Se debe realizar a partir de los 16 años (o antes, según corresponda) y actualizar anualmente.  Metas y apoyos después de la secundaria:  Las metas después de la secundaria se basan en las evaluaciones de transición adecuada para la edad, tal como se describen en el nivel presente de desempeño académico y funcional. Indique cualquier actividad y/o apoyos necesarios para ayudar al estudiante a avanzar hacia las metas después de la secundaria (después de secundaria "High school") durante el alcance de este IEP y la persona responsable de asegurar que se logren estas actividades y/o apoyos.  Metas después de la secundaria		
Metas y apoyos después de la secundaria: Las metas después de la secundaria se basan en las evaluaciones de transición adecuada para la edad, tal como se describen en el nivel presente de desempeño académico y funcional. Indique cualquier actividad y/o apoyos necesarios para ayudar al estudiante a avanzar hacia las metas después de la secundaria (después de secundaria "High school") durante el alcance de este IEP y la persona responsable de asegurar que se logren estas		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
"Course (s) of study":  Complete a partir de los 14 años (o en 8o. grado) y actualice anualmente.  "Future Ready Core Course of Study" (Plan de estudios de preparación para el futuro):  Para obtener un diploma de Carolina del Norte  "Future Ready Occupational Course of Study" (Plan de estudios ocupacional de preparación para el futuro: Para obtener un diploma de Carolina del Norte  "Extended Content Standards" (Normas del plan de estudios Extendido: Para obtener un certificado de graduación		
□ Otro: (explique)		
El estudiante tiene 14 años o más o los tendrá mientras dure el IEP:   Sí  No  Las siguientes personas proporcionaron información acerca de las necesidades, fortalezas, preferencias e intereses del estudiante y sobre la selección del "Course o Study" (plan de estudios):  Estudiante  Padres, tutores y familiares  Personal de la escuela  Representante de una agencia de servicio para adultos: (especifique)		
Transición a la secundaria		
Apoyos para cambios o circunstancias académicas, funcionales, personales (si corresponde): ¿Qué información se conoce acerca del estudiante que ayudará a desarrollar un programa de educación individualizado?  □ No aplica en este momento		
Preocupaciones adicionales de los padres □ Sí □ No Si los padres manifiestan preocupaciones adicionales después de hablar sobre el nivel actual / revisión de datos y factores especiales, regrese a la página uno y registre sus inquietudes.		
Proceunaciones adicionales de los nadres — Cí — No		
¿Cumple el estudiante con las normas de plan		

estudiante] hará...

Después de la escuela secundaria, [el

Educación/capacitación

Empleo

estudiante] hará