

ПОГОДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи

Людмила ЛУЗАН
13.03.2023

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»
Любов ПОКРОЄВА
14.03.2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації вчителів початкових класів та
вихователів груп подовженого дня за темою

***«Освітні технології в роботі вчителя початкових класів
та вихователів ГПД у сучасних умовах»***

***«Educational technologies in the work of primary school teachers
and teachers of primary education in modern conditions»***

Розроблено проєктною групою (науково-педагогічні працівники КВНЗ
«Харківська академія неперервної освіти») у складі:

Гезей О.М., *ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти*

Коченгіна М.В., *завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти,*
к.пед.н.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри методики дошкільної та початкової освіти
№ 8 від 10.03.2023

Харків
2023

1.1. Загальні положення. Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Освітні технології в роботі вчителя початкових класів та вихователів ГПД у сучасних умовах» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації учителів початкових класів і вихователів груп подовженого дня. Цільова аудиторія освітньої програми – педагоги, які вже здобули теоретичну підготовку щодо актуальності й особливостей використання сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі початкової школи відповідно до ідей Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та мають певний досвід у цьому питанні.

1.2. Актуальність. Сучасна ситуація в Україні актуалізує готовність фахівців творчо працювати, приймати нестандартні рішення, уникати стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, реалізувати інноваційні ідеї національного, європейського та світового ринку освітніх послуг у нинішніх соціокультурних умовах. Тому освітня програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів та вихователів ГПД за темою «Освітні технології в роботі вчителя початкових класів та вихователів ГПД у сучасних умовах» полягає у необхідності поглиблення загальних та професійних компетентностей педагогів, сприянні готовності вчителів початкових класів та вихователів ГПД до якісного впровадження ідей Нової української школи та положень Державного стандарту початкової освіти шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів.

Освітня програма спрямована на реалізацію пріоритетних напрямів освітньої діяльності, а саме:

- організація освітнього процесу в умовах дистанційної форми навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів шляхом використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання, виховання та розвитку молодших школярів на уроках та в групі подовженого дня;
- співпраця вчителів початкових класів, вихователів ГПД, батьків заради благополуччя дітей;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного часу.

Освітню програму курсів підвищення кваліфікації за темою «Сучасні педагогічні технології в освітньому процесі початкової школи» для вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня спрямовано на розв’язання зазначених вище завдань, що відбито в тематиці навчальних занять і розподілі годин за навчальними модулями.

1.3. Мета й завдання освітньої програми є професійний розвиток вчителів початкових класів та вихователів ГПД відповідно до державної політики в галузі освіти, оновлення, поглиблення, розширення знань, умінь та навичок щодо новітніх практик, технологій, методик, форм, методів професійної діяльності створення умов для вдосконалення професійних (предметно-методичної, психологічної, інклюзивної, організаційної, інноваційної) компетентностей вчителів початкових класів, необхідних для якісної реалізації пріоритетних напрямів освітньої діяльності початкової школи.

Виходячи з мети, **завданнями** підвищення кваліфікації вчителів початкових класів та вихователів ГПД є:

- **задоволення фахових потреб** педагогів у поглибленні теоретичних знань щодо
 - основних питань нормативно-методичного забезпечення освітнього процесу в початковій школі;
 - новітніх технологій навчання, виховання та розвитку молодших школярів на уроках та в групі подовженого дня;
 - особливостей організації роботи в ГПД за Концепцією НУШ;
 - організації безпечного та здорового освітнього середовища ЗЗСО;
 - психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- **удосконалення професійних умінь** щодо
 - використання сучасних технологій навчання молодших школярів української мови, математики, формування читацької компетентності на уроках та в ГПД;
 - навчання учнів з особливими освітніми потребами;
 - профорієнтації у початковій школі;
 - створення позитивного психологічного клімату для молодших школярів у період воєнного часу;
 - формування спільноти учнів класу та вихованців ГПД;
- **мотивування педагогів** до професійного розвитку, упровадження інновацій.

1.4. Форма навчання – дистанційна.

1.5. Структура освітньої програми. Освітня програма містить п'ять модулів:

- Модуль 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності,
- Модуль 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності,
- Модуль 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу,
- Модуль 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу,

Модуль 5. Організаційно-діагностичний».

1.6. Очікувані результати.

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- актуальних чинних нормативних документів, які визначають пріоритетні напрями освітнього процесу;
- здоров'язбережувальної компетентності та психолого-педагогічної підтримки молодших школярів;
- ціннісного потенціалу в контексті сучасного виховання і розвитку учнів початкових класів;
- диджиталізації освіти та безпечного цифрового середовища молодшого школяра;
- необхідності підвищення мовно-комунікативної компетентності вчителя початкових класів та вихователя ГПД;

Уміння:

- прогнозувати впровадження актуальних векторів освітнього процесу в поточному році;
- якісно організовувати безпечний освітній процес у класі та в ГПД відповідно до актуальних чинних документів;
- доцільно упроваджувати диджитал-інструменти в освітній процес;

Диспозиції (цінності, ставлення):

- розуміння основних теоретичних і практичних аспектів організації освітнього процесу в початковій школі;
- виявлення поваги й здатності до вираження національної культурної ідентичності.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- особливостей організації роботи в ГПД за концепцією НУШ;
- значення сучасних та ефективних технологій навчання, виховання та розвитку молодших школярів;
- особливостей формування інфомедійної грамотності учасників освітнього процесу в умовах інформаційної війни;

- психосоціального благополуччя дітей та педагогів; здоров'я, безпеки та добробуту дитини;

Уміння:

- моделювати зміст навчання відповідно до очікуваних результатів з використання сучасних та ефективних технологій;
- доцільно використовувати освітні тренди Нової української школи;
- створювати умови для психосоціального благополуччя дітей та педагогів; здоров'я, безпеки та добробуту дитини;

Диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- розвиток здатності планувати освітній процес відповідно до сучасних реалій;
- розуміння важливості підвищення рівня власної предметно-методичної компетентності.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- результативності використання ефективних освітніх технологій і стратегій навчання молодших школярів української мови, читання, математики, інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;
- значення компетентнісно зорієнтованих завдань з української мови, математики, ЯДС як способу формування ключових компетентностей;
- необхідності подолання освітніх розривів у формуванні читацької, мовленнєвої, математичної компетентностей молодших школярів;

Уміння:

- застосовувати сучасні ефективні підходи, освітні технології та стратегії;
- організовувати освітній процес на уроках та в групі подовженого дня на засадах діяльнісного підходу в дистанційному та змішаному форматах;
- використовувати педагогічні технології для ефективного формування вільного володіння державною мовою;
- реалізувати можливості партнерства бібліотекаря, вчителя, вихователя ГПД, батьків для формування читацької компетентності молодших школярів;
- використовувати можливості інтеграції для формування математичної компетентності молодших школярів на уроках математики та в ГПД.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- розуміння необхідності власного професійного розвитку («навчання впродовж життя»);
- позитивне ставлення до самостійної розробки дидактичних матеріалів (паперових та цифрових) з урахуванням індивідуальних особливостей учнів конкретного класу;
- усвідомлення нових власних освітніх потреб.

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- формування педагогічної культури батьків: співпраця педагога та сім'ї;
- умов якісної інклюзивної освіти в сучасних реаліях;
- актуальності виявлення, підтримки та супроводу обдарованих дітей;
- ефективних способів формування спільноти класу та вихованців

ГПД;

- шляхів запобігання та протидії булінгу;
- специфіки психологічних труднощів здобувачів освіти в роботі вчителя початкових класів та вихователя ГПД.

Уміння:

- створювати позитивний психологічний клімат, комфортне й безпечне освітнє середовище для учнів класу та вихованців ГПД, урахувати вікові та індивідуальні особливості дітей молодшого шкільного віку;
- брати участь у створенні умов для реалізації якісної інклюзивної освіти в класі та групі подовженого дня;
- формувати спільноту класу та вихованців групи подовженого дня;
- протидіяти випадкам булінгу;
- використовувати ефективні способи оцінювання результатів навчальної діяльності молодших школярів в умовах змішаного навчання.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- поглиблене усвідомлення важливості дитиноцентризму в освіті;
- розвиток емпатії.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач/слухачка курсів підвищення кваліфікації за умови успішного засвоєння програми.

1) А1 (мовно-комунікативна): здатність забезпечувати навчання державною мовою, формувати і розвивати мовно-комунікативні навички учнів та вихованців ГПД.

2) А2 (предметно-методична): здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, формувати та розвивати в учнів вміння, спільні для всіх ключових компетентностей, добирати й використовувати сучасні та ефективні методики і технології для забезпечення якісного навчання, виховання та розвитку молодших школярів.

3) Б1 (психологічна): здатність використовувати сучасні методики та технології створення позитивного психологічного клімату, формування учнівської спільноти; розвитку уваги, саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями; виявляти і підтримувати здібності, інтереси, реальні навчальні можливості учнів.

4) Б3 (педагогічного партнерства): здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою

«Освітні технології в роботі вчителя початкових класів та вихователів ГПД у сучасних умовах»

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	12
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	16
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	18
4.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	10
5.	Організаційно-діагностичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	60 год/2 кредити

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою

«Освітні технології в роботі вчителя початкових класів та вихователів ГПД у сучасних умовах» (60 год/2 кредити)

Назва модуля (інваріант на складова)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Регламентуючі нормативні документи функціонування освіти України в умовах воєнного стану	ЗК. 01	2
	1.2	Актуальне нормативне забезпечення освітнього процесу в початковій школі	A2, Г1.2, Г2, Г3	2
	1.3	Ціннісний потенціал в контексті сучасного виховання і розвитку учнів початкових класів	ЗК.03	2
	1.4	Диджиталізація освіти. Технологічні аспекти організації комунікації з учасниками освітнього процесу	A3	2
	1.5	Безпечне цифрове середовище молодшого школяра: виклики та перспективи	A3, B2	2
	1.6	Здоров'язбережувальна компетентність у контексті професійного стандарту вчителя	B2	2
	1.7	Психолого-педагогічна підтримка молодших школярів, які пережили кризові ситуації	B1, B2	2
	1.8	Шляхи підвищення мовно-комунікативної компетентності вчителя початкових класів та вихователя ГПД відповідно до професійного стандарту	A1	2
	1.9	Володіння англійською: мінімум для вчителя початкових класів	A1	2
	Разом годин на модуль			12
II, Концептуальні засади оновле	2.1	Особливості організації роботи в ГПД за концепцією НУШ	A2, Б1.3, Г1.2, Г2.1	2
	2.2	Освітні втрати й розриви початковій освіті: способи вимірювання, шляхи подолання	A2, Г2.1, Г3.2	2

ння змісту освітн ьої діяльн ості	2.3	Освітні тренди та інноваційні тенденції в початковій освіті	A1.4, A2.3, A2.4	2
	2.4	Система розвивального навчання ДРiМ (В.В. Давидова, В.В. Рєпкіна, С.Д. Максименка та ін.)	A2	2
	2.5	Сучасні стратегії нейроосвіти для створення якісного освітнього процесу в початковій школі	A2	2
	2.6	Урахування теорії множинного інтелекту у роботі вихователя ГПД	A2, Б1.1, Б3.1	2
	2.7	Шляхи формування інфомедійної грамотності учасників освітнього процесу в умовах інформаційної війни	A2.4, A2.5	2
	2.8	Екологічне виховання як складник національно-патріотичного виховання молодших школярів	A2	2
	2.9	Психосоціальне благополуччя дітей та педагогів	Б1, Б2	2
	2.10	Профорієнтація у початковій школі	A2, Б1	2
	2.11	Здоров'язбережувальна компетентність у контексті професійного стандарту вчителя	Б2	2
	2.12	Формування м'яких навичок в учнів початкових класів	A2	2
	Разом годин на модуль			16
III. Сучасні підходи до організації освітнього процесу	3.1	Проектування уроку на засадах діяльнісного підходу в дистанційному та змішаному форматах	A2, Г2, Д1.3	2
	3.2	Формування вільного володіння державною мовою в молодших школярів на уроках та в позаурочному просторі з використанням надбань розвивального навчання	A1.4, A2	2
	3.3	Компетентнісно зорієнтовані завдання з української мови як спосіб формування ключових компетентностей молодших школярів	A2, Б1.1	2
	3.4	Шляхи подолання освітніх розривів у формуванні читацької компетентності молодших школярів	A2, Б3, Б1.1	2

	3.5	Сучасні методи аналізу художнього твору	A2.1, A2.4, A2.5	2
	3.6	Сучасні підходи до розвитку інтересу до читання та читацьких інтересів у початковій школі	A2.4, A2.7, A3.1	2
	3.7	Національно-патріотичне виховання молодших школярів засобами вивчення творів письменників рідного краю	ЗК.03, A.2	2
	3.8	Партнерство бібліотекаря, учителя, вихователя ГПД та батьків заради дитини	A2, Б3, Б1.1	2
	3.9	Можливості інтеграції у формуванні математичної компетентності молодших школярів на уроках математики та в ГПД	A2, Б1.1	2
	3.10	Особливості формування математичної компетентності молодших школярів на уроках математики та в ГПД	A2, Б1.1	2
	3.11	Реалізація потенціалу природничої освітньої галузі: відкриваємо і досліджуємо навколишній світ	A2	2
	3.12	Особливості організації краєзнавчої роботи у початковій школі в умовах дистанційного навчання	A2, Г2	2
	3.13	Ігрові онлайн-ресурси в дистанційному навчанні	A2, А3	2
	3.14	Створення цифрового навчального контенту засобами мультимедійних презентацій	A3	2
	3.15	Шляхи забезпечення рухової активності учнів початкових класів у сучасних умовах	A2, В2	2
	3.16	Основи здорового харчування молодших школярів	В2.2, В2.3	2
	3.17	Розвивальний потенціал конструювання та моделювання власноруч	A2, Б2.2, Б3.1	2
	3.18	Багатофункціональність викоористання LEGO в освітньому процесі початкової школи	A2, Б2.2, Б3.1	2
	3.19	Ресурси Smart-освіти та технології BYOD у роботі вчителя початкових класів	A2, Б2.2, Б3.1, Г2	2
Разом годин на модуль				18
	4.1	Інноваційні підходи до формування педагогічної культури батьків: співпраця педагога та сім'ї	Б2, Б3	2

	4.2	Умови створення позитивного психологічного клімату для молодших школярів у період воєнного часу	Б2	2
	4.3	Якісна інклюзивна освіта в початковій школі в сучасних умовах	Б3.3, В1.1	2
	4.4	Інтелектуальна втома в учнів початкових класів: причини, способи запобігання	Б1.1	2
	4.5	Обдарована дитини молодшого шкільного віку: виявлення та підтримка	Б3.3, В1.1	2
	4.6	Освітні практики формування спільноти учнів класу та вихованців ГПД	Б1, Б2, Б3	2
	4.7	Урахування специфіки психологічних труднощів здобувачів освіти в роботі вчителя початкових класів та вихователя ГПД	Б1.1	2
	4.8	Булінг у початковій школі. Шляхи запобігання та протидії	Б2, Б3	2
	4.9	Ефективні способи оцінювання результатів навчальної діяльності молодших школярів в умовах змішаного навчання. Формувальне оцінювання	А2.6, Г3	2
	Разом годин на модуль			10
V. Організаційно-діагностичний	5.1	Настановне заняття. Вхідне діагностування		2
	5.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			4
Усього (годин/кредитів):				60/ 2 кредити