La confiance envers nos leaders communautaires

Les jeunes enfants sont souvent prompts à faire confiance aux gens, en particulier aux adultes. Cette leçon propose aux enseignantes et aux enseignants des façons d'aider des élèves plus jeunes à développer des compétences utiles pour établir des relations de confiance saines et sûres.

Question centrale : Pouvons-nous faire confiance Envers nos leaders communautaires?

Questions complémentaires :

1. Qu'est-ce que la confiance?

2. Peut-on faire confiance à tout le monde?

3. Comment la confiance se construit-elle?

Objectifs et indicateurs (exemples de différentes provinces du Canada)

Manitoba
Études sociales :

- *Utiliser des informations pour se forger une opinion ou tirer des conclusions.*
- *Identifier des leaders dans leur collectivité.*
- *Donner des exemples de façons dont quelqu'un fait preuve de leadership démocratique.*

Santé :

- *Reconnaître les personnes qui aident la collectivité.*
- *Discuter des moyens d'être en sécurité à l'extérieur de la maison dans la collectivité.*

Mathématique :

- *Recueillir, organiser et enregistrer des données.*
- *Créer et interpréter des graphiques.*

Social Studies Educators Network of Canada
Réseau pour l'enseignement des sciences sociales du Canada
proof STRATEGIES
Ce projet est financé par Proof Strategies Inc.

Colombie-Britannique
Études sociales 5e année :

- *Décrire les différents processus que les gouvernements peuvent utiliser pour demander l'avis du public et expliquer pourquoi il est important que tous les ordres gouvernementaux offrent des occasions de consultation publique.*
- *Expliquer pourquoi différents groupes peuvent avoir des points de vue différents sur des questions sociales et environnementales particulières.*

Québec
Géographie, histoire et citoyenneté :

- *S'informer sur un problème*
- *Poser des questions*
- *Planifier des recherches*
- *Recueillir des informations et les traiter*
- *Organiser l'information*
- *Communiquer les résultats de la recherche*

Préparation

Durée :

Quatre ou cinq cours de 40 minutes chacun (3 à 4 heures)

Matériel et sources :

- Vidéo de CIVIX « *Le vote en démocratie* »
- Diaporama de la leçon 1 de Vote étudiant Canada 2021 de CIVIX
- Sommaire des résultats de l'indice CanTrust 2023
- Diaporama Confiance et valeurs
- Annexes
- Feuilles adhésives
- Bandes de papier pour écrire phrases
- Tableau blanc et/ou projecteur
- Copies couleur des infographies des diaporamas
- Papier graphique ou logiciel graphique (p. ex. Canva)

Connaissances et vocabulaire antérieurs :

Les élèves doivent avoir des connaissances de base sur la démocratie et les termes associés. Nous recommandons la leçon et le diaporama « Le vote en démocratie » de Vote étudiant 2021 de CIVIX pour aider les élèves à comprendre le vote et la

démocratie. Certains des termes clés que les élèves doivent comprendre sont : démocratie, gouvernement, vote, élections, représentants et représentantes, candidat et candidate, bulletin de vote.

Élément déclencheur

Pour répondre à la question centrale « Pouvons-nous faire confiance envers nos leaders communautaires? », les élèves participent à une discussion en salle de classe sur les avantages et les inconvénients d'inclure toutes les voix durant le processus de prise de décision. Demandez aux élèves de se souvenir d'une occasion où ils ont participé à une décision de groupe. Par exemple, as-tu aidé ta famille à choisir ce que vous alliez manger pour souper? Quelle émission regarder? As-tu décidé avec un groupe d'amis à quel jeu jouer à la récréation? Comment avez-vous pris cette décision? Y avait-il une personne qui avait plus de pouvoir que les autres dans la prise de décision? Tout le monde a-t-il eu son mot à dire? Penses-tu que la décision qui a été prise était la bonne?

Maintenant que les élèves ont réfléchi à leur propre expérience de prise de décision, faites le lien avec les décisions prises par les gouvernements et qui ont des effets sur de larges populations. Serait-il logique que toutes les personnes au Canada votent sur toutes les décisions prises par le gouvernement? Ces décisions devraient-elles être prises par un groupe plus restreint de personnes? Comment choisir ces personnes?

Expliquez que dans une démocratie représentative comme le Canada, les adultes élisent des candidats et des candidates qui votent sur des décisions ou des lois aux ordres fédéral, provincial et local. Lorsque les adultes élisent des candidats et candidates, ils doivent faire un choix. L'un des éléments qui influencent ce choix est la confiance. L'électorat se pose la question suivante : « Puis-je faire confiance à ce candidat ou à cette candidate pour me représenter, représenter ma collectivité et mes opinions? »

Activités d'apprentissage

Question complémentaire 1 – Qu'est-ce que la confiance?

La première question complémentaire « Qu'est-ce que la confiance ? » aide les élèves à comprendre le concept de confiance et à commencer à créer leurs propres définitions de ce que la confiance signifie pour eux. Dans le cadre de cette tâche formative, les élèves travaillent ensemble pour rédiger une définition de la confiance pour la classe et font des dessins ou écrivent des mots qui représentent ce que la confiance signifie pour eux.

Matériel :

- Tableau à feuilles, papier graphique ou tableau blanc

Écrivez ces questions sur une feuille séparée de papier graphique ou sur le tableau.

- Nomme une personne en qui tu as confiance?
- Comment te sens-tu lorsque tu as confiance en quelqu'un?
- Donne un exemple d'une occasion où quelqu'un a brisé ta confiance.
- Début de phrase: La confiance, c'est…./La confiance, ce n'est pas…

Demandez aux élèves de partager certaines de leurs idées initiales et de les noter sous la question.

Notez les idées des élèves sur la confiance sur une feuille de papier graphique ou sur un tableau blanc. La classe discute de la façon d'expliquer ce qu'est la confiance à quelqu'un qui ne le sait pas. L'enseignant ou l'enseignante inscrit les idées et aide la classe à élaborer une définition simple du mot « confiance » axée sur les élèves.

Tâche formative : Ce que signifie la confiance pour moi
En utilisant les réponses de la classe comme point de départ, les élèves dessinent une image ou écrivent un mot ou une phrase (selon l'âge et la capacité) sur ce que signifie la confiance pour eux. Ces images ou ces mots peuvent être ajoutés à la liste de la classe pour fournir des critères aux élèves pendant qu'ils réalisent le reste de l'activité.

Question complémentaire 2 – Peut-on faire confiance à tout le monde?

La deuxième question complémentaire « Peut-on faire confiance à tout le monde ? » donne aux élèves l'occasion de réfléchir aux personnes ou aux groupes qu'ils considèrent comme plus dignes de confiance que d'autres.

Matériel/sources :

- Source A : Graphique de l'indice CanTrust I: *Quelle est la génération qui fait la plus confiance aux autres?*, diapo 2
- Source B : Graphique de l'indice CanTrust : *Nous faisons surtout confiance aux médecins et aux scientifiques*, diapo 18

Dresse une liste des personnes qui aident ta collectivité ou qui ont un emploi qui aide ta collectivité. Pour chaque personne figurant sur la liste, discute pour savoir si ces adultes sont des personnes en qui tu pourrais avoir confiance pour t'aider si tu te perdais ou si tu étais blessé. Par exemple, un policier, un pompier ou un enseignant peuvent être des adultes de confiance, même si tu ne les connais pas.

Imprimez et copiez l'activité de tri des personnes qui aident dans la collectivité pour que chaque élève puisse travailler de façon autonome. Les élèves commencent par dessiner une image pour chaque personne qui aide dans leur collectivité, puis découpent les images sur les lignes pointillées. Ensuite, les élèves placent les images dans l'ordre le long de la ligne sur la deuxième page de l'activité, en classant les personnes dans la collectivité auxquelles ils font le plus confiance aux personnes auxquelles ils font le moins confiance. Lorsqu'ils sont satisfaits de l'ordre, ils peuvent coller les images. Enfin, demandez aux élèves d'expliquer leur raisonnement.

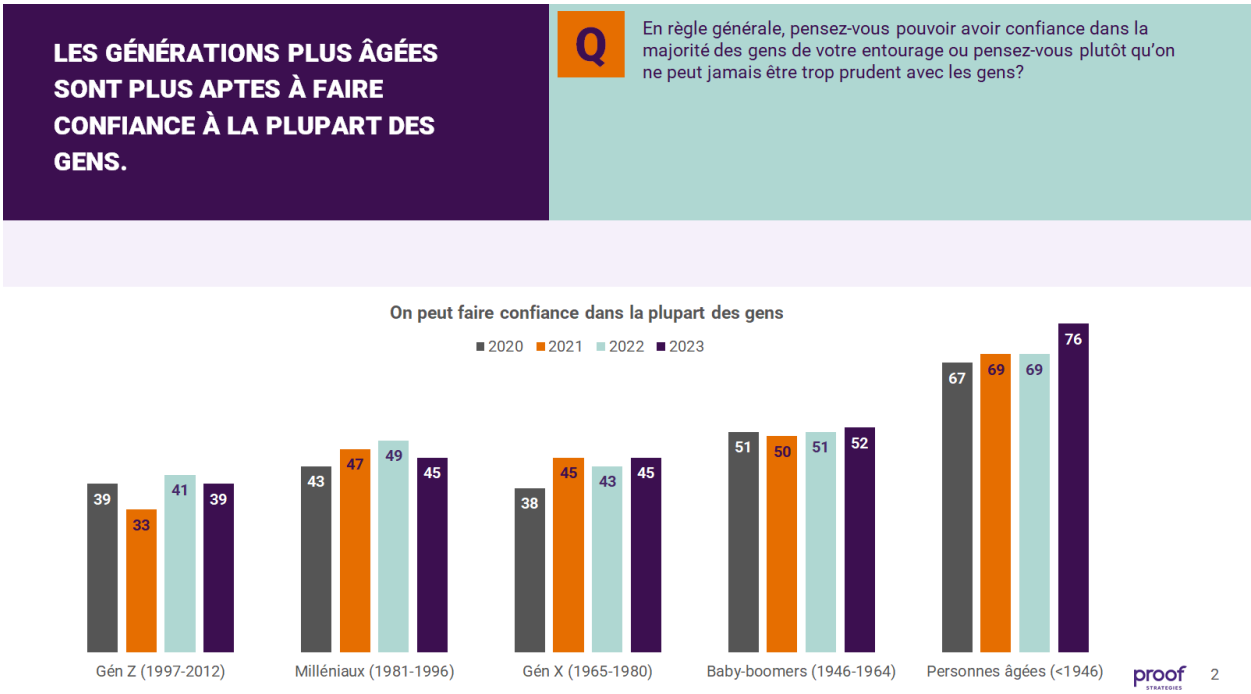
Remarque : Il pourrait être utile de présenter des leaders communautaires généraux (par exemple, « maire ou mairesse ») ou spécifiques (« premier ministre _____ ») dans les espaces vides prévus à cet effet. Les élèves peuvent coller une photo de leurs leaders communautaires ou dessiner ce à quoi ils pensent qu'une politicienne ou un politicien ou une représentante ou représentant du gouvernement peut ressembler.

Source A : *Quelle est la génération qui fait la plus confiance aux autres?*, indice CanTrust 2023, diapo 2

Projetez le graphique ci-dessous ou imprimez-en des copies.

Invitez les élèves à observer le graphique. Posez-leur des questions : « Que remarques-tu? » et « Quelles questions te poses-tu? ». Encouragez-les à proposer tous les types de réponses; par exemple, il est tout aussi valable de remarquer qu'il y a différentes couleurs que de remarquer les mots.

Discutez ensuite des données et des informations contenues dans le graphique et aidez les élèves à comprendre ce que représente le graphique. Il peut s'agir de décomposer l'idée de générations et d'expliquer les graphiques à barres multiples et pourquoi plusieurs années sont représentées dans le graphique.



Capture d'écran, indice CanTrust 2023.

Invitez les élèves à discuter de cette question avec un partenaire : Peut-on faire confiance à la plupart des gens? Rappelez-leur toutes les activités précédentes. Après avoir discuté avec leur partenaire, demandez aux élèves de voter pour répondre à la question et inscrivez les résultats du vote au tableau.

En guise de devoir, demander aux élèves de poser la question suivante à au moins un adulte : « Peut-on faire confiance à la plupart des gens? Oui ou non? » (cette question peut être adaptée pour n'inclure que les adultes de l'école si nécessaire). En classe, les élèves peuvent ensuite compiler les données qu'ils ont recueillies dans un diagramme à barres avec les catégories « oui » et « non » (qu'ils créeront seuls ou avec l'ensemble de la classe en utilisant le même ensemble de données). Les élèves prendront note de

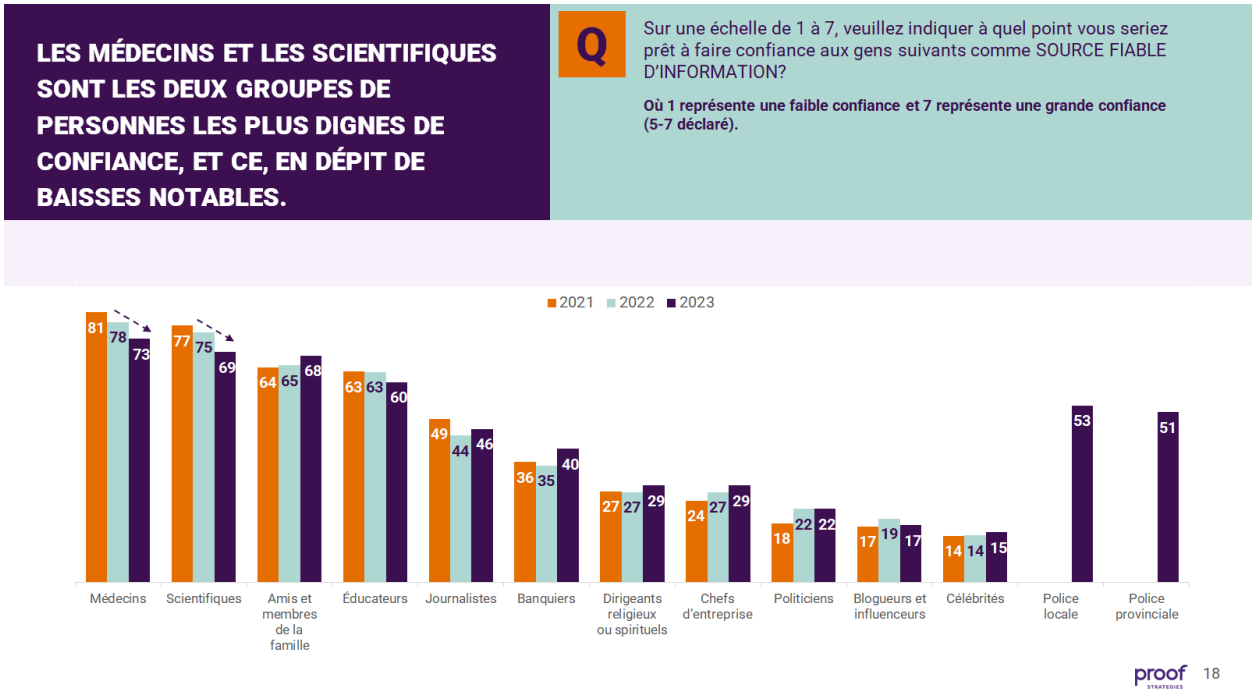
l'année de naissance de la personne interrogée afin que les résultats puissent être comparés au graphique CanTrust.

Source B : *Quels sont les groupes les plus dignes de confiance*?, indice CanTrust, diapo 18

Répétez les étapes précédentes en projetant le graphique ci-dessous ou en imprimant des copies.

Suivez le même processus d'observation et de questionnement que pour l'activité précédente. Examinez ensuite les données et les informations contenues dans le graphique et aidez les élèves à comprendre ce que représente le graphique. Il peut s'agir de discuter des différences entre les données affichées dans ce graphique et celles du graphique précédent, de définir les titres de catégories qui ne sont pas familiers (par exemple, journaliste ou chef d'entreprise) et de souligner le fait que les catégories Police locale et Police provinciale ont été ajoutées en 2023, ce qui explique pourquoi il y a moins de données dans ces deux catégories.

Encouragez les élèves à formuler des hypothèses au sujet des données. Demandez aux élèves de penser aux raisons pour lesquelles quelqu'un aurait davantage confiance dans une médecin qu'une célébrité, à pourquoi les chiffres changent d'une année à l'autre et aux tendances qu'ils remarquent (par exemple, la confiance dans les médecins a chuté au courant des trois années).



Capture d'écran, indice CanTrust 2023.

Question complémentaire 3 – Comment la confiance se construit-elle?

La troisième question complémentaire « Comment la confiance se construit-elle? » permet aux élèves de mieux comprendre le concept de la confiance tout en apprenant comment elle se construit et en développant des compétences liées à la pensée critique sur les messages que d'autres personnes peuvent leur donner sur les personnes en qui ils devraient avoir confiance.

Matériel :

- Source A : Définition de valeurs:
  « un groupe de caractéristiques, d'idées ou de domaines de la vie qui sont importants pour toi »
- Source B : Diaporama *Confiance et valeurs*

Demandez aux élèves de dresser une liste personnelle de certaines choses qu'ils aiment. Il peut s'agir d'idées spécifiquement liées à l'école ou autres. Répartissez les élèves en petits groupes et invitez-les à partager leurs listes et à rechercher les points communs (par exemple, éducation physique, basket-ball, danse, récréation = exercice/être actif). Circulez parmi les groupes et aidez-les à trouver des noms pour les valeurs et à identifier ces liens. Une fois que chaque groupe a trouvé au moins une valeur commune, dirigez une discussion en classe pour découvrir d'éventuelles valeurs communes représentatives de la classe.

Source B : Diaporama *Confiance et valeurs*

Remarque : Le diaporama Confiance et valeurs inclut la façon dont les valeurs ont été définies au courant de l'activité précédente et examine la façon dont la confiance et les valeurs sont liées. La seconde partie du diaporama contient *les leçons pour construire et préserver la confiance* de l'indice CanTrust et simplifie le langage pour le rendre approprié à l'enseignement au primaire.

Regardez le diaporama en classe et faites une pause pour demander aux élèves de donner des exemples de valeurs et de situations dans lesquelles ils ont établi, gagné ou conservé la confiance. La dernière diapositive pose la question suivante : « Que se passe-t-il lorsqu'il y a une perte de confiance? ». Cette question peut être utilisée pour inciter les élèves à donner des exemples de cas où ils ont perdu confiance en quelqu'un ou pour passer à l'activité suivante.

Demandez aux élèves de comparer leur liste de valeurs à celle de l'indice CanTrust 2023 : *Qu'observons-nous? Quelles questions nous posons-nous?*

- Liberté
- Diversité
- Sécurité
- Démocratie
- Inclusion
- Éducation
- Santé
- Justice
- Respect de la vie privée
- Équité
- Durabilité
- Sécurité économique

Choisissez une ou plusieurs des questions suivantes pour une discussion en petits groupes ou dans un grand groupe :

1. Comment peut-on perdre la confiance de quelqu'un?
2. Comment peut-on regagner leur confiance?
3. Pourquoi est-il préférable de préserver la confiance que de la perdre et d'essayer de la reconstruire?
4. Quelles valeurs sont en jeu??

Tâche : Fournir des conseils

Faites un dessin et écrivez des conseils à une amie ou ami sur l'établissement de la confiance. Les exemples peuvent inclure : encourager ton amieà rencontrer de nouvelles personnes et à découvrir si elles ont des valeurs communes, dire à ton ami d'apprendre à connaître les valeurs des autres personnes et d'agir de façon à respecter ces valeurs, rappeler à ton amie que l'établissement de la confiance prend du temps. Cette tâche est une excellente occasion de préparer les élèves à construire des arguments et à utiliser des preuves. Il se peut que vos élèves aient besoin de plus d'aide pour rédiger des textes persuasifs et bien étayés.

Remarque : Cette tâche peut être modifiée en fonction des capacités de lecture et d'écriture des élèves ou de vos objectifs d'apprentissage. Des arguments verbaux peuvent être présentés ou enregistrés, ou des textes plus longs peuvent être rédigés par les élèves prêts à relever un défi.

Consolidation

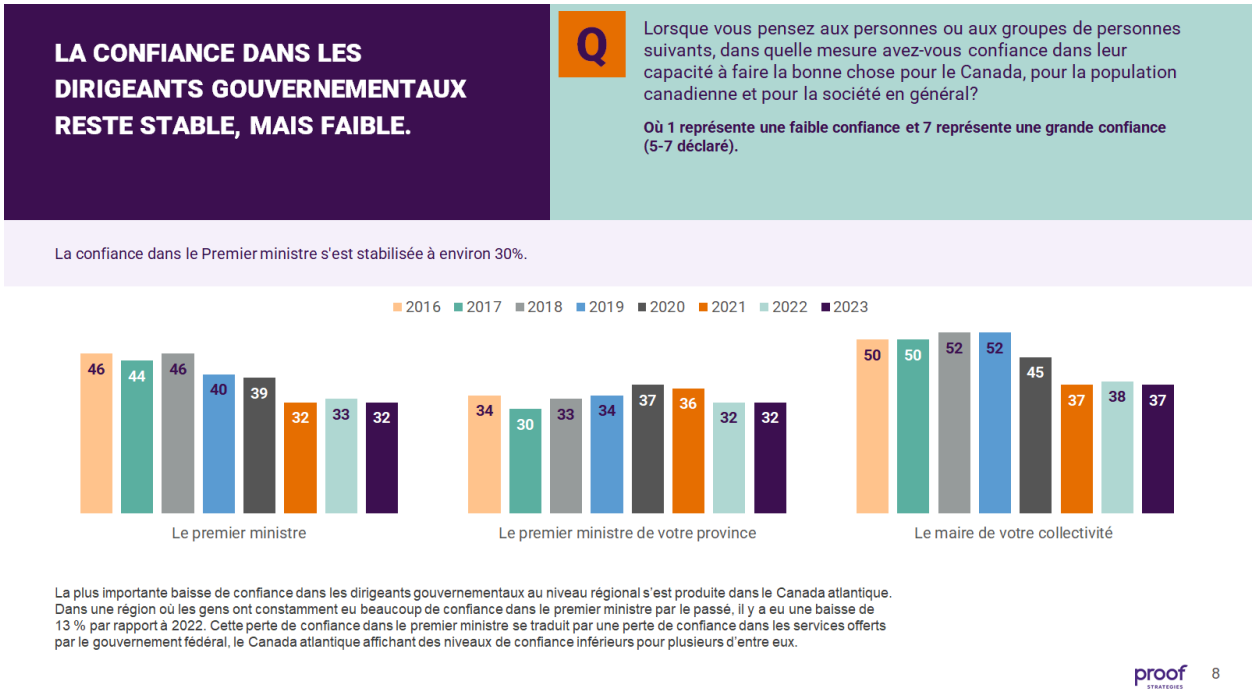
À ce stade, les élèves ont une meilleure compréhension de ce qu'est la confiance, des personnes à qui l'on peut faire confiance et de la façon dont la confiance se construit. Dites-leur de regarder le tableau de l'activité associée à l'élément déclencheur et rappelez-leur la question centrale : « Pouvons-nous faire confiance envers nos leaders communautaires? ». Rappelez aux élèves qu'il est difficile de prendre des décisions pour de grands groupes et que, dans une démocratie comme le Canada, ce problème est résolu en votant pour des représentants et représentantes du gouvernement (leaders communautaires) qui prennent des décisions pour la collectivité.

Matériel :

- *Confiance dans les dirigeants gouvernementaux*, Sommaire des résultats de l'indice CanTrust 2023, diapo 8.

Projetez le graphique suivant ou imprimez-en des copies. Invitez de nouveau les élèves à l'observer et à poser des questions.

Examinez ensuite les données et les informations contenues dans le graphique pour aider les élèves à comprendre ce que représente le graphique. Il peut s'agir de passer en revue les ordres gouvernementaux (ou de montrer une partie du graphique – le maire de votre collectivité, par exemple) ou d'expliquer à quoi servent les diagrammes à barres et la raison pour laquelle plusieurs années sont représentées dans le graphique. Il est utile de partager des images ou des vidéos des élu.es de chaque ordre de gouvernement en fonction de l'école.



Capture d’écran, indice CanTrust 2023.

En utilisant les compétences acquises précédemment, les élèves poseront la question suivante à des adultes : « Faites-vous confiance à _____ ? » (avec le nom ou la fonction d'une dirigeante ou d’un dirigeant communautaire pour remplir le blanc, par exemple « à Joe Smith » ou « au premier ministre du Canada »). Les élèves recueillent et organisent les données dans un diagramme à barres (qu’ils créeront seuls ou avec l’ensemble de la classe en utilisant le même ensemble de données ou les données recueillies durant l’enquête).

Ensuite, les élèves examinent leurs données à l'aide d'activités comme l'activité « Qu’as-tu observé/Quelles questions te poses-tu? » en utilisant leurs propres graphiques, en comparant leurs données avec celles contenues dans l'indice CanTrust ou en émettant des hypothèses sur les données.

Évaluation

Pour terminer cette enquête, les élèves répondent à la question suivante : « Pouvons-nous faire confiance aux dirigeantes et dirigeants communautaires? ». Les réponses peuvent être écrites, dessinées, orales ou l'enseignante ou l'enseignant peut choisir un autre produit sommatif. Encouragez les élèves à construire une argumentation convaincante et étayée par des preuves tirées des sources explorées au cours de cette enquête, ainsi que de sources supplémentaires comme des vidéos de dirigeantes et de dirigeants communautaires particuliers faisant campagne ou discutant de questions liées à leur collectivité.

Extension

Action citoyenne

Les élèves peuvent agir en participant à un vote fictif. Recherchez les vidéos de campagne de chaque personne candidate lors d'une élection précédente et examinez-les en classe. Créez des bulletins de vote simples et demandez aux élèves de voter en privé à l'aide d'une urne. Il est possible de commander du matériel auprès d'Élections Canada ou de l'agence électorale de votre province ou territoire pour soutenir cette activité. Les élèves réfléchissent à leur décision lors d'une discussion en classe ou en rédigeant un journal dans lequel ils expliquent les raisons de leur vote.

Matériel à reproduire (disponible dans le diaporama)

Activité de tri des personnes qui aident dans la collectivité

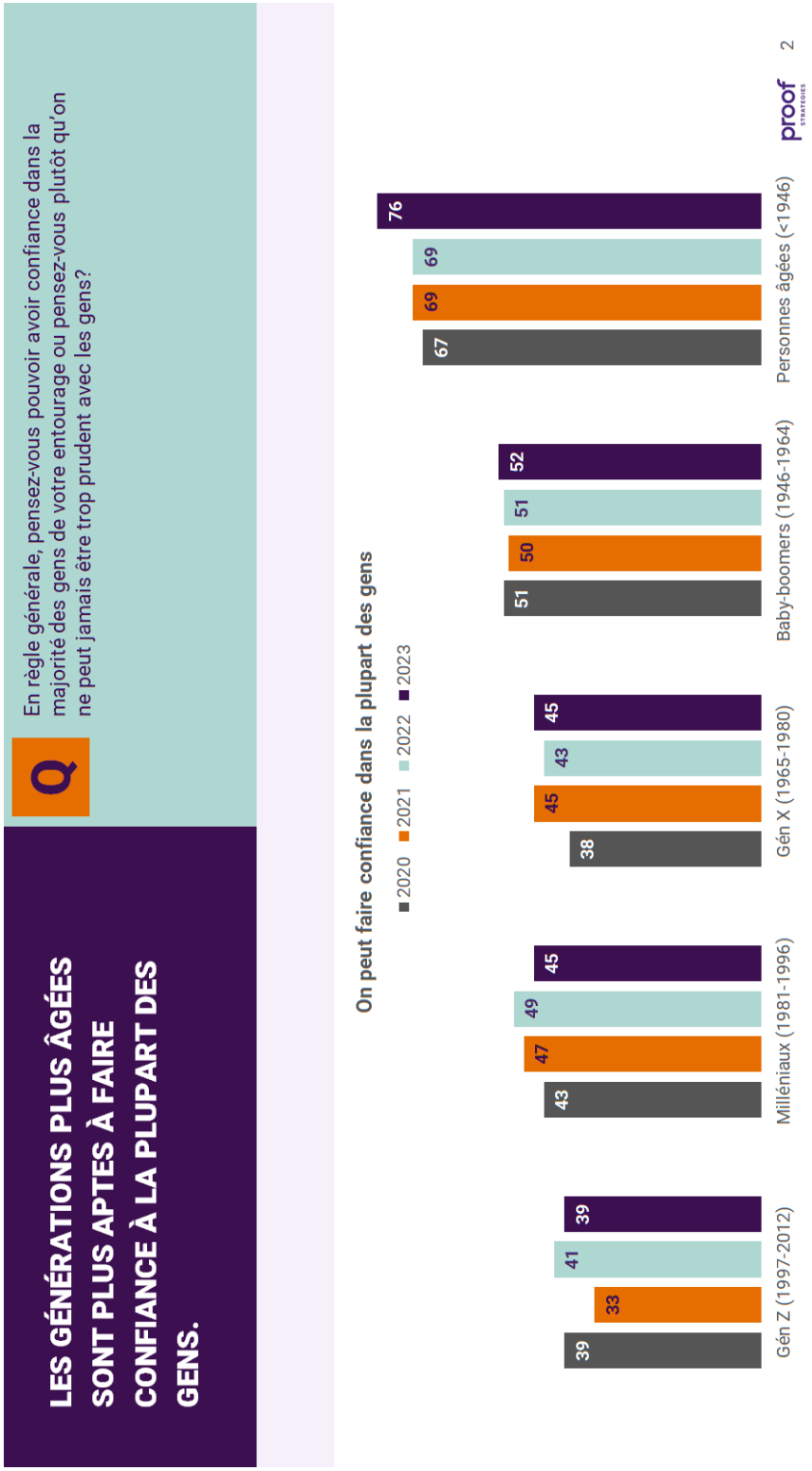
Dessine chaque personne qui aide dans la collectivité. Coupe les morceaux et organise-les sur la page suivante.

Pompier	Policier	_____
Médecin	Enseignant	_____
Chauffeur d’autobus	Dentiste	_____
Employé d’épicerie	Facteur	_____
_____	_____	_____



Les plus fiables

Peut-on faire confiance aux gens de notre entourage?, indice CanTrust 2023, diapo 2.
Les élèves ajoutent l'année de naissance sous la question, ainsi que leur réponse.

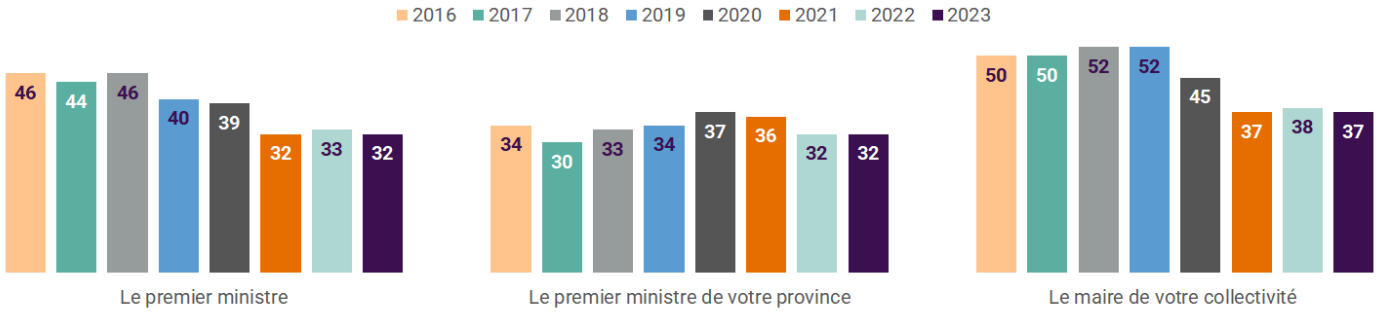


LA CONFIANCE DANS LES DIRIGEANTS GOUVERNEMENTAUX RESTE STABLE, MAIS FAIBLE.

Q Lorsque vous pensez aux personnes ou aux groupes de personnes suivants, dans quelle mesure avez-vous confiance dans leur capacité à faire la bonne chose pour le Canada, pour la population canadienne et pour la société en général?

Où 1 représente une faible confiance et 7 représente une grande confiance (5-7 déclaré).

La confiance dans le Premier ministre s'est stabilisée à environ 30%.



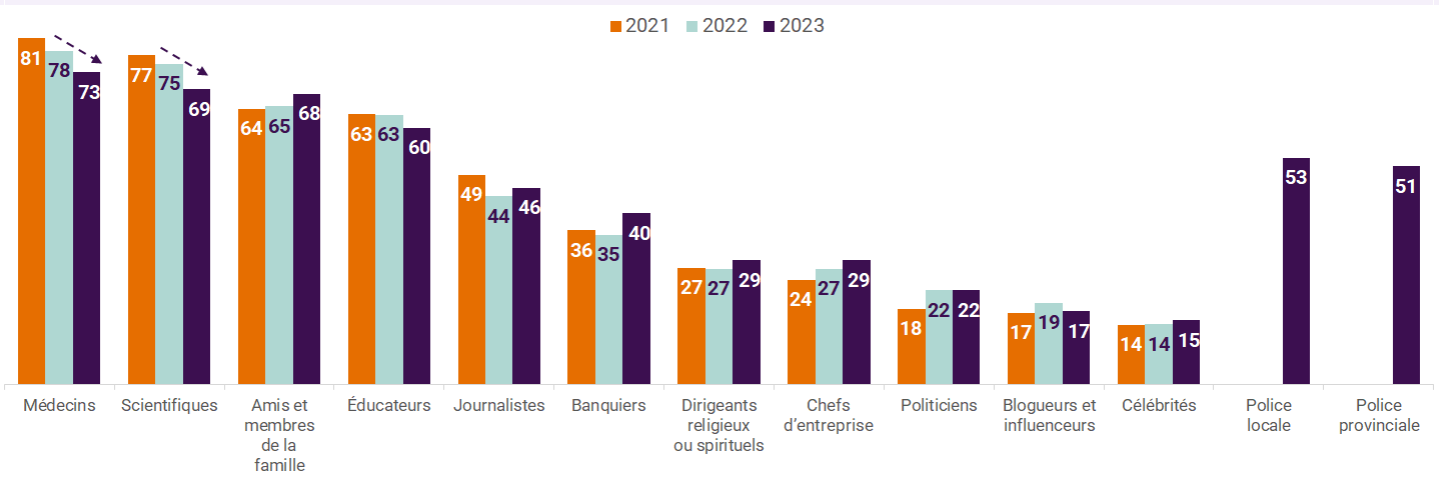
La plus importante baisse de confiance dans les dirigeants gouvernementaux au niveau régional s'est produite dans le Canada atlantique. Dans une région où les gens ont constamment eu beaucoup de confiance dans le premier ministre par le passé, il y a eu une baisse de 13 % par rapport à 2022. Cette perte de confiance dans le premier ministre se traduit par une perte de confiance dans les services offerts par le gouvernement fédéral, le Canada atlantique affichant des niveaux de confiance inférieurs pour plusieurs d'entre eux.

Dans quelle mesure faites-vous confiance aux dirigeantes et dirigeants gouvernementaux?, indice CanTrust 2023, diapo 8.

LES MÉDECINS ET LES SCIENTIFIQUES SONT LES DEUX GROUPES DE PERSONNES LES PLUS DIGNES DE CONFIANCE, ET CE, EN DÉPIT DE BAISSES NOTABLES.

Q Sur une échelle de 1 à 7, veuillez indiquer à quel point vous seriez prêt à faire confiance aux gens suivants comme SOURCE FIABLE D'INFORMATION?

Où 1 représente une faible confiance et 7 représente une grande confiance (5-7 déclaré).



Quels groupes sont les plus dignes de confiance?, indice CanTrust 2023, diapo 18.