

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, адже уже 3 роки ми працюємо в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

У закладі освіти проводиться послідовна робота щодо реалізації стратегії розвитку державної освіти, визначеної законодавством України, Указами Президента України, активно втілюється Концепція нової української школи. Впроваджуються сучасні освітні, виховні та управлінські технології, забезпечуються належні умови для одержання учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів. Початкова школа І ступеня працює за новим Державним стандартом початкової освіти.

Діяльність педагогічного колективу школи будується відповідно до Конституції України, Законів України "Про освіту" та «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення» та інших нормативних актів.

Одними з головних завдань діяльності педагогічного колективу є створення комфортного безпечного освітнього середовища, зміна ставлення

до дитини: повага, увага до неї та прагнення знайти оптимальний спосіб для її ефективного навчання та розвитку.

Школа є відкритою педагогічною системою, де відбувається постійний діалог з усіма учасниками освітнього процесу, колектив тісно співпрацює з закладами вищої освіти, завдяки чому проводиться змістовна профорієнтаційна робота.

Забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти

Загальна кількість здобувачів освіти Замківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів 258 осіб, 15 класів. Учніський контингент відповідає кількості учнів у алфавітній книзі та підтверджений відповідними наказами по школі. Динаміку мережі відображено у таблиці:

№ з/п	Рік	Кількість учнів	Кількість класів
1	2020-2021	258	15
2	2019-2020	248	14
3	2018-2019	242	13
4	2017-2018	234	13
4	2016-2017	231	13

В закладі освіти ведеться робота щодо збереження шкільної мережі. Середня наповнюваність класів відповідає нормативним вимогам та становить 17 учнів. За 2020-2021 н. р. мали позитивну динаміку різниці прибулих/вибулих учнів. Було набрано два п'ятих класи (в тому числі 21 учень з початкових шкіл території обслуговування закладу освіти). На початок навчального року навчалось 257 учнів, з них дівчат , що становить 47 % від загальної кількості учнів. У перший клас в 2020-2021 н. р. зараховано 13 учнів. Охоплено навчанням 100% учнів. На всіх дітей, які з різних причин продовжують навчання за межами нашого закладу, своєчасно оформлені документи.

Продовження навчання випускників 9,11-х класів у порівнянні за останні 3 роки.

Клас		Кількість випускників	10-й клас	ПТНЗ	ВНЗ І-ІІ рівнів	ВНЗ ІІІ-ІV рівнів	% учнів, які навчаються

9	2020	28	19	8	-	1	100%
	2019	28	18	8	2	-	100%
	2018	38	21	16	1		100%
11	2020	20	-	4	11	3	90%
	2019	15	-	3	5	7	100%
	2018	15	-	-	9	6	100%

Протягом навчального року з учнями 9-х класів проводилася профорієнтаційна робота. В школі оформлено інформаційний куточок, на якому розміщується інформація щодо умов навчання випускників 9-х класів у навчальних закладах для подальшого здобуття загальної середньої освіти, організовуються екскурсія у Дні відкритих дверей до ліцеїв, технікумів тощо, проводяться зустрічі з викладачами цих навчальних закладів. Психологічною службою закладу, класними керівниками проводиться анкетування учнів з метою виявлення професійних інтересів. Моніторинг подальшого навчання випускників 9-х класів за останні п'ять років представлено на діаграмі.

Моніторинг кількості відсотку учнів, які бажають продовжити навчання у 10-му класі демонструє певну стабільність.

Відсоток учнів, які обирають продовження навчання у 10 класі, постійно збільшується. У 2020-2021 н.р. з 31 випускника основної школи переведено до 10 класу 23, 8 планують продовжувати навчання у інших закладах освіти.

Моніторинг подальшого навчання випускників 11-х класів демонструє збільшення відсотку кількості учнів, які продовжують навчання у ЗВО, але у 2020 н.р. не всі випускники старшої школи продовжили навчання в ЗВО. За прогнозом, у 2020-2021 н. р. також є учні, які не планують продовжувати навчання у ЗВО. Завершили навчання 18 випускників середньої школи.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Спільна робота з ДНЗ;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2021/2022 навчальному році планується функціонування 15 класів, у них очікується 260 учнів.

Завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,

- Продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.

- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

На сьогоднішній день в закладі працює 4 молодих спеціалісти, для яких організовано роботу Школи молодого вчителя. **86 %** педагогів мають вищу

освіту. 100% педагогів володіють державною мовою та інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Кадри

35 педагогічних працівників, з них:

- 6 педпрацівників – присвоєно педагогічне звання “Старший вчитель”
 - 13 педпрацівників – встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
 - 9 педпрацівників – встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
 - 6 педпрацівників – встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
 - 3 педпрацівники – освітній рівень «спеціаліст»
 - 1 педпрацівник – освітній рівень «бакалавр»
 - 2 педпрацівники – встановлено 11 тарифний розряд
 - 2 педпрацівники здобувають вищу освіту у ЗВО
 - 30 педпрацівників – мають вищу освіту
 - 2 педпрацівники мають середню спеціальну освіту

 - 25 вчителів-предметників
 - 2 сумісники
 - 1 педагог організатор
 - 1 бібліотекар
 - 2 асистенти вчителя в інклюзивних класах
 - 7 педпрацівників отримують пенсію за віком (у 2020 році з ними укладено строковий договір на 1 рік)
 - 5 у відпустці по догляду за дитиною
- Середній вік педпрацівників – 45 років
Середній стаж педпрацівників – 21 рік

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників закладу освіти у 2020/2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно-орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

За перспективним графіком проходження атестації у 2020/2021 навчальному році атестувалися 3 учителів, відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

- атестовано на відповідність посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Кожушко Г.І., заступнику з ВР, вчителя фізичної культури;

- атестовано на відповідність посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Сало З.Д., вчителю початкових класів;
- атестовано на відповідність посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Березінській І.М., вчителю математики.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи.

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об'єднань, Школи молодого вчителя.

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», заклад освіти наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно-орієнтованого, компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення. Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику

інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах підвищення кваліфікації.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100% від запланованої кількості.

У період вересень – травень 2021 року підвищили кваліфікацію та отримали сертифікати:

1. Сертифікати про навчання з використанням дистанційних технологій від КЗ ЛОППО – 16 вчителів (64%)
2. Сертифікати від ЦІОТ «НП» - 4 (6%)
3. Конференції (ЛОППО, МОН ННІ неперервної освіти, На Урок, Всеосвіта) – 3 (12%)
4. Онлайн-курси (ЛОППО, На Урок, Всеосвіта, EdEra, Prometheus) – 18 (72%)
5. Вебінари (На Урок, Всеосвіта, EdEra, Prometheus, Онлайн-школа «Метод родзинки уроків зарубіжної літ.») – 7 (28%)
6. Фестиваль педагогічних ідей (ТОВ «Грамота») – 1 (4%)
7. Авторський семінар (ЛОППО) – 1 (4%)

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Завдання роботи з педагогічними кадрами полягає у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх

професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

**Створення умов для варіативності навчання
та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних
технологій у навчальний процес.**

Високий динамізм розвитку науки та освіти, стрімке оновлення системи знань на перший план висувають нові завдання щодо перегляду змісту, форм і методів навчання, орієнтації освіти на особистість учня, запровадження інноваційних технологій навчання, які забезпечуватимуть високу якість підготовки учнів.

Педагогічний колектив Замківського ЗЗСО I-III ступенів бачить свою місію у перебудові освітнього процесу спрямованого на раннє виявлення та розкриття здібностей у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особистостей. Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження освітнього процесу.

Проводилася певна робота щодо роз'яснення педагогічним працівникам питання використання навчальної, методичної літератури, яка передбачена наказом Міністерства освіти і науки України.

З метою підготовки випускників до навчання у вищих навчальних закладах проводились заняття з математики, фізики, біології, української мови та літератури.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі навчання організовується за універсальним профілем навчання. З варіативної складової навчального плану виділено додатково години:

- на поглиблене вивчення окремих предметів, зокрема:
 - у 1-4-х, 5-8-му, 10-11-х класах , керуючись листом Департаменту освіти і науки Львівської ОДА «Про вивчення предмета «Основи християнської етики» та з метою формування моральних цінностей і орієнтирів особистості, моральної культури учнів введено курс за вибором, а у 9-му класі – факультатив «Основи християнської етики» (1 година на тиждень);
 - у 8-му класі з метою технологічної підготовки школярів введено курс за вибором « Креслення» (1 година на тиждень);

- у 5-х класах з метою вивчення історії рідного краю введено факультативний курс «Українознавство» (1 година на тиждень).
- індивідуальні та групові заняття для розвитку творчих здібностей учнів, кращого засвоєння ними програмного матеріалу, підготовки до ДПА:
 - у 5-х класах «Математика» (0,5 год на тиждень); «Англійська мова» (1 год .на тиждень)
 - у 6 класах «Англійська мова» (1 год на тиждень); «Математика» (1 год на тиждень); «Географія» (0,5 год.на тиждень);
 - у 7 класі «Англійська мова» (1год на тиждень); «Математика» (0,5 год на тиждень);
 - у 8 класі «Англійська мова» (1год. на тиждень);
 - у 9 класі «Англійська мова» (1 год на тиждень), «Математика» (0,5 год. на тиждень), «Географія» (0,5 год. на тиждень).

Варіативна складова навчального плану для 10 класу та 11 класу спрямована на запровадження:

- Курсів за вибором:
 - «Основи християнської етики» з метою духовно-морального виховання (1 год. на тиждень);
 - «Креслення» з метою технологічної підготовки школярів (1 год на тиждень);
- Факультативних курсів:
 - з правознавства «Правила і право в твоєму житті» (1 год на тиждень) для формування правової культури і навичок школярів, їх вміння легальними засобами захищати загально визнані суспільні цінності;
 - «Фінансова грамотність» (1 год. на тиждень) з метою розвитку в учнів критичного та системного мислення у фінансових питаннях.
- Індивідуальні заняття для розвитку творчих здібностей учнів, кращого засвоєння ними програмного матеріалу, підготовки до ЗНО:
 - математики – 1 год. на тиждень,
 - історія України – 0,5 год. на тиждень,
 - англійська мова – 1 год. на тиждень,
 - українська мова – 1 год. на тиждень,
 - англійська мова – 1 год. на тиждень,
 - математика – 1 год. на тиждень,
 - історія України – 1 год. на тиждень,
 - географія – 1 год. на тиждень,

- біологія – 1 год. на тиждень,
- хімія – 0,5 год. на тиждень.

За рахунок годин інваріантної складової робочого навчального плану викладаються інтегровані курси у 6 класі – «Історія України. Всесвітня історія» (2 години на тиждень)..

Враховуючи сучасні методики викладання та інформаційну обізнаність учнів, у школі створені належні умови для занять в комп'ютерному класі не тільки з інформатики, а й з історії, світової літератури, фізики та астрономії.

На жаль, кількість комп'ютерної техніки не задовольняє потреби, тому необхідно активізувати роботу щодо залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки.

Навчальні досягнення учнів

Одним із наших найперших наших завдань є підвищення якості знань учнів. Постійне спостереження за навчальним процесом допомагає виявити його відповідність очікуваним результатам, визначити передумови для прийняття управлінських рішень та запровадження необхідних змін, спрямованих на підвищення якості освіти.

У школі проводилися директорські контрольні зрізи з предметів складової навчального плану на початку I семестру, директорські контрольні роботи наприкінці I та II семестру, проведено порівняльний аналіз їх результатів та аналіз рівня навчальних досягнень учнів з конкретного предмета. Даний аналіз підтвердив відповідність рівня знань учнів і їх оцінок, що свідчить про об'єктивну оцінку вчителями навчальних досягнень учнів, а також – рівень володіння критеріями оцінювання, використання відповідних збірників для проведення контрольних робіт, відповідність тематичних та семестрових оцінок результатам опанування теми.

Результати праці – це основний показник діяльності закладу освіти. Одним з найважливіших результатів є якість навчання.

Згідно зі Стандартом освітній процес у початковій школі спрямований на формування ключових і предметних компетентностей. З цією метою ефективно впроваджувався компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів, педагоги використовували ігрові, активні, розвивальні методики та технології навчання.

Реалізуючи новий Державний стандарт початкової загальної освіти, вчителі початкової школи формують в учнів навички володіння основними компетентностями, які передбачають їх особистісно-соціальний та

інтелектуальний розвиток.

Якість освіти учнів – це підсумок рівня професійної майстерності педагогічного колективу школи, який характеризується пошуком нових форм і методів навчання, упровадженням інноваційних технологій у навчальний процес. Досягти високих результатів неможливо без моніторингу виявлення тенденцій динаміки, прогнозування.

Учні 4-х класів мають належний рівень мовних та математичних компетентностей. Учні 1-3 класів отримали свідоцтва досягнень.

Оцінювання за 2020-2021 навчальний рік здійснювалося у 4-11 класах. Досягнення високого рівня мають 16 учнів (8%), достатнього рівня 106 учнів 47 %), середнього рівня – 96 учнів (45%), якість знань складає 52%.

Клас	Середній бал		Якість знань (7-12 балів)	Успішність (4-12 балів)	Результативність (1-12 балів)
	20-21 н.р.	19-20 н.р.			
1	-		-		
2	-		-		
3	Д		47%	63%	65%
4	8,1		54%	68%	68%
5-А	7,5	-	35%	62%	62%
5-Б	8,0	-	67%	67%	67%
6-А	7,6	8,3	49%	64%	64%
6-Б	7,6	8	45%	64%	64%
7-А	7,3	7,9	36%	61%	61%
7-Б	7,4	7,9	40%	62%	62%
8-А	7,4	7,7	42%	62%	62%
8-Б	6,5	7	16%	54%	54%
9	6,9	6,5	20%	58%	58%
10	7,4	6,8	40%	62%	62%

11	8,0	7,5	71%	71%	71%
По закладу освіти(за класами)	7,5	7,7	52%	62%	62%

Предмет	Середній бал	Якість знань (7-12)	Успішність (4-12)	Результативність (1-12)
Українська мова	6,8	28%	57%	57%
Українська література	7,5	47%	62%	62%
Англійська мова	6,8	22%	57%	57%
Зарубіжна література	7,3	51%	61%	61%
Історія	6,9	38%	58%	58%
Музика	9,2	76%	76%	76%
Образотворче мистецтво	8,3	69%	69%	69%
Мистецтво	7,1	62%	59%	59%
Математика	6,5	23%	54%	54%
Біологія	6,8	28%	57%	57%
Географія	6,4	6%	53%	53%
Фізика	6,3	8%	52%	52%
Хімія	6,7	9%	56%	56%
Інформатика	6,5	6%	54%	54%
Трудове навчання	9,0	75%	75%	75%
Основи здоров'я	8,2	69%	69%	69%
Фізична культура	9,3	78%	78%	78%
Християнська етика	7,9	60%	65%	65%
Астрономія	8,0	67%	67%	67%

Правознавство	7,3	33%	60%	60%
Креслення	6,7	40%	56%	56%
ЗУ_медицина	10,1	84%	84%	84%
По закладу (за навч. предметами)	7,5	38%	63%	63%

Динаміка покращення результатів навчання за показником якості знань за останні роки не прослідковується. Значне пониження рівня навчальних досягнень учнів за показником якості знань наявне у школі II ступеня, це пов'язано, передусім з карантинними обмеженнями, зокрема, переходом на дистанційне навчання протягом досить тривалого часу.

Відсоток учнів, які засвоїли навчальні програми у 202-2021 навчальному році на високому та достатньому рівнях, складає 55 %, що є нижче за показник минулого навчального року (58%).

Слід зазначити і те, що покращився рівень навчальних досягнень учнів окремих класів, учнів у порівнянні з минулим навчальним роком:

Шляхами підвищення якості освіти, забезпечення системності знань учнів у 2021/2022 навчальному році мають бути:

- постійне підвищення наукової ерудиції, педагогічної майстерності вчителя;
- комплексне планування уроків;
- раціональне використання часу уроку;
- використання навчального матеріалу різного змісту, виду і форм;
- використання нетрадиційних форм і методів навчання та виховання;
- поліпшення матеріальної бази учбового закладу, кабінетів;
- створення умов для творчості в індивідуальній і колективній діяльності;
- упровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес;
- врахування індивідуальних особливостей учнів;
- залучення батьків до навчального процесу.

Вчителям-предметникам потрібно шукати нові підходи, форми і методи роботи як з відстаючими, так і з обдарованими дітьми, а дирекції школи удосконалювати форми і методи внутрішнього контролю. І однією з таких форм стане проведення у школі в 2021-2022 н. р. моніторингу основних аспектів діяльності школи: моніторинг рівня професійної компетентності педагогічних працівників, рівня навченості й вихованості учнів.

ЗНО – 20220

На ЗНО-2020 у Замківському ЗЗСО І-ІІІ ст. зареєструвалося 20 випускників, взяли участь – найбільше 18 (українська мова), найменше – 2 (хімія). Двоє випускників закладу не з'явилися на тестування ЗНО, оскільки не виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів.

Учні школи здавали ЗНО з наступних предметів: українська мова – 18 учнів; історія України – 16; математика – 6; англійська мова – 5; біологія – 13; географія – 4, хімія - 2.

За наданою Українським центром оцінювання якості освіти інформацією про участь учнів у ЗНО-2020, маємо наступні результати випускників Замківського ЗЗСО І-ІІІ ст., подані у таблицях (додаток). За даними ЛЦОЯО найкращі результати по ЗНО учні показали з англійської мови (вчитель Теглівець Г.І.) – 120-160 балів – 80%, 180-200 балів – 20%.

Кращі результати в порівнянні із ЗНО-2019 показали учні:

- з математики, вчитель Мавдрик Г.М.: 16,67% на 180-200 балів (0% минулого року), на 3,33% менше учнів, які не подолали поріг,

- з біології, вчитель Жук Н.І.: 7,69% на 100-200 балів (0% минулого року), на 18% менше учнів, які не подолали поріг,

- з географії, вчитель Качмар С.М.: всі подолали поріг (минулого року 14,29% не подолали), але найвищий результат – 140-160 балів – 75%.

Погіршилися показники з української мови, вчитель Ромасевич М.Я.: при 16,67% високого рівня (13,33% минулого року) 16,67% не подолали поріг (проти 6,67% у 2019 році).

Погані результати показали учні на ЗНО з історії – вчитель Кремінець Р.С.: 25% не подолали поріг, 0% - 180-200 балів, на 9% менше результатів на 160-180 балів. А також з хімії - вчитель Жук О.Б. – 50% не подолали поріг, 50% - 120-140 балів.

Загальнонаціональний карантин, установлений постановою Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р. № 211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої

коронавірусом SARS-CoV-2», уніс суттєві корективи у підготовку та проведення ЗНО-2020. Учасники ЗНО самостійно визначали, чи бажають вони, щоб їхні результати було внесено в додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту як результати ДПА. В Замківському ЗЗСО І-ІІІ ст. двоє учнів виявили таке бажання – Вдович Марія та Федак Віталій. Слід відмітити результати ДПА у формі ЗНО Вдович М. – по 11 балів з української мови, математики та біології. Слід зазначити, що відповідні дані не можна використати для формулювання висновків про навчальні досягнення учнів, які завершували здобуття повної загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році, а також для порівняння з даними щодо результатів ДПА попередніх років. Враховуючи позитивний вплив пробного тестування на результативність основної сесії ЗНО, потрібно врахувати той факт, що випускникам, на жаль, не вдалося взяти участь у пробному ЗНО в потрібному форматі.

Проте, порівняльний аналіз результатів з усіх предметів ЗНО-2020 показав, що учні закладу продемонстрували результати нижчі очікуваних, що підтверджує неналежний рівень їх роботи щодо вирішення проблеми підготовки та здачі ЗНО: залишається несвідомий вибір предмету тестування учнями, незадовільна їх підготовка до тестування, легковажність та байдужість як дітей, так батьків, попри велику роботу з боку вчителів закладу.

Отже, потрібно надалі практикувати проведення пробного ЗНО, залучати до проходження пробного тестування якомога більше учнів 10-11 класів, звернути особливу увагу на якість підготовки випускників до ЗНО, включаючи всі можливості дистанційного навчання, проводити широкомасштабну роз'яснювальну роботу серед учнів, батьків стосовно пробного тестування та ЗНО, вибору предметів, підготовки та здачі ДПА та ЗНО.

Робота закладу освіти в період карантинних обмежень

У режимі дистанційного навчання робота в закладі освіти здійснювалася на достатньому рівні. Учителі проводили уроки на платформі GOOGLE CLASSROOM, де пропонувався широкий спектр матеріалів: завдання, теорія та тести з навчальних предметів. Педагоги також працювали з учнями в Zoom, у Viber-групах відповідно до установленого розкладу. Перевірку знань школярів здійснювали на платформах: «Всеосвіта», «На Урок».

Педагоги підвищували свій професійний рівень, проходили різноманітні тематичні онлайн-курси на платформах: PROMETHEUS (проект масових відкритих онлайн-курсів), ED-ERA (проект онлайн-курсів та освітнього контенту широкого спектра з використанням ІТ), «Всеосвіта», «На Урок», «Оріон», OpenSchool, «Освіторія». Крім того, адміністрацією закладу проведено ряд семінарів, тренінгів щодо роботи у дистанційному режимі, зокрема, на платформі GOOGLE CLASSROOM, а також щодо проведення онлайн уроків в Zoom. За це ми щиро вдячні вчителям інформатики Плішко Г.П., Сало О.М.

Учителі готували навчальні матеріали й мають публікації власних методичних розробок уроків, виховних заходів, дидактичних матеріалів на сайтах «Всеосвіта», «На Урок».

У період всеукраїнського карантину здійснювалася методична робота з учителями. У режимі онлайн-конференції на платформі Zoom проводилися засідання педагогічної ради, наради при директору, методичні наради, засідання методичних об'єднань учителів початкових класів, учителів гуманітарного та природничо-математичного циклів, учителів, які працюють в інклюзивних класах, та асистентів учителів, заняття з молодими спеціалістами, засідання творчої групи вчителів І та вищої категорій.

З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії коронавірусу в цьому навчальному році педагоги школи брали участь в он-лайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі.

Створена творча група по заповненню сайту Замківського ЗЗСО І-ІІІ ст. на 2020/2021 навчальний рік. Інформаційне наповнення шкільного сайту, його функціонування знаходиться під постійним контролем, однак є ще ряд недоліків, які потрібно виправити.

Організація різних форм навчально-виховної роботи

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів. Завдання роботи з

педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
- Проведення науково-практичних семінарів
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
- Участь у конкурсах фахової майстерності
- Організація роботи «Школи молодого вчителя»
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду

- Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

- ☐ педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;
- ☐ шкільне методичне об'єднання класних керівників спрямовуює і координує діяльність класних керівників, аналізуючи результативність роботи в межах своєї компетенції, визначаючи проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання ;
- ☐ «Школа молодого вчителя» координує діяльність молодих педагогів.

У школі працює методичне об'єднання класних керівників, на належному рівні планується та проводиться робота методичного об'єднання,

пов'язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні методики виховання, проводять на високому та достатньому рівнях позакласні заходи. Методичне об'єднання класних керівників працювало над проблемою « Впровадження у виховний процес нового Державного стандарту та формування життєвих компетентностей учнів на основі розвитку їх творчих здібностей».

На запланованих засіданнях методичного об'єднання класних керівників були обговорені такі організаційні питання:

- Стратегічні напрямки виховання у вимірах сьогодення.
- Виховання новітніх технологій у виховній роботі школи.
- Громадянське виховання, формування національної свідомості підлітків.
- Формування в учнів культури поведінки та спілкування
- Правове виховання учнів.

В результаті роботи намітилося зближення вчительського й учнівського колективів. Був проведений збір учнівського активу, що допоміг розкрити творчі можливості учнів. Нестандартні форми роботи активізували роботу учнівських організацій.

Разом з тим вимагає принципового рішення питання про відповідальність і сумлінне ставлення більшості класних керівників до своїх обов'язків, про більш глибоке вивчення особистості школяра. Деякі класні керівники не здійснюють диференційований підхід до слабовстигаючих і найбільш підготовлених учнів, недостатньо проводиться цілеспрямована робота з ліквідації прогалин у знаннях, не відпрацьовуються належним чином домашні завдання.

Працюючи у міжшкільних методичних об'єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Як би активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою школи «Використання компетентнісно-зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті

нової української школи», учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Відповідно до плану роботи школи були проведені предметні тижні, на належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями гуманітарного циклу, природничих наук, початкових класів, математики, фізики.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками міжшкільних методичних об'єднань, наставниками молодих вчителів. За їх активної участі проходять предметні тижні.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Адміністрація школи на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

- визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;
- перевірити яку роботу з підготовки молодого спеціаліста до практичної діяльності провело методоб'єднання, як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами, задоволений спілкуванням з наставником;
- визначити науковий рівень викладання;
- вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

В закладі організовано роботу «Школи молодого вчителя». На засіданнях було розглянуто ряд запитань:

- Урок – основна форма організації навчально-виховного процесу. Типи і структура уроку. Вибір оптимального поєднання методів навчання.
- Творчість вчителя в дії: моделювання фрагментів уроків з використанням активних форм і методів навчання. Як зробити урок ефективним»
- Особливості роботи з «важкими» учнями. Психотехніка вчителя.
- Способи активізації пізнавальної діяльності.
- Реалізація диференційованого та індивідуального підходів до навчання.

У 2020/2021 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, українською мовою, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

У 2020/2021 навчальному році серйозна увага була звернена на стан викладання та якість навчальних досягнень з фізичної культури, української мови та літератури, початкових класів, основ здоров'я, мистецтва. Матеріали перевірок узагальнені в довідках та наказах директора, обговорені на нарадах при директорові та методичних об'єднаннях.

Не накопичується методична література з кожного предмета, в тому числі й щодо підготовки учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах.

Слід відзначити, що в організації методичної роботи є суттєві недоліки:

- не всі вчителі перебудували свою роботу відповідно до вимог реформування школи, вимогам до підготовки та проведення тематичного оцінювання;
- не було певної системи взаємовідвідування уроків;
- не всі кабінети відповідають сучасним вимогам здійснення навчального процесу.

Недоліками в роботі учителів є і відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Не на належному рівні проводилася і робота щодо залучення усіх учнів до позакласної роботи з предметів. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства. Окремі вчителі епізодично працювали над підвищенням свого науково – методичного рівня та методичної майстерності. Звідси - слабка практична спрямованість навчання, одноманітність прийомів і методів, навчання, переважаюча форма роботи на уроці – фронтальна. З метою розвитку інтересу до знань, навчальних предметів у школі проходять предметні тижні, але слід зазначити, що з

минулого навчального року якість їх проведення знизилася. Невелика кількість вчителів займається науково-дослідницькою роботою, не проводиться робота з розробки нових авторських навчальних програм, впровадження інновацій. Відсутні творчі зв'язки і контакти з аналогічними підрозділами в інших школах, вищих навчальних закладах і науково-дослідницьких інститутах.

Наприкінці навчального року адміністрацією школи були проведені співбесіди з кожним вчителем про результати роботи у навчальному році та планування роботи на наступний навчальний рік.

У наступному навчальному році заклад продовжуватиме працювати над науково-методичною проблемою, тому визначено загальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

Робота з обдарованими учнями

Одним із основних принципів роботи закладу освіти є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. У закладі створено відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Роботу спрямовано на виконання програми «Обдарована молодь», затверджена сесією Магерівської селищної ради. У закладі створено банк даних обдарованих учнів.

Варто відзначити, що учні школи навчання поєднують з участю в різноманітних турнірах, конкурсах, олімпіадах.

Високі результати показали учні в Міжнародних інтерактивних конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Левеня», «Соняшник», «Геліантус», «Бобер», «Пазл».

З метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу здібної молоді, виявленню природних обдарувань учнів та підвищення інтересу до вивчення базових дисциплін у жовтні-грудні 2021/2021н.р. проведено І (шкільний) тур учнівських олімпіад. II тур через карантинні обмеження серед учнів закладів освіти Магерівської ОТГ не проводився

З метою розвитку творчих, інтелектуальних здібностей, активізації пізнавальної діяльності учні шкіл залучаються до участі у турнірному русі, он-лайн олімпіадах.

Учні школи беруть активну участь і здобувають призові місця і на різноманітних конкурсах, фестивалях, змаганнях завдяки ціленаправленій роботі своїх наставників.

У II етапі конкурсу читців поезій Т.Г.Шевченка та українських поетів про нього «Ми чуємо Тебе, Кобзарю, крізь століття» серед учнів 3-8 та 9-11 класів закладів загальної середньої освіти Добросинсько-Магерівської сільської ради переможцями стали:

Мацевко Яна – учениця 4 класу;

Мацевко Дем'ян – учень 6-А класу;

Шумило Андріана – учениця 10 класу.

У II етапі виставки-конкурсу «Природа і фантазія» переможцями та призерами стали:

Номінація « Витинанка»

Свідняк Христина – учениця 11 класу – I місце

Жук Христина – учениця 11 класу – II місце

Номінація « Композиції з сухоцвітів»

Зінчук Мар'яна – учениця 7 класу-II місце,

Тис Василина – учениця 10 класу – I місце

Тарасенко Катерина – учениця 10 класу – I місце

Номінація « Картини з сухоцвітів»

Жук Іванна – учениця 9 класу – I місце

Братина Софія – учениця 9 класу – I місце

Кожушко Юстина – учениця 3 класу – I місце

Номінація « Художнє плетіння»

Віхоть Олена – учениця 9 класу – I місце

Номінація « Токарство і різьблення»

Сирота Назарій – учень 8-А класу – I місце

Кремінець Юрій – учень 9 класу – II місце

Номінація « Коренепластика»

Головенко Ростислав – учень 7-А класу – I місце

Данькевич Назарій – учень 7-А класу – II місце

Переможці були учасниками обласного етапу, де також здобули призові місця:

Виховна робота

Виховна робота в Замківському ЗЗСО I-III ступенів протягом 200-2021 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;

- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Виховну діяльність спрямовано за принципами:

- системності;
- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;
- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

Уся система виховної роботи в школі здійснювалася через:

- роботу класних керівників (виховні години, позакласні виховні заходи, спільні добрі справи, екскурсії, індивідуальну роботу);
- навчально-виховну діяльність учителів-предметників (виховний потенціал уроків, позакласні предметні заходи, участь в інтелектуальних та творчих конкурсах);
- діяльність учнівського самоврядування;
- роботу гуртків, секцій;
- діяльність практичного психолога, бібліотекаря;
- співпрацю з батьками та громадськими організаціями міста.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основною метою у вихованні учнів у 2020-2021 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої,

духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна робота в 2020-2021 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховною проблемою «Становлення та розвиток особистості учня на основі національних цінностей та толерантності». Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Головна увага у виховній роботі приділялася діяльності класного керівника, упровадженню методів розвитку критичного мислення, застосуванню проектних технологій у виховній роботі, формуванню компетентності учня, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, виховання конкурентно-спроможної особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у II семестрі 2020-2021 навчального році було проведено такі заходи:

- Урок здоров'я «Молодь обирає здоров'я» (9 клас, Жук О.Б.- вчитель основ здоров'я);
- Вікторина «Безпека руху пішоходів» в рамках тижня безпеки руху (7 клас, Жук Н.І. – класний керівник 7-Б класу);
- Тренінгове заняття для вчителів «Ненасильницьке спілкування як спосіб гармонізації стосунків у освітньому середовищі» (Кожушко Г.І. ЗВР);
- Виховна година «Стоп булінг» (Сало Л.В. – класний керівник 6-Б класу);
- Засідання членів УС «Академічна доброчесність» (5-11 класи; Кожушко Г.І.– ЗВР, Харечко Г.І. – педагог-організатор);
- Виховні заходи до Дня Соборності України (1-11 класи; класні керівники);
- Тренінг «Торгівля людьми. Подбай про власну безпеку» (7, 9 клас; Харечко Г.І. – педагог-організатор);
- Заходи присвячені Міжнародному дню пам'яті жертв голокосту та Дню пам'яті героїв Крут (5-11 класи класні керівники, Кремінець Р.С. – вчитель історії, Харечко Г.І. – педагог- організатор);
- Заходи до Дня безпечного Інтернету (1-11 класи, Сало О.М. – вчитель інформатики);
- Свято до Дня закоханих (10 клас, Гладинюк Н.П., Харечко Г.І. – педагог-організатор);
- Виховний захід «Герої не вмирають» до Дня пам'яті героїв Небесної Сотні (8-Б клас, Дукаль Т.Ю.);
- Виховний захід «Учіться, читайте, і чужому наuczайтесь, свого не цурайтесь» (6-Б клас, Ромасевич М.Я);
- Конкурс читців поезії до Міжнародного Дня рідної мови (1-4 класи, Пилипець Г.Й., Пилипець Я.Г., Кожушко Г.І. – ЗВР);
- «Свято мамі і весни» до Міжнародного жіночого дня (5 класи, Березінська І.М., Шумило Н.Ю.);

За період карантину (16.03.2021 – 05.05.2021 р.) дистанційно здійснювалася виховна діяльність. Згідно з планом виховної роботи школи

проводилися (по можливості) заплановані заходи. Для організації заходів було створено групи у Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук, на сайті закладу:

- 22 квітня – флешмоб «Живи_Земля» до Всесвітнього Дня Землі (Кожушко С.М., Харечко Г.І. – педагог-організатор)
- виставка фотоматеріалів « Чорнобильська палітра» (Ковальчук Н.М.);
- конференція «Екологічні катастрофи» (Сухович І.М.)

У цьому навчальному році класними керівниками проведені предметні тижні та відкриті виховні години.

Предметні тижні:

- Тиждень образотворчого мистецтва та музики «Мистецтво – це життя!» (Ковальчук Н.М.,Кожушко Г.Г.);
- Тиждень здоров'я « Ми за здоровий спосіб життя» (Жук О.Б.);
- Тиждень історії та права (Сало Л.В., Кремінець Р.С.);
- Тиждень математики та інформатики(Сало О.М., Березінська І.М.);
- Тиждень безпеки дорожнього руху (Кожушко Г.І., Харечко Г.І.);
- Тиждень християнської етики «В наших писанках Великдень дзвоном трепетним луна» (Сало Л.В. , Кожушко Г.Г., Ковальчук Н.М.).

Відкриті виховні години:

- виховна година «Соборна мати, Україна, одна на всіх, як оберіг» (Жук О.Б. – класний керівник 9 класу);
- година спілкування «Герої не вмирають» (Гладинюк Н.П. – класний керівник 10 класу).

Рада профілактики правопорушень.

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах, на засіданнях Ради школи.

Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування в українських школах. За даними соціологічних опитувань 25% школярів зазнавали

цькувань, 67 % дітей були жертвами, кривдниками або свідками булінгу, 48 % дітей нікому не розповіли про пережите.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально-правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників

Медичне обслуговування учнів і працівників закладу освіти організовано відповідно до нормативно-правової бази. Щорічно на базі Рава-Руської та Магерівської поліклінік діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи, у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнюються списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на поточний рік. Відповідно цих списків видається наказ по закладу.

Медичне обслуговування працівників закладу освіти організовано на базі Рава-Руської поліклініки. Огляди проводяться за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються в закладі.

У рамках державного експерименту з навчання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі у 2020–2021 навчальному році функціонувало два інклюзивні класи, де навчалося 2 дітей з особливими освітніми потребами. Це сприяло реалізації прав осіб з обмеженими фізичними можливостями на людську гідність і рівні права в житті. Саме умови школи розширили коло спілкування дітей з особливими потребами, привчали їх до життя серед однолітків з нормованим рівнем розвитку.

Організація харчування закладі

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей під час перебування в закладі освіти. Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст. 22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами та рішення Магерівської селищної ради учні 1-11-х класів з малозабезпечених сімей забезпечуються одноразовим харчуванням. Гаряче харчування учнів проводиться згідно з графіком на 1 та 2-ій великих перервах у їдальні закладу освіти. Загалом гарячим харчуванням охоплено 100% учнів закладу. У 2020-2021 навчальному році через карантинні обмеження адміністрацією закладу було прийнято рішення про харчування лише учнів пільгових категорій.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по закладу призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено комісію з охорони праці, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів

проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями тощо.

У закладі освіти є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях закладу розміщені стенди на теми безпечної поведінки. Питання охорони праці та попередження травматизму систематично обговорювалися на нарадах при директорі, педрадах.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У закладі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з працівниками. Нещасних випадків під час освітнього процесу в 2020-2021 навчальному році у закладі освіти не зафіксовано. Значно зменшилася кількість нещасних

випадків у побуті.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти

Будівля закладу освіти прийнята в експлуатацію в 1947 році. Тому вона вже зараз потребує значних матеріальних вкладень в ремонт, насамперед, покрівлі корпусу № 2, (приблизно кв. м), спортивної зали, їдальні. Дуже нагальною є потреба в заміні огорожі закладу, упорядкування подвір'я.

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти Добросинсько-Магерівської сільської ради. Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам закладу. Було придбано миючі засоби, антисептики, захисні маски для працівників закладу. На господарську діяльність школи, крім плати за спожиту електроенергію, воду, опалення, пальне для шкільного автобуса на даний час кошти не виділялися. Основну частку витрат беруть на себе батьки та спонсори.

Система опалення закладу потребує перепроєктування та капітального ремонту.

Це вимагає величезних капіталовкладень. Не в найкращому стані і електромережа закладу.

Протягом 2020-2021 н. року здійснювалися заходи по зміцненню матеріально-технічної бази закладу. Проводиться поточний ремонт класних

приміщень, коридорів в основному – за батьківські кошти. Влітку 2020 року працівниками закладу проведено ремонт в усіх коридорах, спортзалі, їдальні, майстерні. Батьками учнів зроблено ремонт в усіх класах, євроремонт у 1,2 класі. Батьки учнів 1 класу переобладнали приміщення класу, поставили перегородку, нові двері. Придбано миючі засоби, фарбу для ремонту приміщень.

У 2020 році заклад освіти взяв участь у конкурсі проектів місцевого розвитку, що проводився Львівською обласною радою. Завдяки перемозі у конкурсі проведено капітальний ремонт покрівлі корпусу № 1 на суму 300 тис. грн. Для цього було зібрано внесок громади в сумі 30 тис. грн. Завдяки батьківським коштам та коштам, вилученим з продажу старого шиферу, зроблено капітальний ремонт 4 коминів. Було залучено позабюджетні кошти і на реконструкцію сходів корпусу № 2. (25 тис. грн.) .

Працівниками матеріального відділу освіти планово проводиться інвентаризація майна. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали оприбутковуються та списуються згідно існуючих вимог.

Адміністрацією, педагогічним колективом, обслуговуючим персоналом школи приділяється багато уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота з облаштування та озеленення шкільного подвір'я

Подвір'я закладу завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають вчителі та учні закладу. Своєчасно обрізуються дерева, кущі. Огорожа завжди пофарбована, бордюри побілені. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території закладу. Приміщення закладу завжди ретельно прибрані, продезінфіковані.

Управлінська діяльність закладу освіти

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішнього шкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система

планування, відпрацьована в закладі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У школі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація закладу використовує різноманітні форми контролю за станом навчально-виховного процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників тощо. Аналіз результатів внутрішнього шкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація закладу приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва закладом освіти є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор закладу в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в школі

залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з нотками наказування. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

В умовах сьогодення дуже важливо усвідомити, що перед сучасною школою постала низка якісно нових проблем, у числі яких – формування духовно багатого, інтелектуального покоління, формування самодостатньої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації.