

OER19 Galway

Reisenotizen

Programm: <https://oer19.oerconf.org/programme/>

2019-04-10 (Mi)

Keynote by Kate Bowles

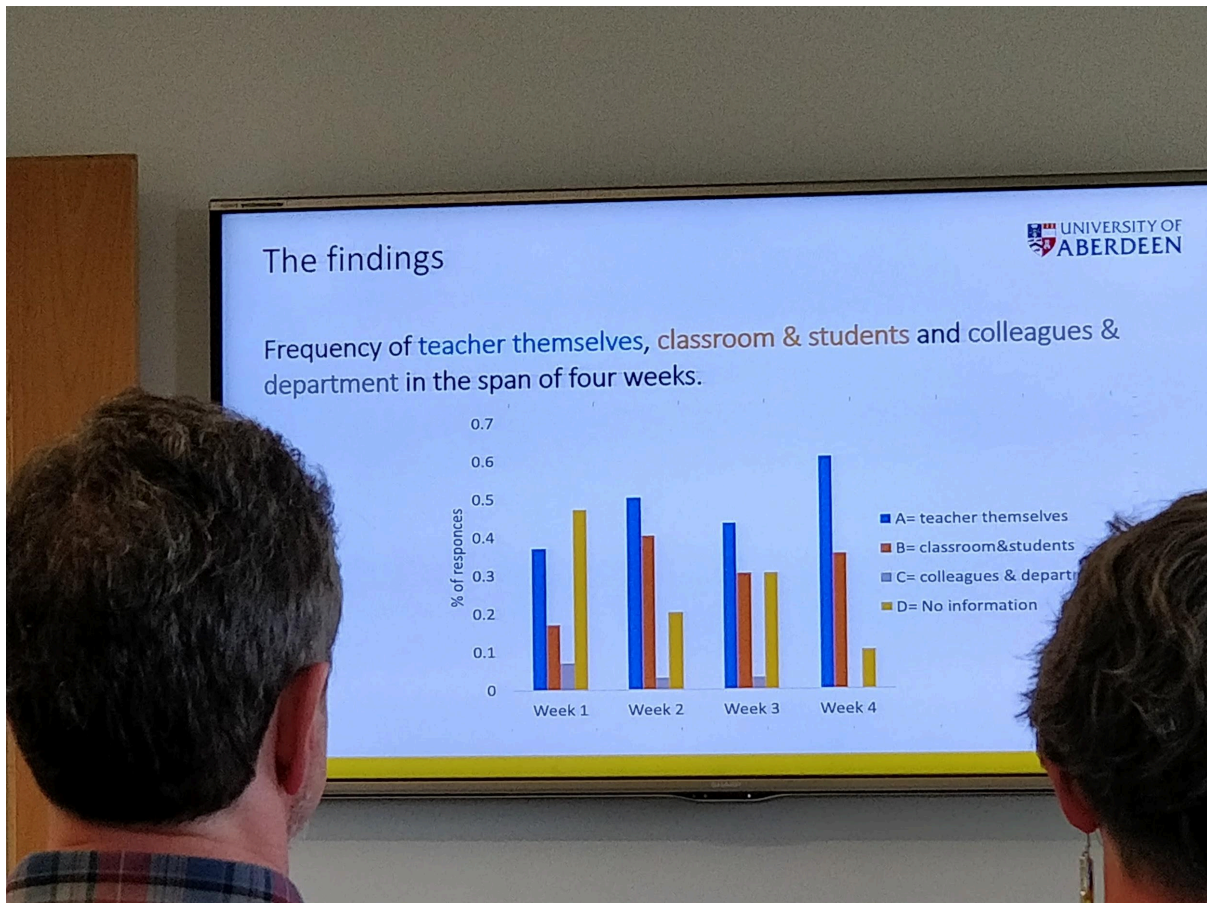
- Metapher Universum und Astronomie: was liegt außerhalb dieser Welt → Liegt auch im offenen
- Vergleich Quilt-nähen: planen, gestalten etc. ...und dann Umsetzung mit vielen Menschen
- erzählt, wer ihr selbst auf ihrem (offenen Lernweg) geholfen und wer sie begleitet hat
- Ko-Präsenz von anderen, die das Lernen und die Offenheit unterstützen
- Weiter Umschlag über Umweltschutz und prekäre Beschäftigungen an Hochschulen
- Auch Open Education gehört dazu, häufig nicht wertgeschätzt oder bezahlt
- "optimism is a discipline, not an emotion"
- Change is possible!!!

10:30 G009: Is open online language learning appropriate for refugees and migrants?

- Language MOOCs (Spanish) + Meta-MOOC
- Moonlite Project
- Refugees definieren
 - Kompetenzen und andere Kulturen beachten
 - Sehr heterogene Gruppe
- Learning
 - Unbedingt Responsive
 - Interactions with non-refugees
- Design, Development, Deployment beachten

10:50 G009: The role of a MOOC in developing in-service English language teacher cognition

- Aberdeen
- Borg Framework zur Bewertung
- Mehrere Perspektiven: Lehrende, Studierende, Organisation



- Einzigartige Lernwege
- Gemeinsame Lernerfahrungen

11:10 G009: Open Science: the contribution of citizen science projects to informal learning in the public sphere

- Auch Citizen Science setzt auf unbezahlte Arbeit von Freiwilligen
- Motivation und Selbstwirksamkeit
- Plattform <http://www.nquire-it.org/> (Open Source)
- Unterstützt von BBC
- Beispiel: <https://www.mylifemychoice.org.uk>

12:45 G007: Identifying Under-representation in Wikipedia, Wikidata and Other Online Sources

- https://www.wikidata.org/wiki/Wikidata:Main_Page
- Wikidata ist nur ein Tool, ist aber von den Eingaben auf der Wikipedia beeinflusst
- Wikidata kann daher als Research Tool verwendet werden
- Beispiel: Jane Austin <https://www.wikidata.org/wiki/Q36322>
- Wikidata-Verbindungen hat immer eine Richtung (wenn es bidirektional ist, sind es 2 Verbindungen)
- Material: <http://tinyurl.com/oer19wiki>

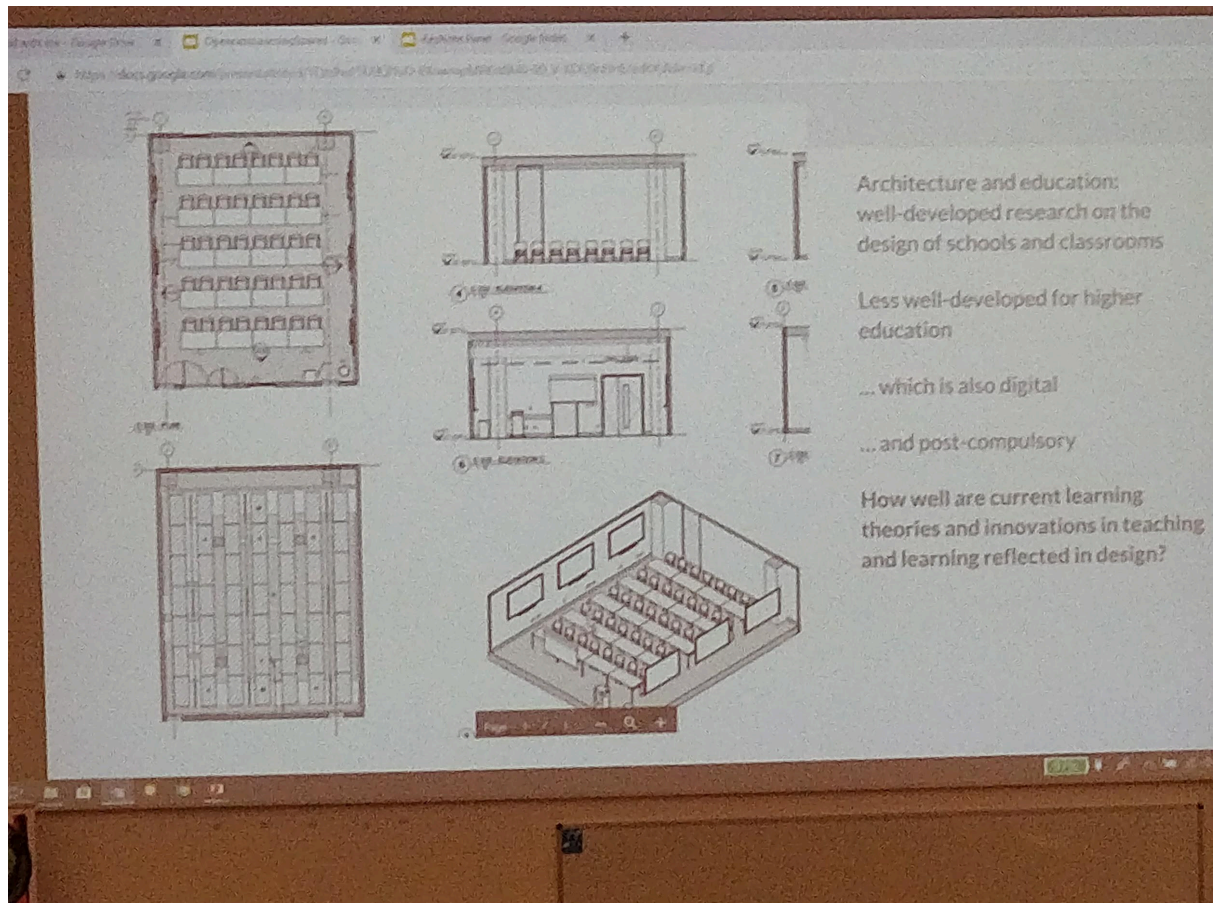
- Seite zum Anfragen: <https://query.wikidata.org/>
- Other links / resources
 - ["Writing a Wikidata Query: Discovering Women Writers from North Africa"](#) by Alex Stinson
 - [Mix'n'Match: Authority control for people](#)
 - [denelezh.org](#): Representation Gender Gap quantified in different Wikimedia projects
 - [Women In Red](#)

13:45 G009: #femedtech

- Netzwerk, um Menschen sichtbar zu machen, die es sonst nicht sind
- Auch aufmerksam werden, wenn jemand nicht gehört wird
- <https://femedtech.net>
- Anonyme Beiträge möglich, moderiert
- Wichtig (auch hier): Feminismus ist nicht auf Frauen beschränkt → Gleichberechtigung aller Menschen
- "Join our values journey"
- Keine Clubmitgliedschaft, aber gemeinsame Werte
- Offenheit ist häufig Idealismus, um weitere (unterrepräsentierte) Gruppen zu erreichen → nicht selten unbezahlt oder auf der anderen Seite: privilegiert
- Inputs:
 - Who is credited for open work
 - How much Open Work is hidden

14:25 Theatre: The openness of new learning spaces in campus-based institutions

- Schwerpunkt: physische Lernorte
- Neuer Campus an der TU Dublin → Architektur hinterfragt
- Bisher auf frontale Klassenräume ausgerichtet



- Irische Studierende haben weniger Kontakt zu Dozierenden als in anderen Ländern
- Erst einmal unsortiert, nun weiter gedacht

15:00 G009: Exploring the role of Open Source Hardware in the OER Ecosystem

- Projekte, vor allem mit Studis: Open Source Kaffeemaschine, Headgehog Feeder, small scale recycling
- <https://hackaday.com>
- Marc the panda: Panda-Stofftier mit Tablet



- Self-balancing Robot

15:20 G009: Are local institutional repositories the way to go for OER curation in Ireland? [O-085]

- OER Management AUF Hochschulebene? Bezug auf Horizont Report
- Institutional repository
- Umfrage
 - Die Mehrzahl kennen das Repository nicht
 - U.a. auch Bedenken wegen Urheberrechten/geistiges Eigentum
 - Anmerkung, dass etwas einfach so weiter verwendet werden würde

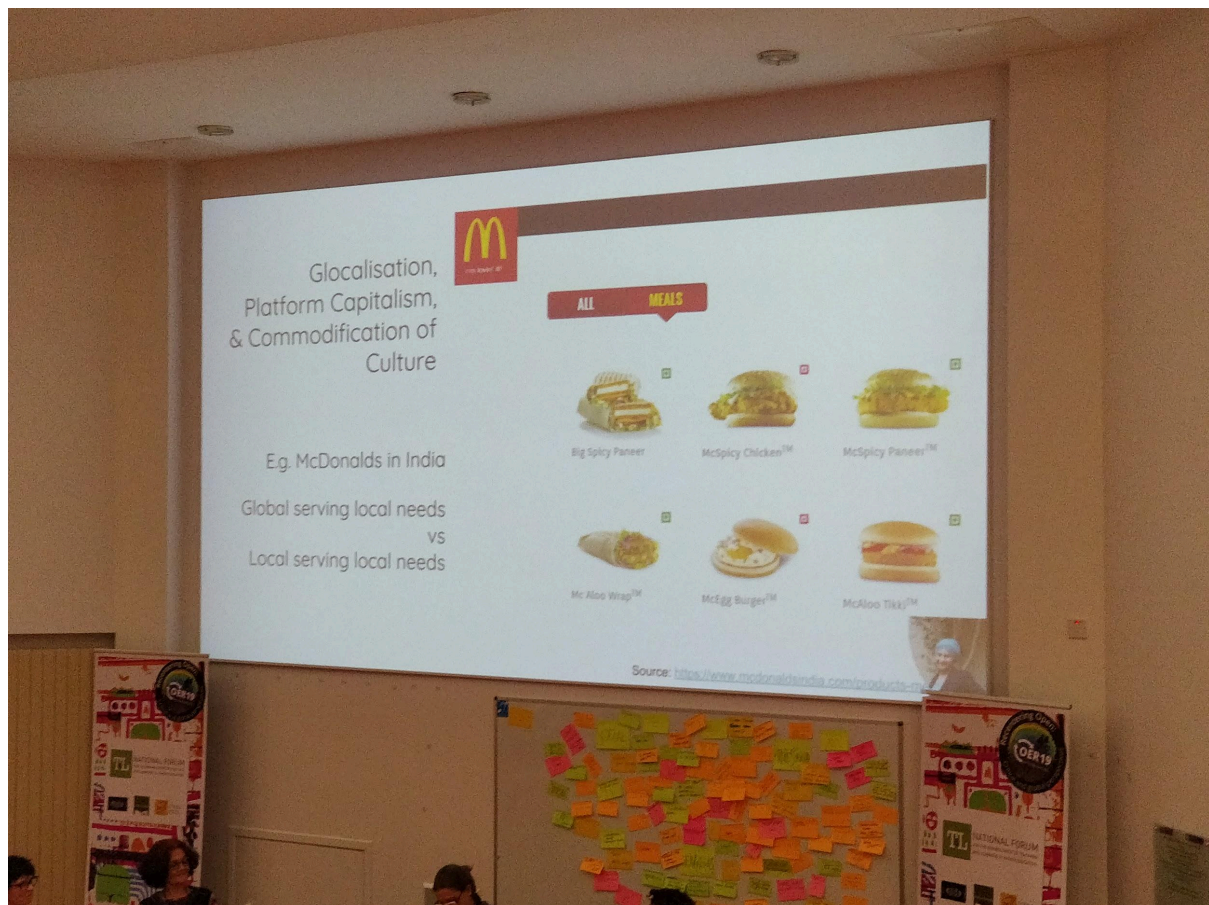
(Danach war ich leider etwas abgeschwiffen, weil der Mensch vor mir diese tolle Hose anhatte. Auflösung: das kann man lasern. Liest das hier jemand?)

15:45 G009: Relaunching the OER Policy Registry on OER World Map [O-169]

- CC Policy Registry für OER World map übernommen
- Statistiken, Links, semantische Verbindungen
- Gestern: OER Policy Lab
- Ziel der Bereitstellung: Einfluss auf Policy Makers
- Herausforderungen
 - Was gehört zu Policy
 - Verschiedene Kontexte, daher zum Teil schwer vergleichbar
 - Wer macht die Arbeit?
 - Techniklastige Sprache

Open Praxis: Three Perspectives, One Vision

- Taskeen Adam: Groß-politische Natur vom MOOCs (Neokolonialismus), Judith Pete: Differentiation in Access to and use and of OER (African Universities), Caroline Kuhn: complex reality of students' digital practices
- 89% engl. OER Von Europe UND NAmريكا, nur 1% von Afrika
- Afrika ist kein Land ^^
- Open Education ist eine Fantasie:
 - Formelles digitales Lernen ist potentiell erst einmal Stress
 - Die Regeln an der Hochschule sind nicht passend für Openness
- "Afrikanisierung" von OER gegen Neokolonialismus
- Unterschiedliche Hintergründe umarmen → die Lösungen werden dann kommen
- Glocalisation: Lokalisierung großer Plattformen



- Working together without boundaries

17:20 Theatre: Who are we missing? Closed-open communities. [O-039]

- Gerade in Open Communities ist "Access" weiterhin ein Problem
- "Diversity is a number, inclusion is a process, equity is an outcome"
- Inklusives Design

2019-04-11 (Do)

10:15 CA101: JOINTLY

- <https://mobile.twitter.com/anjalorenz/status/1116268118941343744>
- Feedback zum cc Mixer online
 - <https://mobile.twitter.com/TELtales/status/1116271223401525249>
 - <https://mobile.twitter.com/Tim10101/status/1116272854755086336>
- Fragen zu Quality Control
- <https://twitter.com/joecar/status/1116273589383323650>

10:35 CA101: Creating and sustaining open on a shoestring
[O-148]

- Support von vielen Seiten
- Nachhaltigkeit über Förderung hinaus wichtig
- “Can this be open” ALS permanente Frage
- Krise im öffentlichen Gesundheitswesen → Material benötigt
- <https://ctli.jibc.ca/portfolio/fentanyl-safety/>
- <https://www.fentanylsafety.com>
- Wordpress als nachhaltige Lösung
 - Vs. LMS auch offener für andere Menschen
 - Geringe Kosten, wenig Wartungsaufwand
- Seit 2 Jahren ohne Förderung

10:55 CA101: Back to basics for sustainability: a critical
narrative from Sweden on the micro, meso and macro level
[O-167]

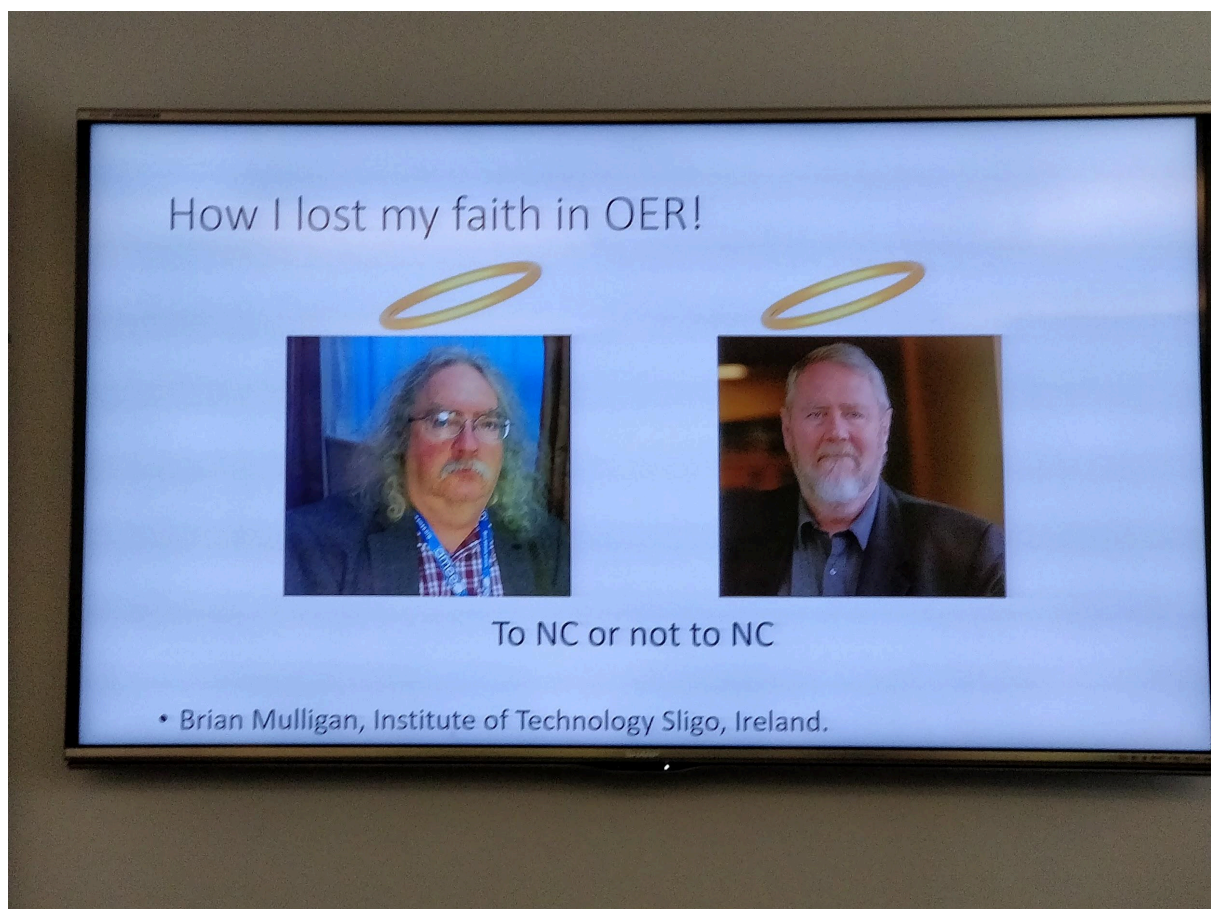
- Zentrale Einschreibung in das Studium und Kurse über eine Webseite → bereits für LLL ausgelegt
- Erst 2015 erste MOOCs “angeschaut” → Report, in dem Open Education nur 1 Teil war
- Schon sehr zeitig in Online Education Bereich
- Wenn man mehr lernen möchte:
 - Entweder Studienmodul buchen oder
 - Open Online Course besuchen
- 11 Courses

11:30 G006 (erst 12:00 Uhr dazu gekommen): Open Platforms for Open Educational Resources: Lessons from a Large-Scale OER Initiative [O-131]

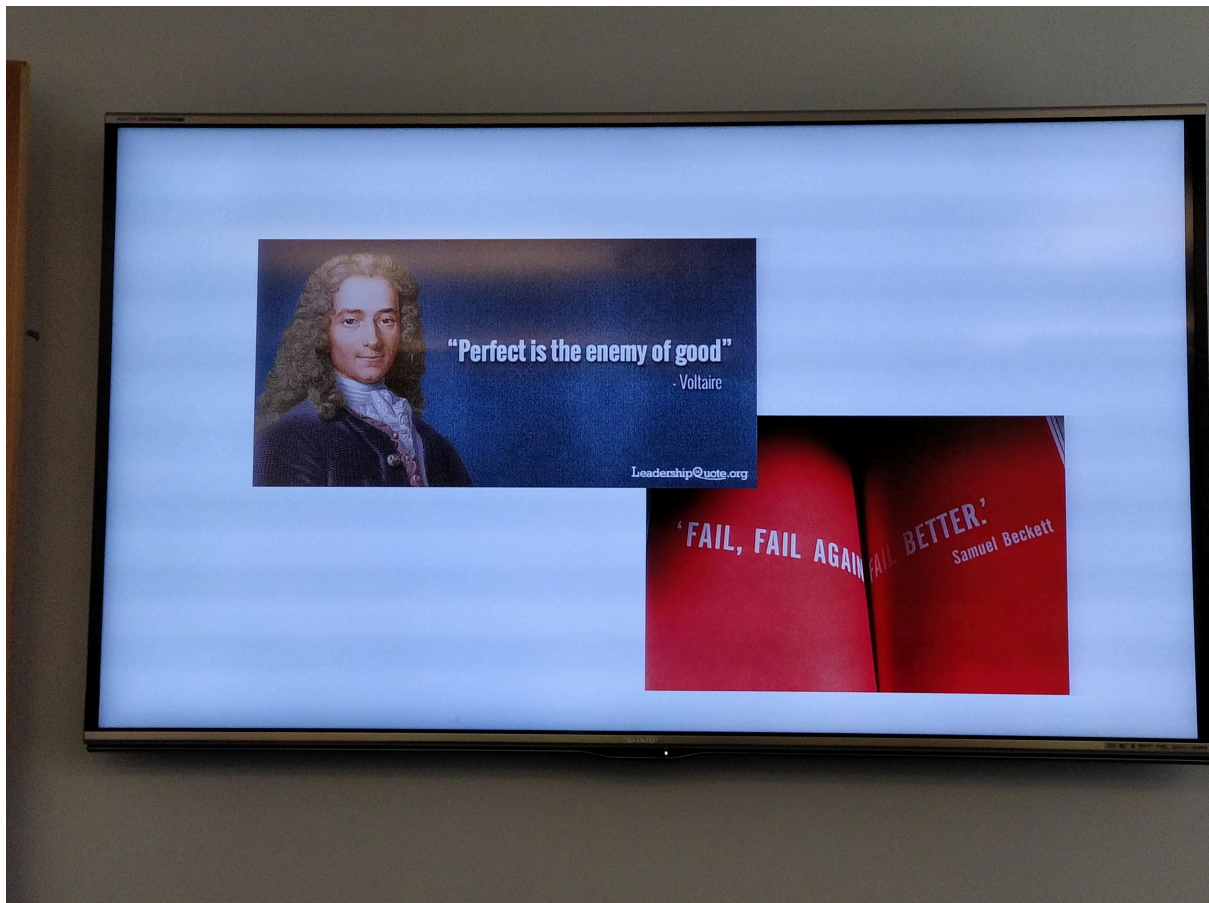
- <https://manifoldapp.org> zur Veröffentlichung digitaler Bücher (hybride Publikationen) inkl. Publishing Services

13:30 G009: Lightning Talks

How I lost my faith in OER. [O-038]



- Downes & Siemens → ideologischer Ansatz zu OER
- OER ist zu rechtlichen Fragen und Qualitätsansprüchen ausgewuchert



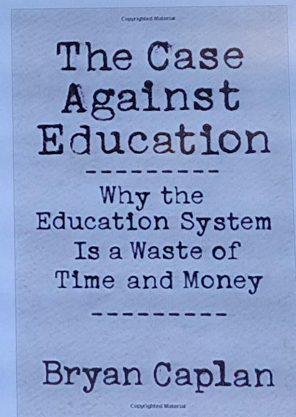
- Merlot war echt anstrengend
- QA war zu viel Overhead
- Glauben daran, dass freie Materialien weiter genutzt werden, würde oft enttäuscht
- Z.T. effizienter: Material suchen und verlinken
- Materialerstellung wurde aber immer leichter
- MOOCs: Kritik daran konnte er nicht verstehen
- Das eigentliche Ziel: akademische Lehre billiger machen
- Widmen wir uns den falschen Problemen?: Wenn man die Kosten für das Studium anschaut, sind die Kosten für Materialien vernachlässigbar
- Wie kann man Kosten senken?

How to really cut costs!

- Stop sending kids to college!

- Apprenticeships
- *Work-based learning*
- Alternative credentials
- MOOC style degrees
- Competency based recruitment.....

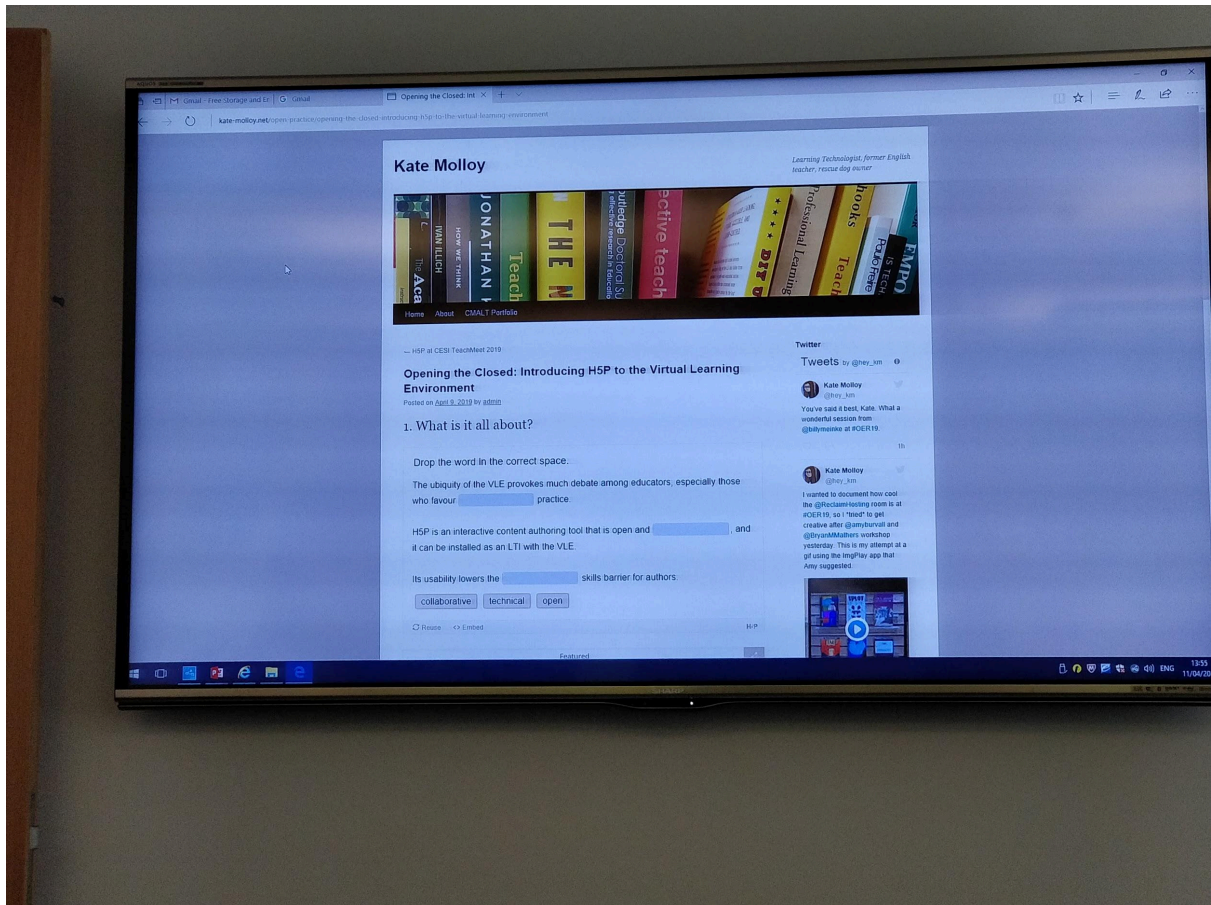
- Thank you! Elearngrump.blogspot.com



The sipping Pont

- Space for new ideas, ähnlich Bildungsbier
- Gelegenheit für Lehrende, gemeinsam zu arbeiten, neue Ideen bekommen, Offenheit gegenüber neuen Ideen behalten
- Nachhaltigkeit
- Problem in der Lehre: das meiste wird von befristet eingestellten Menschen geleistet

H5P for VLE



- LTI integriert
- “Ethical tool” → fragt nach Copyright und Alternativtexten
- Fördert Zusammenarbeit in kleineren Schritten

Serfs of Open

- CC0



14:45 Theatre Hall: Do governmental Open Educational Resources (OER) policies lead to sustainability of Open Education initiatives? [O-042]

- Es gibt weiterhin einige Länder ohne OER policy, die hierzu auch keine wirklichen Bestrebungen haben.
- einige haben eigene Policies
- in den meisten Ländern sind diese Policies eher in anderen Policies und Aktivitäten enthalten
- ob diese erfolgreich implementiert sind, lässt sich aber häufig noch nicht sagen, es ist noch zu zeitig um das solide einzuschätzen.
- Herausforderungen
 - Policies wurden zwar formuliert, aber noch nicht verabschiedet
 - Policy verabschiedet, aber noch nicht umgesetzt
 - Umsetzung ist schwierig
 - fehlende kontinuierliche Förderung

15:00 Theatre: Open Educational Resource Funding Models and Case Studies [O-113]

- Interviews mit verschiedenen Storytelling-Projekten

- Saeed Dyanatkar: Stanley Park Virtual Field Trip → Geschäftsmodell:
 - von Studierenden erstellt
 - Förderung des Instituts
 - Projektbezogene Zuschüsse

15:20 Theatre: Can We See the Real Open? Critical and Economic Analysis of Open as Commons, “Business Model”, Pedagogy, and Praxis [O-156]

- Wirtschaft ist nicht nur der Markt!
- Commons ist mehr ein Verb, ein Prozess im Austausch zwischen Academy und Gesellschaft
- alte Paradigmen brechen auf: wir brauchen kein Peer Review mehr, Veröffentlichung sind keine beschränkte Ressource mehr → man kann alles veröffentlichen. Das Kriterium der Qualitätssicherung kommt vom Markt.
- Die Frage ist heute, ob wir noch alles lesen können! → woher wissen wir, dass etwas gut ist?

16:00 G009: Lightning Talks

- Remix my Remix
 - <https://remixer.visualthinkery.com>
 - Sticker remixen, Farben ändern etc
 - Ursprünglich: einfaches Design für Periodensystem der Elemente
- Big Learning at Gäwa [O-024]
 - Gäwa ist eine Region im Norden von Australien
 - Story, wie die Speakerin von und mit Abotiginies gelernt hat
- Questionably open and not always by choice [O-163]
 - 3 Geschichten aus dem Umfeld von Francis freiwilliger Arbeit in einer Bibliothek
 - Nutzung von Internet in der Bibliothek, Einführung in Tablets
 - Wir gehen häufig davon aus, das alle online sind und E-Mail-Adressen haben
 - Ältere Menschen, die in die Online-Welt einsteigen, sind sehr anfällig für Missinformationen → hier ist auch unsere Hilfe nötig
- Creative. Community. Collaboration. — Leveraging the three “C’s” — How Participatory Arts Collaborations can be Utilized as Accessible, Sustainable Open Educational Resources [O-122]
 - Kunstprojekt, das Fotos und Videos aus Instagram remixed
- Taking Care of Business: Emerging OER Business Service Models [O-048]
 - <http://tinyurl.com/phoenics>
 - Digital Literacy Kurse sind oft für Kinder und Jugendliche ausgerichtet
 - Erwachsene Lernende werden damit nicht erreicht
 - App + Train the trainer
- make and break; exploring the margins through creative practice [O-090]

Abschluss

- 130 Sessions
-