NOMBRE I.E	SECUENCIA DIDÁCTICA	NÚMEROS FRACCIONARIOS Versión 1 Página 1
Fecha de programación: Noviembre 2021	**Nombre del docente:** Yaquelin Cely	**Área: Matemáticas** **Asignatura: Matemáticas**
Estándar: Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte-todo, cociente, razones y proporciones		
DBA: Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos.		
Eje temático: Numérico variacional	**Competencia:** Planteamiento y resolución de problemas Será capaz de identificar el concepto de fracción, tipos de fracción y resolverá situaciones de forma adecuada	
Indicadores: Reconoce el concepto de fracción en los diferentes contextos Identifica los tipos de fracción y realiza operaciones en la resolución de problemas		
Objetivo: Reconocer y utilizar los números fraccionarios para describir situaciones de diferentes contextos		
Tiempo: 8 horas		

ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO ● SE REALIZA INTRODUCCIÓN ACERCA DE LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS A manera de diálogo se le plantea una situación en contexto La mamá de Laura compró en la tienda una torta de manzana. Al llegar a casa se da cuenta de que Laura está con sus 4 amigos, si su mamá quiere darles a todos y quiere guardarle a su esposo y su hijo, ¿en cuántas partes debe partir la torta para que todos puedan comer?  	Computador Acceso a internet Cuaderno y útiles escolares Enlaces videos concepto de fracción https://youtu.be/IvYK2UaFrAU https://youtu.be/-gcqyoORS7s

- **DESARROLLO**

El docente por medio de una presentación dinámica y llamativa en Canva, brinda la información y algunos ejemplos, durante el desarrollo de la temática cada uno de los estudiantes debe encontrarse en una computadora y acceso a internet para poder realizar las diferentes actividades, sin embargo, si por razones ajenas a ellos no se puede contar con estos los estudiantes deben estar atentos y tomando apuntes de igual manera para que sus aprendizajes o dudas puedan ser resueltas.
Esta secuencia se divide en 4 sesiones de dos horas cada una.

Primera sesión: Concepto de fracción

Se retoma el concepto de fracción y la representación gráfica, para que nos conlleve al concepto de fraccionario y su representación.

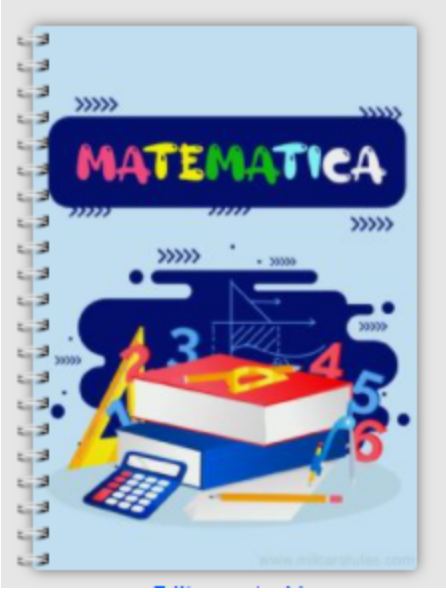
Competencia

Reconoce la fracción como una división
Interpreta la fracción en diferentes contextos
Reconoce las representaciones de una fracción

Actividad 1

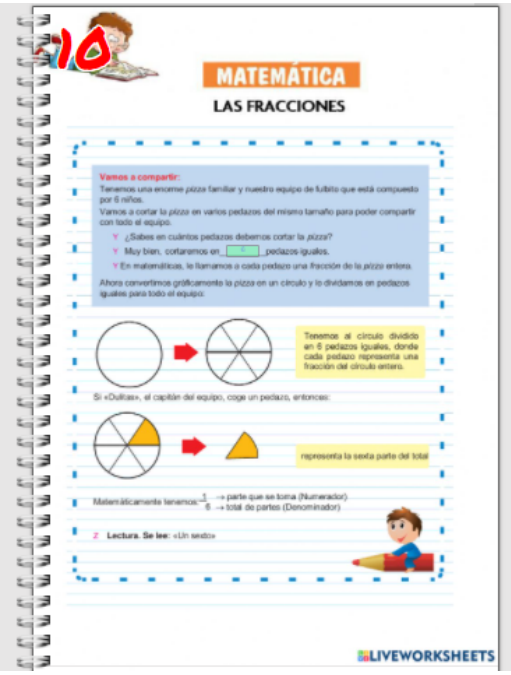
Cada estudiante debe:

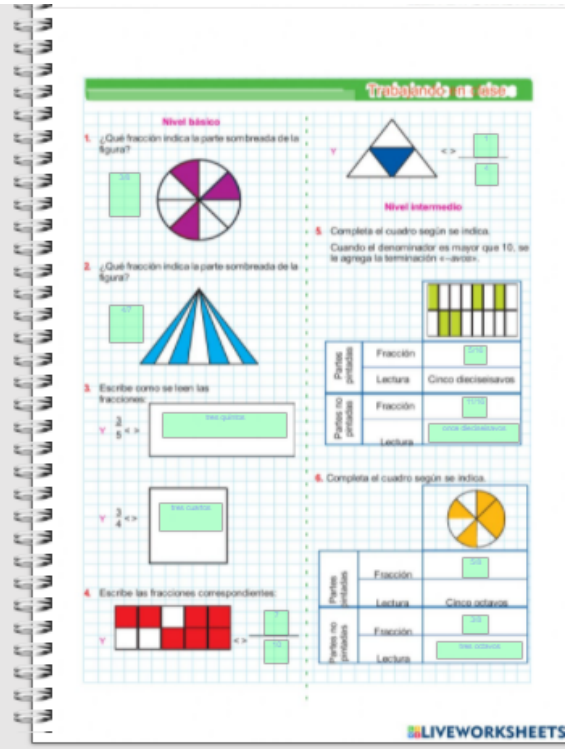
1. Crear un usuario en la página https://es.liveworksheets.com/
2. Después de que han verificado la creación de su usuario, los estudiantes deben ingresar insertando el siguiente código opcl4kqp1f (copiar y pegar).
3. Le aparecerá el cuaderno de matemáticas con las actividades a desarrollar.



Enlace presentación de los contenidos:
https://www.canva.com/design/DAEub4ewvAU/6im0iN5O_WvW-_AefpFbYw/view?utm_content=DAEub4ewvAU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

4. El estudiante debe desarrollar las actividades de acuerdo a la explicación del docente.
5. Una vez finalice la actividad debe darle click en terminado lo cual generara su calificación.







Segunda sesión: Fracciones equivalentes

Se realizará la explicación mediante presentación en Canva sobre las fracciones equivalentes.

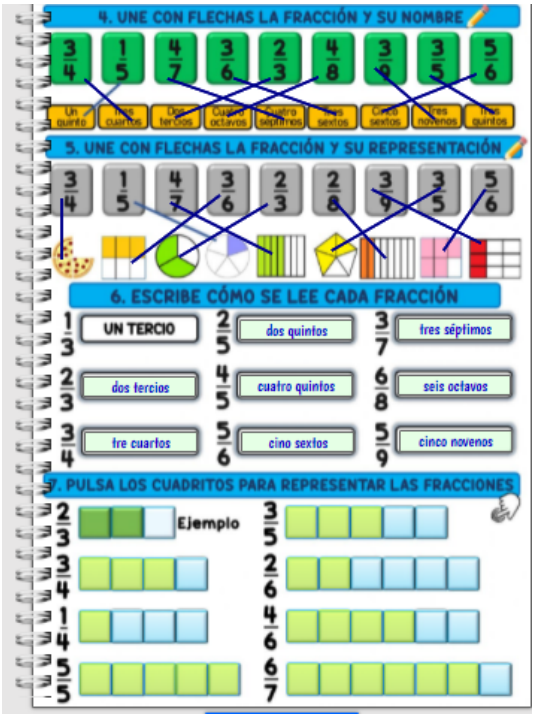
Competencia

Reconoce la fracción equivalente en sus diferentes contextos.

Actividad 2

Al igual que el primer día debe ingresar a la página https://es.liveworksheets.com/ y solucionar la actividad indicada


LAS FRACCIONES
1. ARRASTRA LAS PARTES DE UNA FRACCIÓN
NUMERADOR
DENOMINADOR
2. COLOCA LAS FRACCIONES PROPIAS E IMPROPIAS
PROPIAS
IMPROPIAS
3. COLOCA EL NOMBRE Y EL DIBUJO DE CADA FRACCIÓN
UN MEDIO
UN TERCIO
UN CUARTO
UN QUINTO
UN SEXTO
UN OCTAVO


4. UNE CON FLECHAS LA FRACCIÓN Y SU NOMBRE
5. UNE CON FLECHAS LA FRACCIÓN Y SU REPRESENTACIÓN
6. ESCRIBE CÓMO SE LEE CADA FRACCIÓN
UN TERCIO
dos quintos
tres séptimos
dos tercios
cuatro quintos
seis octavos
tre cuartos
cino sextos
cinco novenos
7. PULSA LOS CUADRITOS PARA REPRESENTAR LAS FRACCIONES
Ejemplo

Tercera sesión: Fracciones propias e impropias

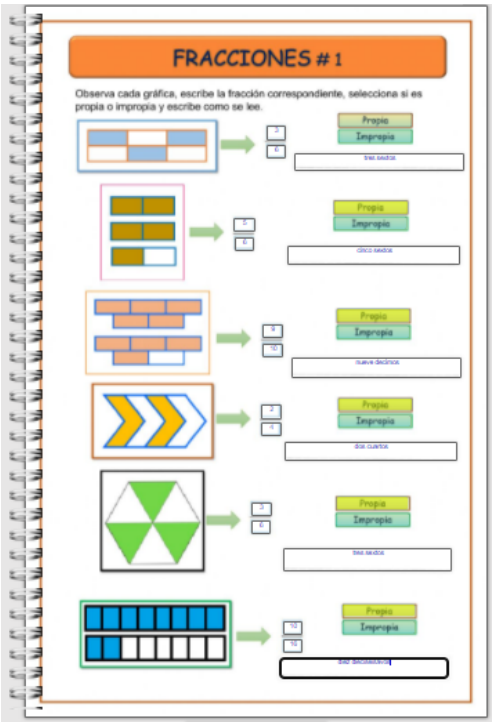
Se realizará la explicación mediante presentación en Canva sobre las fracciones propias e impropias

Competencia

Identifica los diferentes tipos de fracciones

Actividad 3

Al igual que el primer día debe ingresar a la página https://es.liveworksheets.com/ y solucionar la actividad indicada



Cuarta sesión: Operaciones de suma y resta de fracciones

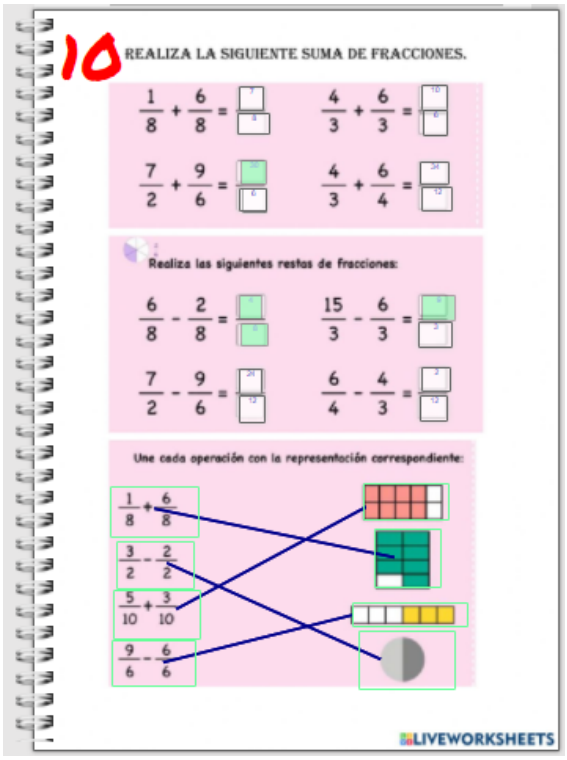
En la última sesión mediante presentación en Canva se realiza explicación de los procesos de suma y resta con fracciones.

Competencia

Analiza el algoritmo de suma y resta de fracciones
Realiza las operaciones básicas suma y resta de fracciones
Resuelve problemas empleando suma y resta de fracciones

Actividad 4

Al igual que el primer día debe ingresar a la página https://es.liveworksheets.com/ y solucionar la actividad indicada


15
REALIZA LA SIGUIENTE SUMA DE FRACCIONES.
$\frac{1}{8} + \frac{6}{8} =$
$\frac{4}{3} + \frac{6}{3} =$
$\frac{7}{2} + \frac{9}{6} =$
$\frac{4}{3} + \frac{6}{4} =$
Realiza las siguientes restas de fracciones:
$\frac{6}{8} - \frac{2}{8} =$
$\frac{15}{3} - \frac{6}{3} =$
$\frac{7}{2} - \frac{9}{6} =$
$\frac{6}{4} - \frac{4}{3} =$
Une cada operación con la representación correspondiente:
$\frac{1}{8} + \frac{6}{8}$
$\frac{3}{2} - \frac{2}{2}$
$\frac{5}{10} + \frac{3}{10}$
$\frac{9}{6} - \frac{6}{6}$
LIVEWORKSHEETS



ESTUDIANTE

GRADO Y GRUPO: NOVENO DE BÁSICA

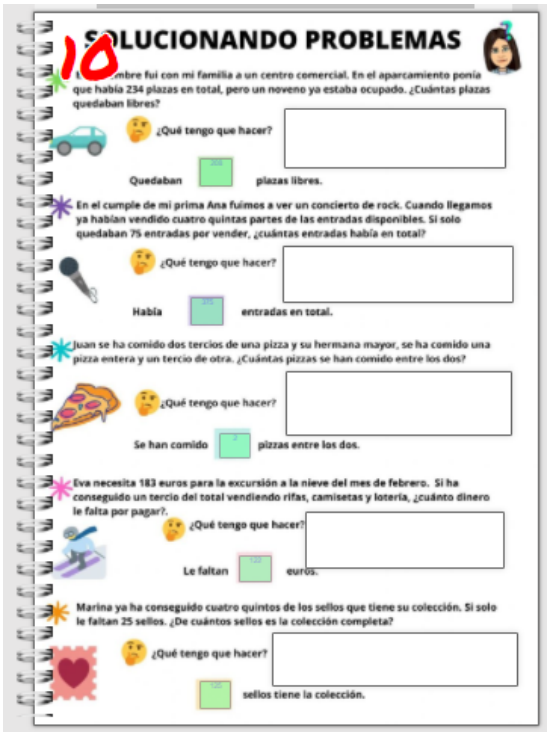
MAESTRA: JENNY QUITIAQUEZ

TEMA: FRACCIONES

CUADROS MÁGICOS

Resuelve las adiciones y sustracciones.
Luego, completa cada recuadro.

LIVEWORKSHEETS



SOLUCIONANDO PROBLEMAS

10

El sábado pasado fuí con mi familia a un centro comercial. En el aparcamiento ponía que había 234 plazas en total, pero un noveno ya estaba ocupado. ¿Cuántas plazas quedaban libres?

¿Qué tengo que hacer?

Quedaban ____ plazas libres.

En el cumple de mi prima Ana fuimos a ver un concierto de rock. Cuando llegamos ya habían vendido cuatro quintas partes de las entradas disponibles. Si solo quedaban 75 entradas por vender, ¿cuántas entradas había en total?

¿Qué tengo que hacer?

Había ____ entradas en total.

Juan se ha comido dos tercios de una pizza y su hermana mayor, se ha comido una pizza entera y un tercio de otra. ¿Cuántas pizzas se han comido entre los dos?

¿Qué tengo que hacer?

Se han comido ____ pizzas entre los dos.

Eva necesita 183 euros para la excursión a la nieve del mes de febrero. Si ha conseguido un tercio del total vendiendo rifas, camisetas y lotería, ¿cuánto dinero le falta por pagar?.

¿Qué tengo que hacer?

Le faltan ____ euros.

Marina ya ha conseguido cuatro quintos de los sellos que tiene su colección. Si solo le faltan 25 sellos. ¿De cuántos sellos es la colección completa?

¿Qué tengo que hacer?

____ sellos tiene la colección.

IDENTIFICACIÓN IDEAS CONTRANSTANTES Y COMPLEMENTARIAS Con la retroalimentación se debe realizar la solución de las actividades con el fin de identificar si los estudiantes están entendiendo el contenido de aprendizaje de manera adecuada o si se tiene dudas. Los estudiantes toman apuntes acerca de las ideas complementarias y agregan conectores lógicos. Se corrigen de los errores cometidos en las actividades. En las diferentes sesiones cada estudiante presenta su evidencia durante el transcurso de la clase, con ayuda del docente se hacen sugerencias para mejorarlo y sugieren actividades que podrían implementarse. En cada sesión se muestra la evaluación al finalizar la actividad.	
● **CIERRE** **Revisión de las actividades** Modifican sus apuntes de trabajo Realizan un segundo intento a las actividades de las cuales les haya surgido dudas o que no hayan podido terminar y se realiza una Autoevaluación.	