

ПЕРЕДМОВА

Інтегрований курс «Дивослово» для першого класу початкової школи побудований відповідно до Всеукраїнського експерименту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти».

Інтегрований курс створено з метою реалізації Концепції Нової української школи. Теми курсу відповідають темам модельної навчальної програми для 1-го класу, яка створена на основі проекту Державного стандарту початкової загальної освіти.

Опрацювання змістових ліній курсу має призвести до таких найважливіших очікуваних результатів у здатностях учнів першого класу:

взаємодіємо усно (з увагою сприймає діалогічне і монологічне висловлення, доречно реагує на інформацію; будує власні висловлювання; дотримується норм спілкування, використовує відповідну до ситуації спілкування лексику, ввічливі слова, невербальні засоби);

читаємо (читає вголос і мовчки різні тексти; прогнозує орієнтовний зміст тексту; малює або добирає ілюстрації до тексту, створює аплікації, ліпить тощо);

взаємодіємо письмово (обмінюється елементарними письмовими повідомленнями; аналізує грамотність написаного й удосконалює його за порадами вчителя);

досліджуємо медіа (висловлює власні думки і почуття з приводу мультфільмів, коміксів, дитячих журналів, комп'ютерних ігор, реклами та ін.; створює прості медіапродукти за допомогою вчителя);

досліджуємо мовлення (читає вголос окремі склади і слова, невеликі доступні за змістом тексти; позначає звуки буквами на письмі; опановує українські вимову і правопис; досліджує виражальні можливості слів; експериментує з мовними одиницями);

театралізуємо (використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для інсценування текстів; обговорює враження від драматизації з позиції учасника і глядача; ділиться театральним досвідом).

Одним із головних документів у роботі вчителя є календарно-тематичний план, за допомогою якого фахівець планує свою роботу протягом навчального року. Запропонованим «Календарно-тематичним планом» учитель може користуватися творчо, використовуючи його як орієнтир для розробки власних планів-конспектів уроків з курсу «Дивослово».

D:\Exchange_box\Отдел_Начшколы\Дивослово\Н806011У_Дивослово_КП 1 клас. Частина 2.doc 28551

Друга частина календарно-тематичного плану курсу «Дивослово» розрахована на 8 тижнів (9–16 тиждень навчального року), відповідає другій частині навчального зошита «Дивослово».

Календарно-тематичний план бінарних уроків читання і письма (інтегрований курс «Дивослово»)**1 клас. 2017/2018 навчальний рік. I семестр. 2 чверть (8 тижнів)**

Дивослово		Становлення мовно-мовленнєвої особистості, формування ключових компетентностей
Читання	Письмо	
1	2	3
I семестр. 2 чверть (8 тижнів)		
Тиждень 9. Ігри та розваги		
29. Улюблені ігри. Звук [y], букви У, у	29. Письмо малої та великої букв у, У . Ознайомлення з правилом верхнього безвідривного поєднанням літер. Закріплення умінь записувати вигук	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — розрізняє голосні та приголосні тверді і м'які звуки; — визначає позицію голосного звука у слові (на початку, в середині, в кінці); — позначає на письмі голосний звук [y] в окремому складі і після твердого приголосного буквами У, у ; — за можливості якісно зображує друковані й писані літери; — складає речення за сюжетним малюнком і схемою; — використовує верхнє безвідривне поєднання літер ау ; — робить звуковий аналіз слова з опорою на готову схему, задану кількість звуків і з допомогою вчителя. Комунікативні вміння: — використовує інтонацію і тембр голосу для читання вигуків з

		різним настроєм; — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком. Комплекс наскрізних умінь: — користується «Правилом піднятої руки»; — у разі потреби звертається із запитанням або по допомогу до вчителя чи однокласників; — відокремлює своє знання від незнання, оцінює власні успіхи; — виокремлює, що було нового на уроці; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
30. Святковий салют. Звук [у], букви Ю, ю. Позначення м'якості приголосного звука в прямому складі	30. Письмо малої букви ю. Закріплення умінь використовувати верхнє, середнє та нижнє поєднання під час письма буквосполучень	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — розрізняє голосні та приголосні тверді і м'які звуки; — визначає позицію голосного звука у слові (на початку, в середині, в кінці); — позначає на письмі голосний звук [у] в прямому складі після м'якого приголосного буквою ю; — використовувати верхнє, середнє та нижнє поєднання під час письма буквосполучень; — знаходить серед запропонованих букви ю, що не відповідають нормам написання; — за можливості якісно зображує друковані і писані літери; — складає речення за сюжетним малюнком і схемою. Комунікативні вміння: — користується різними джерелами інформації; — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком. Комплекс наскрізних умінь: — висловлює свою думку на основі практичного досвіду; — радіє пізнанню нового;

		— виокремлює, що було нового на уроці; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
31. Небезпечні ігри. Звук [и], букви И, и	31. Письмо малої та великої букв и, И. Закріплення умінь використовувати верхнє і середнє поєднання літер та записувати вигуки	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — розрізняє голосні та приголосні тверді і м'які звуки; — визначає позицію голосного звука у слові (на початку, в середині, в кінці); — позначає на письмі голосний звук [и] після твердого приголосного буквою и; — за можливості якісно зображує друковані і писані літери; — складає речення за сюжетним малюнком і схемою; — використовує верхнє і середнє поєднання літер иа, иу та записує вигуки; — розуміє, що таке багатозначне слово; — вправляється у правильній вимові й наголошуванні слів — назв шкільного обладнання; — усвідомлює необхідність якісного зображення елемента для написання літер. Комунікативні вміння: — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком; — доводить небезпеку ігор у неправильному місці; — пояснює, які місця є безпечними для ігор. Комплекс наскрізних умінь: — користується «Правилом піднятої руки»; — висловлює свою думку на основі практичного досвіду; — розуміє, коли можна виконувати завдання самотійно, а коли — разом; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика

32. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
Тиждень 10. Я і театр		
33. Шкільна вистава. Звук [i], букви І, і. Позначення м'якості приголосного звука в прямому складі	33. Письмо малої та великої букв і, І. Закріплення умінь використовувати верхнє і середнє поєднання літер та записувати вигуки	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — розрізняє голосні та приголосні тверді і м'які звуки; — визначає позицію голосного звука у слові (на початку, в середині, в кінці); — позначає на письмі голосний звук [i] в окремому складі і після твердого приголосного буквами І, і ; — за можливості якісно зображує друковані і писані літери; — складає речення за сюжетним малюнком і схемою; — визначає слова з буквою і за малюнком; — використовує верхнє і середнє поєднання літер oi, ai та записує вигуки; — усвідомлює необхідність якісного зображення елемента для написання літер; — розуміє, що буква і може використовуватися для поєднання слів. Комунікативні вміння: — користується різними джерелами інформації; — працюючи в парі, складає діалог за сюжетним малюнком, запитаннями вчителя й опорними словами. Комплекс наскрізних умінь:

		— називає видову групу предметів одним родовим словом; — розповідає про що дізнався / дізналася на уроці; — вибирає серед написаних самостійно букв 2–3 найвдаліші; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
34. Екзотичні тварини. Звук [e], букви Е, е . Узагальнення знань про букви, що позначають голосні звуки	34. Письмо малої і великої букв е, Е. Узагальнення знань про букви, що позначають голосні звуки	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — розрізняє голосні та приголосні тверді і м'які звуки; — визначає позицію голосного звука у слові (на початку, в середині, в кінці); — позначає на письмі голосний звук [e] в окремому складі і після твердого приголосного буквами Е, е; — використовує верхнє і середнє поєднання літер ei, ea та записує вигуки; — усвідомлює необхідність якісного зображення елемента для написання літер; — складає речення за сюжетним малюнком і схемою; — будує звукові моделі слів — назв тварин; — учить розгадувати ребуси. Комунікативні вміння: — активно спілкується в процесі сумісної праці з однокласниками; — висловлює свою думку на основі практичного досвіду. Комплекс наскрізних умінь: — аналізує те, що відбувається в класі, групі; — розповідає, про що дізнався / дізналася на уроці; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
35. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з вивченими буквами,		

робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
Тиждень 11. Мода		
36. У перукарні. Звуки [p], [p'], букви Р, р	36. Письмо малої букви р	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — визначає позицію приголосного звука у слові (на початку, в середині, в кінці); — розрізняє твердий звук [p] та м'який [p']; — позначає на письмі приголосний звук [p], [p'] буквою, р; за можливості якісно зображує друковані і писані літери; — читає та записує склади, слова з літерою р; — співставляє звукову модель слова та малюнок; — знаходить серед запропонованих букви р, що не відповідають нормам написання; — складає речення за сюжетним малюнком і схемою. Комунікативні вміння: — користується на доступному рівні всіма видами мовленнєвої діяльності (слухає, говорить, читає, пише); — висловлює свою думку на основі практичного досвіду; — обирає словесні засоби спілкування, доречно їх застосовує. Комплекс наскрізних умінь: — уточнює, що було складно на уроці, і що зміг / змогла зробити вдало; — усвідомлює новий навчальний матеріал шляхом поєднання вже відомого; — користується «Правилом піднятої руки»; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика

37. Прилади-помічники. Закріплення звукових значень букв Р, р, читання з ними	37. Письмо великої букви Р	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — читає склади із буквою р; — називає слова — назви приладів із буквою р, будує їх звукові моделі; — позначає на письмі велику літеру Р, записує буквосполучення, слова з буквою Р; — списує за зразком слова, речення. Комунікативні вміння: — користується різними джерелами інформації; — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком. Комплекс наскрізних умінь: — виокремлює, що було нового на уроці; — знаходить відмінності між малюнками; — встановлює дружні стосунки з однокласниками; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
38. Дитячі мрії. Звуки [м], [м'], букви М, м	38. Письмо малої букви м	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — визначає позицію приголосного звука у слові (на початку, в середині, в кінці); — розрізняє твердий звук [м] та [м']; — позначає на письмі приголосний звук [м], [м'] буквою м; — за можливості якісно зображує друковані і писані літери; — читає, друкує та записує склади, слова, речення з літерою м; — за можливості читає вірш; — розгадує ребус; — складає речення за сюжетним малюнком і схемою. Комунікативні вміння: — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком;

		— міняє темп мовлення за завданнями учителя; — активно спілкується в процесі сумісної праці з однокласниками. Комплекс наскрізних умінь: — добирає індивідуальне обладнання до уроку, розкладає його в належному порядку; — аналізує те, що відбувається на уроці; — розповідає про те, що відбувається на уроці; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
39. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
Тиждень 12. Пригоди крапельки води		
40. Відпочинок на морі. Закріплення звукових значень букв М, м , читання з ними	40. Письмо великої букви М	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — читає склади, слова та речення з буквою М, м; — позначає на письмі велику літеру М; — знаходить серед запропонованих букви М, що не відповідають нормам написання; — за можливості читає мирилки; — читає і доповнює речення, використовуючи малюнки; — складає невелике зв'язне висловлювання за сюжетним малюнком. Комунікативні вміння: — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком; — міняє темп мовлення за завданнями учителя;

		— активно спілкується в процесі сумісної праці з однокласниками. Комплекс наскрізних умінь: — аналізує те, що відбувається на уроці; — розповідає про те, що відбувається на уроці; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
41. Дні тижня. Звуки [в], [в'], букви В, в	41. Письмо малої букви в	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — визначає позицію приголосного звука у слові (на початку, в середині, в кінці); — розрізняє твердий звук [в] та м'який [в']; — позначає на письмі приголосний звук [в], [в'] буквою в; — за можливості якісно зображує друковані і писані літери; — читає, друкує та записує склади, слова з літерою в; — за можливості читає вірш; — складає речення за сюжетним малюнком і схемою. Комунікативні вміння: — користується різними джерелами інформації; — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком; — називає дні тижня за порядком; — користується на доступному рівні всіма видами мовленнєвої діяльності (слухає, говорить, читає, пише). Комплекс наскрізних умінь: — користується «Правилом піднятої руки»; — виокремлює, що було нового на уроці; — у разі потреби звертається із запитанням або по допомогу до вчителя чи однокласників; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
42. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення		

умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
Тиждень 13. Зима		
43. Вареники від Валерика. Закріплення звукових значень букв В, в , читання з ними	43. Письмо великої букви В	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — читає склади, слова та речення з буквою В, в ; — позначає на письмі велику літеру В ; — читає, друкує та записує склади, слова, речення з літерою В ; — за можливості читає скоромовки; — будує звукову модель слова; — читає і доповнює речення, використовуючи малюнки; — складає невелике зв'язне висловлювання за сюжетним малюнком. Комунікативні вміння: — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком; — висловлює припущення щодо змісту основної частини тексту; — користується різними джерелами інформації; — працюючи в парі, складає діалог за сюжетним малюнком, запитаннями вчителя й опорними словами. Комплекс наскрізних умінь: — розповідає, про що дізнався / дізналася на уроці; — тлумачить факти, поняття, терміни щодо теми уроку; — вибирає серед написаних самостійно букв 2–3 найвдаліші; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
44. Відпочинок у Буковелі. Звуки [л],	44. Письмо малої букви л	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — визначає позицію приголосного звука у слові (на початку, в

[л'], букви Л, л		середині, в кінці); — розрізняє твердий звук [л] та м'який [л']; — позначає на письмі приголосний звук [л], [л'] буквою л; — за можливості якісно зображує друковані і писані літери; — читає та записує склади, слова з літерою л; — за можливості читає вірш; — списує з друкованого тексту; — складає речення за сюжетним малюнком і схемою. Комунікативні вміння: — висловлює свою думку на основі практичного досвіду; — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком; — користується на доступному рівні всіма видами мовленнєвої діяльності (слухає, говорить, читає, пише). Комплекс наскрізних умінь: — добирає індивідуальне обладнання до уроку, розкладає його в належному порядку; — уточнює, що було складно на уроці, і що зміг / змогла зробити вдало; — усвідомлює новий навчальний матеріал шляхом поєднання вже відомого; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
45. Телефонні розмови. Закріплення звукових значень букв Л, л, читання з ними	45. Письмо великої букви Л	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — читає склади, слова та речення з буквою Л, л; — позначає на письмі велику літеру Л; — читає та записує склади, слова, речення з літерою Л; — списує з друкованого тексту; — читає тексти;

		— розгадує ребуси; — читає і доповнює речення, використовуючи малюнки; — складає невелике зв'язне висловлювання за сюжетним малюнком. Комунікативні вміння: — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком; — користується різними джерелами інформації; — працюючи в парі, складає діалог за сюжетним малюнком, запитаннями вчителя й опорними словами. Комплекс наскрізних умінь: — розповідає, про що дізнався / дізналася на уроці; — обирає словесні засоби спілкування, доречно їх застосовує; — вибирає серед написаних самостійно елементів 2–3 найвдаліші; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
46. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
Тиждень 14. Таємниці космосу		
47. Таємниці космосу. Звуки [н], [н'], букви Н, н	47. Письмо малої букви н	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — визначає позицію приголосного звука у слові (на початку, в середині, в кінці); — розрізняє твердий звук [н] та м'який [н']; — позначає на письмі приголосний звук [н], [н'] буквою н; — читає, друкує та записує склади, слова, речення з літерою н;

		— за можливості читає тест; — розгадує ребус; — складає речення за сюжетним малюнком і схемою. Комунікативні вміння: — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком; — міняє темп мовлення за завданнями учителя; — активно спілкується в процесі сумісної праці з однокласниками. Комплекс наскрізних умінь: — аналізує те, що відбувається на уроці; — відокремлює своє знання від незнання, оцінює власні успіхи; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
48. Маленькі майстрині. Закріплення звукових значень букв Н, н, читання з ними	48. Письмо великої букви Н	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — читає склади, слова та речення з буквою Н, н; — позначає на письмі велику літеру Н; — читає і доповнює речення, використовуючи малюнки; — за можливості читає мирилки; — складає невелике зв'язне висловлювання за сюжетним малюнком. Комунікативні вміння: — міняє темп мовлення за завданнями учителя; — активно спілкується в процесі сумісної праці з однокласниками. Комплекс наскрізних умінь: — тлумачить факти, поняття, терміни щодо теми уроку; — у разі потреби звертається із запитанням або по допомогу до вчителя чи однокласників; — аналізує те, що відбувається на уроці; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
49. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення		

умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
Тиждень 15. Зимові свята		
50. Подарунки Діда Мороза. Звуки [д], [д'], букви Д, д	50. Письмо малої букви д	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — визначає позицію приголосного звука у слові (на початку, в середині, в кінці); — розрізняє твердий звук [д] та м'який [д']; — позначає на письмі приголосний звук [д], [д'] буквою д ; — читає та записує склади, слова, речення з літерою д ; — читає скоромовку з літерою д ; — за можливості читає вірш; — складає речення за сюжетним малюнком і схемою. Комунікативні вміння: — висловлює свою думку на основі практичного досвіду; — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком; — користується на доступному рівні всіма видами мовленнєвої діяльності (слухає, говорить, читає, пише). Комплекс наскрізних умінь: — уточнює, що було складно на уроці, і що зміг / змогла зробити вдало; — усвідомлює новий навчальний матеріал шляхом поєднання вже відомого; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
51. У дельфінарії.	51. Письмо великої	Конкретні очікувані результати з дослідження мови:

Закріплення звукових значень букв Д, д , читання з ними	букви Д	— читає склади, слова та речення з буквою Д, д; — позначає на письмі велику літеру Д; — читає та записує склади, слова, речення з літерою Д; — читає і доповнює текст, використовуючи малюнки; — за можливості читає вірш; — читає і доповнює речення, використовуючи малюнки; — складає невелике зв'язне висловлювання за сюжетним малюнком. Комунікативні вміння: — складає усне висловлювання за сюжетним малюнком; — користується різними джерелами інформації; — працюючи в парі, складає діалог за сюжетним малюнком, запитаннями вчителя й опорними словами. Комплекс наскрізних умінь: — добирає індивідуальне обладнання до уроку, розкладає його в належному порядку; — розповідає, про що дізнався / дізналася на уроці; — виокремлює, що було нового на уроці; — вибирає серед написаних самостійно букв 2–3 найвдаліші; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
52. Театр. Звуки [т], [т'], букви Т, т	52. Письмо малої букви т	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — визначає позицію приголосного звука у слові (на початку, в середині, в кінці); — розрізняє твердий звук [т] та [т']; — позначає на письмі приголосний звук [т], [т'] буквою т; — читає та записує склади, слова, речення з літерою т; — читає і доповнює текст, використовуючи малюнки; — за можливості читає вірш;

		— складає зв'язне висловлювання за сюжетним малюнком. Комунікативні вміння: — міняє темп мовлення за завданнями учителя; — активно спілкується в процесі сумісної праці з однокласниками. Комплекс наскрізних умінь: — аналізує те, що відбувається на уроці; — розповідає про те, що відбувається на уроці; — у разі потреби звертається із запитанням або по допомогу до вчителя чи однокласників; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
53. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
Тиждень 16. Числа в моєму житті		
54. Таємничий туман. Закріплення звукових значень букв Т, т , читання з ними	54. Письмо великої букви Т	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — читає слова та речення з буквою Т, т; — позначає на письмі велику літеру Т; — списує з друкованого тексту; — складає зв'язне висловлювання за сюжетним малюнком. Комунікативні вміння: — звертає до однокласників свої висловлювання, чекає їхньої реакції на свої слова; — користується різними джерелами інформації; — працюючи в парі, складає діалог за сюжетним малюнком, запитаннями вчителя й опорними словами. Комплекс наскрізних умінь:

		— користується «Правилом піднятої руки»; — у разі потреби звертається із запитанням або по допомогу до вчителя чи однокласників; — аналізує те, що відбувається на уроці; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
55. Узагальнення вивченого матеріалу. Закріплення умінь читати з вивченими буквами	55. Узагальнення вивченого матеріалу. Закріплення умінь писати з вивченими буквами	Конкретні очікувані результати з дослідження мови: — читає слова та речення, тексти з вивченими буквами; — записує слова та речення з вивченими буквами; — списує з друкованого тексту; — закріплює вміння використовувати нижнє, середнє та верхнє з'єднання літер. Комунікативні вміння: — користується різними джерелами інформації; — висловлює свою думку на основі практичного досвіду; — активно спілкується в процесі сумісної праці з однокласниками. Комплекс наскрізних умінь: — у разі потреби звертається із запитанням або по допомогу до вчителя чи однокласників; — користується «Правилом піднятої руки»; — обирає словесні засоби спілкування, доречно їх застосовує; — аналізує те, що відбувається на уроці; — оцінює власну роботу на уроці за допомогою смайлика
56. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		

Календарно-тематичний план. 1 клас (з урахуванням інтегрованого навчання)**І семестр, 2 чверть****2017/2018 навчальний рік**

Дата	Курс «Дивослово» (І. В. Цєпова)		Курс «Дивосвіт» (О. В. Тагліна, Г. Ж. Іванова)
	Читання	Письмо	
	І семестр, 2 чверть (8 тижнів)		
	Тиждень 9. Ігри та розваги		Модуль «Навколишній світ. Нежива природа»
	29. Улюблені ігри. Звук [y], букви У, у	29. Письмо малої та великої букв у, У . Ознайомлення з правилом верхнього безвідривного поєднанням літер. Закріплення умінь записувати вигуки	22. Що я можу, що я знаю
	30. Святковий салют. Звук [y], букви Ю, ю . Позначення м'якості приголосного звука в прямому складі	30. Письмо малої букви ю . Закріплення умінь використовувати верхнє, середнє та нижнє поєднання під час письма буквосполучень	23. Я можу навчатися і навчати інших
	31. Небезпечні ігри. Звук [и], букви И, и	31. Письмо малої та великої букв и, И . Закріплення умінь використовувати верхнє і середнє поєднання літер та записувати вигуки	24. Живе та неживе
	32. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з		

	вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
	Тиждень 10. Я і театр		
	33. Шкільна вистава. Звук [i], букви І, і . Позначення м'якості приголосного звука в прямому складі	33. Письмо малої та великої букв і, І . Закріплення умінь використовувати верхнє і середнє поєднання літер та записувати вигуки	25. Живе, неживе, створене людиною
	34. Екзотичні тварини. Звук [e], букви Е, е . Узагальнення знань про букви, що позначають голосні звуки	34. Письмо малої і великої букв е, Е . Узагальнення знань про букви, що позначають голосні звуки	26. Що необхідно для життя
			27. Мої запитання. Як шукати відповідь?
	35. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
	Тиждень 11. Мода		
	36. У перукарні. Звуки [p], [p'], букви Р, р	36. Письмо малої букви р	28. Я — спостерігач. Щоденник спостережень
	37. Прилади-помічники. Закріплення звукових значень букв Р, р , читання з ними	37. Письмо великої букви Р	29. Я спостерігаю зміни у природі. Як швидко відбуваються зміни?
	38. Дитячі мрії. Звуки [m], [m'], букви М, м	38. Письмо малої букви м	30. Зміни, на які потрібні великі проміжки часу
	39. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
	Тиждень 12. Пригоди крапельки води		
	40. Відпочинок на морі. Закріплення звукових значень букв М, м , читання з ними	40. Письмо великої букви М	31. Моя перша експедиція в природу. Пошуки осінніх скарбів

	41. Дні тижня. Звуки [в], [в'], букви В, в	41. Письмо малої букви в	32. Мої осінні скарби. Осінні явища природи
			33. Я — дослідник
	42. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення.		
	Тиждень 13. Зима		
	43. Вареники від Валерика. Закріплення звукових значень букв В, в, читання з ними	43. Письмо великої букви В	34. Дослід. Щоденник досліду
	44. Відпочинок у Буковелі. Звуки [л], [л'], букви Л, л	44. Письмо малої букви л	35. Мої помічники у дослідженнях (зір, слух, нюх, смак, дотик)
	45. Телефонні розмови. Закріплення звукових значень букв Л, л, читання з ними	45. Письмо великої букви Л	36. Мої помічники — прилади
	46. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
	Тиждень 14. Таємниці космосу		
	47. Таємниці космосу. Звуки [н], [н'], букви Н, н	47. Письмо малої букви н	37. Я проводжу дослідження за допомогою лупи
	48. Маленькі майстрині. Закріплення звукових значень букв Н, н, читання з ними	48. Письмо великої букви Н	38. Я вимірюю свій зріст і масу тіла
			39. Дивлюсь навколо і шукаю воду
	49. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з		

	вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
	Тиждень 15. Зимові свята		
	50. Подарунки Діда Мороза. Звуки [д], [д'], букви Д, д	50. Письмо малої букви д	40. Я досліджую воду
	51. У дельфінарії. Закріплення звукових значень букв Д, д , читання з ними	51. Письмо великої букви Д	41. Я досліджую, що пропускає воду. Як я використовую воду
	52. Театр. Звуки [т], [т'], букви Т, т	52. Письмо малої букви т	42. Шукаю невидимку. Мені потрібне чисте повітря
	53. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		
	Тиждень 16. Числа в моєму житті		
	54. Таємничий туман. Закріплення звукових значень букв т, Т , читання з ними	54. Письмо великої букви Т	43. Я досліджую повітря
	55. Узагальнення вивченого матеріалу. Закріплення умінь читати з вивченими буквами	55. Узагальнення вивченого матеріалу. Закріплення умінь писати з вивченими буквами	44–45. Я шукаю ґрунт. Я досліджую ґрунт
	56. Інтегрований курс «Мій світ». Закріплення умінь читати і писати з вивченими буквами, робота з дитячою книжкою, розвиток мовлення		