

**Проект рабочей программы элективного курса по русскому языку
в 9 классе «Подготовка к ГИА: итоговое собеседование»**

Выполнила:

Сафонова Екатерина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №9», г.Мегион

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык» основного общего образования, составлена на основе программы «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) авторов Васильевой В. В., Ежовой Е.В.// Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и имеет следующую структуру:

- 1) пояснительная записка, включающая в себя цель и задачи элективного курса, формы организации учебного процесса, современные образовательные технологии;
- 2) результаты освоения элективного курса;
- 3) содержание элективного курса;
- 4) тематическое планирование;
- 5) система оценивания достижений планируемых результатов освоения программы;
- 6) учебно-методическое и материально-техническое обеспечения.

Содержание данной программы элективного курса реализует принципы и задачи основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» с учетом программ, включенных в ее структуру (приказ 381/О от 31.08.2020) .

Данный курс соответствует возрастным особенностям учащихся, учитывает основные задачи развития образования в регионе и направлен на взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся 9 классов.

Программа элективного курса предусматривает организацию учебной деятельности учащихся, включающую в себя такие методы организации и виды внеурочной деятельности, как: беседа, практическая работа, парная работа, работа в группах, в процессе применения которых совершенствуется работа с информацией: выделение главного, составных частей, представление информации в виде конспекта, схемы, умение пересказывать прочитанный текст с использованием цитаты, грамотно строить

монологическую речь (текст из 10 предложений на заданную тему), применять на практике правила тактичного ведения диалога.

Наряду с этим программа предусматривает **организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся**: применение современных компьютерных технологий, самостоятельной работы с книгами, словарями-справочниками, интернет-ресурсами, образовательными платформами.

В преподавании русского языка коммуникативная компетенция включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (в методике их обычно называют речеведческими): стили, типы речи, способы связи предложений в тексте и т. д. Однако эти знания и умения сами по себе еще не обеспечивают способности к общению, адекватному коммуникативной ситуации, овладению различными видами речевой деятельности в разных сферах общения. Определяющее место в коммуникативной компетенции занимает владение коммуникативными умениями и навыками — умением выбирать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта, т. е. умения и навыки речевого общения сообразно коммуникативной ситуации. Собственно коммуникативные умения и навыки — это умения и навыки речевого общения с учетом того, с кем, где и с какой целью мы говорим.

Таким образом, являясь продуктивным видом речевой деятельности, говорение в школе развивается в русле коммуникативной компетенции, которая формируется на базе лингвистической и языковой компетенций.

Цель курса состоит в освоении приемами оптимального построения высказываний, в развитии речевой культуры для успешного прохождения итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку в форме устного экзамена. **Задачи курса:**

- формирование познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьезные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);

- формирование навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);

- формирование познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;

- формирование умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

Формы организации учебного процесса при реализации курса: тематические беседы, лекции, проектная деятельность.

Данная программа предусматривает использование **современных образовательных технологий**: проблемное обучение, информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проектного обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
элективного курса**

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной форме; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки в речи;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
- строить устные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства;
- составлять пересказ по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение,

характерные языковые средства; вводить в монологическое высказывание элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);

- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять.

Чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободное пользование словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного

русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 17 учебных часов в год (первое-начало второго полугодия).

Содержание

9 класс – 17 часов

1. Введение (1 час). Структура итогового собеседования по русскому языку (работа с демонстрационным вариантом КИМ итогового собеседования по русскому языку в 2021 году). Критерии оценки заданий (изучение критериев оценивания заданий устного собеседования).

2. Подготовка к выполнению задания 1: выразительное чтение текста (3 часа).

Основные правила выразительного чтения текста (изучение приемов выразительного чтения текста). Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста (отработка на практике навыков выразительного чтения по типовым вариантам итогового собеседования Цыбулько И.П.).

3. Подготовка к выполнению задания 2: пересказ текста с включением цитаты (4 часа).

Пересказ. Способы запоминания текста (работа в группах по разработке приемов запоминания текста; отработка навыков пересказывания, с сохранением всех микротем текста). Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты (отработка на практике навыков пересказа текста с включением цитаты по типовым вариантам итогового собеседования Цыбулько И.П.).

4. Подготовка к выполнению задания 3: монологическое высказывание на предложенную тему (6 часов).

Культура ведения монолога. Типы речи: повествование, описание, рассуждение (отработка навыков выстраивания высказывания с типами речи

повествование, описание и рассуждение, характеризующиеся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения). Грамматические, речевые и орфоэпические нормы (отработка на практике навыков построения монологического высказывания на предложенную тему по типовым вариантам итогового собеседования Цыбулько И.П.).

5. Подготовка к выполнению задания 4: ведение диалога (3 часа).

Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога (изучение структуры диалога и правил ведения диалога). Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога (отработка на практике полученных в ходе прохождения элективного курса знаний, направленных на подготовку к сдаче устного собеседования в 9 классе).

Тематическое планирование элективного курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
9 класс – 17 часов		
1	Введение.	1
2	Подготовка к выполнению задания 1: выразительное чтение текста.	3
3	Подготовка к выполнению задания 2: пересказ текста с включением цитаты.	4
4	Подготовка к выполнению задания 3: монологическое высказывание на предложенную тему.	6
5	Подготовка к выполнению задания 4: ведение диалога.	3
		Общее кол-во часов: 17

Система оценивания достижений планируемых результатов освоения программы элективного курса

В процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся программа элективного курса предусматривает использование как традиционных, так и **современных оценочных средств в процессе обучения**, которые реализуются с помощью таких методов и форм контроля, как: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания, защита мини-проектов, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений (*портфолио личных достижений*).

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Данная программа предусматривает **использование современного учебно-методического и материально-технического обеспечений:**

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
2. Цыбулько, И.П ОГЭ 2021 Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты. 36 вариантов. / И.П Цыбулько, Т.Н. Малышева. – Москва : Национальное образование, 2020. – 192 с.
3. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под ред. Л. Л. Касаткина ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2018. – 1024 с.
4. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка : около 10 000 слов : все трудные случаи : все типы ударений : способы запоминания / И. Л. Резниченко ; Рос. акад. наук. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 2015. – 943 с.
5. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 448 с.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 736 с.
7. Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов (программа «Словари XXI века») / Е.Н. Шагалова. – Москва : АСТ-Пресс, 2019. – 576 с.
8. Дидактический материал: обучающие плакаты с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; демонстрационные карточки по темам, образцы КИМ прошлых лет.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru>. - Государственная итоговая аттестация выпускников.
2. <https://ruso-oge.sdamgia.ru> - Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ОГЭ»
3. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
4. <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «Учеба».
5. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование».

Технические средства обучения:

1. Проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Колонки.