

表件伍

高雄市三民區正興國小 四年級第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 中秋節	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Ab- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba- II -1與友人互動時的問候規範。 Ba- II -2與家中賓客相處的問候規範。 Bc- II -3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	1- II -2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a- II -1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b- II -1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3- II -1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3- II -3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又...又、完」等詞彙和「Cháu thích.....我喜歡」的句型、進行5個雙母音教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定：家庭-1 課綱：多元文化-2	■線上教學：第5週 Padlet搭配節慶活動影音資源進行線上互動討論。
2								
3								
4								
5								
6	第二課 胡伯伯	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Ab- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac- II -1家庭及學校生活中	1- II -2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a- II -1能聽辨所學習的新住民	1.透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：多元文化-1 課綱：國際-1	■線上教學：第10週 完成「胡伯伯」指派作業，並上傳至classroom作業區。

16	第四課 牛奶果	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa- II -1新住民語言的發音與語調。 Aa- II -2新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Bc- II -1新住民原生國具代表性的人、事、物。	1- II -2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b- II -1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3- II -2能依循新住的言語互動行為規範, 與親近的新住民進行生活溝通。 3- II -3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.透過本課《牛奶果》文本閱讀與討論, 探究我國與越南「水果種類」的異同, 以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「牛奶果、像、皮、奶、軟、因為、果肉、吃吃看、為什麼、白色」等詞彙和句型, 進行 4 個雙母音之教學, 拼讀雙母音ui、uy、ui、uôi、uyu 和 uoi 與子音結合之詞彙, 並掌握越南語發音及語調, 以表達與「水果」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定: 家庭-1 課綱: 多元文化-2	
17								
18								
19								
20								
21								

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 議題-節數)。**

(一) 法定議題: 依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4: 評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:

- 一、紙筆測驗及表單: 依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量: 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標, 採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量: 依學習目標, 指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄, 製成檔案, 展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。