

المادة: المعلوماتية الأقسام: جذع مشترك آداب و علوم	المجال التعليمي 1: بيئة التعامل مع الحاسوب الوحدة التعليمية 1: تقنية المعلومات	المستوى: بشير بوحجرة الطيب الأستاذة : منصوري كلثوم.
الوسائل المادية والتعليمية جهاز العرض - سبورة-أقلام-حاسوب	الكفاءة المستهدفة: أن يكتسب معارف حول التقنيات الرقمية	

المراحل	نشاط الأستاذ	دور التلميذ	الكافأة القاعدية	تعليمات وتوصيات	تقويم مرحلتي
مرحلة التحضير ١٠ د	- تنظيف السبورة(حتى ولو لا تستعمل) - كتابة عنوان(المجال-الوحدة-الكافأة)	- الجلوس واستخراج الوثائق - التركيز والانتباه	- مراقبة الأستاذ لكل ما يدور في القسم		- ما العلاقة بين البيانات والمعلومات؟
مرحلة الانطلاق ٢٠ د	الوضعية المشكلة: ماذا تمثل العبارة التالية: أستاذ, ١, قسم, المعلوماتية, يدرس, ج, مع. لقد أحدثت التكنولوجيا ثورة حقيقة في عالم الاتصال وربطت أجزاء هذا العالم المتزايدة بفضائها الواسع و أصبحت أفضل وسيلة لتحقيق التواصل. في ماذا تكمن هذه التطورات؟	- إجابات متوقعة - عبارة - جملة مشوشة - معلومة - كمبيوتر - هواتف ذكية	- يساعد الأستاذ عن طريق التوجيه		- لاعب لديه تقنية المراوغة ماذا يقصد بالتقنية؟
مرحلة الصياغة والمصادقة والإنجاز ٤٨٠	❖ مفهوم البيانات و المعلومات و التقنية والمعلوماتية. ❖ مجالات تقنية المعلومات ❖ مفهوم تكنولوجيا الإعلام و الاتصال ❖ مراحل تطور تكنولوجيا الإعلام و الاتصال	- يسأل ويقارن و يناقش - يستخدم المكتسبات القبلية - يلاحظ ويناقش - يدون عند الضرورة	- يوضح الأستاذ بعض المفاهيم - التنبية إلى الانتباه والتركيز - أن يتعرف على مفهوم المفاهيم - أن يتعرف على مفهوم تكنولوجيا الإعلام و الاتصال و مراحل تطورها	- أن يتعرف على مفهوم البيانات و المعلومات و التقنية والمعلوماتية. - يلاحظ ويناقش - يدون عند الضرورة	- ما الفرق بين المعلوماتية والإعلام الآلي - أمثلة عن وسائل الاتصال - أمثلة عن وسائل الاعلام
التقويم والاستثمار ١٠ د	- كيف أثر تطبيق تقنية المعلومات على تحصيل معارفك ؟ - ذكر سلبيات و ايجابيات TIC ؟	بحث حول: أحدث التطورات التقنية الحديثة			

المادة: المعلوماتية الأقسام: جذع مشترك علمي وأدبي	المجال التعليمي 1: بيئة التعامل مع الحاسوب الوحدة التعليمية 2: تجمیع الحاسوب	المستوى: السنة الأولى ثانوي المدة الزمنية: 2 سا
الوسائل المادية والتعليمية أقلام-سبورة-جهاز العرض-حاسوب	الكفاءة المستهدفة: أن يتعلم التلميذ مراحل تركيب حاسوب	ثانوية: بشير بوحجرة الطيب. الأستاذة: منصوري كلثوم.

المراحل	نشاط الأستاذ	دور التلميذ	الكفاءة القاعدية	تعليمات وتوصيات	تقويم مرحي
مرحلة التحضير 2*	تنظيف السبورة(حتى ولو لم تستعمل) كتابة عنوان(المجال-الوحدة-الكفاءة)	- الجلوس واستخراج الوثائق التركيز والانتباه	- مراقبة الأستاذ لكل ما يدور في القسم	- مساعد الأستاذ عن طريق التوجيه	- تتتنوع البيانات التي ندخلها للحاسوب و كذا وحدات إدخالها، اذكرها ؟ - عمليات تحويل بين الساعات - ما هو الفرق بين الذاكرة وبين الذاكرة ؟ - الحياة والميتة ؟ - ماذا يقصد بسرعة المعالج 500 Mhz ؟ - اائف منذ الشاشة ولم نستطيع استعماله. ماذا تقترح كحل؟
مرحلة الإنطلاق 2*	* إشكالية: تطرقنا في الدرس السابق إلى مفهوم البيانات وأنه لا يمكننا الاستفادة منها إلا بعد معالجتها. فمن هو المسؤول عن تحويل البيانات الى معلومات ؟ أو من هو المسؤول عن هذه المعالجة ؟	- يسأل ويقارن - يستخدم المكتسبات القبلية - يدون عند الضرورة	- يجيبات متوقعة: - الحاسوب - آلة حاسبة - الهاتف الذكي	- يساعد الأستاذ عن طريق التوجيه	- يوضح الأستاذ بعض المفاهيم - التنبية إلى الانتباه - التركيز
مرحلة الصياغة والمصادقة والإنجاز 2*	❖ تعريف الحاسوب ❖ مكونات الحاسوب ❖ تمثيل البيانات في الحاسوب ❖ مخطط تركيب الحاسوب	- يسأل ويقارن - يستخدم المكتسبات القبلية - يدون عند الضرورة	- أن يتعرف على مفهوم الحاسوب - أن يتعرف على مكونات الحاسوب	- يوضح الأستاذ بعض المفاهيم - التنبية إلى الانتباه - التركيز	-
التقويم والاستثمار 2*	- أرسم مخطط بين مكونات الحاسوب؟ - ما هي الوحدات المادية المتدخلة عند استعمال الحاسوب في إنجاز كشوف النقاط (إدخال النقاط، حساب المعدلات، عرض النتائج)؟	-	-	-	-

مذكرة الدرس (03)

المادة: المعلوماتية
الأقسام: جذع مشترك علمي وادبي

المجال التعليمي 1: بيئة التعامل مع الحاسوب

الوحدة التعليمية 3: نظام التشغيل

الوسائل المادية والتعليمية
أفلام-جهاز عرض-الحاسوب-سبورة

الكفاءة المستهدفة: أن يتعرف على مراحل تثبيت النظام

ثانوية: الشيخ بشير بوحجرة الطيب
الأستاذة: منصورى كلثوم

المراحل	نشاط الأستاذ	دور التلميذ	الكفاءة القاعدية	تعليمات وتوصيات	تقييم مرحلتي
مرحلة التحضير ٤٥	تنظيف السبورة(حتى ولو لم تستعمل) كتابة عنوان(المجال-الوحدة-الكفاءة)	- الجلوس واستخراج الوثائق - التركيز والانتباه	❖ مراقبة الأستاذ لكل ما يدور في القسم	- فما يمثل دور نظام التشغيل؟	- ذكر أنواع أنظمة التشغيل الخاصة بالحواسيب - ماذا تمثل التجزئين C و D؟ - ما فائدة تقسيم قرص الصلب؟ - هل يمكن وضع أكثر من نظام تشغيل على الحاسوب؟
مرحلة الانطلاق ١٠	*فمنا بتركيب مكونات الحاسوب كلها ، وبعد إصاله بالكهرباء هل يمكننا استعماله؟ لماذا؟	*إجابات متوقعة: - برامج تطبيقية - نظام تشغيل - كهرباء	❖ يساعد الأستاذ عن طريق التوجيه	- أن تكون قادر على تشغيل الكمبيوتر	-
مرحلة الصياغة والمصادقة والإنجاز ٤٠	❖ تعريف نظام التشغيل ❖ مفهوم تثبيت نظام التشغيل ❖ مفهوم تقسيم القرص ❖ مفهوم تهيئة القرص	- يسأل ويقارن - يستخدم المكتسبات القبلية - يدون عند الضرورة - يدون عند الضرورة	- يوضح الأستاذ بعض المفاهيم - التنبية إلى الانتباه والتركيز	- أن يتعرف على مفهوم نظام تشغيل - أن يتعرف على كيفية تقسيم وتهيئة القرص	- هل يمكن وضع أكثر من نظام تشغيل على الحاسوب؟
التقويم والاستثمار ٤٥	-أنكر أنظمة التشغيل الخاصة بالهواتف الذكية ؟				

المادة: المعلوماتية	الأقسام: جذع مشترك علمي وأدبي
---------------------	-------------------------------

مذكرة الدرس (04)	المجال التعليمي 1 : بيئة التعامل مع الحاسوب	الوحدة التعليمية 4: لوحة التحكم
------------------	---	---------------------------------

الوسائل المادية والتعليمية أقلام-سيوره-جهاز عرض- الحاسوب	الكافأة المستهدفة: أن ينجز بعض عمليات التحكم في الحاسوب	ثانوية: الشيخ بشير بوبيجة الطيب الأستاذة: منصورى كلثوم
---	--	---

المراحل	نشاط الأستاذ	دور التلميذ	الكافأة القاعدية	تعليمات وتوصيات	تقويم مرحلٍ
مرحلة التحضير ٤٥	- تنظيف السبورة(حتى ولو لم تستعمل) - كتابة عنوان (المجال-الوحدة-الكافأة)	- الجلوس واستخراج الوثائق - التركيز والانتبا	- مراقبة الأستاذ لكل ما يدور في القسم	كيف بإمكاننا تغيير الخيارات في الهاتف؟ هل احتياجاتنا نحن مستخدمو متائلة؟ ما هي لوحة التحكم؟ عتاد أو برمجية؟ كيف يتم التوصل إليها؟ كيف غير خصائص العرض؟ وماذا نغير من خلال هذه النافذة؟ كيف بإمكاننا تطوير جهاز الفأرة ليتلائم مع احتياجات شخص يستعمل اليدين عادةً بـلا ليد اليمنى؟ لابة نص بلغة غير متوفرة في شريط اللغات ماذا ينبغي أن نفعل للتمكن من الكتابة بذلك اللغة؟ ما المقصود بـازالة تثبيت برنامج؟	كيف بإمكاننا تغيير الخيارات في الهاتف؟ هل احتياجاتنا نحن مستخدمو متائلة؟ ما هي لوحة التحكم؟ عتاد أو برمجية؟ كيف غير خصائص العرض؟ وماذا نغير من خلال هذه النافذة؟ كيف بإمكاننا تطوير جهاز الفأرة ليتلائم مع احتياجات شخص يستعمل اليدين عادةً بـلا ليد اليمنى؟ لابة نص بلغة غير متوفرة في شريط اللغات ماذا ينبغي أن نفعل للتمكن من الكتابة بذلك اللغة؟ ما المقصود بـازالة تثبيت برنامج؟
مرحلة الانطلاق ١٥	تعرفنا في الدروس السابقة أنه لا يمكننا استخدام الحاسوب بعد تركيب مكوناته المادية فقط فهو يحتاج إلى مكونات برمجية كنظام التشغيل و برمجيات وبعد تثبيت النظام أصبح الجهاز جاهزاً للاستخدام حيث تظهرواجهة سطح المكتب مكونة من أيقونات و مؤشر الفأرة وخلفية الشاشة و شريط المهام و المعلومات ... الخ ، فهل يمكننا تغيير إعدادات واجهة المستخدم أم هي ثابتة؟	*إجابات متوقعة: نعم يمكننا التغيير و ذلك بالذهاب إلى paramètres لا يمكننا ربما شركة ميكروسوفت لا تمنحنا حق التغيير .	- يساعد الأستاذ عن طريق التوجيه	- مراقبة الأستاذ لكل ما يدور في القسم	كيف بإمكاننا تغيير الخيارات في الهاتف؟ هل احتياجاتنا نحن مستخدمو متائلة؟ ما هي لوحة التحكم؟ عتاد أو برمجية؟ كيف غير خصائص العرض؟ وماذا نغير من خلال هذه النافذة؟ كيف بإمكاننا تطوير جهاز الفأرة ليتلائم مع احتياجات شخص يستعمل اليدين عادةً بـلا ليد اليمنى؟ لابة نص بلغة غير متوفرة في شريط اللغات ماذا ينبغي أن نفعل للتمكن من الكتابة بذلك اللغة؟ ما المقصود بـازالة تثبيت برنامج؟
مرحلة الصياغة والمصادقة والإنجاز ٤٠	❖ العرض و خصائصه ❖ الفأرة ❖ الخيارات الإقليمية و خيارات اللغة ❖ إزالة برامج حسابات المستخدمين	- يسأل ويقارن - يستخدم المكتسبات - الفبلية - بدون عند الضرورة	- يوضح الأستاذ بعض المفاهيم - التنبية إلى الانتبا	- يسأل ويقارن - يوضح الأستاذ بعض المفاهيم - التنبية إلى الانتبا	- يسأل ويقارن - يوضح الأستاذ بعض المفاهيم - التنبية إلى الانتبا
التقويم والاستثمار ٤٥	- ما هو الهدف من إضافة حساب مستخدم جديد؟ - ما هو الفرق بين إعدادات الهاتف و إعدادات الحاسوب؟				- كيف بإمكان استعمال نفس الحاسوب مع ضممان خصوصية كل مستخدم؟ ما هو الفرق بين الحسابات؟

<p>المادة: المعلوماتية</p> <p>الأقسام: جذع مشترك علمي و أدبي</p> <p>الوسائل المادية والتعليمية:</p> <p>أقلام-جهاز عرض-الحاسوب-سبرورة</p>	<p>مذكرة الدرس (05)</p> <p>المجال التعليمي 1:بيئة التعامل مع الحاسوب</p> <p>الوحدة التعليمية 5 : حماية الحاسوب</p> <p>الكفاءة المستهدفة: أن يتمكن التلميذ في نهاية الوحدة من تثبيت مضاد الفيروسات و يستعمله</p>	<p>المستوى: السنة الأولى ثانوي</p> <p>المدة الزمنية: 1 سا</p> <p>ثانوية: بشير بوحجرة الطيب</p> <p>الأستاذة: منصورى كلثوم</p>
---	---	--

نحوی مرحلی	تعليمات وتوصيات	الكفاءة القاعدية	دور التلميذ	نشاط الأستاذ	المراحل
كيف نعرف أن جهازنا مصاب بالفيروس؟ كيف نتعامل مع جهاز مصاب بالفيروسات ما هي أسباب تعرض الجهاز للإصابة بالفيروسات	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مراقبة الأستاذ لكل ما يدور في القسم ❖ يساعد الأستاذ عن طريق التوجيه 		<ul style="list-style-type: none"> - الجلوس واستخراج الوثائق - التركيز والانتباه 	<ul style="list-style-type: none"> * استعملت برنامجا للألعاب بعد أن قمت بتحميله من الانترنت على جهازك الذي يحتوي على العديد من المعلومات المهمة، فتقاجأت ببطء شديد في تشغيل جهازك و اختفاء بعض الملفات، في رأيك ما السبب؟ 	مرحلة التحضير ٥
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يوضح الأستاذ بعض المفاهيم ❖ التنبية إلى الانتباه والتركيز 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف على مفهوم الفيروسات وأنواعها وأن يثبت مضاد فيروسات وكيفية العمل بها 	<ul style="list-style-type: none"> - يسأل ويقارن يستخدم المكتسبات القبلية - يدون عند الضرورة - يدون عند الضرورة 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الفيروسات وأنواعها ❖ الوقاية من الفيروسات ❖ مضاد الفيروسات 	مرحلة الصياغة والمصادقة والإنجاز ١٥
				<p>قمت باستعمال ذاكرة الفلاش في جهاز من أجهزة قاعة الانترنت وكانت تحتوي على فيروسات، أذكر بعض أعراض إصابة جهازك بالفيروسات وأذكر أهم أسباب العدوى بها؟ و لماذا صممت هذه الفيروسات؟</p>	التقويم والاستثمار ١٠

المادة: المعلوماتية الأقسام: جذع مشترك علمي وأدبي	مذكرة الدرس (06) المجال التعليمي 1: بيئة التعامل مع الحاسوب الوحدة التعليمية 6: الشبكة المحلية	المستوى: السنة الأولى ثانوي المدة الزمنية: 2 سا
الوسائل المادية والتعليمية أقلام-جهاز عرض-جهاز الحاسوب	الكفاءة المستهدفة: أن يتمكن التلميذ في نهاية الوحدة من إعداد شبكة محلية(نجمة) في نظام WIN ^{7/8} / واستغلال الملفات و الطابعات	ثانوية: بشير بوحجرة الطيب الأستاذة: منصورى كلثوم

المراحل	نشاط الأستاذ	دور التلميذ	الكفاءة القاعدية	تعليمات وتوصيات	الوسائل المادية والتعليمية
مرحلة التحضير ٢* ٥	تنظيم السبورة(حتى ولو لم تستعمل) كتابة عنوان(المجال-الوحدة-الكفاءة)	- الجلوس واستخراج الوثائق - التركيز والانتباه	❖ مراقبة الأستاذ لكل ما يدور في القسم	- إجابات متوقعة share-it - wifi	- أقلام-جهاز عرض-جهاز الحاسوب
مرحلة الإنطلاق ٢* ١٠ د	*- لدينا جهازي حاسوب و نريد مشاركة ملفات بينها ، كيف يتم ذلك ؟ أو كيف يتم الاتصال بين جهازين ؟	- يسأل ويقارن - يستخدم المكتسبات القبلية	❖ يساعد الأستاذ عن طريق التوجيه	- يوضح الأستاذ بعض المفاهيم	- أقلام-جهاز عرض-جهاز الحاسوب
مرحلة الصياغة والمصادقة والإنجاز ٤٠ د	❖ تعريف الشبكة ❖ تصنيف الشبكات ❖ المكونات المادية لشبكة محلية ❖ استغلال المشاركة في الموارد ❖ إعداد الشبكة	- يدون عند الضرورة - يدون عند الضرورة	❖ أن يتعرف على مفهوم الشبكة وأن يعرّف يصنف الشبكات - أن يتعرف على المكونات المادية - أن يتعرف على الاستغلال الأمثل للموارد المشتركة	❖ يوضح الأستاذ التنبية إلى الانتباه والتركيز	- أقلام-جهاز عرض-جهاز الحاسوب
التقويم والاستثمار ٥	طلب منك في مخبر المعلوماتية إنشاء شبكة محلية مكونة من 4 حواسيب ضمن مجموعة عمل « informatique » لإرسال الدروس فيما بينها .كيف يتم ذلك ؟				