

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ПІДГОТОВКА ДО ЄВІ (НІМЕЦЬКА МОВА)

1. Загальна інформація про курс

Назва, мова викладання	Підготовка до ЄВІ (німецька мова) Мова викладання – німецька
НПП, які забезпечують викладання	Боднарчук Тетяна Вікторівна , доцент кафедри німецької мови, кандидат педагогічних наук, доцент
Профайл НПП	https://deutsch.kpnu.edu.ua/about-kaf/bodnarchuk-t-v/
Е-mail:	bodnarchuk.tetyana@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	
Консультації	Згідно графіку консультацій, що розміщений на сайті кафедри німецької мови: http://deutsch.kpnu.edu.ua/hr-kons-vykl/

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Підготовка до ЄВІ (німецька мова)» належить до вибіркового освітнього компоненту, освітнього компоненту за вибором здобувачів вищої освіти підготовки фахівців усіх ОПП університету. Курс вивчається у 4-му, 6-му, 8-му семестрі і завершується заліком.

Основними організаційними формами навчання практичні заняття. На практичних заняттях здобувачі вищої освіти виконують вправи для тренування читання (частина перша) і вживання граматичних структур та лексичних одиниць (частина друга «Використання мови») відповідно до побудови тесту ЄВІ з німецької мови.

Курс викладається німецькою мовою.

3. Мета і завдання курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Підготовка до ЄВІ (німецька мова)» є ґрунтовна і різнобічна підготовка до ЄВІ з німецької мови шляхом удосконалення лексичних і граматичних знань та навичок здобувачів вищої освіти та умінь, спрямованих на розуміння загального змісту і деталей тексту, а також ознайомлення зі структурою іспиту та його організаційними особливостями.

У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен набути таких **компетентностей**:

- здатність вчитися і оволодівати знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях;
- здатність працювати з німецькомовними текстами різного обсягу (глобальне, вибіркове та детальне розуміння текстів);
- здатність правильно використовувати граматичні форми і лексичні одиниці німецької мови.

4. Результати навчання

За результатами вивчення навчальної дисципліни здобувач ВО:

- володіє граматичними та лексичними знаннями і навичками з німецької мови;

- володіє навичками читання та розуміння німецькомовного тексту.

5. Формат курсу

Стандартний курс (очна, заочна форма) з використанням дистанційних форм навчання (за необхідності) та навчальної платформи MOODLE (модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища).

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Освітня програма, спеціальність	усі ОП спеціальностей університету	усі ОП спеціальностей університету
Рік навчання	II / III / IV	II / III / IV
Семестр вивчення	IV / VI / VIII	IV / VI / VIII
Обов'язкова/вибіркова	вибіркова	вибіркова
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	4 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	120 год	120 год
Кількість годин навчальних занять	40 год	16 год
Практичні заняття	40 год	16 год
Самостійна та індивідуальна робота	80 год	104 год
Форма підсумкового контролю	залік	залік

7. Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання програмного забезпечення, окрім технічного обладнання: комп'ютер/ноутбук, проєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка навчальної дисципліни на платформі MOODLE; відеозв'язок на платформі ZOOM / Google Meet (за умови дистанційного/змішаного навчання).

8. Політика курсу

Політика курсу ґрунтується на «Положенні про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

Відвідування занять. Здобувачі ВО повинні відвідувати навчальні заняття та виконувати усі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та згідно розкладу занять. Пропущені заняття відпрацьовуються на консультаціях. Незадовільні оцінки, отримані під час семестрового контролю, перескладаються на консультаціях у визначені терміни ліквідації академічної заборгованості.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів ВО відповідатимуть політиці та принципам академічної доброчесності, які визначені у «Кодексі академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view>

Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою для не зарахування завдань, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Здобувачі ВО заохочуються до здобуття неформальної та / або інформальної освіти, визнання результатів якої регламентується «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в

Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)».
<https://drive.google.com/file/d/1PikDz4rA5LiqHAA867HRsD9GnPODHVdF/view>

Креативна ініціатива здобувача ВО підтримується.

10. Схема курсу

Кількість академічних годин				Тема, план	Форма занять	Матеріали	Література, Інтернет-ресурси	Завдання, години	Вага оцінки (балів)	Термін виконання
Л	ПЗ	ЛЗ	СР							
	4		10	Змістовий модуль 1. Тема 1. Globales Lesen	Практичні заняття	Граматичні довідники, зразки тестів ЄВІ, підручники для підготовки до складання мовного іспиту з німецької мови (рівень B2)	Літературу до кожної теми див. у робочій програмі навчальної дисципліни та планах практичних занять.	Виконання тренувальних вправ до теми. Удосконалення граматичних та лексичних навичок. Виконання завдань самостійно і роботи.	Поточний контроль – 50 балів, МКР – 30 балів, самостійна робота – 20 балів.	Впродовж курсу
	4		10	Тема 2. Selektives Lesen						
	4		10	Тема 3. Detailliertes Lesen						
	20		30	Тема 4. Sprachbausteine. Grammatik						
	8		20	Тема 5. Sprachbausteine. Lexik						

11. Система контролю та оцінювання

Розподіл балів, які отримують здобувачі ВО

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Разом
Змістовий модуль 1 (100 балів)			100 балів
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	
50 балів	30 балів	20 балів	

Поточний контроль успішності здобувачів ВО здійснюється упродовж семестру у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання практичних завдань, підготовки презентацій, доповідей тощо. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється за 12-бальною шкалою. Бали за змістовий модуль перераховуються за формулою (Середня оцінка навчальної діяльності $\times 0,05 + 0,4 \times$ ваговий бал змістового модуля).

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінки	Критерії оцінювання
Початковий (початковий)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”; розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався; знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні; вміє писати вивчені слова, словосполучення допускаючи при цьому велику кількість орфографічних та граматичних помилок.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь; розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався; знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні; вміє писати вивчені словосполучення, допускає значну кількість орфографічних та граматичних помилок.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості явищ; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості висновки за готовим алгоритмом; розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався; використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки; вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений, допускає значну кількість орфографічних та граматичних помилок, що утруднює розуміння тексту.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком різні види аналізу явищ; слабо орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал; уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал; вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури; на запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору; уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи значну кількість помилок різного характеру, які утруднюють розуміння тексту.
	5	Здобувач вищої освіти орієнтується у навчальному матеріалі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з

н и й)		підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні; розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі; вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал; вміє в основному логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи значні помилки при використанні лексичних одиниць. Переважно звуки в потоці мовлення вимовляються правильно; вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. Допускає орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки утруднюють розуміння тексту.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати матеріал, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами; розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. Упевнено розпочинає, проте не підтримує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Переважно звуки в потоці мовлення вимовляються вірно. Уміє написати коротке повідомлення/листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. Допускає орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту.
Д о с т а т н і й (а л г о р и т мі ч н о ді є в и й)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру; вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них; вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, опускаючи при цьому орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; виконувати різні види аналізу, його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати; розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію. Уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію; вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає суттєвих фонематичних помилок; вміє без використання опори написати

		повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд незначних помилок при використанні лексичних одиниць, а також граматичних конструкцій. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички; розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні; вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок; вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи незначну кількість орфографічних та граматичних/лексичних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
В ис о к и й (т в о р ч о- п р о ф ес ій н и й)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси наукової діяльності; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності; вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок; вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Допускає негрубі орфографічні/граматичні/лексичні помилки.
	11	Здобувач вищої освіти володіє повноцінними знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; може самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності. Розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; аналізує тексти і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок; вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках вивчених тем, достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Допускає несуттєвих орфографічні, граматичні/лексичні помилки.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати наукові проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації;

		моделює ситуації в нестандартних умовах. Розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні; вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності; вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами; вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, не допускаючи помилок.
--	--	---

Модульна контрольна робота

Модульну контрольну роботу студенти виконують впродовж однієї академічної години. Модульна контрольна робота виконується у вигляді тестів – 30 тестових питань по 1 балу за кожну правильну відповідь (відповідно до структури ЄВІ).

Здобувачі ВО виконують модульну контрольну роботу. Здобувачів ВО, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, які не з'явилися для її виконання, мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Самостійна робота

Самостійна робота здобувача ВО над засвоєнням навчальної дисципліни є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає виконання завдань, спрямованих на розвиток навичок та умінь читання та розуміння прочитаного та правильного використання лексичних одиниць та граматичних структур. Самостійна робота здобувачів ВО оцінюється за 12-бальною шкалою, а потім бали перераховуються за формулою: середній бал за виконання завдань самостійної роботи помножити 0,05, додати 0,4 та помножити на 20 (максимальна кількість балів за виконання завдань самостійної роботи).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

12. Рекомендована література

Основна

1. Інтенсивний тренінг – підготовка до ЄВІ з німецької мови / Intensivtraining – Vorbereitung für Einheitliche Aufnahmeprüfung ЄВІ im Deutschen: [Електронний ресурс]: Навчальний посібник для студентів технічних, гуманітарних та соціально-економічних спеціальностей / КПП ім. Ігоря Сікорського; укладачі: Гаман І. А., Олійник Л. В., Чайковська О. Ю. Електронні текстові дані (1 файл: 243 КБ). Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2022. 153 с.
2. Frauke van der Werff Heide Stiebeler Fit fürs Goethe Zertifikat B2. Hueber_ 2019. 140 S.
3. Goethe Zertifikat B2. Modellsatz. 2. überarbeitete Auflage. Goethe Institut, München.

4. Uta Loumiotis, Adalbert Mazur. So geht's zu B2. Übungsbuch. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2020. 248 Seiten
5. Telc. Übungstest 1. Deutsch B2. Margaret Rodi. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2018, 42 S.

Допоміжна

1. Modellsatz ZDÖ. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.osd.at/wp-content/uploads/2019/03/zdoe-b1_modellsatz_modul2_schriftlich.pdf
2. Modellsätze. Leseverstehen. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.auslandsschulwesen.de/SharedDocs/Downloads/Webs/ZfA/DE/DSD/DSDI/Modellsaetze/A2-B1_2/download_modellsatz.pdf?__blob=publicationFile&v=3
3. TestDaF. Test Deutsch als Fremdsprache. Modellsatz 03. <http://www.testdaf.de>
4. TestDaF Modelltest Lesen. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.testdaf.de/fileadmin/testdaf/downloads/Modelltests_papierbasierter_TestDaF/Modelltest_1/Lesen/Modelltest_01_LV_Heft.pdf
5. TestDaF Modelltest Lesen. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.testdaf.de/fileadmin/testdaf/downloads/Modelltests_papierbasierter_TestDaF/Modelltest_2/Lesen/Modelltest_02_LV_Heft.pdf
6. TestDaF Modelltest Lesen. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://goacademy.de/fileadmin/content/mediathek/TestDaF/TestDaF-Modellsatz-03-Leseverstehen.pdf>
7. Testübungen. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zno.osvita.ua/master/german>
8. Texte zum Lesen. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/test/leseverstehen-semester-2-433965.html>
9. Übungssatz. Training Leseverstehen. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://shop.hueber.de/media/hueber_dateien/Internet_Muster/Red1/9783190018772_Muster.pdf
10. Übungstest telc Deutsch B2. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/Microsite_Verlag/Downloads/UEbungstest_telc_Deutsch_B2.pdf
11. Übungstest telc Deutsch B2. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/telc_deutsch_b2_uebungstest_1.pdf

Інформаційні ресурси

1. <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/prf/gzb2.cfm>
2. https://zno.osvita.ua/master/german/#google_vignette
3. <https://telc-zertifikat.de>