

南投縣延平國民小學114學年度統整性主題課程計畫

【第一學期】

課程名稱	行人危險知多少		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	3節
			設計教師	中年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	在學生步行上學的過程中, 能辨識道路環境, 學習在事故發生前採取正確方法以避開危險, 以落實「健康生活」的學校願景。	
設計理念	透過「平安行 好心情」課程, 主要以辨識各類道路環境的常見危險, 認識車輛特性與危險, 學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含: 了解用路行為的重要; 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險; 認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題 的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 學生能了解道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 學生能知道內輪差知識及行人「停」的安全位置。 3. 學生能遵行穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 學生能知道車輛在路口的行進方向。 5. 學生能判別交通環境的聲音與因應做法。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九 二十一	行人危險知多少/3節	安E3知道常見意外傷害 交A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。 交A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交C-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人	引起動機 馬路如虎口 (一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 (二) 學生自由發表想法。 (三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。 發展活動 活動二 行人穿越道路的危險行為	1能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 2能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件II-2 穿越道路有依循】狀況題。

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂, 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		整策略。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法與感受。		避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序, 並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向, 並辨識交通環境的聲音。	(一) 教師引導:「你曾經看過或聽過行人穿越道路時, 有哪些危險的行為呢? 這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢?」自己先思考30 秒的時間, 再進行分一得一的活動。 (二) 學生運用「分一得一」的學習方法, 彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單(附件II-1)。 2. 學生於「自己想法」格子中, 寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後, 再完成其他三格「同學想法」的任務: 找三個不同的人分享, 並收集三個不同的想法(不能重複相同的例子)。 統整活動 思考與討論(8 分鐘) (一) 教師引導全班學生討論與分享: 要怎麼做才可以避免或減低危險發生? (二) 學生自由發表(如: 遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。 (三) 教師總結同學想法, 並予以統整歸納: 1. 保持專心過馬路, 隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中, 讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。		