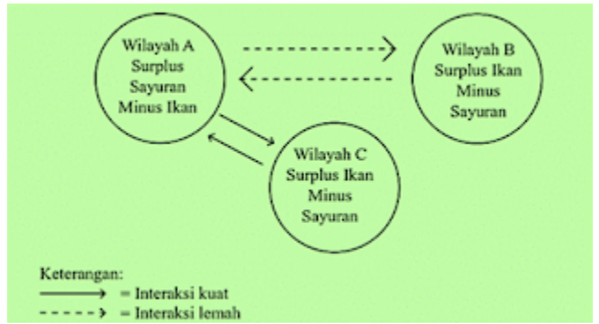
KISI-KISI PENILAIAN AKHIR SEMESTER GANJIL

MATA PELAJARAN : IPS
KELAS : VII (TUJUH)
KURIKULUM ACUAN : K 13 REVISI

BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA
JUMLAH SOAL : 50 SOAL

PENYUSUN : 1. ERLIFIANA, M.Pd
2. LULUK ROIFAH, S.Pd
3. Drs. BUDIONO
4. ZUMROTUL CHASANAH, S.Pd

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	INSTRUMEN SOAL	KUNCI JWBN

KI.1.Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya KI.2.Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi,iklim,bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan 4.1. Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Factor interaksi antarruang Kesempatan Antara (***Intervening Opportunity***)	Disajikan bagan peserta didik mampu memberikan alasan terjadinya interaksi antrruang dari wacana yang ada	1. Perhatikan gambar berikut ini !  Ketika ibu Tuti akan menjual hasil pertanian ke wilayah B, jembatan penghubung antar kedua wilayah sudah terputus, sehingga ibu Tuti berpindah haluan ke wilayah C. permasalahan tersebut dikenal sebagai… A. Keterhubungan antara B. Kemudahan transfer (transfer Ability) C. Kesempatan antara (Intervening Opportunity) D. Saling melengkapi (complementarity)	B

KI.3Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	Bentuk Interaksi antar ruang	Dengan membaca info yang sdh disediakan peserta didik mampu menjelaskan bentuk interaksi sesuai bacaan	2. Info kota Malang Julukan Kota Malang sebagai kota pendidikan merupakan penyebab utama ledakan penduduk. Dari data yang dihimpun pada tahun 2013 UB menerima Mahasiswa baru 16.344, UMM menerima 7.480, UIN menerima 3.010 dan UM menerima 3.084 orang dari berbagai daerah di Indonesia Sumber : Malang pos, 1 sept 2014 Berdasarkan informasi di atas, bentuk interaksi antar wilayah yang terjadi adalah interaksi dalam bentuk …. A. pergerakan manusia (mobilitas penduduk) perpindahan gagasan B. perpindahan barang atau energy dan mobilitas penduduk C. perpindahan gagasan atau informasi dan transportasi B. perpindahan barang, perpindahan tempat tinggal	A
		Interaksi antar ruang	Dengan memahami bacaan, peeserta didik dapat menganalisa Konsep ruang yang dapat terjadi berdasarkan peristiwa yang ada dalam bacaan	3. Kota Batu banyak terdapat pusat perbelanjaan dan hotel yang dibutuhkan oleh para wisatawan. Di dusun Bumiaji dan Selecta memiliki banyak wisata alam yang banyak diminati oleh banyak wisatawan. Konsep ruang yang dapat terjadi berdasarkan peristiwa tersebut yaitu…. A. Daerah kota Batu dapat menyebabkan kemacetan B. Pemerintah daerah harus mengutamakan kenyamanan wisatawan yang berkunjung C. Daerah wisata alam bukan hanya terdapat di Kota Batu dan Malang, daerah lainnya juga terdapat wisata alam D. Memungkinkan adanya interaksi, keadaan ruang yang berbeda menyebabkan interaksi antar ruang untuk berwisata	D

KI4.Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori			Dengan membaca illustrasi, peserta didik dapat menjelaskan Dampak negative kondisi keruangan pada illustrasi	4. Perhatikan illustrasi berikut Daerah Sumberbening Malang jawa timur terletak di wilayah pegunungan. Topografi berupa lereng terjal dan curam. Kondisi tersebut menyebabkan daerah Sumberbening rawan longsor Dampak negative kondisi keruangan pada illustrasi di atas dapat dicegah dengan cara …. A. mengolah lahan untuk terasiring B. menerapkan system tanam bergilir C. mengeksploitasi lahan untuk kegiatan industry D. menciptakan tehnologi dalam mengolah lahan	A
			Peserta didik mampu menganalisis salah satu upaya pemerintah supaya bisa memudahkan transfer barang kebutuhan pokok dari wilayah satu ke wilayah lainnya	5. Salah satu upaya yang bisa dilakukan pemerintah supaya bisa memudahkan transfer barang kebutuhan pokok dari wilayah satu ke wilayah lainnya adalah …. A. Membangun sekolah dan universitas yang berstandar Internasional B. Membangun Rumah sakit dan Puskesmas sampai daerah yang terpencil C. Membangun jalan, jembatan, pelabuhan dan bandara diseluruh wilayah Indonesia D. Membangun industri dan pertanian untuk memenuhi kebutuhan masyarakat Indonesia	C

			Dengan membaca illustrasi, peserta didik dapat menjelaskan Dampak kondisi keruangan pada illustrasi yang disajikan Kamimadrasah.id	6. Dampak interaksi antar ruang: 1) berubahnya komposisi penduduk 2) menurunnya tingkat perekonomian penduduk 3) berkembangnya pusat-pusat pertumbuhan 4) adanya perubahan social budaya 5) perubahan penggunaan lahan 6) perubahan orientasi mata pencahariaan **Pertanian di Batu terdesak perkembangan Pariwisata** Masyarakat kota Batu merasa terpinggirkan oleh perkembangan wisata. Sejak pariwisata berkembang, lahan pertanian terdesak pembangunan villa, hotel, dan obyek wisata buatan. Batu dikenal dengan agrowisata yang menonjolkan sector pertanian. (**Tempo. CO, Batu**) Masalah diatas merupakan dampak dari interaksi antar ruang yang ditunjukkan oleh nomor …. A. 1), 3), dan 6) B. 2), 4), dan 5) C. 2), 4), dan 6) D. 3), 5), dan 6)	A
		Pemahaman lokasi melalui peta	Dengan membaca illustrsi peserta didik dapat menjelaskan fungsi peta di daerah perkotaan secara khusus	7. Daerah perkotaan biasanya mempunyai kepadatan lalu lintas tinggi, Berdasarkan kenyataan tersebut, fungsi peta didaerah perkotaan secara khusus yaitu …. A. menentukan lokasi pembangunan bandara B. menunjukkan lokasi yang rawan kemacetan C. merencanakan pembangunan jalur jalan D. mengidentifikasi pemukiman di sekitar terminal	B

<table>
<tr>
<td rowspan="2"></td>
<td rowspan="2"></td>
<td>Pemahaman lokasi melalui peta</td>
<td>Dengan mengamati peta peserta didik mampu menjawab beberapa komponen dari peta yang belum tampak</td>
<td>8. Perhatikan peta berikut!

Peta diatas akan sulit dipahami untuk menggambarkan kondisi wilayah sesungguhnya, karena beberapa komponen dari peta tersebut masih belum lengkap, komponen peta yang perlu dilengkapi dalam peta di atas adalah …
A. lettering, skala, simbol
B. judul peta, garis koordinat. Skala
C. inset, simbul, dan garis koordinat
D. skala, orientasi peta, garis batas wilayah</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>Letak Indonesia secara astronomi</td>
<td>Siswa mampu menjelaskan keuntungan letak astronomis Indonesia</td>
<td>9. Pernyataan berikut yang merupakan keuntungan letak astronomis Indonesia adalah….
<table><tr><td>A</td><td>Sinar matahari bersinar sepanjang tahun, memiliki hutan tropis, dan terdapat dataran tundra</td></tr><tr><td>B</td><td>Penguapan tinggi, terdapat gurun pasir, dan terdapat sabana yang luas</td></tr><tr><td>C</td><td>Sinar matahari bersinar sepanjang tahun, terdapat dua musim, keanekaragaman flora fauna, dan memiliki hutan tropis</td></tr><tr><td>D</td><td>Sinar matahari bersinar sepanjang tahun, terdapat dataran tundra, dan terdapat sabana yang luas</td></tr></table></td>
<td>C</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Peserta didik mampu memahami makna pengertian letak geologis secara benar</td>
<td>10. Pasangan yang tepat sesuai dengan pengertianya adalah
<table>
<tr><th>No</th><th>X</th><th>Y</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Letak astronomi</td><td>Letak suatu daerah/negara berdasarkan struktur batu-batuan pada kulit bumi</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Letak geografis</td><td>Letak suatu daerah/negara berdasarkan garis lintang dan garis bujur</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Letak geologis</td><td>Letak suatu daerah/negara dilihat dari kenyataannya dibumi/posisi daerah itu dibandingkan dengan posisi daerah lain</td></tr>
</table>
A. X1, Y3
B. X2, Y1
C. X2, Y2
D. X3, Y1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>letak Indonesia terhadap aspek ekonomi</td>
<td>Peserta didik mampu menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi</td>
<td>11. Musim hujan terjadi setiap tahun di wilayah Indonesia. Musim hujan terjadi karena angin muson barat bergerak dari Samudera Pasifik ke wilayah Indonesia dan membawa banyak uap air. Musim hujan tentu berpengaruh terhadap aktivitas masyarakat Indonesia dan pekerjaannya. Pernyataan berikut yang sesuai dengan aktivitas petani dan nelayan pada musim hujan yang tepat yaitu….
A. Petani mulai mengerjakan lahannya untuk bercocok tanam, sedangkan nelayan mengurangi kegiatan karena cuaca buruk dan membahayakan.
B. Petani berhenti sejenak karena musim hujan berbahaya bagi tanaman dan nelayan melaut karena pada musim hujan ikan dapat banyak diperoleh
C. Petani menunggu sampai musim panas tiba untuk bercocok tanam, sedangkan nelayan mengurangi kegiatan karena gelombang laut yang besar
Petani mengerjakan lahannya untuk mengairi tanaman, sedangkan nelayan melaut karena pada musim hujan cuaca sangat mendukung untuk mendapatkan ikan lebih banyak</td>
<td>A</td>
</tr>
</table>

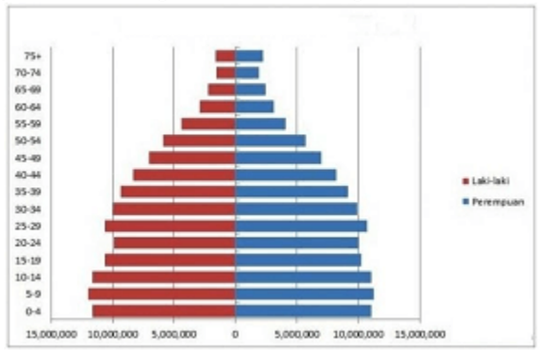
			Peserta didik dapat memahami letak negara yang yang berbatasan di wilayah utara Indonesia	12. Di sebelah utara Indonesia berbatasan negara dengan bendera sebagai berikut … a.  c.  b.  d. 	C
		Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia	Peserta didik dapat Menjelaskan potensi SDA laut	13. Perhatikan keterangan berikut! 1) Sebagai bahan baku agar-agar 2) Sebagai bahan baku makanan 3) Sebagai penyedap rasa Potensi sumber daya laut yang dapat dimanfaatkan untuk tiga hal diatas adalah.... A. ikan cakalan B. rumput laut C. kerang D. udang	B
			Peserta didik dapat Menjelaskan manfaat SDA secara kualitatif	14. Untuk pemenuhan kebutuhan hidup, manusia banyak memanfaatkan sumber daya alam secara kualitatif adalah ... A. penduduk beralih menggunakan kompor gas dari kompor minyak untuk memasak B. nelayan menangkap ikan dengan menggunakan sarana kapal motor C. penduduk memanfaatkan batu dan pasir untuk membangun rumah D. penduduk di lereng gunung menebang pohon untuk bahan baku	A

			Peserta didik dapat Menjelaskan Potensi SDA laut terumbu karang	15. Indonesia memiliki potensi sumber daya laut yang sangat tinggi. Salah satu daerah di Indonesia yang memiliki potensi laut berupa terumbu karang adalah Kabupaten Wakatobi, Sulawesi Tenggara. Jenis kegiatan ekonomi yang cocok dikembangkan di daerah Wakatobi adalah ... A. perdagangan B. peternakan C. perikanan D. pariwisata	D
			Peserta didik dapat Menganalisis aktifitas manusia yang merusak terumbu karang	16. Perhatikan tabel berikut! 1 A: Membuang sampah ke laut; B: Penyelam menikmati keindahan laut; C: Buangan jangkar ke pantai 2 A: Penyelam menikmati keindahan laut; B: Menangkap ikan dengan bom; C: Pemyelam menikmati keindahan laut 3 A: Buangan jangkar ke pantai; B: Buangan jangkar ke pantai; C: Penggunaan pestisida pertanian yang terbuang ke laut Aktivitas manusia yang bisa merusak terumbu karang adalah…. A. A1, B1, dan C1 B. A1, B2, dan C3 C. A2, B3, dan C2 D. A3, B3, dan C3	B
			Peserta didik dapat Menjelaskan pengelolaan hutan secara ekoefisiensi	17. Salah satu contoh tindakan pengelolaan hutan yang memenuhi prinsip ekoefisiensi adalah.... A. penerapan tebang pilih B. meningkatkan ekspor kayu gelondongan C. membuka lahan hutan untuk lahan pertanian D. penerapan hutan menjadi suaka margasatwa	A

			Peserta didik dapat Menjelaskan cara melestarikan hutan	18. Sebagai seorang siswa kamu tentu punya tanggung jawab untuk melestarikan hutan. Diantara bentuk kegiatan berikut yang bisa kamu lakukan sebagai siswa dalam rangka menjaga kelestarian hutan adalah.... A. ikut menjadi polisi hutan B. menghemat penggunaan kertas C. membakar area hutan yang akan dijadikan lahat pertanian D. tidak menebang kayu secara berlebihan	B
		Dinamika Kependudukan Indonesia	Peserta didik dapat Menjelaskan angka ketrgantungan	19. Diketahui angka ketergantungan beberapa negara sebagai berikut: 1) Amerika Serikat = 48 2) Belanda = 43 3) Indonesia = 87 4) Thailand = 70 Dengan demikian negara yang paling makmur adalah …. A. Amerika Serikat B. Thailand C. Belanda D. Indonesia	C
			Peserta didik dapat Menjelaskan upaya mengatasi angka kelahiran	20. Salah satu masalah yang dihadapi Indonesia yang berkaitan dengan kependudukan adalah tingginya angka kelahiran. Upaya untuk mengatasinya adalah …. A. keluarga berencana B. peningkatan kesehatan C. peningkatan pendidikan D. emigrasi ke luar negeri	A

			Peserta didik dapat Menjelaskan keragaman budaya sebagai bentuk integrasi bangsa	21. Berikut ini merupakan pernyataan yang benar mengenai keragaman budaya dapat memperkokoh integrasi bangsa kecuali…. A. pembauran dari berbagai keragaman budaya hingga menjadi satu kesatuan yang utuh. B. perbedaan keragaman budaya, ekonomi, dan sosial dalam kehidupan masyarakat bukan penghalang menuju Indonesia bersatu. C. selat dan laut bukan sebagai penyekat, tetapi menjadi penghubung atau rantai pengikat pulau-pulau di Indonesia. D. perbedaan keragaman budaya, ekonomi, dan sosial dalam kehidupan masyarakat menghambat perkembangan bangsa Indonesia menjadi negara maju	D
			Peserta didik dapat Menunjukkan tarian berdasarkan gambar	22. Perhatikan gambar berikut !  Gambar itu menunjukkan tari ... A. legong dari Bali B. merak dari Banten C. makan Sirih dari Riau D. mpa Lenggogo dari NTB	A

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Peserta didik dapat Menjelaskan kualitas penduduk dibidang pendidikan dan kesehatan</td>
<td>23. Perhatikan tabel dibawah ini!
<table>
<tr><td>No</td><td>Program Pemerintah</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Program Transmigrasi</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Program Perumahan Rakyat Sederhana Sehat</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Program Instalasi Pengelolahan Air Limbah</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Program Wajib Belajar 12 tahun</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Program Keluarga Berencana</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Pos Pelayanan Kesehatan Terpadu</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Program Guru Untuk Daerah Tertinggal</td></tr>
<tr><td>8</td><td>BPJS dan Askes</td></tr>
</table>
Program pemerintah Indonesia dalam rangka meningkatkan kualitas penduduk dibidang pendidikan dan kesehatan ditunjukkan pada nomor ....
A. 1,2,3 dan 4
B. 2,4,6 dan 8
C. 4,5,6 dan 7
D. 4,6,7 dan 8</td>
<td>D</td>
</tr>
</table>

			Peserta didik dapat Menjelaskan negara berkembang berdasarkan grafik	24. Grafik di bawah memperlihatkan struktur usia dan jenis kelamin penduduk negara berkembang.  Berdasarkan gambar di atas manakah dari pernyataan berikut yang dapat menggambarkan grafik negara tersebut …. A. kondisi kepadatan penduduk tinggi B. penderitaan akibat kekurangan penduduk C. angka kelahiran lebih tinggi dari pada angka kematian D. angka kematian lebih tinggi daripada angka kelahiran	C

		Kondisi Ala Indonesia	Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik laut	25. Perairan laut di Indonesia memiliki karakteristik berbeda. Hal ini dapat dilihat dari kedalaman lautnya. Wilayah Indonesia bagian barat memiliki kedalaman laut yang lebih dangkal dibandingkan perairan laut di Indonesia bagian tengah dan timur, seperti Laut Banda. Faktor yang menyebabkan terjadinya hal ini adalah ... A. Adanya sedimentasi yang besar di perairan Indonesia bagian barat B. Adanya perbedaan proses pembentukan morfologi laut di Indonesia C. Kedalaman laut di Indonesia bagian timur dipengaruhi oleh kuatnya arus Samudra Pasifik D. Pergerakan lempeng tektonik di Indonesia bagian barat tidak terlalu berpengaruh besar	A
			Peserta didik dapat menjelaskan potensi suber daya laut	26. Indonesia memiliki potensi sumber daya laut yang sangat tinggi. Salah satu daerah di Indonesia yang memiliki potensi laut berupa terumbu karang adalah Kabupaten Wakatobi, Sulawesi Tenggara. Jenis kegiatan ekonomi yang cocok dikembangkan di daerah Wakatobi adalah ... A. pariwisata B. perikanan C. perdagangan D. Tranportasi laut	A
		Flora dan Fauna	Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik bioa	27. Perhatikan karakteristik bioma berikut ini: (1) Banyak ditemukan di wilayah tropis (2) Padang rumput yang diselingi pepohonan yang menyebar (3) Curah hujan sedang dan tidak teratur antara 100-150 mm/tahun Bioma yang memiliki karakteristik yang disebutkan pada soal adalah ... A. tundra B. gurun C. sabana D. hutan musim	C

			Peserta didik dapat menjelaskan wilayah urah hujan	28. wilayah Indonesia mempunyai curah hujan yang bervareasi, dari wilayah tersebut yang mempunyai curah hujan terendah adalah wilayah…. A. Flores NTT B. Jawa Timur C. Banjarmasin D. Sulawesi Tenggara	A
			Peserta didik dapat menyebutkan cagar alam	29. Untuk melindungi beberapa jenis spesies baik flora maupun fauna di lereng gunung Gede pemerintah mendirikan cagar alam yang benama …. A. Cibodas B. baluran C. Alas Poerwa D. Gunung Lauser	A
			Peserta didik dapat menjelaskan upaya peningkatan perekonoian penduduk	30. Rata-rata curah hujan tahunan di Indonesia tinggi. Karakteristik tersebut berpengaruh terhadap keragaman sumber daya alam flora dan Fauna. Berdasarkan kondisi tersebut, upaya yang tepat untuk meningkatkan perekonomian penduduk adalah.... A. memanfaatkan potensi sumber daya alam secara optimal B. meningkatkan penjualan hasil alam ke luar negeri C. memperluas wilayah konservasi flora dan fauna D. mengurangi potensi kerusakan lingkungan	C

			Disajikan gambar Peserta didik dapat menjelaskan jenis fauna	31. Perhatikan gambar berikut !  Gambar kendaraan tempur di atas menggunakan merek ANOA merupakan jenis binatang khas yang berasal dari wilayah …. A. Sumatra B. Sulawesi C. Papua D. Bali	B

			Disajikan gambar Peserta didik dapat menjelaskan jenis fauna	32. Perhatikan beberapa jenis burung di atas. Yang merupakan jenis burung khas dari Indonesia Tengah/Peralihan ditunjukan pada nomor…. 1.  2.  3.  4.  A. 1 B. 2 C. 3 D. 4	C
			Peserta didik dapat menjelaskan pengertian interaksi antarruang	33. Berikut ini yang merupakan salah satu contoh bentuk dari adanya interaksi antarruang adalah …. A. Seseorang sedang belanja B. Alih fungsi lahan pertanian menjadi permukiman C. Banyak makanan khas Jepang yang disukai orang Indonesia D. Rumah permanen yang banyak dibangun di pedesaan	A

			Peserta didik dapat menjelaskan fungsi hutan	34. Perhatikan data berikut : 1) Menyimpan air hujan 2) Menjadi habitat flora fauna 3) Mengakibatkan terjadinya erosi 4) Mencegah terjadinya pengikisan tanah-tanah yang subur 5) Menyerap oksigen dan menghasilkan karbon dioksida Dari data diatas yan merupakan fungsi dari hutan terdapat pada nomor …. A. 1,2,4 B. 1,2,5 C. 1,3,5 D. 1,4,5	B
			Peserta didik dapat menjelaskan perubahan interaksi antarruang	35. Di kota Malang terdapat beberapa Perguruan tinggi yang besar, baik negeri maupun swasta, di situ ribuan anak-anak perkuliahan yang setiap hari datang dan pulang. Interaksi social yang terjadi di wilayah tersebut disebabkan oleh …. A. Pusat-pusat perdagangan B. Fasilitas umum jalan raya C. Pusat-pusat pendidikan D. Pusat industry	C
			Peserta didik dapat menjelaskan perubahan interaksi antarruang	36. Indonesia merupakan negara dengan jumlah penduduk terbanyak keempat di dunia. Hal ini disebabkan oleh pertumbuhan penduduknya yang tinggi. Upaya yang bisa dilakukan untuk menekan angka pertumbuhan penduduk Indonesia adalah…. A. meningkatkan program keluarga berencana B. meningkatkan kesejahteraan ibu dan anak C. menerbitkan undang-undang pernikahan D. mendorong wajib belajar 12 tahun	A

		Syarat interaksi sosial	Disajikan gambar peserta didik dapat menjelaskan syarat terjadinya interaksi sosial	37. Perhatikan gambar berikut !  Dilihat dari prosesnya bentuk kontak sosial berdasarkan gambar diatas adalah .... A. Primer B. Positif C. Negatif D. sekunder	A
		Syarat interaksi sosial	Disajikan gambar peserta didik dapat menjelaskan syarat terjadinya interaksi sosial	38. Perhatikan gambar berikut!  Aktivitas pada gambar menunjukkan ciri interaksi sosial karena .... A. Terjadinya komunikasi menggunakan simbol B. Terjadinya kontak sosial secara tidak langsung C. Adanya pertentangan antara pedagang dan pembeli D. Terjadi komunikasi melalui kontak sosial secara langsung	D

<table>
<tr>
<td rowspan="2"></td>
<td rowspan="2"></td>
<td>Bentuk interaksi sosial</td>
<td>Disajikan tabel peserta didik dapat menjelaskan bentuk interaksi sosial assosiatif</td>
<td>39. Perhatikan tabel berikut!
<table>
<tr><th>No</th><th>X</th><th>Y</th></tr>
<tr><td>1)</td><td>Pak Ahmad mengajak warganya mengikuti kegiatan kerja bakti</td><td>Aisyah memarahi adiknya karena merusak barang kesukaannya</td></tr>
<tr><td>2)</td><td>Aminah melakukan tawar-menawar barang dagangannya dengan seorang pembeli</td><td>Pak Sholeh sedang bertikai dengan tetangganya terkait batas tanah pekarangan rumah</td></tr>
</table>
Proses sosial assosiatif ditunjukkan oleh pasangan ....
A. X1) dan Y1)
B. X1) dan X2)
C. X2) dan Y1)
E. X2) dan Y2)</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>Faktor yang mempengauhi interaksi sosial</td>
<td>Disajikan gambar peserta didik dapat menjelaskan faktor terjadinya interaksi sosial</td>
<td>40. Perhatikan tindakan warga pada gambar berikut!

Tindakan warga tersebut dipengaruhi oleh faktor ....
A. Simpati
B. Empati
C. Sugesti
D. Motivasi</td>
<td>B</td>
</tr>
</table>

		Bentuk interaksi sosial	Disajikan gambar peserta didik dapat menjelaskan bentuk interaksi sosial assosiatif	41. Perhatikan gambar berikut!  Perilaku yang ditunjukkan pada gambar bisa kamu temui dipasar tradisional. Tindakan tersebut mencirikan salah satu proses sosial asosiatif adalah …. A. Joint venture B. Bargaining C. Cooptation D. Coalition	B
		Bentuk interaksi sosial	Disajikan tabel peserta didik dapat menjelaskan bentuk interaksi sosial dissosiatif	42. Proses sosial disosiatif tidak selalu berdampak negatif bagi masyarakat, contohnya persaingan atau kompetisi secara sehat. Persaingan kadang dibutuhkan agar masyarakat mampu .... A. Menyejahterakan golongan sendiri B. Meningkatkan prestasi dan kualitas diri C. Menguasai segala hal melalui pertentangan D. Menyingkirkan pesaing lain dengan intimidasi	B

		Lembaga sosial	Disajikan gambar peserta didik dapat menjelaskan fungsi lembaga sosial	43. Perhatikan gambar berikut!  Interaksi dalam lembaga sosial tersebut berfungsi untuk memenuhi kebutuhan manusia, yaitu .... A. Menyalurkan aspirasi pribadi B. Mempertahankan kelangsungan hidup C. Melestarikan adat dan budaya setempat D. Meningkatkan keterampilan bersosialisasi	C
		Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian norma	44. Salah satu syarat norma dapat terlembaga adalah memiliki saknsi mengikat. Contoh norma yang memiliki sanksi mengikat ditunjukkan oleh pernyataan .... A. Warga masyarakat mengikuti kegiatan gotong royong B. Setiap warga yang melanggar aturan hukum akan dikenai sanksi pidana C. Peserta didik menaati tata tertib dan peraturan yang berlaku disekolah D. Ketua RT dan ketua RW melakukan musyawarah bersama warga	B

		Lembaga sosial ekonomi	Disajikan gambar peserta didik dapat menjelaskan fungsi lembaga sosial ekonomi	45. Perhatikan gambar berikut!  Interaksi sosial seperti pada gambar diatas bertujuan .... A. Menciptakan ketertiban dalam masyarakat B. Menciptakan tata cara atau aturan C. Memenuhi kenutuhan hidup D. Membentuk lembaga sosial	C
		Dampak positif interaksi sosial	Disajikan ilustrasi peserta didik dapat menjelaskan dampak positif interaksi sosial	46. Perhatikan ilustrasi berikut! Pak Ahmad sebagai ketua RW Desa Seroja mengadakan rapat bersama warga. Rapat tersebut membahas rencana program kegiatan warga dan alokasi dana desa. Saat rapat berlangsung, warga berdiskusi dan mengutarakan pendapatnya. Dampak positif interaksi sosial berdasarkan ilustrasi tersebut adalah .... A. Menumbuhkan toleransi ditengah perbedaan B. Meningkatkan kesejahteraan peserta rapat C. Memudarkan ciri khas budaya masyarakat D. Melestarikan kebudayaan masyarakat	A
		Lembaga sosial	Disajikan gambar peserta didik dapat menjelaskan ciri lembaga sosial	47. Perhatikan gambar berikut!	C

				 Keberadaan perangkat pada gambar menunjukkkan ciri lembaga sosial memiliki .... A. Simbol B. Tujuan yang jelas C. Alat kelengkapan D. Norma tertulis dan tidak tertulis	
		Lembaga sosial	Peserta didik dapat menyebutkan contoh lembaga sosial	48. Lembaga ini menekankan pengembangan peayanan masyarakat untuk mempromsikan kesehatan dan kesejahteraan anak. Lembaga yang dimaksud adalah .... A. United Nations Industrial Development Organnizations (UNIDO) B. *United Nations internatinal Chidren Fund* (UNICEF) C. *United Nations Development Programme* (UNDP) D. *World Health Organization* (WHO)	B
		Lembaga hukum	Peserta didik dapat menjelaskan fungsi lembaga hukum	49. Aksi penipuan *online* sering terjadi akhir-akhir ini, terbukti dengan banyaknya laporan pengaduan masyarakat kepada pihak kepolisian. Pihak kepolisian membentuk tim patroli *cyber* guna melacak pelaku penipuan. Tindakan pihak kepolisian tersebut menunjukkan fungsi lembaga sosial .... A. Menegakkan *the rule of the low* B. Melindungi warga masyarakat C. Mengubah perilaku masyarakat D. Memberi pedoman berperilaku	B
		Lembaga keluarga	Peserta didik dapat menjelaskan fungsi lembaga keluarga	50. Pada masa pandemi Covid 19 kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring. Kondisi tersebut mendorong orang tua berperan sebagai guru bagi anak-anaknya dirumah. Permasalahan yang	A

				muncul, orang tua memiliki keterbatasan, baik keterbatasan waktu, materi, mapun fasilitas pendukung. Kondisi tersebut menunjukkan .... A. Seseorang tidak dapat memenuhi kebutuhan dengan kekuatan sendiri B. Lembaga pendidikan daring terbentuk tanpa sengaja oleh masyarakat C. Lembaga pendidikan sepenuhnya diatur oleh masyarakat D. Individu dapat memenuhi segala kebutuhan hidupnya	