

Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

Работа по изучению, обобщению и распространению ППО - это не временная кампания, не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде научно-практической конференции или педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности учителей, воспитателей, руководителей ОУ. Поскольку от правильной постановки этого дела в значительной степени зависит эффективность и качество работы ОУ, его нельзя пускать на самотёк, а необходимо осуществлять "поэтапно", в определённой последовательности.

Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р.Г.Амосову):

- Определение цели изучения ППО.
- Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
- Выбор средств и методов изучения ППО.
- Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта
- Выделение диагностирующих единиц изучения
- Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта.
- Сопоставление плана изучения опыта
- Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
- Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
- Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

Чтобы выявить, изучить опыт педагога и, обобщив его, сделать полезным для других, нужно составить программу изучения ППО (с анкетами, опросниками), используя предложенный нами опыт.

Изучение и обобщение опыта:

1. Выявление объекта изучения:

- о оценка деятельности педагога с помощью диагностической

программы наблюдения;

- о выявление педагогов, получающих устойчивые положительные результаты;
- о первый сбор информации о деятельности педагога;
- о выявление факторов, способствующих получению высоких результатов;
- о определение объектов изучения.

2. Постановка цели изучения:

- о выявление существенного противоречия, на разрешение которого направлен творческий педагога;
- о формулировка проблемы;
- о теоретическое обоснование опыта;
- о выявление гипотезы о сущности и основных идеях опыта;
- о формулировка цели изучения.

3. Сбор информации об изучаемом опыте:

- о отбор методов сбора и обработки информации;
- о составление программы наблюдения за деятельностью педагога и детей на занятиях и в повседневной жизни по изученной проблеме;
- о реализация методов сбора информации об опыте.

4. Педагогический анализ собранной информации:

- о расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям опыта;
- о оценка идей опыта на основе критериев;
- о определение причинно-следственных связей между заявленной проблемой и идеей опыта;
- о выявление места и роли опыта в целостной педагогической системе.

5. Обобщение опыта:

- о систематизация и синтез полученных на основе анализа данных;
- о формулировка сущности и ведущей идеи опыта;
- о раскрытие условий, в которых развивался опыт и затруднения, с которыми сталкивался педагог;
- о определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов;

- о описание опыта в соответствии с определёнными требованиями.

Итак, после выявления опыта, начинается процесс его изучения. Период изучения опыта крайне сложен и ответственен. Если руководитель будет судить только по результату, без тщательного анализа педагогического процесса, можно заранее предсказать бесполезность такого изучения. Анализ и обобщение опыта.

Под анализом опыта понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

- Педагогические задачи. При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо выяснить, какие именно задачи он поставил перед собой.
- Содержание обучения. Анализ должен установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.
- Деятельность педагога. При анализе и оценке опыта педагога необходимо обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.
- Деятельность детей на занятиях. При анализе и оценке деятельности детей особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).
- Материальное оснащение деятельности педагога и детей. При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.
- Внешние условия (в которых происходит обучение). При анализе и

оценке следует обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.

- Результаты изучения. При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровня воспитанности. Из сказанного выше видно, что анализ, т.е. расчленение на части целостного педагогического процесса, одновременно сопровождается установлением связей между отдельными частями, элементами целого. Выясняется, какую функцию выполняет каждый выделенный элемент в целостном педагогическом опыте, как он влияет на достижение устойчивых положительных результатов. А это уже есть обобщение. Под обобщением понимают выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений. Чем глубже и разностороннее анализ, тем больше ценных обобщающих выводов можно извлечь из фактов опыта. А это очень важно, т.к. передаётся не сам опыт. А мысли, выделенные из опыта, на основе которых можно сформулировать рекомендации.

Рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.

1. Методика обобщения ППО.

- о Изучение деятельности педагога, длительное наблюдение за его работой, посещение занятий, воспитательных мероприятий и т.д.;
- о анализ качества знаний, умений, навыков детей, уровня их воспитанности, динамики общего развития;
- о выявление способов, приёмов, опыта управления и организации познавательной деятельности детей, посредством которых достигнут положительный опыт;
- о выявление отсутствия перегрузки детей;
- о определение в опыте работы элементов новизны.
- о Определение соответствия изучаемого и обобщаемого опыта критериям оценки ППО.

- Описание и анализ условий, при которых достигнуты положительные результаты.
 - Обсуждение и анализ ППО на Совете педагогов, вынесение решения.
 - Распространение ППО на методических мероприятиях ОУ. Материалы опыта наглядно оформить и представить в методкабинет.
2. Оформление обобщённого передового педагогического опыта.
- Педагогическая характеристика учителя (воспитателя) и т.д., подписанная руководителем.
 - Ф.И.О. Образование. Какое, когда окончил учебное заведение. Педстаж. Награды. Квалификационная категория.

Памятка обобщения передового педагогического опыта (рекомендации педагогам ОУ).

- Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу.
- Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия и т.д.
- Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, и постарайтесь её оформить как можно точнее и конкретнее.
- набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по нему тезисы
- Сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно".
- Оцените практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неинтересен и неубедителен, если в нём не показано, как растут и развиваются дети.
- Материал старайтесь излагать строго по плану, кратко, логично, избегая повторений.
- Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные

факты.

- Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы детей, список литературы и т.д.)
- Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность: способствуете дальнейшему улучшению качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

Методика обобщения и распространения ППО.

Этот вопрос охватывает организацию, основные формы и методы обобщения и распространения ППО. Взаимосвязь организации, форм и методов можно представить в виде следующей схемы.

Организационные единицы	Формы	Методы
Методические объединения	Открытые занятия	Наблюдения
Научно-педагогический Семинар	Научно-практическая конференция	Беседа
Проблемная лаборатория	Совет педагогов	Анкетирование
Школа передового опыта	Педагогические чтения	Анализ документации
Школа педагогического мастерства	Педагогическая выставка	Хронометрирование
Спецкурс	Диспуты и дискуссии	и т.д.
и т.д.	Самообразование	
	Семинарские занятия	
	Практикумы	
	Консультации	
	и т.д.	

Любая организационная единица может использовать практически все формы

и методы обобщения и распространения ППО.

Названные организационные единицы не исключают и другие способы обобщения и распространения ППО. В каждом ОУ, исходя из конкретных условий и состава педагогического коллектива, избирают тот способ, который наиболее им подходит.

Выявить, изучить, обобщить, распространить ППО - это ещё не всё, внедрить его, вот наиболее трудная составная часть этой работы. Главное для успешного внедрения ППО - это умение администрации заинтересовать педагогов новым опытом, вызвать у них желание и творческую готовность овладеть им. Здесь недопустимо применение каких-либо административных мер. Нужно, чтобы педагог сам вдумчиво отобрал полезное для себя, творчески переработал и органически соединил со своим личным опытом. Обобщая практику внедрения ППО, можно назвать следующие основные элементы, из которых складывается этот сложный процесс: ознакомление педагогов с ППО, разъяснение преимуществ рекомендуемых новшеств по сравнению с обычными способами работы; показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению; практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приёмов (школа ППО, семинары, практикумы); решение Совета педагогов ДООУ, производственного совещания с рекомендациями о внедрении ППО; контроль за выполнением решений, оказание необходимой помощи в преодолении возникших затруднений. Итак, необходимо использовать разнообразные активные формы распространения ППО.

Титульный лист

Обобщённый педагогический опыт педагога образовательного учреждения
(полное название учреждения)

Ф.И.О.

Тема опыта

Идея опыта (главная цель)

Структура описания обобщённого педагогического опыта.

ИПМ 1. Сведения об авторе.

ИПМ 2. Условия формирования опыта.

ИПМ 3. Теоретическая база опыта.

ИПМ 4. Актуальность и перспективность опыта.

ИПМ 5. Новизна опыта.

ИПМ 6. Адресность опыта.

ИПМ 7. Трудоёмкость опыта.

ИПМ 8. Технология опыта.

ИПМ 9. Результативность опыта.

Схема описания передового педагогического опыта по модульной технологии.

Титульный лист.

Чётко определить наименование темы, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы.

Далее надо сформулировать идею опыта. Идея - центральная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей:

Цель = конечный результат /средства его достижения. Например, формирование творческой личности дошкольника средством решения изобретательских задач.

Идея должна следовать теме, а опыт - раскрывать идею.

ИПМ 1.Сведения об авторе:

Ф.И.О.

Образование

Название (полное) учебного заведения, год его окончания

Специальность по диплому

Место работы

Должность

Педагогический стаж

Стаж работы в занимаемой должности

Квалификация

Награды (Управления образования города и выше).

ИПМ 2. Условия формирования опыта.

Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею

формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение методической литературы;
- изучение опыта коллег;
- курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации;
- активное участие в работе городских методических объединений и т.д.

ИПМ 3. Теоретическая база опыта.

Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

ИПМ 4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

ИПМ 5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

ИПМ 6. Адресность опыта.

Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.). определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т.д.).

ИПМ 7. Трудоёмкость опыта.

Проанализировать трудоёмкость опыта. Педагог должен указать в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

ИИПМ 8. Технология опыта.

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

ИПМ 9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

Приложение к опыту работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- конспекты занятий;
- планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- продукты детской деятельности;

- фотографии;
- аудио-видео-записи;
- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;
- рабочая программа;
- план кружковой работы с детьми;
- и т.д.

Передовой педагогический опыт изучают, обобщают, распространяют. Можно выделить *критерии обобщения педагогического опыта*:

- высокая результативность в формировании знаний, умений, навыков, уровня воспитанности, в развитии учащихся;
- творческая новизна опыта, новаторские начинания педагога;
- длительность функционирования опыта (развивая и совершенствуя систему работы, педагог добивается стабильных высоких результатов);
- актуальность темы опыта, перспективность.
- научная обоснованность; научные закономерности, принципы, лежащие в основе опыта;
- рациональный расход времени на достижение высоких результатов с помощью оригинальных методик;

Как работать по обобщению передового опыта?

1. Сначала его нужно найти и запланировать:

- найти можно в ходе тематического внутришкольного контроля при посещении уроков по определенной теме;
- найти можно при анализе итогов учебного года — увидели позитивные, стабильные результаты у учителя, значит, есть у него своя система, можно ее оформлять как опыт;
- увидеть опыт можно в ходе аттестации учителя, особенно на первую и высшую квалификационные категории;
- запланировать из проблемы класса, выявленной на диагностической основе;
- сформулировать вместе с учителем тему;

- запланировать самому учителю как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для современного образования на данном этапе работы.
- Изучается опыт с помощью следующих методов:
- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ;
- изучение УМК учителя;
- изучение его рабочей документации (планов);
- проведение контрольных работ, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта.

3. Обобщение:

- статья о своем опыте работы (сборник статей);
- подготовка открытого урока с подробным самоанализом;
- подготовка творческого отчета: открытый урок или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка учителя, проведение мастер-класса;
- проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция;
- школьный методический альбом.
- Распространение опыта:

педагогический совет;

- заседание методического объединения;
- творческий отчет;
- различные конкурсы педагогического мастерства (учитель года, урок года, конкурсы методических разработок и др.);
- научно-практические конференции;
- наставничество;
- публикации в методических журналах;
- мастер-классы;
- семинары;
- окна опыта (постоянно действующие меняющиеся материалы методических находок учителей).

Что может быть опытом?

- алгоритмы учебных действий по предмету;

- технология урока или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний и др.

Оформление опыта оценки учителей:

- методическая копилка (постоянно действующая рубрика «Методического уголка», куда помещаются статьи педагогов о своих методических приемах. Материал постепенно оформляется в альбом); вести с уроков учителей (постоянно действующая рубрика «Методического уголка», куда завуч помещает отзывы о посещенных уроках. Материал постепенно оформляется в альбом); методические альбомы (оформляются по итогам работы по единым методическим темам, например: «Развитие личности младшего школьника», «Личностно ориентированное образование». Помещаются доклады и статьи педагогов, выступающих на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях); карточки ППО.

Ф.И.О. учителя, образование, категория, стаж работы: Тема опыта: Как оформлен опыт: Как представлен опыт: Дата составления карточки:

Очень важный вопрос: «Кто должен заниматься обобщением передового опыта: сам учитель или завуч?» Я думаю, главная роль в этом деле принадлежит завучу.

Учителя часто видят в этой работе много трудностей и сами не решаются выйти на уровень обобщения своего опыта. Я считаю, что у каждого учителя должен быть обобщенный опыт. Это стимулирует учителя к новому творчеству, к профессиональному росту.

Журнал завуч № 6 2006 г.

ПАМЯТКА

описания актуального педагогического опыта

Структура целостного описания опыта работы.

Информация об опыте.

- 1. Тема опыта.

Должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- конкретность формулировки;
- корректное использование педагогических и психологических терминов;
- наличие актуальности проблемы.
- 2. Сведения об авторе опыта. (Ф.И.О., преподаваемые предметы, место работы)
- 3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
- 4. Актуальность опыта. (Какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)
- 5. Ведущая педагогическая идея опыта — центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.
- 6. Длительность работы над опытом. (С момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)
- 7. Диапазон опыта. (Отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой «урок — внеклассная работа», лекционно-семинарской системой, с системой внешкольной работы, с организацией воспитательной системы, и т. п.)
- 8. Теоретическая база опыта. Здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

Технология опыта

Надо отразить последовательность действий — «осознание цели, изучение состояния, постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка»; последовательность

применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

- 1. Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т. е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.
- 2. Организация учебно-воспитательного процесса.
 - • Способ включения учащихся в учебную деятельность.
 - • Соответствие организации поставленным целям и задачам.
- 3. Содержание образования.
 - • Обоснование причин изменений в содержании образования.
 - • Описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.).
 - • Соответствие содержания поставленным целям и задачам.

4. Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

- • методы обучения
- • формы учебных занятий
- • средства обучения
- • преобладающие виды деятельности
- • описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя.
- • приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

Результативность опыта.

Для оценки результативности актуального опыта необходимо определить:

- уровень воспитанности учащихся
- уровень обученности учащихся
- развитие личности учащихся

(использовать известные в теории и практике методики.)

Результативность опыта необходимо проследивать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения
- за счет чего достигается в опыте высокий результат
- насколько стабильны эти результаты
- степень оптимальности получаемых результатов.

Оценивая результат, необходимо сравнивать их с типичными для данных условий работы.

Приложение к целостному описанию опыта работы.

(содержание приложения, объем приложения зависит от темы опыта)

- Фотографии учителя (портрет, жанровые фотографии урока, внеклассных занятий)
- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Поурочные планы (система уроков).
- Видеоматериалы.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников, и т. п.
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т. п.
- Работы учащихся (тетради, альбомы, пособия, гербарии и т. п.).
- Данные об успеваемости учащихся.
- Данные о выпускниках и бывших учениках (успехи, имеющие отношение к системе работы учителя).