

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»
г. Урень Нижегородской области**

Опыт работы

«Использование метода моделирования в экологическом воспитании дошкольников»

Подготовила воспитатель
средней группы №2
Красильникова
Оксана Викторовна

Урень 2026 г.

Экологическое воспитание – одно из важных направлений в наше время.

В дошкольном возрасте необходимо воспитание потребностей, поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни, улучшения состояния окружающей среды. Дети должны усвоить начальные сведения о природе и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воздуха, земли, воды.

Современный образовательный процесс в детском саду требует от педагогов нового подхода к собственной деятельности, использования новейших форм, методов и технологий воспитания, развития и обучения детей.

Именно моделирование является одним из основных наиболее перспективных методов реализации экологического развития, так как мышление дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Метод моделирования способствует развитию мышления детей, открывает у ребёнка ряд дополнительных возможностей, для развития его умственной активности, через ознакомления с природой.

Что же такое модель и моделирование?

Модели – это заместители реальных предметов, явлений природы, отображающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями.

Моделирование в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Цель – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними.

задачи:

- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- учить выделять главные признаки предметов, классифицировать объекты;
- наглядно увидеть и понять связи, зависимость в окружающем мире;
- способствовать развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

При формировании у детей экологической культуры используются следующие виды моделей: предметные, предметно-схематические и графические.

Предметные модели:

Они воспроизводят структуру и особенности, внешние и внутренние взаимосвязи реально существующих объектов и явлений. Например, аквариум, моделирующий экосистему водоема (в миниатюре), который имитирует подводный мир, но не содержит настоящих рыб. Такие модели помогают: познакомить детей с представителями подводного мира; расширить представления об их особенностях; развить интерес к живой и неживой природе.

Для установления связей, существующих в природе, применяю модель «Этажи леса». Она показывает, что на разных этажах живет множество больших и маленьких животных. Образовательная деятельность проводится в форме игры, беседы, так же дети могут самостоятельно рассматривать и обыгрывать разные ситуации.

Использование такой модели в работе с детьми включает в себя игровые действия по размещению животных и птиц, растений по этажам леса. Изучая и рассматривая это пособие, дети узнают, что лес дает кров и пищу множеству животных.

Также была создана модель «Времена года» в форме круга, разделенного на 4 части, каждая часть (время года) определенного цвета. Сначала с детьми была проведена беседа о том, что каждый цвет обозначает (какое время года). Для детей были изготовлены карточки такого же цвета. Для закрепления поиграли в игру «Когда это бывает?» (Загадывала детям загадки о временах года, а дети показывали карточку нужного цвета) Далее уже на эту модель прикрепляли основные признаки каждого времени года.

Также для закрепления у детей знаний о временах года и признаках было изготовлена модель времени года в виде дерева. Есть в группе еще одна модель «Времена года» в виде матрешки, она используется в самостоятельной деятельности детей. Обычная кукла тоже может быть моделью, дети с удовольствием играют с плоскостной моделью куклы. Здесь они закрепляют названия предметов одежды в каждое время года.

Родителями была изготовлена модель планет, которая символизирует бережное отношение к природе. На ней изображены две планеты: одна зеленая и счастливая.

Другая серая и грустная. Зеленая сторона символизирует здоровую экосистему, где природа находится в гармонии. На серой стороне Земля, страдающая от загрязнения, что говорит о последствиях человеческой деятельности, таких как выбросы вредных веществ, загрязнение воды и уничтожение природы. В ходе беседы при рассматривании модели напомнили детям о важности бережного отношения к природе, поговорили о том, как можно заботиться об окружающей среде.

Предметные модели наиболее просты для восприятия детей, такая модель обычно аналогична предмету, воспроизводит его главные части, особенности.

Предметно-схематические модели. В них некоторые признаки представлены в виде предметов-макетов. Сюда относится ведение календаря природы. Дети учатся фиксировать свои наблюдения, обобщать их, делать выводы. Пока мы только отмечаем погоду, осадки.

При изучении темы «Как животные готовятся к зиме» использовали «Модель маскировки зайца». На белое полотно накладывали изображения белого и серого зайца. С помощью такой модели показали детям, как цвет шерсти помогает ему маскироваться, белый заяц незаметен на снегу, а если бы он был серый, как летом, его хорошо было бы видно. Также использовали модель зимнего и летнего леса, а на ней фигурка зайца. Дети могут видеть зайца то на белой части, то на пестрой и обсуждать, в каком лесу заяц становится незаметен.

В качестве примера предметно схематических моделей при интеграции образовательных областей можно использовать развивающие пособия Блоки Дьенеша и палочки Кьюзинера. Дети выкладывают различных животных из блоков или палочек по схеме модели.

Для того чтобы выработать у детей различные умения и навыки мы используем различные алгоритмы действий экологической направленности, например: «Алгоритм одевания одежды в разное время года», «Алгоритм ухода за комнатными растениями».

Графические модели — это различные графики и схемы, которые передают обобщённо (условно) признаки, связи и отношения природных явлений.

Модели элементарных понятий. Например, знакомя ребят с птицами, направляю их внимание на характерные особенности птиц, выделяем общие для всех птиц признаки, эти признаки обозначаем моделью.. Затем дети формулируют обобщение,

что у птиц есть два крыла, две ноги, чтобы летать и ходить, тело покрыто перьями, рот у птиц-клюв.

Модель «Строение растений» представляет собой набор отдельных частей, выполненных в цвете. В результате работы с моделью дети усвоили, что у каждого растения есть корень, стебель, листья и цветок.

В результате работы с моделью «потребности растений», дети узнали, что для растений необходимы различные условия (свет, влага, тепло, почва), без которых они погибают.

Все виды моделей используются в ходе совместных бесед, наблюдений, занятий, затем размещаются в уголке природы, где дети могут их использовать в самостоятельной деятельности

С детьми проводила экологические игры с элементами моделирования: «Угадай, кто это?», цель которой — закрепить представления детей о характерных признаках диких животных; Игра «Кто где живет?», помогла детям закрепить знания о животных и местах их обитания; Игра «Кто, как устроен?», способствует расширению знаний об окружающем мире, пополнению словарного запаса, дети заполняя свои карточки узнали об особенностях животных, птиц, рыб; Цель игры «Ассоциации по временам года» — помочь детям лучше познакомиться с временами года и узнать, что к чему относится. В ходе игры нужно правильно разложить карточки по временам года, например, к осени — листья, дождь, уборка урожая, а к весне — перелётные птицы и подснежник.

Для успешного решения задач экологического воспитания мы используем метод Мнемотехники. Мнемотехника — система специальных приёмов, которые обеспечивают эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Её используют, чтобы помочь детям усвоить знания об особенностях объектов природы, их структуре и взаимосвязях

Ознакомление детей с мнемотехникой строится от более простого к сложному. Начинаем ознакомление с простых мнемоквадратов, а затем уже переходим к мнемодорожкам и мнемотаблицам, где изображений больше, поэтому ребенку стоит запомнить больший объем информации, который легко усваивается.

Мнемотаблицы и мнемодорожки в средней группе должны быть цветными, красочными, что способствует привлечению внимания детей. Данные схемы служат

своеобразным зрительным планом для создания монологов, смотря на который ребенок понимает, в какой очередности, о чем нужно рассказать. Например, при описании овоща, дети должны назвать какого он цвета, формы, какой на вкус, где растет и т.д. по плану. Также по плану дети рассказывают о животных и птицах, о временах года. Предлагаю такой вариант работы: я сама описываю любой природный объект, опираясь на таблицу (овощ, фрукт, животное и т. д.), а дети должны отгадать, что это.

Мнемодорожки и мнетаблицы также используем, как загадки для детей. Например, загадка про ежика, под елками, под соснами лежит мешок с иголками., для заучивание небольших стихов и рассказов, например, мальчик в лес пошел густой, видел там ежа с лисой, у лисы лисята, у ежа ежата.

Использование метода мнемотехники в экологическом образовании детей является средством развития познавательной активности, способствует формированию у детей целостной картины мира.

Таким образом, использование метода моделирования в работе с детьми позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия об объектах, явлениях природного окружения, систематизация которых обеспечит формирование у дошкольников целостного образа природы.

В дальнейшем мы планируем продолжить данную работу в старшем дошкольном возрасте, так как тема очень интересная и дает положительные результаты.