp at ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhub ungan dalam berbagai bentuk permaia n sederha na dan atau tradision			memprakt ikkan gerak dasar lokomotor melompat menulis kalimat berisi penolakan menjumla hkan dan menguran gi bilangan secara berurutan membuat hiasan dari	
Matematika	3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlaha n dan penguranga n bilangan yang melibatkan bilangan	al. 3.3.1 Memah ami penjuml ahan dua bilangan cara panjang dan	Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	Membuat hiasan menggunakan bahan baku dari biji-bijian dan diintegrasikan dengan penyelesaian operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan teliti.	biji-bijian menuliska n kalimat penolakan menyeles aikan masalah berkaitan	

den dala kehi sehi sert mer pen n da pen n da pen n bil yang meli bilai 999 kehi sehi sert mer pen n da	npai pendek. 3.3.2 Menget ahui Pengura ngan dua bilangan dengan dua teknik menyim pan dengan dan cara panjang dan cara pendek. Ilibatkan ngan Meprakti kkan penjuml ahan dan pengura ngan dan cara pendek. 1.3.1 Meprakti kkan pengura ngan dan idupan pengura ngan dan idupan pengura ngan	serta cara membacanya Pertidaksamaa n dua bilangan cacah Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.	dengan penjumlah an memprakt ikkan gerak melompat pada permaina n mencerita kan pengamal an sila ketiga Pancasila menuliska n kembali kalimat yang mengand ung penolakan mencerita kan pengalam an pengalam an penerapa	
---	---	---	--	---	--

dan Prakarya pengolahan bahan alam berkarya 4.4 Membuat karya dari bahan alam 3.4	Mengide ntifikasi ciri-ciri karya hiasan yang berasal dari bahan alami. 3.4.2 Menjela skan langkah-langkah pembua tan karya hiasan dengan bahan alami. 3.4.3 Menget ahui bahan alami dan alat untuk membu	 Menuliskan bahan dan alat yang digunakan untuk membuat setiap jenis prakarya dengan tanggung jawab. Membuat hiasan menggunakan bahan baku dari biji-bijian dan diintegrasikan dengan penyelesaian operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan teliti. Membuat karya kreasi dari biji-bijian dengan rasa syukur kepada Tuhan yang maha Esa. 	n sila keempat dan kelima Pancasila menyeles aikan masalah sehari-har i degan menggun akan penjumlah an dan penguran gan
---	---	--	---

at karya			
hiasan.			
4.4.1			
Mempra			
ktikkan			
pembua			
tan			
karya			
hiasan			
dengan			
bahan			
alami.			

Mengetahui, Kepala Sekolah

Ledokdawan, 12 Juli 2021 Guru Kelas 2

Kono,S.Pd. NIP.19630503 198508 1 003 Rustini,S.Pd.SD NIP.19650925 199703 2 004