

**Анотація вибіркового освітнього компонента
«ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ У СПОРТІ»**

Назва вибіркового освітнього компонента	Гендерний аспект у спорті
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма	ОПП Фізична культура і спорт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Форма навчання (денна та /або <u>заочна</u>)	Заочна
Курс(и), семестр(и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Заочна форма - 21ФК с курс , 2 семестр.
Обсяг годин	Загальний обсяг – 120 год. Усього – 12год. Лекції – 6 год. Практичні – 6 год. Самостійна робота – 90 год. Консультації – 18 год.
Семестровий контроль	Залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем навчальної дисципліни)	Тема. Поняття «гендер». Аналіз нормативно-правової бази регулювання питання гендерної рівності в Україні. Тема. Особливості реалізації гендерної рівності у сфері фізичної культури та спорту в Україні. Тема. Досвід європейських держав з питань гендерного підходу у спорті. Тема. Правове регулювання гендерної політики у галузі фізичної культури та спорту. Тема. Гендерні стереотипи та особливості їх прояву у різних видах спорту Тема. Подвійні стандарти у спорті. «Чоловічий» та «жіночий» види спорту. Тема. Дотримання принципу гендерного паритету у практиці роботи фахівців у сфері фізичної культури і спорту.
Обґрунтування доцільності включення вибіркової навчальної дисципліни до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Упродовж останніх років в Україні було проведено багато реформ, у яких значну увагу приділяли питанням досягнення гендерної рівності. Однак, незважаючи на значний прогрес, у багатьох галузях і досі існують гендерні розриви. Галузь фізичної культури і спорту характеризується наявністю гендерних проблем у багатьох аспектах. Спорт є тією сферою, в якій дуже гостро проявляється соціальна зумовленість конструювання жіночності та маскуліності, традиційні гендерні стереотипи та гендерно зумовлена поведінка. З іншого боку, саме спорт дає змогу досягнути рівноправ'я між чоловіками та жінками шляхом встановлення загальних правил та цінностей, таких як чесна гра, недискримінація, командна робота тощо. Залучення жінок та дівчат до спорту сприяє розвитку їхніх лідерських навичок,

	незалежності, активності, конкурентоздатності, самовпевненості.
Відповідність змісту вибіркової навчальної дисципліни програмним цілям та логічній структурі ОПП	Урахування проблем, з якими стикаються жінки та чоловіки в галузі фізичної культури і спорту, сприятиме підвищенню доступності та якості послуг, а також допоможе підвищити ефективність реалізації політики розвитку фізичної культури та спорту.
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркова освітній компонент	<p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК–1. Здатність навчатися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК–6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК–9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК–11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК–12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>- Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i></p> <p>ФК–1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.</p> <p>ФК–6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>ФК–10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми на практиці.</p> <p>- Здатність виховувати в здобувачів освіти соціально-особистісні якості: громадянську позицію в різних сферах життєдіяльності, комунікативність (у тому числі з представниками інших національностей та професійних груп), прагнення до збереження навколишнього середовища та уміння діяти на підставі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>- Здатність здійснювати управління, проектування та моделювання освітнього процесу з фізичної культури.</p>
Відповідність змісту вибіркової навчальної дисципліни ПРН	<p>ПРН–1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</p> <p>ПРН–4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>- Усвідомлювати витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, знати теорію і методику навчання руховим діям для виховання фізичних та особистісних якостей у різних формах занять фізичною культурою.</p>

	<p>- Сформувати уміння логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення у роботі за фахом.</p> <p>- Володіти прийомами спілкування та вміти використовувати їх у роботі з окремою особистістю і колективом, керуючись у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>- Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.</p>
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	«Історія української державності та культури», «Історія фізичної культури», «Педагогіка», «Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури», «Соціологія», «Політологія»
Основні методи викладання вибіркової навчальної дисципліни	<p>Основні методи викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-демонстраційний; - репродуктивний; - частково-пошуковий; - дослідницький; - проблемного викладу.
Основні форми організації аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів освіти в межах вибіркової навчальної дисципліни	Наскрізні та командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових конференціях; інші види індивідуальних та групових завдань
Методи і критерії оцінювання	<p>Оцінювання знань студентів/студенток здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А,В,С,Д, Е, FХ, F).</p> <p>Форми контролю знань студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний; - модульний; - підсумковий (залік).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Навчальні презентації, відеоматеріали, теоретичні матеріали, завдання для практичних та семінарських занять.
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій
Викладач-розробник вибіркового навчального курсу	Голя Галина Миколаївна

Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркової навчальної дисципліни та/або методичні аспекти її викладання:

- публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б);
- публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science;
- одноосібні монографії;
- розділи в колективних монографіях;
- матеріали конференцій, форумів тощо;
- навчальні посібники, методичні рекомендації тощо

Голя Г.М. Компетентнісний підхід у процесі підготовки майбутніх педагогів. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. № 10(15) С. 103-113.

Голя Г. Гендерна рівність в Україні: реалії та перспективи. *Гендерні студії* : матеріали доповідей (статей, тез) учасників / учасниць VIII міжвузівського науково-практичного семінару (м. Луцьк, 21 квіт. 2021 року); упоряд. Г. І. Єрко, Т. Й. Жалко. Луцьк : КЗВО «Луцький педагогічний коледж», 2021. С. 42–46. URL: <http://surl.li/uebo>.

Голя Г. Формування активної громадянської позиції молоді в умовах сучасного світу. *Методологічні та методичні проблеми викладання соціально-економічних дисциплін у сучасному освітньому процесі* : Матеріали X науково-практичної інтернет-конференції, 26 листопада 2020 року. Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 36–39.

Голя Г. Умови формування громадянської компетентності учнів Нової Української школи. *Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід»* / Відповідальний редактор проф. Т. Ю. Дудка. Київ, 2021. С. 66–70.

Голя Г. Проектний підхід у формуванні громадянської компетентності здобувачів освіти. *Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника* : збірник матеріалів V усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 29–30 жовтня 2021 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Випуск 5. С. 46–49.

Михалевич С. Фізичне виховання учнів НУШ як складова національно-патріотичного виховання. *Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 300-річчю від дня народження Григорія Сковороди)*, 16 листопада 2022 року. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2022. (Наук. кер. – Г. М. Голя).

Воробей Д. Роль позанавчальної діяльності у формуванні здоров'язбережувальних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури. *ВОЛИНСЬКА ВЕСНА: ПЕРШІ*

	<p><i>ПАРОСТКИ НАУКИ: збірник матеріалів V Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції з нагоди 150-річчя від дня народження Лесі Українки (3 березня 2021 року КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради) / упоряд. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: Волиньполіграф, 2021. 410 с. (Наук. кер. – Г. М. Голя).</i></p> <p>Ковч Т. Особливості формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх вчителів фізичної культури. <i>Збірник студентських наукових праць «Студентські академічні студії»</i>. Видавництво «Гельветика» 2021. (Наук. кер. – Г. М. Голя).</p>
<p>Посилання на силабус (опис дисципліни) навчальної дисципліни на вебсайті Коледжу</p>	