


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS CINTA

A Spesifikasi		
1	Satuan Pendidikan	MTs
2	Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
3	Fase / Kelas / Semester	D
4	Topik Pembelajaran	Mendekat pada Allah Swt. Melalui Teks Eksplanasi
5	Alokasi Waktu	2 JP (Pertemuan 1)

B Identifikasi																										
1	Asesmen pada Awal Pembelajaran (opsional)	<p>Memberikan pertanyaan pemantik sebagai asesmen awal</p> <p>Pertanyaan terdapat pada kegiatan awal.</p>																								
2	Dimensi Profil Lulusan	<p>Pilih DPL yang ingin dicapai melalui proses pembelajaran dari 8 DPL yang tersedia!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 15%;">DPL 1</td><td style="width: 65%;">Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME</td><td style="width: 20%; text-align: center;">v</td></tr> <tr><td>DPL 2</td><td>Kewargaan</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 3</td><td>Penalaran Kritis</td><td style="text-align: center;">v</td></tr> <tr><td>DPL 4</td><td>Kreativitas</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 5</td><td>Kolaborasi</td><td style="text-align: center;">v</td></tr> <tr><td>DPL 6</td><td>Kemandirian</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 7</td><td>Kesehatan</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 8</td><td>Komunikasi</td><td></td></tr> </table>	DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME	v	DPL 2	Kewargaan		DPL 3	Penalaran Kritis	v	DPL 4	Kreativitas		DPL 5	Kolaborasi	v	DPL 6	Kemandirian		DPL 7	Kesehatan		DPL 8	Komunikasi	
DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME	v																								
DPL 2	Kewargaan																									
DPL 3	Penalaran Kritis	v																								
DPL 4	Kreativitas																									
DPL 5	Kolaborasi	v																								
DPL 6	Kemandirian																									
DPL 7	Kesehatan																									
DPL 8	Komunikasi																									
3	Topik Panca Cinta	<p>Pilih topik KBC dari PANCA CINTA, yang sesuai dengan materi pembelajaran!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 15%;">TOPIK 1</td><td style="width: 65%;">Cinta Allah dan Rasul-Nya</td><td style="width: 20%; text-align: center;">v</td></tr> <tr><td>TOPIK 2</td><td>Cinta Ilmu</td><td></td></tr> <tr><td>TOPIK 3</td><td>Cinta Lingkungan</td><td></td></tr> <tr><td>TOPIK 4</td><td>Cinta Diri dan Sesama Manusia</td><td></td></tr> <tr><td>TOPIK 5</td><td>Cinta Tanah Air</td><td></td></tr> </table>	TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya	v	TOPIK 2	Cinta Ilmu		TOPIK 3	Cinta Lingkungan		TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia		TOPIK 5	Cinta Tanah Air										
TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya	v																								
TOPIK 2	Cinta Ilmu																									
TOPIK 3	Cinta Lingkungan																									
TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia																									
TOPIK 5	Cinta Tanah Air																									
4	Materi Integrasi KBC	Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan.																								

C Desain Pembelajaran		
1	Tujuan Pembelajaran	<p>Memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dari berbagai jenis teks eksplanasi, baik visual maupun audio visual sebagai wujud cinta Allah dan Rasul-Nya.</p> <p>Murid mampu: (IKTP)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan isi informasi dari teks, baik visual maupun audiovisual. 2. Menemukan ciri khusus dari teks eksplanasi. 3. Membedakan antara teks ekplanasi dan teks berita.
2	Kerangka Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> a. Praktik Pedagogis <ol style="list-style-type: none"> 1) Model Pembelajaran: LOK-R 2) Metode: tanya-jawab, <i>brain storming</i>, diskusi, presentasi, penugasan, b. Kemitraan pembelajaran (opsional): <ol style="list-style-type: none"> 1) Kolaborasi dengan guru IPA untuk lebih menguatkan pemahaman tentang perbedaan bencana yang terjadi karena ulah manusia atau fenomena alam.

		<p>2) Kolaborasi antarpeserta didik melalui diskusi kelompok dan presentasi silang.</p> <p>c. Lingkungan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ruang fisik: kelas inklusif yang aman dan saling memuliakan. 2) Ruang virtual: media visual dan audiovisual digunakan agar pembelajaran menjadi bermakna. 3) Budaya belajar: kolaborasi dengan adanya forum diskusi. <p>d. Pemanfaatan Digital (opsional): Gambar dari laman tertentu, video pembelajaran dari <i>YouTube</i>, LCD, laptop.</p>
D Pengalaman Belajar (Menggunakan Model LOK-R)		
1	Kegiatan Awal (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)	
		<ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam dan mengajak berdoa. b. Mengkondisikan murid siap untuk belajar. c. Mempresensi dan mengapresiasi kehadiran. d. Memotivasi peserta didik dengan <i>ice breaking</i>/permainan atau membuat murid memusatkan konsentrasi e. Apersepsi: Guru menanyakan materi yang diajarkan sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan keterkaitan antara kehidupan dan materi pembelajaran yang akan dipelajari (sebagai asesmen awal). <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah kalian pernah merasakan gempa? (Apakah kalian pernah merasakan gempa, dan bagaimana pengalaman itu membuat kalian merenungkan kebesaran dan kasih sayang Allah Swt. yang telah melindungi kita?) 2) Pernahkah kalian membaca teks tentang terjadinya gempa? (Pernahkah kalian membaca teks tentang terjadinya gempa? Bagaimana pengetahuan ini menguatkan cinta kalian kepada Allah Swt., karena setiap peristiwa adalah bukti keagungan-Nya, dan Rasul-Nya pun mengajarkan kita untuk selalu mengingat-Nya dalam setiap keadaan.) 3) Fenomena bencana alam apalagi yang pernah kalian baca selain terjadinya gempa? (Selain gempa, fenomena bencana alam apalagi yang pernah kalian baca? Bagaimana kita dapat menunjukkan cinta kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya dengan bersikap sabar, mendoakan, dan saling membantu sesama saat menghadapi musibah tersebut, sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah ﷺ?) 4) Menurut kalian, mengapa Allah Swt. menciptakan fenomena alam gempa bumi? (Menurut kalian, mengapa Allah Swt., yang Maha Pengasih dan Penyayang, menciptakan fenomena alam seperti gempa bumi? Bagaimana kita bisa melihatnya sebagai teguran atau pengingat dari-Nya untuk kembali kepada-Nya, sebagai wujud cinta-Nya kepada hamba-hamba-Nya?) <p>Catatan: Integrasi ini bertujuan untuk mengarahkan siswa tidak hanya pada aspek ilmiah dari suatu fenomena, tetapi juga pada dimensi spiritual, di mana setiap peristiwa alam dilihat sebagai tanda kebesaran Allah Swt. dan peluang untuk memperkuat keimanan serta menunjukkan akhlak mulia sesuai ajaran Rasulullah ﷺ.</p> f. Menyampaikan kompetensi (tujuan), kegiatan yang akan dilaksanakan, dan teknik penilaian.

<p>2 Kegiatan Inti</p> <p>Memahami (bermakna dan berkesadaran)</p>	<p>a. Literasi</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru sebagai asesmen awal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian pernah membaca teks atau melihat tayangan tentang fenomena alam? <p>Apakah kalian pernah membaca teks atau melihat tayangan tentang fenomena alam? Bagaimana fenomena tersebut membuat kita menyadari kebesaran Allah Swt. dan memperkuat cinta kita kepada-Nya sebagai pencipta alam semesta?</p> 2. Apa hubungan fenomena alam dengan teks eksplanasi? <p>Apa hubungan fenomena alam dengan teks eksplanasi? Bagaimana dengan memahami fenomena ini melalui teks eksplanasi, kita bisa semakin mengagumi ciptaan Allah Swt. dan meneladani Rasulullah ﷺ yang selalu mengajak umatnya untuk berpikir dan merenung?</p> 3. Apa yang kalian ketahui tentang teks eksplanasi? <p>Apa yang kalian ketahui tentang teks eksplanasi? Dalam teks ini, kita belajar tentang sebab-akibat suatu peristiwa alam. Bagaimana pemahaman ini membantu kita untuk lebih bersyukur dan menunjukkan cinta kita kepada Allah Swt. atas setiap ketentuan-Nya?</p> 4. Hal apa saja yang dituliskan pada teks eksplanasi? <p>Hal apa saja yang dituliskan pada teks eksplanasi? Saat kita mengamati urutan peristiwa alam, kita bisa melihat kesempurnaan ciptaan-Nya. Bagaimana pemahaman ini mendorong kita untuk menumbuhkan cinta kepada Allah dan menjalankan perintah-Nya?</p> 5. Dapatkah kalian menemukan kata hubung pada teks eksplanasi? <p>Bagaimana kata-kata ini menghubungkan sebab dan akibat, sama seperti ajaran Rasulullah ﷺ yang menghubungkan setiap perbuatan baik dengan pahala dari Allah Swt.?</p> <p>b. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan gambar dan tayangan YouTube tentang bencana alam gempa bumi  <p>Link YouTube: https://youtu.be/45ODGBHe12Q</p>

	<p>2. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk membuat kalimat berdasarkan gambar dan tayangan tersebut dan menyertakan perasaan mereka terhadap bencana gempa sehingga muncul rasa syukur pada Allah Swt. sebagai wujud cinta pada-Nya.</p> <p>3. Guru menayangkan melalui LCD contoh-contoh kalimat berdasarkan gambar lalu peserta didik mencocokkan dengan kalimat yang telah mereka buat sebelumnya. Guru dapat menyajikan contoh-contoh kalimat yang secara eksplisit mengaitkan fenomena alam dengan kebesaran Allah Swt. dan ajaran Rasulullah <small>صلى الله عليه وسلم</small>. Setelah siswa membandingkan, guru bisa memberikan penguatan bahwa selain struktur bahasa yang benar, kalimat yang mengandung nilai keimanan juga sangat baik.</p> <p>4. Peserta didik membandingkan kalimat mereka dengan kalimat-kalimat yang ditayangkan guru. Setelah membandingkan, guru dapat memandu diskusi tentang bagaimana setiap fenomena alam adalah tanda-tanda kekuasaan Allah. Tanyakan kepada siswa, "Setelah melihat contoh-contoh kalimat ini, bagaimana kita bisa mengungkapkan cinta kita kepada Allah dan Rasul-Nya melalui cara kita berbicara dan menulis tentang alam?"</p> <p>5. Peserta didik diminta membaca dua teks tentang gempa bumi. Saat siswa membaca teks tentang gempa bumi, guru dapat menginstruksikan mereka untuk mencari pesan-pesan tersembunyi yang mengingatkan kita pada kebesaran Allah Swt. dan pentingnya berdoa. Guru bisa juga menghubungkan teks tersebut dengan hadis Rasulullah <small>صلى الله عليه وسلم</small> tentang doa dan sikap sabar saat menghadapi musibah. Tujuannya adalah agar siswa tidak hanya memahami gempa secara ilmiah, tetapi juga secara spiritual.</p>
<p>Mengaplikasi (bermakna dan menggembirakan)</p>	<p>c. Kolaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok secara acak. 2. Setiap kelompok diminta menjawab pertanyaan berkaitan dengan kedua teks yang telah dibaca. 3. Guru memberikan pertanyaan, "Setelah kalian membaca dua teks tersebut, teks manakah yang merupakan teks ekplanasi? Apa alasan kalian? Tuliskan jawaban kalian!" <p>"Setelah kalian membaca dua teks tersebut, teks manakah yang merupakan teks eksplanasi? Saat kita mempelajari teks ini, kita dapat melihat bagaimana Allah Swt. menciptakan alam semesta dengan aturan dan sebab-akibat yang teratur. Teks eksplanasi membantu kita memahami keteraturan ini, yang semakin menguatkan cinta kita kepada-Nya. Tuliskan alasan kalian! Bagaimana Rasulullah <small>صلى الله عليه وسلم</small> selalu mendorong kita untuk berpikir dan merenung tentang ciptaan</p>

		<p>Allah?"</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setiap kelompok memajang tulisan di papan pajang untuk dikoreksi kelompok lainnya. 5. Perwakilan kelompok diminta membandingkan pekerjaan yang telah ditulis dengan referensi jawaban yang telah dibuat guru (jawaban guru tidak bersifat mutlak).
	Merefleksi (bermakna dan berkesadaran)	<p>d. Refleksi</p> <p>Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pahami tentang ciri teks eksplanasi? 2. Apa saja materi yang masih belum kamu pahami? 3. Apa yang akan kamu lakukan agar dapat lebih memahami teks eksplanasi? 4. Setujukah kamu bila dikatakan gempa bumi adalah peringatan untuk kita agar lebih mendekatkan diri pada Allah? Apa alasanmu? 5. Apa yang harus kamu lakukan menghadapi gempa bumi yang setiap saat bisa terjadi?
3	Kegiatan Penutup (bermakna, berkesadaran, menggembirakan)	
		<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penguatan <ol style="list-style-type: none"> 1) Bagaimana langkah-langkah memahami teks eksplanasi? 2) Bagaimana urutan terjadinya gempa bumi berdasarkan teks yang telah dibaca? 3) Mengapa bisa terjadi gempa tektonik dan vulkanik? Jenis gempa apa yang sering terjadi? Kamu dapat membuktikan jawabanmu dengan memberi garis bawah pada kalimat dalam teks. b. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah melakukan pembelajaran. c. Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan datang d. Guru mengajak peserta didik membaca doa syukur atas ilmu yang diperoleh dan menutup dengan salam.
E	Assesmen Pembelajaran	
1	Asesmen Awal/Formatif (<i>asesmen as learning</i>)	<p>Asesmen untuk refleksi diri peserta didik (kesiapan peserta didik)</p> <p>Guru memberikan pertanyaan pemantik di kegiatan awal pembelajaran dan mencatatnya dalam jurnal reflektif.</p>
2	Asesmen Proses/Formatif (<i>asesmen for learning</i>)	<p>Asesmen untuk perbaikan proses pembelajaran berfungsi sebagai umpan balik membantu peserta didik memahami progres belajar mereka, serta refleksi guru mengajar</p> <p>Guru menilai proses belajar peserta didik dalam lembar observasi ketika peserta didik menjawab pertanyaan, mengerjakan LKPD maupun berkolaborasi dalam diskusi.</p>

3	Asesmen Akhir/Sumatif (<i>asesmen of learning</i>)	Asesmen untuk mengukur capaian pembelajaran peserta didik pada akhir pembelajaran Peserta didik diberikan tes tertulis dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks 2 berjudul "Gempa Bumi" yang sudah mereka baca pada kegiatan sebelumnya. (Soal terlampir)
---	---	---

Mengetahui,
Kepala MTsN

.....,

Guru mata pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Materi Bahan Diskusi

Gambar



Link youtube: <https://youtu.be/45ODGBHe12Q>

Teks 1

Gempa Cianjur

Senin, 21 November Cianjur dilanda gempa bumi dengan kekuatan 5,6 magnitudo. Gempa tersebut mengakibatkan banyaknya korban berjatuhan, rumah warga banyak yang hancur, dan sedikit jalanan retak hingga longsor yang memutus jalan Cipanas-Bogor. Gempa tersebut disebabkan pergerakan Sesar Cugenang. Meskipun ukuran gempanya terbilang sedang, kedalamannya yang dangkal menyebabkan goncangannya kuat. Tingkat kerusakan rumah dan bangunan masih dipelajari, tetapi kerusakan tampak ringan, sedikitnya 1.362 rumah yang rusak dan 343 di antaranya rusak berat.

Tercatat sebanyak 334 orang meninggal dalam peristiwa gempa Cianjur dan sebanyak 59 korban dengan luka berat yang masih dirawat di Rumah Sakit Cianjur. Masih ada jumlah korban yang belum ditemukan sebanyak 5 orang. Hingga saat ini gempa susulan masih terus terjadi. Tercatat hingga 373 kali lebih. Masyarakat diimbau untuk tetap siaga dan tenang.

Teks 2

Gempa Bumi

Gempa bumi adalah fenomena alam terjadinya guncangan akibat bergesernya lapisan batuan yang berada di dasar permukaan bumi. Secara umum gempa bumi sering kali terjadi di wilayah sekitar pegunungan berapi. Gunung berapi tak hanya berada di daratan saja, ada pula gunung berapi yang berada di dasar laut. Tentu saja gunung berapi di dasar laut tersebut masih aktif dan berpotensi menimbulkan gempa dan tsunami. Fenomena gempa umumnya terjadi akibat bergesernya lapisan batuan di dasar permukaan bumi dan juga akibat meletusnya gunung berapi. Fenomena alam ini dapat terjadi sangat cepat dengan kekuatan yang memiliki daya hancur yang tinggi. Kerugian yang diakibatkan oleh gempa bumi tidak hanya sebatas kerugian materi saja, tetapi juga dapat memakan korban jiwa.

Gempa bumi diklasifikasikan menjadi dua jenis berdasarkan sebab terjadinya, yaitu gempa vulkanik dan tektonik. Gempa tektonik adalah gempa yang diakibatkan oleh pergerakan lapisan lempengan kerak bumi. Teori “tektonik plate” menyatakan bahwa bumi tersusun atas beberapa lapisan batuan di dasarnya. Pergerakan tiap-tiap lapisan di dasar bumi mengakibatkan terjadinya saling tabrakan antara lapisan-lapisan tersebut. Lempengan lapisan bumi yang saling bertabrakan dan bergesekan inilah yang mengakibatkan guncangan. Guncangan yang diakibatkan oleh pergerakan lapisan bumi ini disebut dengan gempa tektonik. Sementara itu, gempa bumi vulkanik adalah gempa yang terjadi karena letusan gunung berapi yang masih aktif. Letusan gunung berapi ini menyebabkan guncangan yang dahsyat sehingga mengakibatkan terjadinya gempa. Gempa jenis ini intensitasnya lebih jarang terjadi dibandingkan dengan gempa tektonik. (sumber: <https://ruangseni.com/> dengan perubahan)

2. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks 2 berjudul “Gempa Bumi” yang sudah mereka baca pada kegiatan sebelumnya.

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan pemahamanmu terhadap teks!

- a. Fenomena apa yang dijelaskan penulis pada teks tersebut?

Fenomena alam apa yang dijelaskan penulis pada teks tersebut? Bagaimana fenomena ini dapat menjadi pengingat bagi kita akan kebesaran dan kekuatan alam, yang seharusnya menumbuhkan rasa cinta kita terhadap lingkungan dan keinginan untuk melestarikannya?

- b. Apa ide pokok paragraf pertama?

Apa ide pokok paragraf pertama? Jelaskan bagaimana pemahaman akan ide pokok ini dapat membantu kita untuk lebih **mencintai** proses pembelajaran dan memahami dunia di sekitar kita dengan lebih baik.

- c. Bagaimana penulis menjelaskan mengenai terjadinya gempa bumi pada paragraf kedua? Berilah alasan yang mendukung jawabanmu!

Bagaimana penulis menjelaskan mengenai terjadinya gempa bumi pada paragraf kedua? Berilah alasan yang mendukung jawabanmu, dan jelaskan mengapa pengetahuan ini penting untuk menumbuhkan **cinta** Allah dan Rasul-Nya yang mencontohkan peduli terhadap sesama, sehingga kita dapat lebih peduli dan siap membantu saat terjadi musibah.

- d. Informasi apa saja yang dijelaskan penulis pada paragraf ketiga?
- e. Apa tujuan penulis menampilkan teks tersebut?
- f. Buatlah pemetaan isi teks dengan cara menuliskannya dalam sebuah bagan lalu berilah garis-garis yang sesuai dengan urutan bagian-bagian pada teks!

Buatlah pemetaan isi teks dengan cara menuliskannya dalam sebuah bagan. Sambil membuat bagan, renungkanlah bagaimana setiap bagian teks saling terhubung dan membentuk satu kesatuan yang utuh, sama seperti setiap individu dalam masyarakat yang harus saling terhubung oleh rasa **cinta** dan kepedulian untuk menciptakan keharmonisan.

3. Lembar Observasi

